

ÁRSSKÝRSLA HOFSTAÐASKÓLA

SKÓLAÁRIÐ 2017-2018



GARÐABÆ JÚNÍ 2018



ÁRSSKÝRSLA HOFSSSTAÐASKÓLA

SKÓLAÁRIÐ 2017-2018

Ritstjóri: Hafdís Bára Kristmundsdóttir
aðstoðarskólastjóri

HOFSSSTAÐASKÓLI

SKÓLABRAUT 210 GARÐABÆ

S:590 8100

hskoli@hofsstadaskoli.is

WWW.hofsstadasskoli.is

EFNISYFIRLIT

Inngangur	15
1. Hagnýtar upplýsingar.....	16
<i>Stjórnendur</i>	16
<i>Starfsmenn</i>	16
<i>Nemendur</i>	17
.....	19
<i>Húsnæði</i>	19
<i>Skóladagatal</i>	20
<i>Skóladagur nemenda</i>	21
<i>Samstarf heimila og skóla</i>	21
<i>Skólaráð</i>	22
<i>Nemendafélag</i>	22
<i>Foreldrafélag Hofsstaðaskóla</i>	24
2. Áherslur í skólastarfi.....	27
<i>Starfsþróun</i>	Villa! Bókamerki ekki skilgreint.
<i>Vinaliðaverkefni í Hofsstaðaskóla</i>	33
<i>Færnismiðað nám í stærðfræði og ensku</i>	35
<i>HS-leikaR</i>	35
<i>Umhverfisstarf í Hofsstaðaskóla</i>	37
<i>Vettvangsferðir</i>	40
<i>Samræmd könnunarpróf</i>	43
Normaldreifð einkunn á kvarðanum 0-60	43
Skólinn	43
2014	43
Skólinn	43
2015	43
Skólinn	43
2016	43
Skólinn	43
2017	43
Landið	43
3. Ýmsar skýrslur.....	53
<i>Skýrsla deildarstjóra áganga</i>	53

<i>Skýrsla deildarstjóra sérkennslu sérkennslu.....</i>	<i>54</i>
<i>Skýrsla umsjónarkennara í 1. bekk.....</i>	<i>58</i>
<i>Skýrsla umsjónarkennara í 2. bekk.....</i>	<i>61</i>
<i>Skýrsla umsjónarkennara í 3. bekk.....</i>	<i>63</i>
<i>Skýrsla umsjónarkennara í 4. bekk.....</i>	<i>66</i>
<i>Skýrsla umsjónarkennara í 5. bekk.....</i>	<i>69</i>
<i>Skýrsla umsjónarkennara í 6. bekk.....</i>	<i>71</i>
<i>Skýrsla umsjónarkennara í 7. bekk.....</i>	<i>74</i>
<i>Danska.....</i>	<i>77</i>
<i>Skólabókasafn</i>	<i>78</i>
<i>Smíðjur og hringekjur.....</i>	<i>82</i>
<i>Hringekja</i>	<i>83</i>
<i>Heimilisfræði</i>	<i>83</i>
<i>Myndmennt.....</i>	<i>87</i>
<i>Smíði og nýsköpun</i>	<i>95</i>
<i>Textílmennt</i>	<i>103</i>
<i>Tónmennt</i>	<i>107</i>
<i>Íþróttir</i>	<i>109</i>
<i>Sundkennsla</i>	<i>113</i>
<i>Skýrsla náms- og starfsráðgjafa.....</i>	<i>115</i>
4. Tómtundaheimili.....	118

INNGANGUR

Hofsstaðaskóli fagnaði 40 ára starfsmæli sínu 1. september 2017. Nemendur og starfsmenn gerðu sér dagamun og héldu svokallað Pálínuboð auk þess sem þeir söfnuðu skóm og gáfu þeim sem eru þurfandi. Mörg skópör söfnuðust og var þeim raðað frá skólabyggingu upp á malarstæðið við Stjörnuvöllinn. Starfsmenn gerðu sér dagamun og buðu velunnurum skólans til veislu. Aftur var haldið upp á afmælið á listadögum í Garðabæ í apríl. Nemendur settu upp sýningar og buðu foreldrum í heimsókn til að fylgjast með kennslu og skoða afrakstur vetrarins. Í hádeginu var pizzuveisla fyrir 600 manns.

Í ársskýrslunni, sem er sú 18. í röðinni, er gerð grein fyrir helstu atriðum skólastarfsins skólaárið 2017-2018. Allir kennarar og starfsfólk skólans koma að gerð skýrslunnar með lýsingu á þeim störfum sem þeir hafa innt af hendi á skólaárinu. Leitast er við að gefa yfirlit yfir það fjölbreytta starf sem fram fer í Hofsstaðaskóla. Auk þess að fjalla um daglegt starf koma fram ýmis atriði sem tókust sérstaklega vel og ábendingar um sitthvað sem betur mætti fara með það að leiðarljósi að þróa og bæta starfið. Aðstoðarskólastjóri ritstýrir ársskýrslunni.

Kennarar hófu skólaárið á endurmenntunardegi, 14. ágúst en viðfangsefnið var leiðsagnarmat en það er þróunarverkefni sem allir grunnskólar Garðabæjar taka þátt í. Námskeiðið er styrkt af Endurmenntunarsjóði grunnskóla og verkefnið af Þróunarsjóði Garðabæjar. Námskeiðið hófst með sameiginlegum fyrirlestri og að honum loknum var boðið upp á vinnusmiðjur þar sem kennarar gátu valið nokkur viðfangsefni allt eftir áhuga og þörfum hvers og eins. Námskeiðið tókst vel í alla staði og er skipuleggjendum þakkað kærlega fyrir.

Skólasetning var þriðjudaginn 22. ágúst að viðstöddum starfsmönnum, nemendum og foreldrum. Nemendur við skólann voru í upphafi skólaárs 555 og starfsmenn um 100. Nokkrar breytingar hafa orðið á nemendahópnum yfir skólaárið, nokkrir hafa hætt og aðrir bæst í hópinn. Ekki er útlit fyrir að nemendum fækki í náinni framtíð og áætlað að þeir verði um 565 haustið 2018.

Vefsíða skólans er virk og lifandi og þar er að finna margvíslegar fréttir úr skólastarfinu. Þar eru einnig fjölbreyttar upplýsingar um skipulag, nám og kennslu, stuðning við nemendur og hagnýtar upplýsingar. Fyrir þá sem vilja fræðast frekar um skólann er bent á að skoða: <http://www.hofsstadaskoli.is/>

Ársskýrslan er send forstöðumanni fræðslu- og menningarsviðs og verkefnastjóra skóladeildar, auk þess sem hún er aðgengileg á vef skólans og liggur frammi á skrifstofu hans.

Skýrslan skiptist í fimm kafla, hagnýtar upplýsingar, samstarf heimila og skóla, áherslur í skólastarfi, ýmsar skýrslur og skýrslu tómstundaheimilis. Skýrsluna prýða ljósmyndir úr starfi vetrarins sem gefa innsýn í þau margvíslegu viðfangsefni sem nemendur og starfsmenn fást við.

Hofsstaðaskóla í ágúst 2018

Margrét Harðardóttir skólastjóri

1. HAGNÝTAR UPPLÝSINGAR

STJÓRNENDUR

Skólastjóri: Margrét Harðardóttir

Aðstoðarskólastjóri: Hafdís Bára Kristmundsdóttir

Deildarstjóri yngri deilda: (1.-4. bekk): Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir

Deildarstjóri eldri deilda: (5.-7. bekk): Margrét Erla Björnsdóttir

Deildarstjóri sérkennslu: Margrét Einarsdóttir

Skólaritari: H. Linda Stefánsdóttir

Húsvörður: Rúnar Viktorsson

Forstöðumaður tómstundaheimilis: Vala Ósk Ásbjörnsdóttir

STARFSMENN

Við skólann störfuðu alls um 90 starfsmenn, 42 kennarar, fimm stjórnendur, kennsluráðgjafi í tölvu- og upplýsingatækni og umsjónarmaður tómstundaheimilis í 100% starfi og aðstoðarmaður einnig í 100%. Námsráðgjafi í 100% starfi. Bókasafnsfræðingur í 100% starfi. Skólaliðar voru sjö og stuðningsfulltrúar tíu. Í tómstundaheimilinu Regnboganum störfuðu alls 16 starfsmenn í mismunandi starfshlutfalli allt frá tímavinnu upp í 50% starf auk stuðningsfulltrúa sem voru með börnunum eftir að skóla lauk. Sálfræðingur var einn dag í viku og hjúkrunarfræðingar koma í skólann öðru hvoru. Meirihluti starfsmanna eru konur en alls störuðu 18 karlar við skólann, þar af sjö í tómstundaheimilinu. Einn kennari og tveir leiðbeinendur sinntu forfallakennslu í vetur og einn stundakennari kenndi forritun. Nánari upplýsingar um starfsmenn skólans er að finna á vefsíðunni: <http://www.hofsstadaskoli.is>.

Leyfi og afleysingar

Elín Margrét Kristinsdóttir var í veikindaleyfi fram í apríl og kom til baka í hlutastarf. Þóra Þórisdóttir var í veikindaleyfi til 1. október. Lilja Karlsdóttir hætti störfum 1. desember og í hennar stað kom Birna Björk Ólafsdóttir. Gunnhildur Þórðardóttir og Ragnheiður Þórdís Ragnarsdóttir kennarar létu af störfum í lok skólaársins auk Krístrúnar Sigurðardóttur fyrrverandi deildarstjóra sem hefur starfað við skólann í 40 ár. Þorvarður Pálsson leiðbeinandi kenndi einum bekk. Galina Filcheva Tsvetkova skólaliði hætti í skólalok. Andri Björn Sigurðsson, Bjarki Steinn Þórisson, Ingunn Rut Sigurðardóttir og Stefán Tómas Þórarinsson stuðningsfulltrúar réðu sig til eins árs og hverfa nú til annarra starfa. Svava Bjarkadóttir og Daniela Coelho fóru í fæðingarorlof á vormánuðum og verða verða í leyfi næsta skólaár. Þóra Þórisdóttir fer í launalaust leyfi. Margir starfsmenn unnu í tómstundaheimilinu um lengri eða skemmri tíma og margir snúa aftur til starfa í ágúst. Stjórnendur og starfsmenn þakka vel unnin störf og góð kynni.

NEMENDUR

Skólaárið 2017-2018 eru í skólanum 558 nemendur, 276 drengir og 282 stúlkur. Nemendum er skipt í umsjónarhópa í hverjum árgangi og hefur hver umsjónarhópur umsjónarkennara. Hér fyrir aftan má sjá skiptingu nemenda á milli árganga, bekkja og búsetu.

- 1. bekkur, 84 nemendur í tveimur umsjónarhópum
- 2. bekkur, 79 nemendur í tveimur umsjónarhópum
- 3. bekkur, 93 nemendur í tveimur umsjónarhópum
- 4. Bekkur, 77 nemendur í þremur umsjónarhópum
- 5. bekkur, 92 nemendur í fjórum umsjónarhópum
- 6. bekkur, 61 nemendur í þremur umsjónarhópum
- 7. bekkur, 72 nemendur í þremur umsjónarhópum

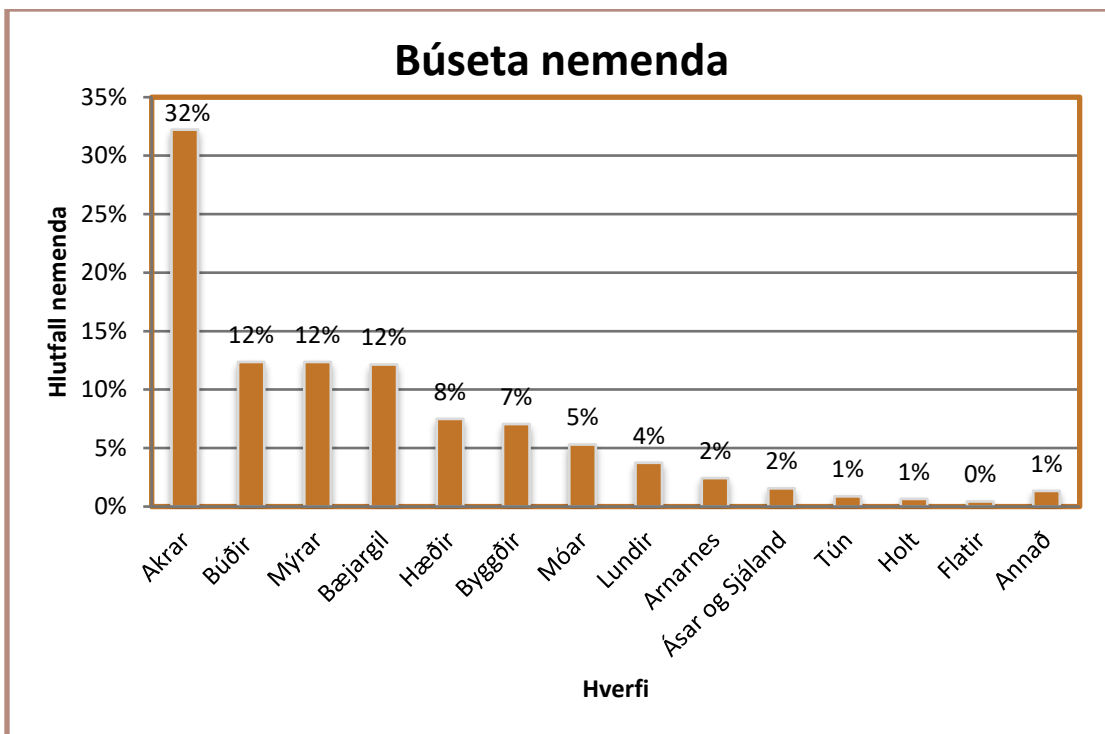
Bekkur	Fjöldi drengja	Fjöldi stúlkna	Samtals
1.A	25	18	43
1. B	26	15	41
2. A	18	21	39
2. B	16	24	40
3.A	27	20	47
3. B	19	27	46
4. AP	12	15	27
4. HK	13	13	26
4. ÞP	12	12	24
5. AMH	10	14	24
5.HBS	9	13	22
5. BÓ	9	15	24
5. ÖM	9	13	22
6. GHS	10	11	21
6. ÓP	10	9	19
6.SJ	12	9	21
7. AS	13	11	24
7. HP	13	10	23
7. JB	13	12	25

Samtals	276	282	558
----------------	------------	------------	------------

Skipting nemenda eftir búsetu

Hverfi	Fjöldi	Hlutfall
Akrar	189	32%
Búðir	54	12%
Mýrar	46	12%
Bæjargil	52	12%
Hæðir	47	8%
Byggðir	48	7%
Móar	20	5%
Lundir	38	4%
Arnarnes	13	2%
Ásar og Sjáland	14	2%
Tún	13	1%
Holt	8	1%
Flatir	2	0%
Annað	14	1%
	558	100%

Hér í töflu og súluriti má sjá dreifingu nemendahópsins eftir búsetu. Sem fyrr búa flestir nemendur búa í Akralandi og aðrir dreifast nokkuð jafnt á næsta nágrenni Hofstaðskóla. Nemendum sem búa fjær og í öðrum sveitarfélögum hefur fjölgað úr sex í 14.



HÚSNÆÐI

Skólahúsnæðið er nánast fullnýtt og viðbyggingin hefur komið afar vel út. Nauðsynlegt er að huga vel að hljóðvist í eldri hluta hússins. Nokkur smærri rými þarf að skoða sérstaklega svo og samkomusalinn sem er fjölnota salur. Búið er að kalla til hljóðverkfræðing sem er tilbúinn til þess að taka að sér að gera áætlun um úrbætur og foreldrafélagið hyggst gefa listaverk í salinn sem bætir hljóðvistina þar. Stiga vantar enn á tæknisvalir í salnum og er biðin eftir honum orðin heldur löng.

Enn er beðið eftir því að farið verði í endurbætur utanhúss. Hluti hússins er afar illa farinn og standa vonir til þess að hafist verði handa í sumar. Lagfæra þarf norðurhlið hússins þar sem gluggar leka þegar rignir.

Yfirborð skólalóðar er enn eins og fyrri ár. Þar þarf að laga, setja hellur og gúmmímottur í stað malar.

Umferðarmál við skólann eru enn erfið. Leitað hefur verið til ráðgjafa um endurbætur og er þess beðið að bæjaryfirvöld fari í að skoða úrbætur af alvöru. Skýra betur akstursstefnur og færa bifreiðastæði til. Nemendur og starfsmenn eru jafnan hvattir til þess að koma gangandi eða hjólandi í skólann og þarf að huga betur að göngu- og hjólastígum næst skólanum. Allt of margir foreldrar aka börnum sínum til og frá skóla og er sú umferð öll á sama tíma. Þakka ber fyrir að engin slys hafi orðið þegar foreldrar stöðva bifreiðar oft á sérkennilegum stöðum og hleypa börnum sínum út á alls ekki öruggum stöðum.



SKÓLADAGATAL

Starfsemi skólans var í samræmi við samþykkt skóladagatal ársins 2018-2019. Grunnur var unnin í samstarfi leik- og grunnskóla og er skóladagatalið samræmt þeirra á milli. Dagatal skólans var unnið í samráði við skólaráð og samþykkt af skólaskrifstofu. Sjá nánar á: <http://www.hofsstadaskoli.is>.

Reglum samkvæmt voru skóladagar nemenda 180. Kennsludagar nemenda voru 175 og skertir dagar alls fimm. Skertir dagar eru þeir dagar sem nemendur mæta aðeins hluta úr degi. Þeir dagar eru skólasetningardagur, tveir nemenda- og foreldrasamtalsdagar, jólasemmtun og skólaslita-dagur.

Skólasetning var 22. ágúst og hófst kennsla samkvæmt stundaskrá miðvikudaginn 23. ágúst. Kennsla féll niður í jólaeyfi nemenda sem var frá 21. desember til og með 3. janúar. Vetrarleyfi

var frá 19. – 23. febrúar og páskaleyfi frá 26. mars til og með 3. apríl. Einnig féll kennsla niður vegna fimm skipulagsdaga á skólaárinu. Skólaslit voru 8. Júní.

SKÓLADAGUR NEMENDA

Skólastarf hófst kl. 8.30 hjá öllum árgöngum. Hjá 1.-4. bekk lauk skóla alla daga um kl. 14.00 - 14.30. Hjá 5.-7. bekk lauk skóla á bilinu frá kl. 14.00 til 14.50/15.00.

Nemendur geta mætt í skólann fyrir kl. 8.00 á morgnana og eru kennslustofur opnar. Í 1.-3. bekk var morgunstund frá kl. 8.15-8.30 og litu stuðningsfulltrúar og skólaliðar eftir nemendum á þeim tíma. Eftir að skóla lýkur á daginn býðst nemendum í 1.-4. bekk lengd viðvera í tómstundaheimilinu *Regnboganum*.

Nemendur fá 15 mínútna nestistíma einu sinni á dag og 20 mínútna hádegishlé. Í nestistímanum er létt hressing í kennslustofu en í hádegishléi er borðað í matsal.

Tvisvar sinnum á dag fara nemendur út í frímínútur. Hjá 1.-4. bekk voru frímínútur kl. 9.50-10.10 og kl. 12.20-12.40. Hjá 5.-7. bekk voru frímínútur kl. 10.30-10.50 og kl. 12.50-13.10. Í frímínútum voru kennarar, stuðningsfulltrúar og skólaliðar á skipulagðri gæslu.

SAMSTARF HEIMILA OG SKÓLA

Samstarf heimila og skóla hefur aukist mjög á undanförunum árum. Margir kennarar eru nánast í daglegu sambandi við foreldra gegnum tölvupóst. Fjölskylduvefurinn *Mentor* er í stöðugri þróun og verður sífellt aðgengilegri í notkun. Þar geta foreldrar fylgst náið með námsframvindu barna sinna og ástundun þeirra. Vefsíða skólans er sívirk og þess gætt að hún birti stöðugt gagnlegar upplýsingar og nýjar fréttir úr skólastarfinu. Yfirumsjón með vefsíðunni hefur Elísabet Benónýsdóttir kennsluráðgjafi í tölvu- og upplýsingatækni. Haustið fundir með foreldrum voru haldnir í september.

Foreldrar koma ásamt barni sínu í samtal við umsjónarkennara tvisvar yfir veturinn, einu sinni á hvorri önn og sumir oftari. Einnig hafa foreldrar samband við kennara í síma, með tölvupósti eða hitta þá augliti til auglitis.



SKÓLARÁÐ

Skólaráð starfar samkvæmt 8. gr. laga nr. 91/2008. Í skólaráði 2016-2017 sátu: Margrét Harðardóttir skólastjóri, Helga Margrét Pálsdóttir og Ásta Sóllilja fulltrúar foreldra, Sigurveig Sæmundsdóttir, fulltrúi grenndarsamfélags, Anna Ágústa Hauksdóttir og Anna Þóra Jónsdóttir fulltrúar kennara. Varamaður þeirra var Ágústa Steinarsdóttir. Anna Laxdal var fulltrúi annarra starfsmanna og varamaður hennar Magnús Arnarsdóttir. 7. bekk voru fulltrúar nemenda. Nýir fulltrúar nemenda voru kjörnir úr hópi 6. bekkinga í byrjun júní. Fráfarandi fulltrúum er hér þakkað frábært starf í þágu nemenda og skólans. Skólaráð hélt fjóra fundi á skólaárinu. Lesa má fundargerðir á: <http://www.hofsstadaskoli.is/pages/2518>

NEMENDAFÉLAG

Nemendafélag Hofsstaðaskóla

Nemendafélag Hofsstaðaskóla var stofnað haustið 2010. Stjórn félagsins var valin samkv. lögum félagsins. Sjá heimasíðu skólans <http://www.hofsstadaskoli.is/pages/3800>. Fulltrúar nemenda í Nemendafélags Hofsstaðaskóla 2017-2018 er skipað fulltrúum úr öllum bekkjum frá öðrum bekk upp í sjöunda.

Nemendafélagsfundur var haldinn 19. mars með nemendum í 7. bekk þar sem tekin var ákvörðun um árshátíð þeirra.

Síðari nemendafélagsfundur skólaársins var haldinn 16. maí með nemendum í 2. – 7. bekk þar sem kosnir voru fulltrúar nemenda úr 6. bekk í skólaráð fyrir næsta skólaár. Margrét Erla og Hafdís Bára stjórnðu fundinum og m.a. umræðum um forvarnaviku næsta skólaár varðandi vellíðan og samveru með foreldrum þar sem óskað var eftir hugmyndum nemenda. Margar góðar hugmyndir komu fram hjá nemendum.

Margrét Erla Björnsdóttir deildarstjóri á miðstigi

Bekkur	Aðalfulltrúi strákur	Aðalfulltrúi stelpa	Varafultrúi strákur	Varafultrúi stelpa
2. A	Ólafur Ingi	Harpa	Leo Salómeson	Helen Hallveig
2. B	Sigurjón Óli	Þura Björg	Birkir Gauti	Lárey Yrja
3. ÁS	Lárus Blöndal	Hanna Magnea	Davíð Mar	Hildur Sjöfn
3. ÓHG	Pétur Ómar	Agla Benediktsd	Baldvin Smári	Ylfa Blöndal
3. AH	Stefán Árni	Viena Ólavía B.	Reynir Máni O	Hekla Björk
3. SH	Kári Þór	Kara Sigríður	Gunnar Erik	Embla Rún
4. AP	Viktor Bjarki	Helen Sif	Ólafur Trausti	Viktoría Á
4. HK	Sindri Gústaf	Hildur Sara	Gunnar Orri	Ásdís Líndal
4. ÞP	Benedikt Björn	Elín Vilhjálmsd	Heimir Freyr	Salka Ýr
5. AMH	Benedikt Björgv.	Thelma Guðrún	Theodór Snorri	Emilý Sigurrós
5. BÓ	Bessi Páll	Snædís Hekla	Dagur Hrafn	Þórdís Áróra D.
5. HBS	Vilhjálmur Darri	Arna Brá	Sæþór Berg	Helga Grímsdóttir
5. ÖM	Björn Skúli	Aníta Ósk	Maron Haddi	Petrún Anna
6. GHS	Guðni Róbertsson	Helga Kristín	Óskar Máni	Laufey Brá
6. ÓP	Elías Orri Pascal	Lovísa Rós	Arnar Guðni	Eva Sóley
6. SJ	Davíð Ingi	Karólína Ásta	Lúkas Hlöðvers	Alexandra Bo
7. AS	Kári Kjartansson	Eydís Guðbjörg	Hreiðar Örn	Hekla Rán
7. HP	Bergvin Logi	Selma	Guðmundur Thor	Salka Kaldal
7. JB	Vilberg	Hildur Ísey	Aaron Freyr	Margrét Anna



FORELDRAFÉLAG HOFSTADASKÓLA

Í lögum um grunnskóla nr. 91/2008 segir að við grunnskóla skuli starfa foreldrafélag. Skólastjóri er ábyrgur fyrir stofnun þess og sér til þess að félagið fái aðstoð eftir þörfum. Hlutverk foreldrafélags er að styðja skólastarfið, stuðla að velferð nemenda og efla tengsl heimila og skóla. Foreldrafélag hvers skóla setur sér starfsreglur, m.a. um kosningu í stjórn félagsins og kosningu fulltrúa í skólaráð. Í stjórn foreldrafélagsins sitja sex fulltrúar foreldra. Þeir eru kosnir á aðalfundi í maí, ýmist til eins eða tveggja ára. Stjórnin fundar mánaðarlega, að jafnaði fyrsta mánudag í hverjum mánuði.

Eftirtaldir foreldrar skipuðu stjórn foreldrafélagsins skólaárið 2017-2018

- Konráð Olavsson- formaður
- Lisa Björk Óskarsdóttir-gjaldkeri
- Sigríður Sigurjónsdóttir-ritari
- Meðstjórendur
- Helga Margrét Pálsdóttir
- Fríða Dóra Steinþórsdóttir
- Þórdís Guðmundsdóttir
- Ásta Sóllilja Karlsdóttir
- Nanna Margrét Gunnlaugsdóttir

<http://www.hofsstadaskoli.is/pages/548>.

BEKKJARFULLTRÚAR HOFSTADASKÓLA 2017-2018

Bekkur	Bekkjjarfulltrúi	Nafn nem.
1. BS	Kristmundur R Carter	Róbert Carter Kristmundsson
1. RJ	Guðrún Lilja Lýðsdóttir	Friðrik Línal Antonsson
1. EB	Signý Valbjörg Sigurþórsdóttir	Aron Samuelsson Perrella
1. HH	Hjördís María Ólafsdóttir	Óli Björn Bjarkarson
1. HH	Edda Björk Gunnarsdóttir	Fanney Ósk Eiríksdóttir

2. LK	Björg Stefanía Sigurgeirsdóttir	Sigurgeir Atli Ásmundsson
2. SS	Guðríður M Guðmundsdóttir	Stefán Ingi Hauksson
2. SS	Saga Ýr Jónsdóttir	Patrik Stormur Orrason
2. SS	Steinunn Jónsdóttir	Unnar Örn Finnsson
2. BSt	Erna Hjaltested	Katrín Inga Sigfúsdóttir
2. HB	Hugrún Harðardóttir	Alexander Schram
3. ÓHG	Helga Lilja Gunnarsdóttir	Viktoría Fenger
3. ÓHG	Ingibjörg Ásdís Ragnarsdóttir	Birgir Rafn Bernhöft
3. ÁS	Sigurbjörg Sigurpáldóttir	Sigurpáll Hjálmarsson
3. ÁS	Vala Guðný Guðnadóttir	Hanna Magnea Jóhannsdóttir
3. SH	Anna Gísladóttir	Sara Pétursdóttir
3. SH	Hjördís María Ólafsdóttir	Viktoría Dagný Bjarkadóttir
3. AH	Jón Fjölur Friðriksson Hjartar	Daníel Friðrik Jónsson Hjartar
3. AH	Hulda Gísladóttir	Freyr Viðarsson
4. AP	Ólöf Hildur Páldóttir	Hildur Helga Sigurðardóttir
4. AP	Guðrún Eva Níelsdóttir	Andrea Hvannberg
4. HK	Íris Huld Halldórsdóttir	Hera Björk Guðmundsdóttir
4. HK	Berglind Snæland	Arna Eiríksdóttir
4. PP	Tinna Jökulsdóttir	Elín Vilhjálmsdóttir
4. PP	Helga Rúna Þorsteinsdóttir	Gunnar Dagur Bjarnason
5. AMH	Kristín Tómasdóttir	Svana Björg Stefánsdóttir
5. AMH	Magdalena Sigurðardóttir	Thelma Guðrún Guðmundsdóttir
5. BÓ	Jóhanna Guðrún Guðmundsdóttir	Ragnhildur Ómarsdóttir
5. BÓ	Vigdís Sjöfn Ólafsdóttir	Snædís Hekla Tómasdóttir
5. HBS	Bryndís Jónsdóttir	Logi Steinn Gunnarsson
5. HBS	Guðrún Kristjánsdóttir	Valgerður Tinna Jóhannsdóttir
5. ÖM	Málmfríður Lilly Einarsdóttir	Þorsteinn Breki Pálsson
5. ÖM	Anna Kristjánsdóttir	Grímur Kári Gústafsson
6. GHS	Börkur Hrafnsson	Óskar Árni Barkarson
6. GHS	Stefán Broddi Guðjónsson	Óskar Máni Stefánsson
6. GHS	Ingi Karl Ingólfsson	Ingólfur Gauti Ingólfsson
6. ÓP	Anna Vilborg Ívarsdóttir	Elías Orri Pascal Leca
6. ÓP	Ólafur Þór Gylfason	Arnar Þór Ólafsson
6. SJ	Hildur Jónsdóttir	Brynjar Orri Smith
6. SJ	Konráð Olavsson	Karólína Ásta Konráðsdóttir
7. AS	Arnar Þór Sigurðsson	Gunnar Breki Arnarsson
7. AS	Agnes Smáradóttir	Þorvaldur Þorvaldsson
7. JB	Vala Guðný Guðnadóttir	Kristján Logi Jóhannsson
7. JB	María Carolína Castillo	Alexander D. Waage Castillo
7. HP	Birgir Kristmannsson	Salka Kaldal

Markmið foreldrafélagsins er að efla samstarf heimila og skóla þannig að það leiði af sér öflugra skólastarf með menntun, heill og hamingju nemenda að leiðarljósi. Einnig á það að vera

samstarfsvettvangur foreldra sem uppalenda. Rannsóknir hafa sýnt að ef foreldrar eru virkir í samstarfi þá líður börnunum betur í skólanum og námsárangur þeirra eykst. Einn mikilvægasti liðurinn í starfsemi félagsins er að stuðla að öfluglu bekkjarstarfi. Foreldrar koma að félagslífi í samstarfi við kennara, á bekkjarkvöldum og í ferðum ásamt því að aðstoða á ýmsan hátt við stærri viðburði s.s. jólaskemmtun, þorablót 6. bekkja og árshátíð 7. bekkja. Foreldrafélagið hefur milligöngu um að kosnir séu tveir bekkjarfulltrúar í hverjum bekk sem síðan hafa það hlutverk að skipuleggja og halda utan um félagsstarf bekkjarins í samvinnu við kennara. Markmið bekkjarstarfsins er meðal annars að byggja upp góðan félagsanda innan bekkjarins og stuðla að því að nemendur, kennarar og foreldrar kynnist betur. Það leiðir til aukinnar vellíðunar nemenda í skólanum og minnkar líkur á einelti. Einnig geta foreldrar samræmt reglur um útivist o.fl.

Foreldrar eru vakandi yfir framboði og gæðum matarins sem börnunum stendur til boða í skólanum. Þeir standa fyrir bekkjarmyndatökum og í lok nóvember er árleg laufabrauðsgerð. Þeir hafa unnið ötullega að því að safna fjármunum til þess að styðja við skólann. Einnig var haldið veglegt bingó í apríl. Það er ómetanlegt fyrir skólann að vera í góðu samstarfi við foreldra vegna þess að „það þarf heilt þorp til að ala upp barn“ og með samstilltu átaki foreldra og skóla vegnar börnunum betur. Nánar má fræðast um starfið í fréttabréfum félagsins sem send eru öllum foreldrum auk þess sem ýmsar upplýsingar eru birtar á vefsvæði félagsins á vef skólans,



2. ÁHERSLUR Í SKÓLASTARFI

STARFSÞRÓUN

Símenntunaráætlun fyrir skólann var unnin á vorönn fyrir skólaárið 2018-2019 en hún verður kynnt fyrir starfsmönnum í ágúst 2018. Áætlunin er birt á síðu skólans: <http://www.hofsstadaskoli.is/skolinn/starfsthroun/>

Skólinn fékk styrk að upphæð kr. 450.000,-,- úr *Endurmenntunarsjóði grunnskóla* til að halda nokkur námskeið á sl. skólaári. Skólinn ráðstafaði þeirri upphæð ásamt fjármagni sem skóladeild fékk úthlutað og fjármagni úr fjárhagsáætlun m.a. til að senda fagfólk og aðra starfsmenn á eftirfarandi námskeið:

- Leiðsagnarmat
- PALS – fyrir kennara á yngra stigi
- Uppeldi til ábyrgðar
- Námskeið um bekkjarfundi
- Leiðtogaþjálfun í grunnskóla – jákvæðir og neikvæðir leiðtogar

Fagfólk og aðrir starfsmenn sátu auk þess ýmis námskeið og fræðslufundi á vegum skólans og Garðabæjar, m.a.:

- Fagfundur kennara í Garðabæ
- Lærdómsganga
- Litla upplestrarkeppnin
- SAFT – örugg netnotkun

Fagfólk sat auk þess margs konar námskeið að eigin vali, m.a.:

- ADHD
- Verkfærakistan
- Námskeið í jógakennslu fyrir börn
- Ýmis lestrarnámskeið
- Uppeldi til ábyrgðar
- Þjálfaranámskeið
- Ýmis námskeið tengd fötlun
- Námskeið fyrir dönskukennara
- Fjölbreytt námskeið í upplýsingatækni
- Ýmis námskeið tengd heilsu og lífsstíl

Námsráðgjafi stóð fyrir ýmsum námskeiðum fyrir nemendur og starfsfólk en upplýsingar um þau má finna í skýrslu námsráðgjafa.

Í yfirliti sem kennarar skila á hverju vori um persónulega símenntun sbr. kjarasamning má sjá að um mjög fjölbreytta endurmenntun er að ræða allt eftir áhugasviði og starfi hvers og eins. Kennarar stunda mikið sjálfsnám enda er gert ráð fyrir að hluta þeirra stunda sem ætlaðar eru í endur- og símenntun sé ráðstafað með þeim hætti.

PRÓUNARVERKEFNI

Eins og undanfarin ár geta kennarar grunnskóla Garðabæjar sótt um styrk í *Próunarsjóð grunnskóla* Garðabæjar. Próunarsjóðurinn hefur verið góð innspýting í að efla kennara og styðja við skólaþróun og nýbreytni.

Skólaárið 2017-2018 unnu kennarar í Hofsstaðaskóla að eftirtöldum verkefnum:

- Uppeldi til ábyrgðar í Hofsstaðaskóla
- Aðlöguð verkefni í íslensku og stærðfræði
- Vináttuþjálfun
- Stærðfræðistofan
- Snúum okkur að íslenskunni/vendikennsla myndbönd í íslensku
- Lesskilningur forsenda þess að lesa sér til gagns og gamans

Próunarverkefni sem voru unnin í samstarfi grunnskóla Garðabæjar voru eftirtalin:

- Leiðsagnarmat – leiðbeinandi kennsluhættir
- Samræmd íþróttakennsla og námsmat

Lýðheilsusjóður úthlutaði styrk til verkefnisins

- Hugarfrelsi – vellíðan í skólastarfi

ERASMUS+

Hofsstaðaskóli er þátttakandi í verkefni á vegum Evrópusambandsins ERASMUS+. Námskeiðið er samstarfsverkefni átta landa í Evrópu og ber heitið zxxxx. Verkefnið hófst 2017 og því lýkur 2019.

MAT Á SKÓLASTARFI – SJÁLFSMAT

Í þessum kafla er fjallað stuttlega um sjálfsmat Hofsstaðaskóla. Að öðru leyti er vísað í vefsíðu skólans en umfjöllun um stefnumörkun, sjálfsmat og kannanir er að finna undir flípanum *Skólinn*. Að þessu sinni er birt sjálfsmatsskýrsla 2017 og hluta fyrir árið 2018.

SJÁLFSMATSSKÝRSLA HOFSTAÐASKÓLA 2017-2018

Sjálfsmatsskýrsla Hofsstaðaskóla fyrir árið 2017-2018 byggir að stærstum hluta á *Skólapúlsinum*, þ.e. nemendakönnun og starfsmannakönnun. Skólapúlsinn er lagður fyrir hagsmunaaðila skólans að tilhlutan skóladeildar. Skóladeild ákvað að leggja könnun Skólapúlsins fyrir starfsmenn og foreldra annað hvort ár. Árið 2018 var könnunin lögð fyrir starfsfólk og nemendur.

Allar kannanir og samantektir sl. ára er að finna á heimasíðu skólans www.hofsstadaskoli.is.

Stýrihópur um mat á skólastarfi hittist þrisvar á skólaárinu undir stjórn skólastjóra, auk þess sem skólastjórnendur ígrunduðu mat og matsaðferðir.

Í 35. grein grunnskólalaga segir m.a. að markmið mats og eftirlits með gæðum starfs í grunnskólum er að:

- Veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun

- Tryggja að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár grunnskóla
- Auka gæði náms og skólastarfs og stuðla að umbótum
- Tryggja að réttindi nemenda séu virt og þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á.

Eftirtaldir kannanir voru lagðar fyrir nemendur

Viðfangsefni	Markhópur	Tími	Framkvæmdaraðili
Tengslakönnun	Allir nemendur	október/janúar	Hofsstaðaskóli
Skólapúlsinn	Úrtak nemenda í 6. og 7. bekk	september/janúar/apríl	Skólapúlsinn
Frammistöðumat	Allir nemendur og foreldrar	október	Hofsstaðaskóli
Rannsókn og greining	Nemendur í 5.-7. bekk	febrúar	R og G

Tengslakönnun er lögð fyrir af umsjónarkennara í samstarfi við námsráðgjafa. Námsráðgjafi vinnur úr könnuninni og kynnir umsjónarkennurum niðurstöður. Könnunin var rafræn og verða spurningar endurskoðaðar fyrir skólaárið 2018-2019. Umsjónarkennari kynnir foreldrum í nemenda- og foreldrasamtölum félagslega stöðu einstakra nemenda ef þurfa þykir. Könnunin er lögð fyrir samkvæmt markmiðum skólans og skólastefnu Garðabæjar til að efla og fylgjast með félagslegri stöðu nemenda. Niðurstöður eru varðveittar hjá námsráðgjafa. Samkvæmt niðurstöðum úr könnun sem lögð var fyrir foreldra í nóvember/desember 2011 vilja foreldrar vera betur upplýstir um félagslega stöðu barna sinna og er þetta viðleitni í þá átt ásamt því að vinna með félagsfærni nemenda. Könnunin er lögð fyrir alla nemendur í október og í þeim bekkjum sem þurfa þykir í janúar. Umsjónarkennarar og námsráðgjafi vinna saman að því að efla félagsfærni nemenda.

Skólapúlsinn er vefkannanakerfi www.skolapulsinn.is sem lagt er fyrir úrtak nemenda í 6. og 7. bekk þrisvar á ári. Spurningaflokkar eru þrír: Virkni nemenda í skólanum, líðan og heilsa og skóla- og bekkjarandi. Skólinn er yfir landsmeðaltali í öllum flokkum. Niðurstaðan gefur vísbendingar um stöðu nemenda í skólanum miðað við stöðu nemenda í öðrum skólum á landinu.

Frammistöðumat var lagt fyrir í sjöunda sinn. Markmiðið er að nemendur setjist niður með foreldrum sínum og svari m.a. spurningum um líðan og samskipti í skólanum. Auk þess áttu nemendur í 3.-7. bekk að setja sér námsmarkmið fyrir veturinn með foreldrum sínum. Umsjónarkennarar skoða frammistöðumatið fyrir nemenda- og foreldrasamtöl og ræða við nemendur og foreldra. Hér gefst tækifæri til að safna upplýsingum um líðan og samskipti nemenda á meðan þeir eru í Hofsstaðskóla. Svörun var 80%. Í súluritinu hér fyrir neðan má sjá hvernig svörun var eftir bekkjardeildum.

Allir foreldrar og nemendur mæta í nemenda- og foreldrasamtal sem er í október og janúar. Um 80% foreldra mættu á haustfundi í september.

Innra mat varðandi líðan starfsmanna o.fl.

Viðfangsefni	Markhópur	Tími	Framkvæmdaraðili
Starfsmannasamtöl	Hluti starfsmanna	febrúar-mars	Stjórnendur
Vinnumatssamtöl	Kennarar og þroskajálfrar	maí og ágúst	Skólastjóri

Starfsþróunaráætlun	Fagfólk og aðrir starfsmenn	maí	Stjórnendur
Innlit í kennslustundir	Kennarar	október til febrúar	Stjórnendur

Skólastjóri á starfsmannasamtal við alla nýja nemendur í september. Stjórnendur skiptu með sér starfsmannasamtölum. Skólastjóri átti vinnumatssamtöl við alla kennara og þroskaþjálfara. Skólastjóri og aðstoðarskólastjóri áttu samtalið við aðra starfsmenn en kennara. Deildarstjórnar stiga áttu samtalið við nýja kennara á þeirra stigi og deildarstjóri sérkennslu við stuðningsfulltrúa.

Starfsþróunaráætlun var endurskoðuð og kynnt starfsmönnum, skólaráði og skóladeild Garðabæjar. Fjölbreytt fræðsla var í boði, ýmist fyrir ákveðinn hóp fagstétta eða fyrir alla starfsmenn. Langflest þeirra námskeiða/fræðslufunda (yfir 90%) sem voru skipulagðir af skólanum voru á dagskrá á árinu.

Innlit í kennslustundir Skólastjórnendur fóru í formlegt innlit til allra kennara til að fylgjast með námi nemenda og kennslu kennara. Matsblaðið var endurskoðað. Kennarar fengu endurgjöf frá stjórnendum að innliti loknu og var það hluti af starfsmannasamtali. Þetta er nokkuð vandasamt verkefni m.a. vegna þess að eingöngu er heimsótt ein kennslustund og því ekki hægt að alhæfa út frá henni. Bæði skiptir máli hvenær ársins heimsóknin á sér stað m.a. með tilliti til sýnilegra verkefna nemenda og hversu langt kennari er kominn af stað með ákveðið verkefni. Markmiðið er að innlitið verði fastur liður í innra mati skólans. Skólastjóri og aðstoðarskólastjóri kynntu samantekt á stjórnendafundi og fagfundi.

Skólapúlsinn skólaárið 2017-2018

Skólapúlsinn er lagður fyrir úrtak nemenda í 6. og 7. bekk þrisvar á ári og fyrir úrtak foreldra annað hvort ár og fyrir alla starfsmenn hitt árið.

Skóladeild og skólanefnd fá senda ársskýrslu og þar með upplýsingar um niðurstöður kannana.

Niðurstöður þessarar skýrslu eru greindar eftir því hvort um er að ræða marktækan mun milli svara starfsmanna og nemenda í samanburði við starfsmenn og nemendur sem tóku þátt í Skólapúlsinum á landsvísu.

Nemendakönnun

Skólinn kom mjög vel út í öllum þáttum sem spurt var um. Upplifun og staða nemenda er sjaldan lægri en gengur og gerist á landsvísu og mun sterkari á mjög mörgum þáttum.

Marktækur munur er á viðhorfi nemenda Hofstaðaskóla og annarra skóla sem tóku þátt í Skólapúlsinum hvað varðar eftirfarandi þætti:

- Þrautseigja í námi
- Trú á eigin vinnubrögð í námi
- Trú á eigin námsgetu
- Sjálfsálit
- Mataræði
- Hreyfing
- Samband nemenda og kennara

Ekki reyndist marktækur munur á viðhorfi nemenda Hofsstaðaskóla og annarra skóla sem tóku þátt í Skólapúlsinum hvað varðar eftirfarandi þætti sem komu þó allir út í plús:

- Ánægja af lestri
- Vellíðan
- Áhugi á stærðfræði
- Stjórn á eigin lífi
- Samband nemenda og kennara
- Virk þátttaka nemenda í tímum
- Mikilvægi heimavinnu

Áhugi á náttúrufræði hefur minnkað milli ára sem og agi í tímum að mati nemenda sem er miður. Einnig reyndist marktækur munur á viðhorfi og upplifun nemenda varðandi einelti. Í Hofsstaðaskóla hafa færri nemendur verið lagðir í einelti en annars staðar og þeir telja tíðnina almennt minni.

Starfsmannakönnun

Yfir 80% starfsmanna tóku þátt í starfsmannakönnun í mars sem telst mjög gott. Starfsmenn eru almennt afar ánægðir með vinnustaðinn sinn.

Marktækur munur er á mörgum þáttum s.s.

- Starfsánægju í skólanum
- Starfsanda inna skólans
- Stjórnun skólans
- Upplýsingastreymi innan skólans
- Starfsumhverfi í skólanum
- Stuðning við kennara vegna nemenda með námserfiðleika
- Stuðning við kennara vegna nemenda með hegðunarörðugleika
- Faglegan stuðning skólastjóra ið kennara
- Samráð um kennslu
- Valddreifingu við ákvarðanatöku
- Virka samvinnu um skólaþróun og umbætur
- Vinnuaðstæður kennara
- Nýting á niðurstöðum kennaramats
- Umfang mats og endurgjafar
- Hæfilegt mat og endurgjöf frá stjórnendum að mati kennara

Allir aðrir þættir eru yfir viðmiðunarlínu þó munurinn sé ekki tölfræðilega marktækur.

- Ánægja með kennarastarfið
- Trú kennara skóla á eigin getu
- Upplýsingamiðlun til foreldra

- Samvinna um kennslu
- Sanngirni mats og endurgjafar
- Gagnsemi mats og endurgjafar

Niðurstöður starfsmannakönnunar í Skólapulsinum hafa aldrei verið eins góðar og jákvæðar og það eru skólastjórnendur óendanlega þakklátir fyrir.

Foreldrakönnun var ekki lögð fyrir skolaárið 2017-2018

Næstu skref

Innra mat skólans er í stöðugri endurskoðun og alltaf er vilji til að gera betur í sífellt stækkandi skóla. Skólanámskráin er endurskoðuð reglulega enda um lifandi plagg að ræða.

Margrét Harðardóttir skólastjóri



Fagfundir grunnskólanna

Fagfundir grunnskólanna hafa fyrir löngu fest sig í sessi og eru haldnir í byrjun febrúar ár hvert. Kennurum þykir bæði gagnlegt og skemmtilegt að fá tækifæri til þess að kynnast kennurum úr öðrum skólum og „skiptast á og deila með“. Á þessu skolaári var fundurinn tileinkaður þróunarverkefninu Leiðbeinandi kennsluhættir. Aðaláhersla er lögð á Leiðsagnarmat. Helstu atriði fundarins voru tekin saman og dreift til kennara.

Hafðís Bára Kristmundsdóttir aðstoðarskólastjóri



VINALIÐAVERKEFNI Í HOFSTAÐASKÓLA

Vinaliðaverkefnið er norskt að uppruna, það hefur á fáum árum náð mikilli útbreiðslu og er nú starfrækt í yfir 1000 skólum í Noregi. Hér á Íslandi eru skólarnir um 50 og þeim fjölga jafnt og þétt. Vinaliðaverkefnið gengur út á það að hvetja nemendur til meiri þátttöku í afþreyingu í frímínútunum og skapa betri skólabrag.

Skólalóðin og frímínúturnar eru samkvæmt eineltisrannsóknunum, því miður, helsti vettvangurinn fyrir einelti. Vinaliðaverkefnið er ekki eineltisáætlun heldur stuðningsverkefni við eineltisáætlun skólans og er hugmyndafræðin sú að þar sem boðið er upp á skipulagt starf, fái gerendur eineltis aðra hluti til að hugsa um. Aðgerðarleysi er nefnilega oft rótin að slæmum hlutum.

Framkvæmd

Nemendur í 5. til 7. bekk tilnefna einstaklinga úr sínum bekk sem þeir telja best til þess fallna að starfa sem *Vinaliði*. Verkefnastjórar velja svo *Vinaliða* í verkefnið út frá þeim tilnefningum sem koma. Vinaliðar hafa umsjón með að koma leikjum og afþreyingu í gang og taka til eftir leikina. Nemandi sem er valinn til að gegna hlutverki Vinaliða starfar í hálf tón ári í senn. Vinaliðinn vinnur að verkefninu í fyrri frímínútum skólans, tvo daga í viku, mánudag og miðvikudag eða þriðjudag og fimmtudag. Vinaliðinn mætir einnig á fundi þar sem starfið í frímínútum er skipulagt og vangaveltur sem því tengjast eru ræddar. Það er ekkert sem segir að *Vinaliði* geti ekki verið valinn aftur, bekkjarhópurinn tilnefnir þá nemendur sem honum finnst passa í starfið hverju sinni.

Hvernig tókst til

Vinaliðastarfið fór vel af stað. Ákveðið var að velja saman stelpu og stráka og á ólíkum aldri ýmist með því að láta stelpurnar draga nafn, stráka draga nafn eða verkefnastjórar pörðuð saman. Eftir nokkrar vikur fengu þau sjálf að velja sig saman. Kostirnir við að hafa þau stelpu og stráka og á ólíkum aldri er sá að fjölbreyttari hópur sækir stöðvarnar. Gallarnir

eru þeir að þeim finnst erfitt að vinna með einhverjum sem þau ekki þekkja. Þetta gekk þó mjög vel. Um leið og nemendur fengu að velja sig saman virtust stöðvarnar verða einsleitari með nemendum í sama árgangi eða af sama kyni.

Vinaliðar voru misduglegir að sinna sínu hlutverki það er mikilvægt að aðstæður séu þannig að vinaliðar séu fyrstir út í frímínútur, geti sett upp stöðvar og tekið á móti öðrum nemendum. Auk þess er mikilvægt að það sé umsjónarmaður með verkefninu sem opnar geymsluna og fylgist með því að vinaliðar sinni sínu starfi.

Þakkardagur Vinaliða var annars vegar í janúar, fyrir vinaliða haustannar. Þá fórum við gangandi í fimleikasalinn þar sem hópurinn lék sér, fengum pizzu í hádegismat og fórum svo með strætó í Sambíó Álfabakka. Í lok maí var þakkardagur vinaliða á vorönn. Þá byrjuðum við á því að ganga í fimleikasalinn þar sem hópurinn lék sér. Tókum svo strætó í Skemmtigarðinn í Grafarvogi og fóru allir í Laser tag utandyra. Pizza og drykkur í hádegismat og strætó heim. Það var mikil ánægja með þetta skipulag. Fimm vinaliðar fengu ekki að koma með í þakkardag vegna þess að þeir höfðu ekki sinnt sínum verkum nægjanlega vel. Ábendingar bárust um að nemendur töldu vinaliða ekki sinna sínu hlutverki og töldu ósanngjarnt að þeir fengju engu að síður þakkardag og afsláttarkort. Mikilvægt er að setja stífar reglur og viðurlög ef vinaliðar eru ekki að sinna sínu hlutverki. Aðstæður þurfa þó að vera þannig að verkefnastjórar hafi tækifæri til að fylgjast betur með verkefninu.

Guðrún Arna og Guðrún Jóhanna,
verkefnastjórar Vinaliðaverkefnis Hofsstaðaskóla



FÆRNIMIÐAÐ NÁM Í STÆRÐFRÆÐI OG ENSKU

Stærðfræði í 5.-7. bekk var kennd í færnimiðuðum hópum; í sex hópum í 5. bekk, fjórum hópum í 6. bekk og fimm hópum í 7. bekk, hóparnir eru kenndir við kennarana sem kenna hverjum hóp. Fæstir nemendur voru í getuminnstu hópnum og flestir í getumestu. Með færnimiðaðri kennslu er leitast við að koma betur til móts við þarfir og færni hvers og eins nemanda.

Enska í 6. og 7. bekk var kennd í færnimiðuðum hópum. Fjórum hópum í hvorum árgangi.

Nemendur í öllum hópum eiga að tileinka sér sömu eða sambærileg markmið samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla og skólanámskrá Hofstaðaskóla (sjá skólanámskrá). Hluti nemenda ræður við fleiri og flóknari markmið og aðrir nemendur þurfa lengri tíma og meiri aðlögun.

Kennarar meta reglulega hvort nemendur séu í hóp við hæfi eða ættu að flytjast milli hópa. Þá er tekið tillit til frammistöðu úr könnunum/prófum svo og skilningi og vinnusemi nemanda miðað við aðra í hópnum.

Námsmat

Stefna skólans er að námsmat byggi á þeim markmiðum og kröfum sem gerðar eru til nemenda og getur vægi einstakra þátta verið misjafnt.

Stærðfræði

Í 5.-7. bekk tóku allir bekkir sömu kannanir og próf að undanskildum örfáum nemendum sem voru með einstaklingsnámskrá eða aðlagð námsefni að hóp nemenda.

Enska

Námsmat í ensku var misjafnt eftir hópum.

Námsárangur

Framfarir nemenda í stærðfræði á samræmdum prófum í 7. bekk gefa til kynna að færnimiðað nám sé jákvætt og bæti árangur og líðan nemenda. Sjá skýrslu um samræmd próf.

Margrét Erla Björnsdóttir deildarstjóri 5.-7. bekk

HS-LEIKAR

Hofstaðaskólaleikar eða HS-leikar voru haldnir dagana 31. október og 1. nóvember. Leikarnir fóru fram bæði í skólanum og í íþróttahúsinu (TM höllinni). Annan daginn unnu nemendur í íþróttahúsinu en hinn daginn í skólanum. Nemendum var skipt upp í 36 lið sem í voru ca. 13-14 nemendur úr öllum árgöngum. Nemendur úr 6. og 7. bekk voru fyrirliðar og héldu tveir fyrirliðar utan um hvert lið. Settar voru upp 36 stöðvar en liðin fóru á milli þeirra og unnu saman að því að leysa þrautir sem reyndu á margskonar hæfileika og færni. Á stöðvunum söfnuðu liðin stigum sem voru svo reiknuð saman að leikum loknum. Fyrirliðar gátu einnig fengið sérstök fyrirliðastig.

Viku síðar var svo haldin uppskeruhátíð leikanna. Þar voru m.a. veittar viðurkenningar þeim liðum sem lentu í þremur efstu sætunum. Einnig fengu þeir fyrirliðar sem fengu flest fyrirliðastig sérstaka viðurkenningu. HS-leikarnir heppnuðust afar vel.

Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir deildarstjóri



Frá uppskeruhátíð leikanna



UMHVERFISSTARF Í HOFSTADASKÓLA

Í september var kosið í nýja umhverfisnefnd. Nemendur í 2.–7. bekk buðu sig fram en þrír nemendur úr hverjum bekk sitja í nefndinni (sjá töflu fyrir neðan). Aðrir í nefndinni voru verkefnastjórnir Krístrún Sigurðardóttir og Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir deildarstjórnar. Áslaug Þorgeirsdóttir og Guðrún Pálsdóttir fulltrúar kennara, Rúnar Viktorsson húsvörður og Margrét Harðardóttir skólastjóri.

Fulltrúar nemenda í umhverfisnefnd 2017-2018

Bekkir	Fulltrúi	Fulltrúi	Varamaður
2. A	Tinna Þorbjarnardóttir	Stefán Ingi Hauksson	Róbert Arnþórsson
2. B	Eva Ingibjörg Óladóttir	Ylfa Sól Arnarsdóttir	Arnór Emil Þ. Petersen
3. ÁS	Jóhann Gunnar Jóhannsson	Ísabella Þórðardóttir	Steinunn K. Kristjánsdóttir
3. ÓHG	Guðrún Nanna Bergmann	Birgir Rafn Bernhöft	Viktor Fenger
3. AH	Ásthildur Lilja Atladóttir	Benedikt Kári Daníelsson	Sóley Andradóttir
3. SH	Rúrik Brink Gunnarsson	Hekla Rán Óskarsdóttir	Emma V. Friðjónsd.
4. AP	Viktoría Ársælsdóttir	Matthías Dagur Þorsteinsson	Ólafur Trausti Ólafsson
4. HK	Gunnar Orri Olsen	Gabriel Veigar Karlsson	Arna Eiríksdóttir
4. ÞP	Anna Guðrún Y. Þórbergsd.	Heimir Freyr Friðjónsson	Erlendur Funi Haraldsson
5. AMH	Luka Matanovic	Sara Margrét Andradóttir	Benedikt Björgvinsson
5. BÓ	Haukur Freyr Jónsson	Dagný Saga Hjartardóttir	Embla Óðinsdóttir
5. HBS	Eyvör Ómarsdóttir	Andrea Ýr Ívarsdóttir	Helga Grímsdóttir
5. ÖM	Vigdís Rut Jóhannsdóttir	Lilja Katrín Hjaltadóttir	Emelía Rós Bragadóttir
6. GHS	Guðni Róbertsson	Ísabella María J. Hjartar	Helga Kristín Eiríksdóttir
6. ÓP	Anna Guðlaug Ólafsdóttir	Styrmir Bjarki Björnsson	Arnar Þór Ólafsson
6. SJ	Brynjar Orri Smith	Hafsteinn Hugi Hilmarsson	Ingibjörg Erla Sigurðard.
7. AS	Hreiðar Örn Hlynsson	Hannes Björn Einarsson	Jón Kristinn Steinþórsson
7. HP	Baldur Ívarsson	Gunnlaugur Árni Sveinsson	Ásgeir Líndal
7. JB	Emilía Kær Ásgeirsdóttir	Snædís Sara Ragnarsdóttir	Guðjón Fannar Skúlason

Fundir

Haldinn var einn fundur í umhverfisnefndinni (sjá meðfylgjandi fundargerð). Þar var ýmislegt rætt og nemendur komu vel undirbúnir á fundinn.

Fundargerð umhverfisnefndarfundur 6. mars 2018 kl. 8:30-9:30

Fyrir fundinn voru sendir punktar sem átti að ræða á bekkjarfundi. Nemendafulltrúar 2-3 úr bekk komu með punktana á fundinn.

Mættir fulltrúar úr öllum bekkjum (nema 1. bekk, 3. ÁS mætti á kynningu seinna) Adda, Krístrún, Margrét H og Margrét Erla.

1. Myndataka – nemendur í nefndinni.
2. Hverjir hafa heyrt talað um umhverfismál heima hjá sér? Nemendur spurðir og þeir réttu upp hönd. Af hverju þarf að ræða þau? Það skiptir máli. Umhverfið hefur verið að breytast. Fólk er hrætt við hlýnun jarðar o.fl.
3. Umhverfissáttmálinn – farið yfir hann. Slagorðið Jörðin okkar er ein – gerum henni ei mein.
4. Trjábeðin við hringhúsið (sýndar myndir). Trén eru brotin. Hvað er hægt að gera? Hugmyndir t.d. að minna hvort annað á að fara ekki þarna. Kemur öllum við ekki bara í skólanum heldur líka í nærsamfélaginu. Trjábeðin við Stjörnuvöll – brotnar greinar sýndar myndir og rætt um þær.
5. Flokkun í stofum eru allir bekkir að flokka? Er verið að flokka plast? Flestir rétta upp hönd. Hvað á að fara að gera í Garðabæ? Allt plast á að flokka og setja í poka og það má setja pokana í orkutunnurnar. Þarf ekki lengur að fara með plastið á grenndarstöðvarnar.
6. Græna blaðið umhverfissáttmálinn hangir hann uppi í bekkjarstofunum? Margir nemendur réttu upp hönd en mikilvægt að skoða hvort það séu ekki örugglega spjöld í öllum stofum.
7. Flokkun –gengur vel að flokka úrgang í stofum, nemendur sammála um það.
8. Halda áfram að leyfa nemendum að skammta sér sjálf. Sumir fá sér ennþá of mikið, betra að fá sér minna og aftur.
9. Trjábeðin.. hvað var rætt í bekkjum? T.d. sumir leika sér viljandi og stundum óvart. Getum passað okkur betur að leika okkur ekki í trjánum og ekki brjóta þau. Ekki hlaupa í blómabeðum og brjóta trén
10. Umgengi um salerni er hræðileg.. hvað er hægt að gera betur? Nemendur ganga illa um salerni. Sturtað niður. Hjálpar það að setja miða?
11. Hafa rusladag þar sem allir tína rusl. Ekki henda tyggjó. Um trén það er kannski leikur og þá hlaupa sumir bara yfir þau. Setja skilti á grindverkin – ekki stíga inni beðin. Bæta við öðrum battavelli.
12. Góðar umræður – nemendur komu vel undirbúnir og voru greinilega búin að ræða punktana sem voru sendir í bekkina.

Umhverfissáttmáli

Umhverfissáttmálinn breyttist ekkert frá fyrra ári. Í hverjum bekk fyrir sig var sáttmálinn kynntur af umsjónarkennara og fulltrúum nemenda í umhverfisnefndinni. Í sáttmálanum koma fram helstu áherslur í starfinu og hann hangir uppi hverri skólastofu og í miðrými skólans.



Starfið í árgöngunum

Umhverfisstarfið samþættist inn í skólastarfið á marga vegu. Á yngra stigi er mikið unnið eftir sögurömmum og í þematengdum verkefnum þar sem umhverfismennt skipar oft stórt hlutverk. Í lok skólaársins var smádýraþema. Á eldra stiginu fléttast umhverfismenntin á ýmsa vegu inn í námið. Í 6. og 7. bekk eru stór verkefni sem tengjast Vífilsstaðavatni þar sem fugla-, plöntu- og dýralíf er skoðað. Verkefnið *Göngum í skólann* hefur verið fastur liður á haustin og á því var engin breyting. Bekkirnir hreinsuðu skólalóðina reglulega. Í tengslum við umhverfisviku í Garðabæ tók skólinn að sér að hreinsa Arnarneslækinn en nemendur í 2. – 7. bekk tók þátt í hreinsuninni og fengu að launum hvatningarstyrk frá bænum. Í upphafi skólaársins gróðursettu nemendur í 4. bekk birkiplöntur á Álftanesinu í samstarfi við garðyrkjudeild bæjarins. Eins og undanfarin ár tóku nemendur í 6. bekk þátt í lampasamkeppni þar sem gamall og verðlaus efniviður var vel nýttur. Í maí tóku fjölmargir starfsmenn skólans þátt í verkefninu *Hjólað í vinnuna*.

Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir deildarstjóri yngri deilda



VETTVANGSFERÐIR

Samkvæmt markmiðum aðalnámskrár grunnskóla og útfærslu þeirra í skólanámskrá Hofsstaðaskóla er lögð áhersla á að hafa skólastarfið eins fjölbreytt og hægt er og að allir eigi kost á námi við hæfi. Starfið er reglulega brotið upp og tækifæri nýtt til ferða og útivistar þegar veður og aðstæður leyfa. Útivistardagar og vettvangsferðir eru mikilvægur þáttur í skólastarfinu og liggur mikill undirbúningur að baki þeim. Huga þarf vel að tengingu við markmið námskrár og tryggja að öllum nemendum líði vel og þeir fái að njóta sín.

Í upphafi skólaársins var gerð áætlun um vettvangsferðir allra árganga og gerð fjárhagsáætlun vegna þeirra. Reynt er að nýta almenningsvagna eins og kostur er en það getur verið vandkvæðum bundið. Reglur þær er *Strætó* setur um ferðir nemenda geta valdið erfiðleikum t.d. þegar vagninn er orðinn fullur af nemendahópum úr Hafnarfirði þegar komið er í Garðabæ. Slíkt er frekar letjandi og getur valdið vandræðum að fá ekki far með vagninum þegar búið er að panta heimsókn á safn eða miða á sýningu. Í eftirfarandi töflum er yfirlit yfir þær vettvangsferðir sem farnar voru í ár.

Vettvangsferðir 2017-18 yfirlit

1. – 4. bekkur

Mánuður	1. bekkur	2. bekkur	3. bekkur	4. bekkur
Ágúst			Gönguferð upp að Vífilisstaðavatni	Gönguferð í næsta nágrenni skólans
September				Gróðursetningaferð á Bessastaði (hjólað)
Nóvember	Bókasafn Garðabæjar Leikhúsferð í FG	Leikhúsferð í FG	Leikhúsferð í FG	Leikhúsferð í FG
Desember	Heimsókn á vinaleikskólana, Akra, Lundaból og Hæðarból	Jólatónleikar í tónlistarskólanum	Vasaljósaganga Jólatónleikar í tónlistarskólanum	Ferð í Árbæjarsafn
Mars		Hvalasafnið		
Apríl	Listadagar hátíð við Bæjarból	Heimsókn í Flataskóla (páskaungar)		
Maí	Vorferð í Guðmundalund Ísferð	Þekkingarsetrið Sandgerði	Sveitaferð á Bjarteyjarsand	Ísferð
Júní	Guðmundarlundur Heiðmörk		Fjöruferð Gönguferðir í nágrenni skólans og smádýr skoðuð	Safnasvæðið og Garðalundur á Akranesi

Vettvangsferðir 2017-18 yfirlit

5. – 7. bekkur

Mánuður	5. bekkur	6. bekkur	7. bekkur
Ágúst			
September	Hofsstaðir - gönguferð	Gönguferð- Náttúruskoðun	Vettvangsferð Vífilsstaðavatn
Október	871+ safnið	Bekkjarkvöld	Halloween Disko/sameiginlegt
Nóvember	Þjóðminjasafnið	Vinumorgun í Húsdýragarðinn	Gljúfrasteinn
Desember			
Janúar	Spilakvöld (félagsvist)		
Febrúar		Leikhúsferð	Reykir
Mars	Skíðaferð í Bláfjöll Vísindasmiðja Háskóla Íslands	Skíðaferð í Bláfjöll	Skíðaferð í Bláfjöll
Apríl			Árshátíð
Mái	Hjólaferð í Nauthólsvík	Hjólaferð Vífilsstaðavatn /Fuglaskoðun	
Júní	Vorferð á Þingvelli Hjólaferð í Hafnarfjörð - leiksýning Gönguferð- ísferð	Vorferð í Reykholt	Hvaðfjörður/vorferð Hjólferð Marel/IKEA Hjólaferð- Nauthólsvík



SAMRÆMD KÖNNUNARPRÓF

Samræmd könnunarpróf fóru fram 21. og 22. september í 7. bekk og 28. og 29. september í 4. bekk. Prófað var í íslensku og stærðfræði. Prófin voru rafræn og allir tóku þau í tölvum. Framkvæmdin gekk mjög vel.

Taflan sýnir normaldreifða einkunn í 4. og 7. bekk Hofstaðaskóla sl. 5 ár.

Normaldreifð einkunn á kvarðanum 0-60						
	Skólinn 2013	Skólinn 2014	Skólinn 2015	Skólinn 2016	Skólinn 2017	Landið
4. b. íslenska	32,6	31,2	31,3	32,9	31,7	30
4. b. stærðf.	33,5	32	28,6	31	31,3	30
7. b. íslenska	32,9	35,4	33,1	34,7	34,9	30
7. b. stærðf	33,4	34,2	31,3	36,6	34,5	30

Fjöldi nemenda

Í 4. bekk tóku 76 nemendur íslenskuprófið og 76 stærðfræðiprófið, af þeim fengu tíu stuðningsúrræði í báðum greinum þ.e. lesstuðning. Í 7. bekk voru 73 nemendur. Átta nemendur fengu stuðningsúrræði í íslensku og 7 nemendur í stærðfræði þ.e. lesstuðning. Einn nemandi var veikur báða dagana og fjórir voru veikir þegar stærðfræðiprófið var og tveir í leyfi.

Úrvinnsla

Deildarstjórar yngra og eldra stigs vinna úr niðurstöðum á samræmdum könnunarprófum. Við úrvinnslu er stuðst við grunnskólaeinkunn sem er normaldreifð og henni skipt upp í þrjá flokka þ.e. 0-22 sem skilgreind er sem *lág* einkunn af Menntamálastofnun sem um 23% nemenda á landsvísi eru með, 23-37 *meðal* sem eru um 54% nemenda og 38-60 *há* sem um 23% nemenda á landsvísi eru með. Skoðaður er árangur skólans í heild sinni, einstaka bekkir, árangur eftir kyni, einstaka nemendur og niðurstöður settar upp í súlurit. Þá er framfaræinkunn í 4. - 7. bekk skoðuð.

4. bekkur niðurstöður

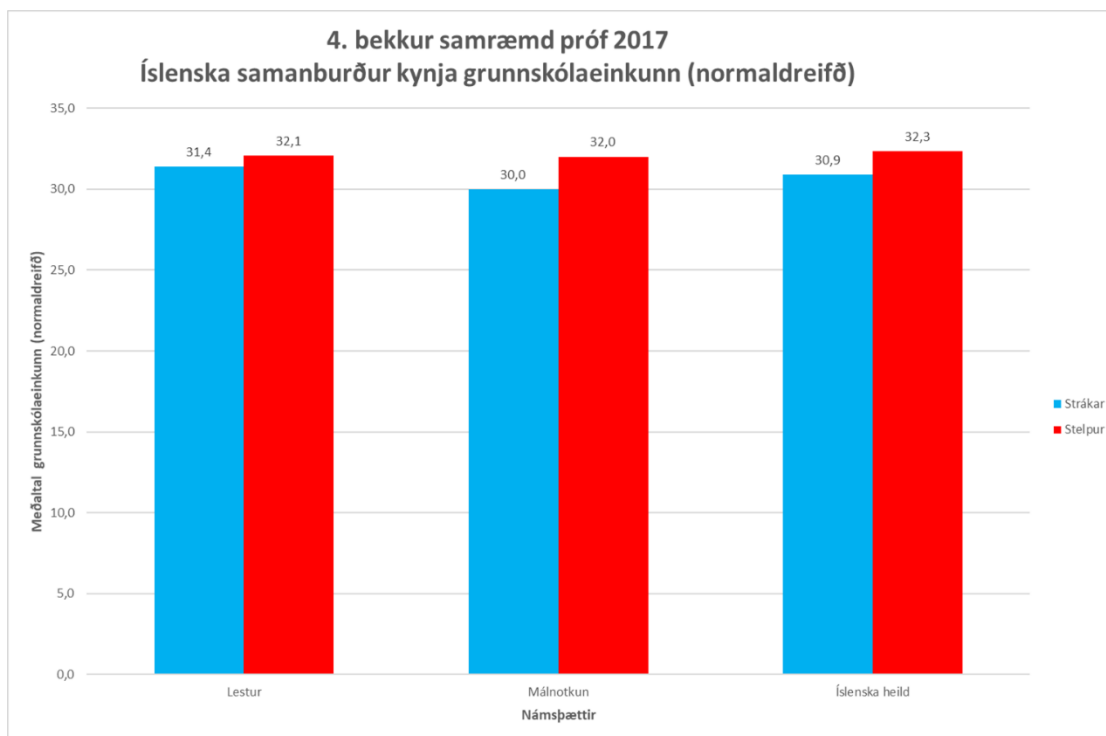
Íslenska

	Grunnskólaeinkunn HS	Landið
Heildareinkunn	31,7	30
Lestur	31,7	30
Málnotkun	31,1	30

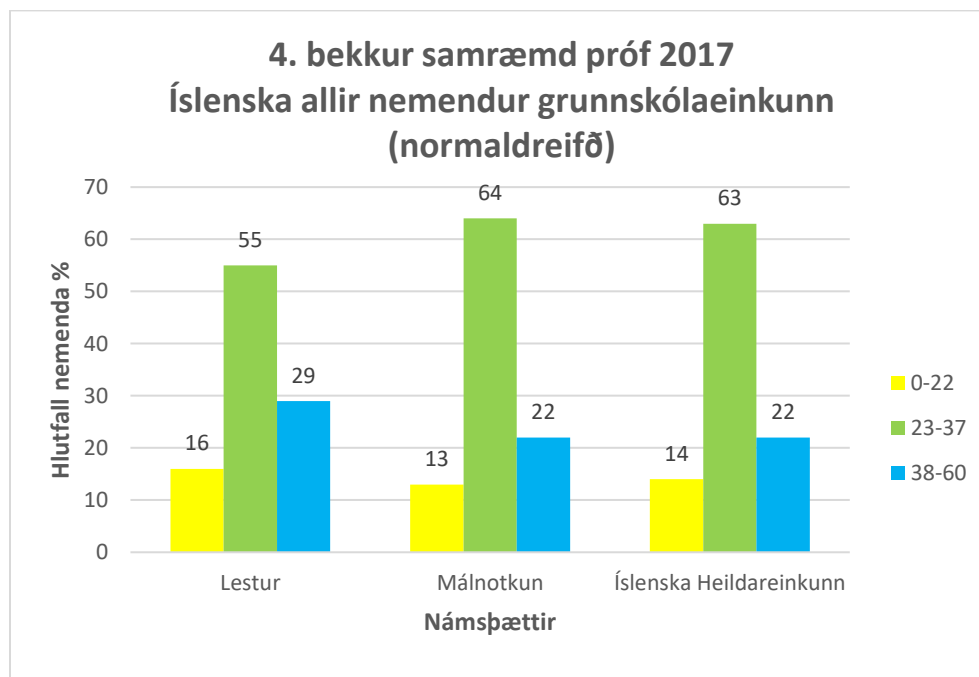
Þegar grunnskólaeinkunn (nomaldreifð) er skoðuð er Hofstaðaskóli yfir landsmeðaltali í íslensku í heildareinkunn og báðum námsþáttunum. Heildargrunnskólaeinkunn skólans er 31,7 sem er 5,4% yfir landsmeðaltali (sjá töflu að ofan).

Íslenska samanburður kynja

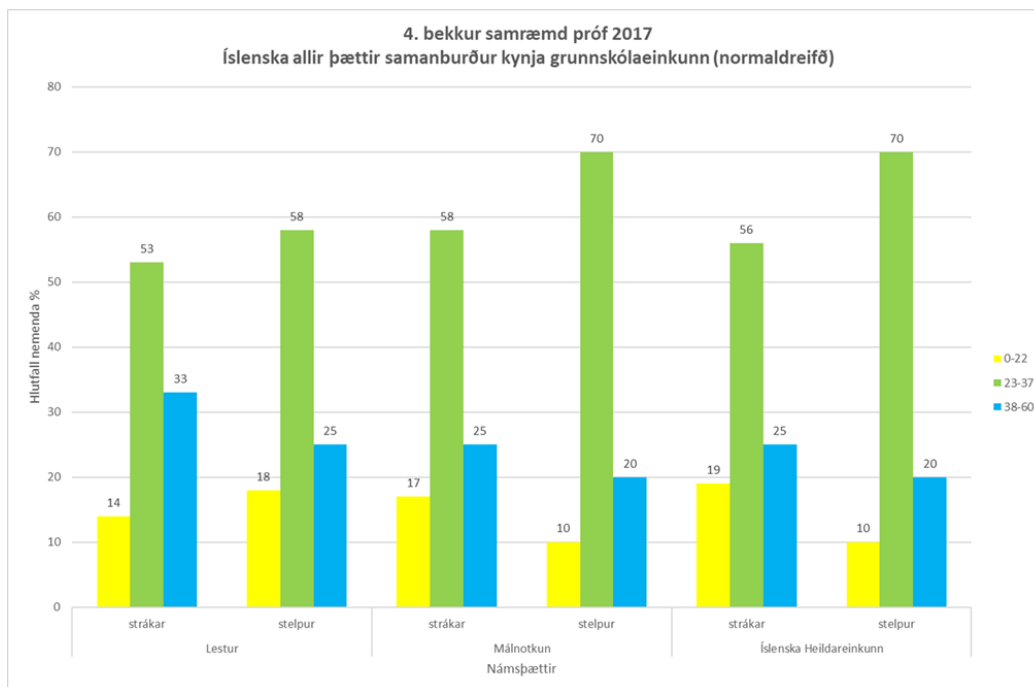
Þegar árangur stelpna og stráka er borinn saman í íslensku þá kemur í ljós að stelpurnar eru með betri grunnskólaeinkunn heldur en strákarnir. Heildareinkunn stelpnanna er 32,3 en strákanna 30,9. Þær eru einnig hærri en strákarnir í báðum námsþáttunum.



Myndin fyrir neðan sýnir hvernig nemendur dreifast í námsþáttunum eftir því hvort þau séu með lága, meðal og háa normaldreifða einkunn.



Myndin sýnir dreifinguna í íslensku í öllum námsþáttum þ.e. lága, meðal og háa normaldreifða einkunn hjá stelpum og strákum.



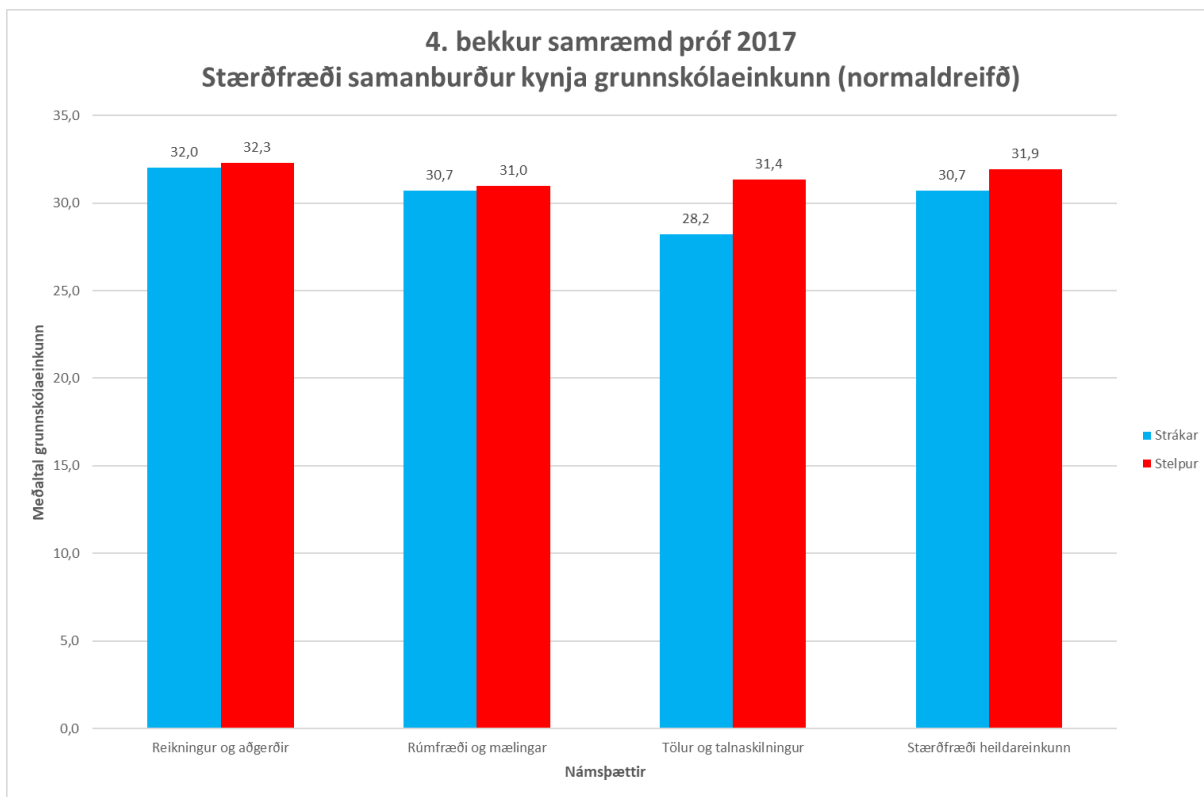
Stærðfræði

	Normaldreifð HS	Landið
Heildareinkunn	31,3	30
Reikningur og aðgerðir	32,1	30
Rúmfræði og mælingar	30,8	30
Tölur og talnaskilningur	29,9	30

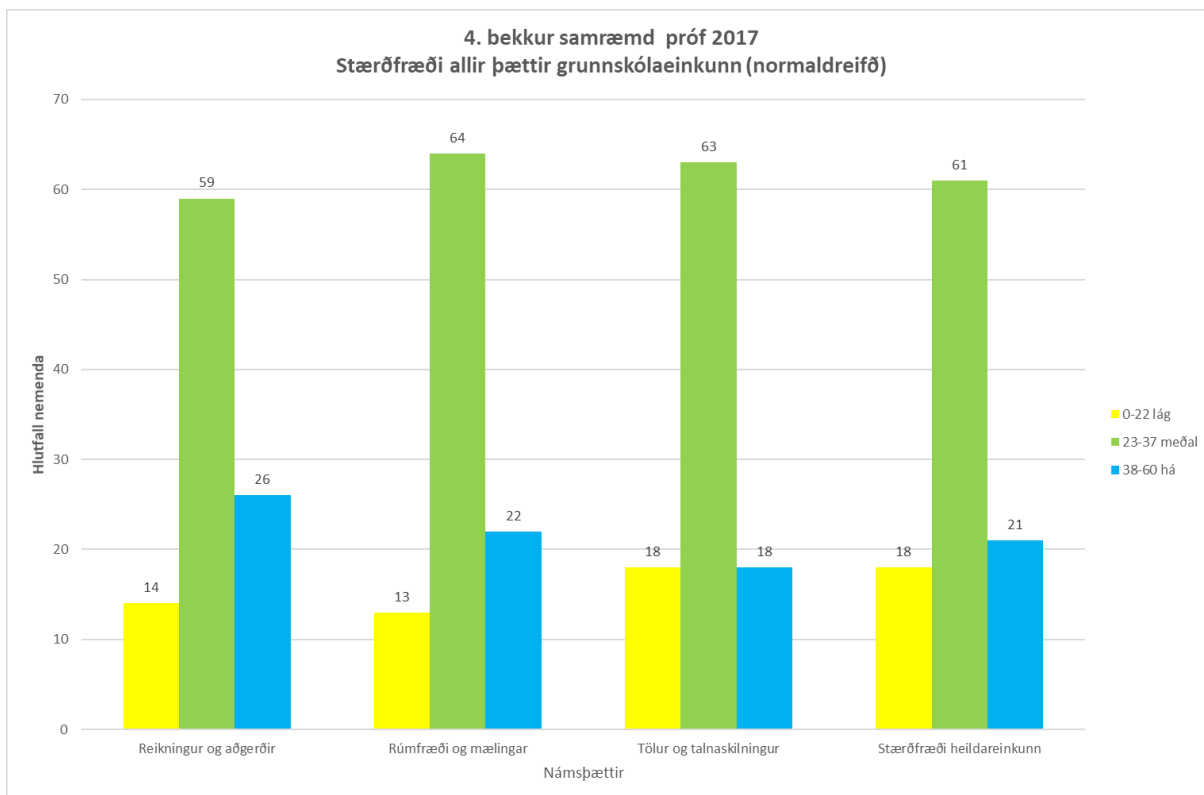
Hofsstaðaskóli er yfir landsmeðaltali í stærðfræði í heildareinkunn og öllum námsþáttum nema tölum og talnaskilningi. Heildareinkunn skólans er 4,2% yfir landsmeðaltali (sjá töflu að ofan).

Stærðfræði samanburður kynja

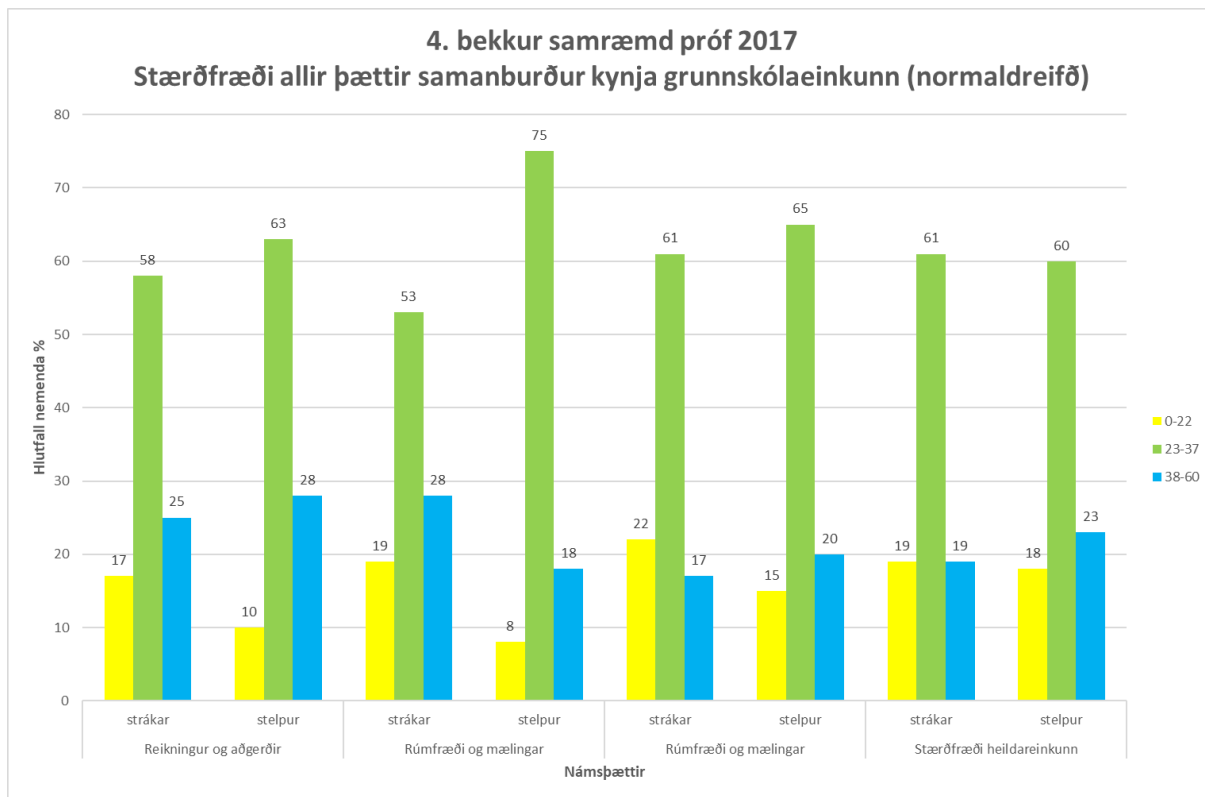
Þegar árangur stelpna og stráka er borinn saman í stærðfræði eru stelpurnar hærri í öllum námsþáttum. Mestu munar á kynjunum í tölum og talnaskilningi þar sem normaldreift meðaltal stelpnanna er 31,4 og Normaldreifð meðaleinkunn strákanna er 30,7 en stelpnanna 31,9.



Myndin hér fyrir neðan sýnir hvernig dreifing er í öllum námsþáttum í stærðfræði þ.e. í lága, meðal og háa normaldreifða einkunn. Stór hluti nemenda raðast í miðjuna og fáir í neðsta hlutann.



Myndin sýnir dreifinguna í öllum námsþáttum í stærðfræði þ.e. í lága, meðal og háa normaldreifða eftir kyni.



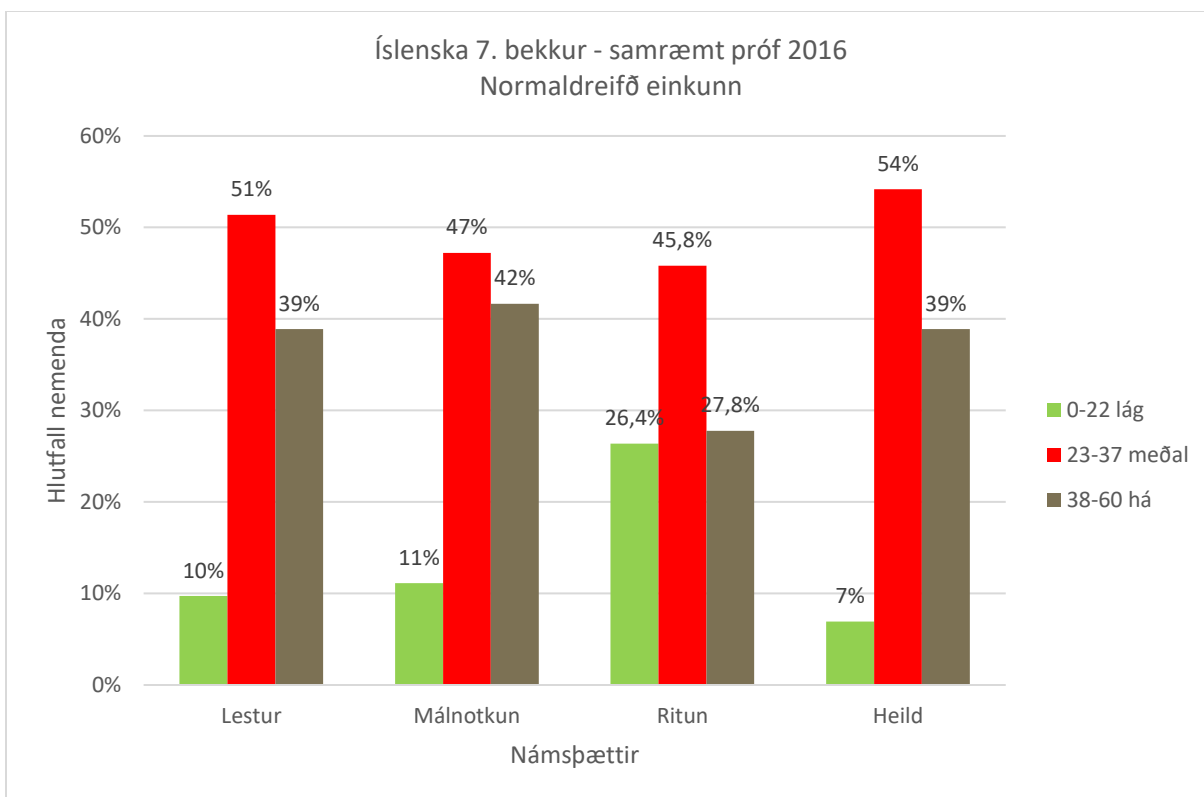
7. bekkur niðurstöður

Íslenska

	Normaldreifð HS	Landið
Heildar einkunn	34,7	30
Lestur	35	30
Málnotkun	33,3	30
Ritun	32	30

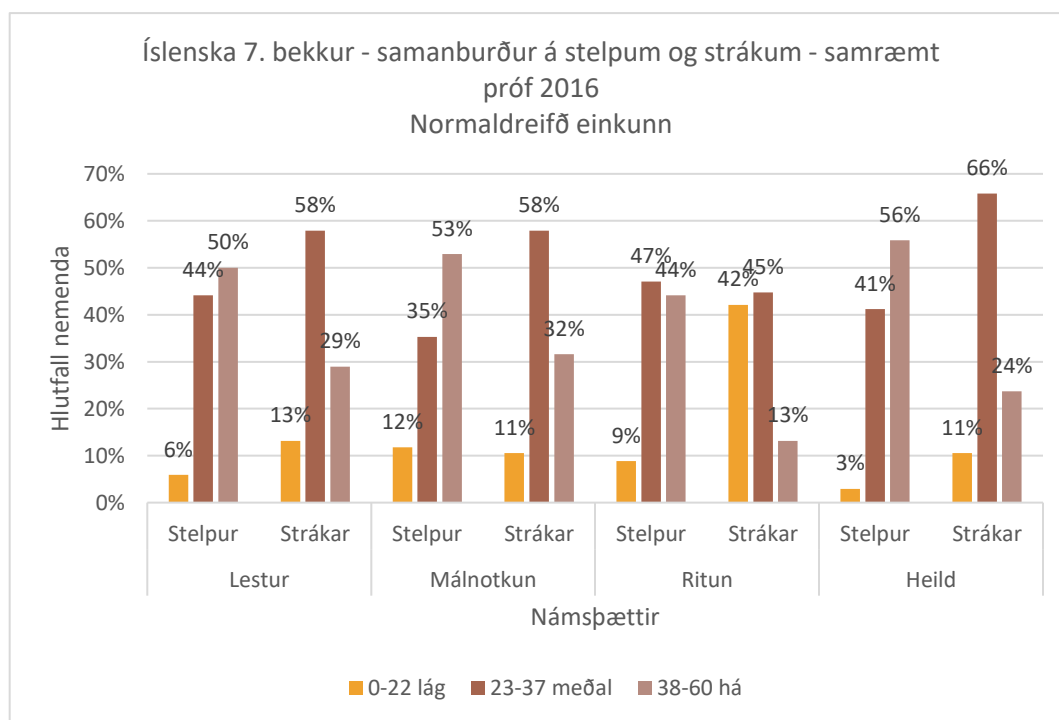
Hofsstaðaskóli er yfir landsmeðaltali í íslensku í heildina og öllum námsþáttum. Í heildina er skólinn um 15,6% yfir landsmeðaltali. Lestur kemur hlutfallslega best út en þar er skólinn um 16,6% yfir landsmeðaltali (sjá töflu fyrir ofan).

Myndin fyrir neðan sýnir dreifinguna í öllum námsþáttum í íslensku þ.e. í lága, meðal og háa normaldreifða einkunn.



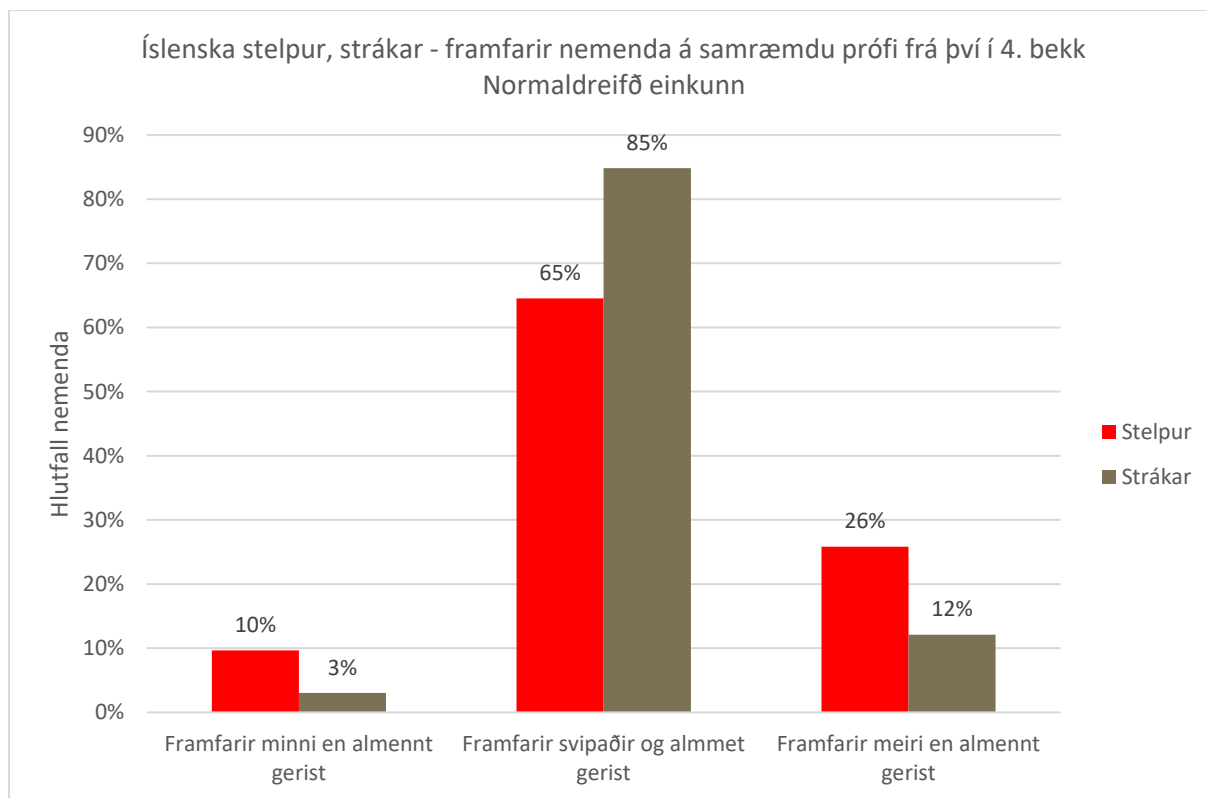
Íslenska samanburður kynja

Þegar borinn er saman árangur stelpna og stráka í íslensku kemur í ljós að stelpur standa sig betur í öllum þáttum (sjá mynd fyrir neðan).



Framfarir nemenda frá því í 4. bekk

Myndin fyrir neðan sýnir framfarir stelpna og stráka í íslensku frá 4. bekk 2013 fram að 7. bekk 2016 miðað við lága, meðal og háa normaldreifða einkunn.

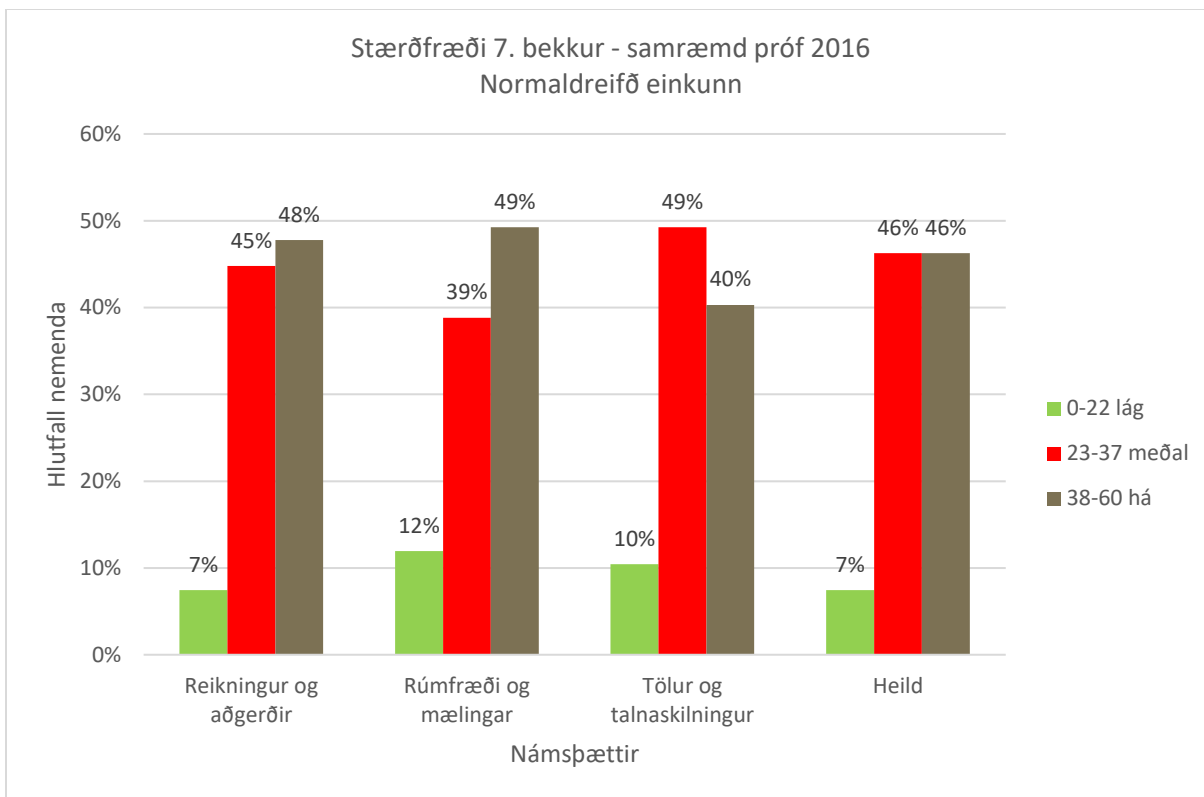


Stærðfræði

	Normaldreifð HS	Landið
Heildar einkunn	36,6	30
Reikningur	36,6	30
Tölur og talnaskilningur	34,8	30
Rúmfræði	36,4	30

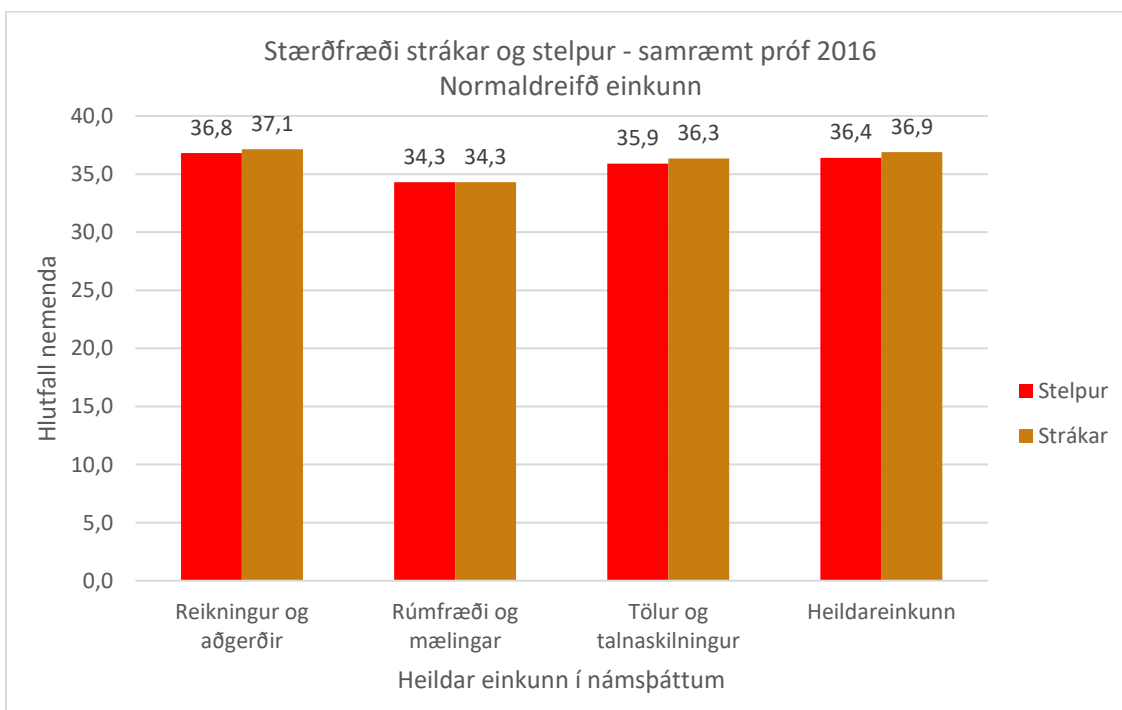
Hofsstaðaskóli er yfir landsmeðaltali í stærðfræði í heildina og öllum námsþáttum. Í heildina er skólinn um 22% yfir landsmeðaltali. Reikningur og aðgerðir og rúmfræði koma hlutfallslega best út en þar er skólinn um 22% yfir landsmeðaltali (sjá töflu fyrir ofan).

Myndin hér fyrir neðan sýnir hvernig dreifing er í öllum námsþáttum í stærðfræði þ.e. í lága, meðal og háa normaldreifða einkunn.



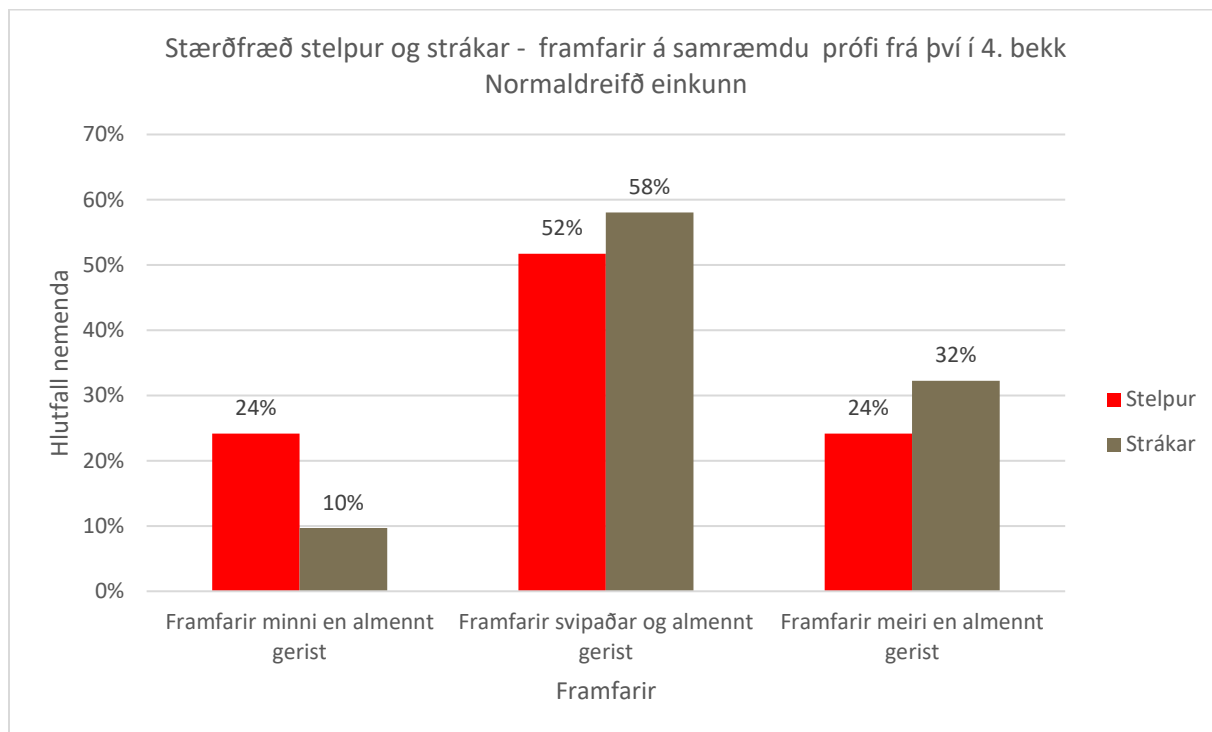
Stærðfræði samanburður kynja

Þegar borinn er saman árangur stelpna og stráka í stærðfræði kemur í ljós að ekki er marktækur munur á árangri þeirra hvort heldur í heildina eða í einstaka þáttum (sjá mynd fyrir neðan).



Framfarir nemenda frá því í 4. bekk

Myndin fyrir neðan sýnir framfarir stelpna og stráka í stærðfræði frá 4. bekk 2013 fram að 7. bekk 2016 miðað við lága, meðal og háa normaldreifða einkunn. Meiri framfarir hafa orðið hjá strákum en stelpum og er munurinn 8% hjá þeim sýnt hafa meiri framfarir en almenn gerist, 6% hjá þeim þar sem framfarir eru svipaðar og almennt gerist en stelpurnar eru 14% fleiri í hópnum þar sem framfarir eru minni en almennt gerist.



Viðbrögð við niðurstöðum

Farið var yfir niðurstöður með umsjónarkennurum, sérkennurum og stjórnendum. Niðurstöður voru bornar saman við niðurstöður fyrri ára. Allir námsþættir voru skoðaðir og metið hvaða þættir komu vel út og hvaða þætti mætti styrkja. Niðurstöður voru notaðar til umbóta hjá einstaklingum, einstaka bekkjum og árgöngum í heild sinni. Helstu niðurstöður voru kynntar fyrir skólanefnd og einnig birtar í ársskýrslu skólans.

Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir og Margrét Erla Björnsdóttir
deildarstjórar yngri og eldri deilda

3. ÝMSAR SKÝRSLUR

SKÝRSLA DEILDARSTJÓRA ÁGANGA

Skýrsla deildarstjóra yngri og eldri deilda Nýr deildarstjóri eldri deilda Margrét Erla Björnsdóttir hóf störf í ágúst og Krístrún Sigurðardóttir sem hafði verið deildarstjóri varð verkefnastjóri og leiðbeindi nýjum deildarstjóra með hin ýmsu verkefni á skólaárinu.

Deildarstjórar sitja í stjórnunarteymi skólans og eru því virkir í daglegri stjórnun hans. Þeir koma að skipulagningu og halda utan um ýmsa þætti skólastarfsins til dæmis í tengslum við skipulag starfsdaga, samræmdra prófa, HS-leika, öskudags, jólaskemmtana, íþróttadags, dagskrá á *Degi íslenskrar tungu*, þemavinnu, UNICEF – hreyfingu, vímuvarnarhlaups, námskeiða, fræðslufunda o.fl.

Deildarstjórar sinna fjölbreyttum verkefnum ásamt því að hafa þriggja til fimm tíma kennsluskyldu. Að hausti er skólabyrjun undirbúin sem meðal annars felur í sér stundatöflugerð, skipulag í smíðjum, skipulag færnimiðaðs náms, hópaskiptingar í ýmsum greinum og röðun nemenda í bekk. *Skólanámskrá C* sem hefur að geyma ýmis gögn er yfirfarin, endurskoðuð og uppfærð. Búið er til skipulag yfir samveru og samsöng á sal, skipulag fyrir matsal og innanhússkóladagatal. Deildarstjórar hafa yfirumsjón með bókageymslum og kennslugögnum og sjá um kaup á námsbókum og námsgögnum. Þeir lesa yfir kennsluáætlanir til samræmingar milli árganga.

Deildarstjórar halda utan um og panta, í samstarfi við kennara, ýmsa listviðburði og vettvangsferðir er tengjast skólastarfinu. Þeir sitja í starfshópnum *Gegn einelti í Garðabæ* og stýra þeirri vinnu í skólanum ásamt námsráðgjafa. Þeir skipuleggja stigsfundi og stjórna þeim, sitja nemendaverndarráðsfundi, árgangafundi og fundi með skólastjórnendum. Þeir sitja skilafundi og fundi vegna einstakra nemenda ef þess er óskað. Þeir voru verkefnastjórar í þróunarverkefni um Leiðsagnarmat í samstarfi við aðra grunnskóla bæjarins og fóru m.a. í vettvangsferð í Langford school í London að kynna sér leiðsagnarmat.

Deildarstjóri yngri deilda sér um samskipti við leikskóla bæjarins og situr fundi vegna *Brúum bilið* samstarfsáætlunar leik- og grunnskóla. Hann skipuleggur reglulegar skólaheimsóknir fyrir samstarfsleikskólana og vorheimsóknir fyrir verðandi 1. bekinga. Hann sér um skipulagningu á kynningarfundum fyrir foreldra verðandi 1. bekinga og heldur utan um Vorskóla í maí. Á skólaárinu var hann að innleiða hugmyndafræði Hugarfrelsis ásamt kennara á yngra stigi.

Deildarstjóri eldri deilda sér um framkvæmd og úrvinnslu á *Skólapúlsinum* með nemendum í 6. og 7. bekk. Hann sér um samskipti við Garðaskóla og Sjálundsskóla. Hann kemur að undirbúningi og framkvæmd á þorablóti 6. bekinga og árshátíð 7. bekinga, *Stóru upplestrarkeppninni* og Reykjaferð. Einnig er hann prófdómari í framsögn í 5.–7. bekk. Hann stjórnar fundum í Nemendafélagi Hofsstaðaskóla og skipulagði fjallaferð á miðstigi.

Deildarstjórnarnir sitja í umhverfisnefnd og eru verkefnastjórar *Grænfánaverkefnisins*. Þeir halda utan um námsmat í skólanum í samvinnu við kennara og kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni. Þeir sjá um skipulag vegna framkvæmda á samræmdum prófum og vinna úr

niðurstöðum þeirra. Deildarstjórar sækja námskeið og fræðslufundi til að kynna sér nýjungar í kennslu og námsefni til að miðla áfram til kennara.

Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir og Margrét Erla Björnsdóttir
deildarstjórar

SKÝRSLA DEILDARSTJÓRA SÉRKENNSLU SÉRKENNSLU

Í vetur voru fjórir sérkennarar starfandi við sérkennslu og nýbúakennslu, þær Margrét Einarsdóttir deildarstjóri sérkennslu sem kenndi aðallega í 1., 2. og 6. bekk. Bergljót Vilhjálmisdóttir sem kenndi nýbúakennslu í 1., 2., 3. og 5. bekk og sérkennslu í 3., 5. og 7. bekk. Gunnhildur Ásta Jóhannsdóttir sem kenndi í 1., 3., 4., 5., 6. og 7. bekk. Guðrún Dögg Jóhannsdóttir sem kenndi í 1., 2. og 3. bekk og nýbúakennslu í 4. bekk. Guðrún Pálsdóttir sá um nýbúakennslu í 1., 3. og 7. bekk. Sérkennsla fór aðallega fram inni í sérkennslustofum.

Tveir þroskaþjálfar voru starfandi við skólann, Ragnhildur Sigurðardóttir og Anna Laxdal og einn atferlisfræðingur Inga Elínborg Bergþórsdóttir. Sjö til tíu stuðningsfulltrúar voru starfandi við skólann. Það voru þau Andri Björn Sigurðsson, Marólína Fanney Friðfinnsdóttir, Stefán Tómas Þórarinsson, Ingunn Rut Sigurðardóttir, Magnús Anna Arnarsdóttir, Svava Bjarkadóttir og Selma Ramdani og um áramót bættust Emil Freyr Guðmundsson, Bjarki Steinn Þórisson og Anna María Snorraddóttir við. Helga Rúna Þorsteinsdóttir var í 100% starfi námsráðgjafa. Tveir talmeinafræðingar komu tvisvar sinnum í skólann í febrúar og maí. Trausti Valsson skólasálfræðingur kom einn og hálfan dag í viku.

Viðfangsefni sérkennslunnar eru einkum kennsla, stuðningur, ráðgjöf, samstarf við nemendur, foreldra, bekkjarkennara og aðra sérfræðinga innan og utan skólans (teymisvinna). Þroskaþjálfar og sérkennarar vinna í samvinnu við kennara að gerð einstaklingsnámskrár og aðlögun námsefnis og sérkennarar sjá um aðlöguð próf. Þroskaþjálfar og sérkennarar sjá einnig um að meta námsgetu og færni nemenda. Gerð er skýrsla um alla þá nemendur sem fá þjónustu innan sérkennslunnar.

Frávíkisþjónusta í námsmati felur í sér m.a. lengri próftíma, lesara, skrifara, munnlegt próf, heimapróf, aðlagð próf, undirbúið próf, notkun hjálpargagna s.s. upptökutæki, tölvu, vasareikni o.fl. Hafi nemandi tekið aðlagð próf, próf samkvæmt einstaklingsnámskrá eða ef tekið er tillit til stafsetningar, kemur það fram á vitnisburðarblaði. Sérkennarar koma að aðlögun námsefnis fyrir nemendur í bekkjaraðstæðum þar sem það á við, í samvinnu við umsjónarkennara. Þroskaþjálfar koma að aðlögun náms- og félagslegs umhverfis fyrir nemendur í samvinnu við kennara þar sem það á við. Þroskaþjálfar vinna einnig með félagsleg samskipti og sjálfshjálpmennda.



Eftirfarandi tafla sýnir fjölda og kyn þeirra nemenda sem fengu þjónustu sérkennslunnar og í hverju sú þjónusta fólst.

Sérkennsla og sérfræðiþjónusta á skólaárinu

Árgangur	Íslenska		Stærðfræði		Nýbúa- þjónusta		Greining sérkennara		Greining/ þjónusta sálfræðings			Greining/ þjónusta talmeinafræðings	
	Dr.	St.	Dr.	St.	Dr.	St.	Dr.	St.	Í bið	Dr.	St.	Dr.	St.
1.	18	7	4		5	2	4	1		4		3	
2.	6	11	3	5	1					5	3	4	2
3.	12	8	5	7	3	5	2	2	1	3	3	1	2
4.	9	8	7	5	3	4	2	3		2	2		
5.	7	7	2	5	1		2	2		2	3		
6.	9	6	4	1			1	1					
7.	10	5	6		1			1					
Alls	71	52	31	23	14	11	11	10	1	16	11	8	4

Nemendaverndarráð

Nemendaverndarráð starfar samkvæmt lögum. Deildarstjóri sérkennslu heldur utan um fundina, stofnar þá, boðar á fundi og fylgir eftir að málefni sem rædd eru á fundum séu framkvæmd. Nemendaverndarráðsfundir voru haldnir einu sinni í viku allan veturinn. Deildastjórar, námsráðgjafi, skólastjóri og sálfræðingur sátu alla fundina. Þegar mál ákveðinna nemenda voru rædd voru umsjónarkennarar látnir vita og þeim boðið að sitja fundinn. Oft höfðu umsjónarkennarar frumkvæði að því að mál nemenda þeirra væru tekin fyrir. Hildigunnur Árnadóttir félagsráðgjafi, hjúkrunarfræðingur og Helga Ágústs dóttir fulltrúi frá Heilsugæslunni voru boðaðar mánaðarlega á fundi í vetur.

Samráðsfundir

Sérkennarar funduðu a.m.k. einu sinni í viku með deildarstjóra sérkennslu. Deildarstjóri sérkennslu og stuðningsfulltrúar funduðu a.m.k. mánaðarlega. Deildarstjóri sérkennslu og þroskaþjálfar funduðu a.m.k. í hverri viku. Deildarstjóri sérkennslu fundaði auk þess reglulega einn með námsráðgjafa, sálfræðingi, talmeinafræðingi og hjúkrunarfræðingi. Deildarstjóri sérkennslu sá einnig um að fylgja eftir málefnum all nokkurra nemenda þar sem eru teymisfundir.

Lestrarpróf

Í vetur voru allir nemendur skólans lestrarprófaðir með nýju Lesfimi prófunum frá Menntamálastofnun. Þetta eru stöðluð próf og er miðað við að nemendur lesi ákveðinn fjölda orða á mínútu, gefin eru út viðmið fyrir 1. til 7. bekk að vori. Miðað er við að ákveðinn fjöldi nemenda nái 90% viðmiðum, ákveðinn 50% viðmiðum og að lokum 25% viðmiðum. Prófin eru lögð fyrir þrisvar sinnum á árinu og þeir sem voru undir 90% viðmiðum árgangs voru prófaðir fimm sinnum. Sérkennarar skólans sáu um að raddlestrarprófa alla nemendur í 2. - 7. bekk í ágúst og í maí og nemendur undir viðmiðum í febrúar/mars. Umsjónarkennarar sáu um að lestrarprófa nemendur undir viðmiðum í október og alla nemendur í janúar. Umsjónarkennarar í 1. bekk sjá um að prófa sína nemendur. Staða nemenda er birt í námsframvindu í 1. til 4. bekk. Allir nemendur fá líka birtar niðurstöður í verkefnabók í Mentor. Í janúar og maí fá nemendur afhent framvindublað í lestrinum þar sem kemur fram hvar þeir eru staddir miðað við viðmið Menntamálastofnunar og framfarir.

Einstaklingsnámskrágerð

Deildarstjóri sérkennslu fylgir því eftir að þeir nemendur sem víkja verulega frá í allt að þremur námsgreinum og/eða nemendur sem voru með veruleg frávik í hegðun fái einstaklingsnámskrá. Nítján nemendur unnu samkvæmt einstaklingsnámskrá. Þverfagleg samvinna var á meðal umsjónarkennara, sérkennara og þroskaþjálfara. Allar einstaklingsnámskrár voru gerðar með samþykki og samvinnu foreldra. Lokaskýrslur voru unnar fyrir alla nemendur sem unnu samkvæmt einstaklingsnámskrám.

Yfirlit yfir starf með hverjum árgangi

1. bekkur

Í upphafi skólaárs var deildarstjóri sérkennslu með kynningarfyrirlestur fyrir foreldra nemenda í 1. bekk. Fjallað var um lestur, hlutverk skólans í lestrarkennslunni og hlutverk foreldra. Sérkennsluhópar voru í íslensku frá hausti ýmist inni í bekk eða í séraðstæðum. Í 1. bekk var lögð

áhersla á undirstöðupætti lestrarkennslunnar og m.a. unnið með Orð af orði. Unnið var með skjávarpa og spjaldtölvur í sérkennslu. Unnið var samkvæmt 123skoli. Sérkennari tók stafa- og lestrarkönnun hjá einstaka nemendum í október. Allir nemendur í 1. bekk voru raddlestrarprófaðir eftir Lesfimi prófunum í janúar og að vori. Skráð var í námsframvindu hvar nemendur voru staddir í lestrarferlinu. Sex nemendur fengu félagsfærniþjálfun hjá þroskaþjálf. Fimm nemendur fengu nýbúakennslu. TOLD 2P málþroskaprófið var lagt fyrir tvo nemendur og málhljóðapróf var lagt fyrir einn nemanda.

2. bekkur

Sérkennsla í 2. bekk miðaði að því að halda áfram þar sem frá var horfið í lestrarkennslu í 1. bekk. Lögð var áhersla á *Orð af orði*, lestrarþjálfun, ritun, mál- og hljóðkerfisvitund. Nemendur voru prófaðir samkvæmt lestrarstefnu skólans. Stafsetningarpróf, *Aston Index*, var lagt fyrir alla nemendur að hausti og nokkra nemendur að vori. Tveir hópar fengu sérkennslu í stærðfræði. Lestrarátakið *Polli* sem er samstarfsverkefni foreldra og nemenda, var í boði á haustönn fyrir nemendur undir viðmiði. Foreldrar voru boðaðir á kynningarfund og stóð verkefnið yfir í fjórar vikur. Einn nemandi fékk nýbúakennslu. Einn nemandi fékk félagsfærniþjálfun hjá þroskaþjálf. Tveir nemendur unnu samkvæmt einstaklingsáætlun.

3. bekkur

Í sérkennslu í 3. bekk var unnið með *Orð af orði*. Lögð var áhersla á lestrarþjálfun, ritun, mál- og hljóðkerfisvitund auk stærðfræði. Unnið var með iPad og tölvur í einstaklingsvinnu. Nemendur voru prófaðir samkvæmt lestrarstefnu skólans. Stafsetningarpróf, *Aston Index*, var lagt fyrir alla nemendur að hausti og nokkra nemendur að vori. *LOGOS* lestrargreiningarpróf var lagt fyrir fjóra nemendur. Deildarstjóri sérkennslu og sérkennari ásamt umsjónarkennurum ákváðu hverjir fengu prófafrávik í árganginum. Átta nemendur fengu nýbúakennslu. Fjórir nemendur fengu félagsfærniþjálfun hjá þroskaþjálf.

4. bekkur

Sérkennsla í 4. bekk fór fram í sérkennslustofum. Lögð var áhersla á *Orð af orði*, lestrarþjálfun, ritun, mál- og hljóðkerfisvitund í íslensku. Námskeið fór fram í lesskilningi, hraðlestri og stafsetningu í sérkennslunni. Nemendur voru prófaðir samkvæmt lestrarstefnu skólans. Stafsetningarpróf, *Aston Index*, var lagt fyrir alla nemendur að hausti og nokkra nemendur að vori. *LOGOS* lestrargreiningarpróf var lagt fyrir sex nemendur. Í stærðfræðihópunum var lögð áhersla á að efla skilning og sjálfstraust, frumkvæði og sjálfstæð vinnubrögð. Nemendur voru hvattir til að finna sem fjölbreyttastar leiðir til að skilja og finna lausnir. Deildarstjóri sérkennslu og sérkennari ásamt umsjónarkennurum ákváðu hverjir fengu prófafrávik í árganginum. Samræmd próf í íslensku og stærðfræði voru lögð fyrir í september, rafrænt í fyrsta sinn. Sótt var um frávik fyrir fjóra drengi og sjö stúlkur í íslensku og stærðfræði. Nýbúakennsla var í boði fyrir sjö nemendur. Einn nemandi fékk félagsfærniþjálfun hjá þroskaþjálf.

5. bekkur

Sérkennsla í íslensku fór fram í sérkennslustofum. Áhersla var lögð á *Orð af orði*, lestur, lesskilning, málfræði, ritun og stafsetningu. Stafsetningarpróf, *Aston Index*, var lagt fyrir alla nemendur að hausti og nokkra að vori. *LOGOS* lestrargreiningarpróf var lagt fyrir 4 nemendur. Í 5. bekk var færni miðað nám í stærðfræði. Náms efni og námsmat var aðlagð að þörfum sérhvers nemanda.

Nemendur fengu að hafa hjálpargögn í könnunum og prófum. Deildarstjóri sérkennslu og sérkennari ásamt umsjónarkennurum ákváðu hverjir fengu prófafrávik í árganginum. Nýbúakennsla var í boði fyrir einn nemanda. Félagsfærniþjálfun hjá þroskaþjálfra var í boði fyrir einn nemanda.

6. bekkur

Sérkennsla í íslensku fór fram í sérkennslustofum. Áhersla var lögð á Orð af orði, lestur, lesskilning og stafsetningu. Boðið var upp á námskeið í lesskilningi og stafsetningu. Færnimiðað nám var í stærðfræði. Færnimiðað nám var einnig í ensku. Stafsetningarpróf, Aston Index var lagt fyrir alla nemendur árgangsins í ágúst og nokkra í maí. *LOGOS lestrargreiningarpróf* var lagt fyrir tvo nemendur. Deildarstjóri sérkennslu og sérkennari ásamt umsjónarkennurum ákváðu hverjir fengu prófafrávik í árganginum. Einn nemandi vann samkvæmt einstaklingsáætlun.

7. bekkur

Sérkennsla í íslensku fór fram í sérkennslustofum. Áhersla var lögð á lestur og lesskilning, stafsetningu og málfræði. Stafsetningarpróf, Aston Index, var lagt fyrir alla nemendur árgangsins í ágúst. Boðið var upp á færnimiðað nám í stærðfræði og ensku. *Deildarstjóri sérkennslu og sérkennari ásamt umsjónarkennurum ákváðu hverjir fengu prófafrávik í árganginum*. Samræmd rafræn próf í íslensku og stærðfræði voru lögð fyrir í september. Deildarstjóri sérkennslu, í samráði við bekkjarkennara, sérkennara og forráðamenn nemenda, sáu um að meta og sækja um fráviksþjónustuna. Sótt var um frávik í íslensku og stærðfræði fyrir átta drengi og fjórar stúlkur og undanþágu fyrir tvo drengi. *LOGOS lestrargreiningarpróf* var lagt fyrir einn nemanda. Einn nemandi fékk nýbúakennslu. Fjórir nemendur unnu samkvæmt einstaklingsnámskrá. Fjórir nemendur fengu félagsfærniþjálfun hjá þroskaþjálfra.

Margrét Einarsdóttir, deildarstjóri sérkennslu

SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA Í 1. BEKK

Í 1. bekk voru 84 nemendur, 33 stúlkur og 51 drengur. Umsjónarkennarar voru Bryndís Björk Svavarsdóttir, Eva Björnsdóttir, Hildur Helga Kristjánsdóttir og Ragna Jóhannsdóttir. Sérkennarar voru Guðrún Dögg Jóhannsdóttir og Gunnhildur Ásta Jóhannsdóttir. Guðrún Pálsdóttir sá um nýbúakennslu. Þroskaþjálfar voru Anna Laxdal og Ragnhildur Sigurðardóttir. Meðferðarfulltrúi var Inga Elínborg Bergþórsdóttir. Stuðningsfulltrúar voru: Andri Björn Sigurðsson, Anna María Snorraddóttir, Magndís Anna Arnarsdóttir, Selma Ramdani og Stefán Tómas Þórarinnsson,

Kennsluhættir

Unnið var í hringekju í íslensku og stærðfræði. Stuðst var við söguramma í samfélags- og náttúrufræðigreinum, að auki var innlagðar-, einstaklings- og útikennsla.

Smiðjur voru kenndar tvisvar sinnum í viku. Fyrir utan hefðbundnar greinar voru eðlisvísindi, stærðfræðiþrautir, tölvur, enska, Leikur að læra, Hugarfrelsi og bókasafn kennt í smiðjulotum.

Lestrarkennsluaðferðin sem stuðst var við kallast *Vörður og vegvísir* en samkvæmt henni eru lagðir inn tveir til þrír bókstafir á viku og allri stafainnlögn var lokið í janúar. Notast var við

lestrarbækur og verkefni af vefnum *123skoli.is*. Með hverri stafainnlögn fylgdu lestrarbækur svokallaðar *Omma-bækur*, þar sem unnið var með þá bókstafi sem lagðir voru inn hverju sinni. Eftir áramót var unnið áfram í hringekjum í íslensku innan hvers bekkjar, viðfangsefni hverju sinni voru stundum lögð inn í tengslum við barnabækur sem lesnar voru fyrir nemendur. Við upprifjun á stöfum voru valdar blaðsíður úr *Lestrarlandinu* hafðar til hliðsjónar. Nemendur voru mjög ánægðir með vinnufyrirkomulagið og fannst verkefnið áhugaverð og skemmtileg.

Kennarar voru ánægðir með verkefni, skipulag og vinnu vetrarins sem skilaði m.a. góðum árangri í lestri. Unnið var eftir nýjum samræmdum viðmiðum frá Menntamálastofnun og voru nemendur nú prófaðir í raddlestri þar sem talin voru orð á mínútu.

Stærðfræði var einnig kennd í hringekjuformi.

Árgangurinn hafði til umræða 16 spjaldtölvur sem notaðar voru bæði í íslensku og stærðfræði og voru átta spjaldtölvur í hvorum bekk.

Þroskaþjálfar unnu félagsfærnisögur með nokkrum nemendum.

Þemaverkefni

Unnin voru þemaverkefni í tengslum við íslensku og samfélags- og náttúrufræðigreinar. Verkefni sem unnin voru: skólinn minn, ævintýri, líkaminn, árstíðirnar og smádyr.

Námsmat

Allt námsmat var birt í námsframvindu í *mentor.is*. Íslenska, stærðfræði og skólaferni í janúar. Á vorönn bættust við skrift, náttúru- og samfélagsfræði og tölvur auk þess sem námsmat í íslensku og stærðfræði varð ítarlegra.

Í október var lagt fyrir lesskimunarprófið *Leið til læsis*. Niðurstöðurnar voru nýttar til að greina þá nemendur sem þurftu snemmtæka íhlutun og unnið var með þá í litlum hópum hjá sérkennara. Nemendur í þessum hópum voru metnir í mars og hóparnir endurskoðaðir.

Upplýsingatækni

Allir nemendur fengu einn tölvutíma á viku á stundaskrá auk námskeiðs í tölvufærni í smiðjum. Áherslur í tölvukennslu voru aðallega að kenna nemendum að skrá sig inn í tölvukerfi, opna og loka forritum, þjálfa fingrasetningu o.fl. Spjaldtölvur voru notaðar í íslensku, stærðfræði, samfélags- og náttúrufræðigreinum. Í stærðfræðikennslu var m.a. notað forritið *Osmo*, *Run Marco* og *Box Island*.



Þróunarstarf og nýbreytni

Í námsmati fyrir lestur var nýtt fyrirkomulag þar sem talin voru orð á mínútu í staðinn fyrir atkvæði. Viðmið voru samræmd fyrir allt landið. Þetta fyrirkomulag fannst okkur henta betur og vera markvissara.

Vettvangsferðir

Farið var á leiksýninguna *Mitt ævintýri* á vegum leikfélagsins Verðandi í Fjölbrautaskólanum í Garðabæ. Í desember var farið í gönguferð á Garðatorg, hlustað á jólasögu á bókasafninu, drukkið kakó og borðaðar smákökur. Leikskólar í nágrenninu voru heimsóttir og farið var í vasaljósagöngu í janúar. Á vordögum var farið í Guðmundarlund í Heiðmörk.

Skemmtanir og félagslíf

Haldin var 100 daga hátíð í febrúar. Á haustönn voru haldin bekkjarkvöld. Á vorönn var bekkjarsýning þar sem foreldrar fengu að sjá skemmtidagskrá sem nemendur sýndu á sal skólans fyrir nemendur yngra stigs.

Listadagar og afmælishátíð Hofsstaðaskóla var haldin hátíðleg með opnu húsi og var nemendum boðið á skemmtun á vegum bæjarins á túni við Jötunheima. 1. bekkjargangur var fagurlega skreyttur með afmælisblöðrum sem voru föndraðar af nemendum.



Foreldrasamstarf

Foreldrar fengu senda vikupósta og upplýsingapósta þess á milli ef þörf var á. Haldinn var haustfundur þar sem fyrirkomulag í 1. bekk var kynnt. Deildarstjóri sérkennslu var með fræðsluerindi um lestur og umsjónarkennarar kynntu fyrirkomulag íslenskukennslunnar í 1. bekk.

Mat á starfi vetrarins

Starfið í 1. bekk gekk almennt vel. Þá sérstaklega hringekjurnar í íslensku og stærðfræði. Veturinn hefur verið mjög skemmtilegur, fjölbreyttur og annasamur. Áhersla var lögð á að hafa kennsluna fjölbreytta og lifandi. Nemendur hafa sýnt góðar framfarir í lestrarnáminu og nýtt námsmat í lestri hefur gefist vel.

Okkur hefur fundist misvísandi að kalla bekkina einungis 1. A og 1. B. Þrátt fyrir að samstarf sé mikið og hópum sé blandað í hringekjum þá eru einingarnar samt sem áður fjórar. Við höfum fengið athugasemdir frá foreldrum sem benda á að einingarnar séu of stórar, að villandi sé að fá upp á Mentor tvöfaldan hóp og ákveðin vandkvæði séu við að bjóða í viðburði s.s. afmæli. Við leggjum því til að bekkirnir heiti framvegis, eins og áður var, eftir hverjum kennara.

Bryndís Björk Svavarsdóttir, Eva Björnsdóttir,
Hildur Helga Kristjánsdóttir og Ragna Jóhannsdóttir.

SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA Í 2. BEKK

Í 2. bekk í lok skólaárs voru 79 nemendur, 46 stúlkur og 33 drengir í tveimur bekkjum. Umsjónarkennarar voru Birna Björk Ólafsdóttir frá 1. desember, Bryndís Stefánsdóttir, Hildur Björk Guðmundsdóttir, Sigurlaug Jóhanna Stefánsdóttir og Lilja Karlsdóttir frá ágúst til desember. Sérkennarar voru Guðrún Dögg Jóhannsdóttir í íslensku og stærðfræði. Margrét Einarsdóttir í íslensku, Bergljót Vilhjálmsdóttir sá um nýbúakennslu. Stuðningsfulltrúar voru Magndís Anna Arnarsdóttir, Selma Ramdani. Proskabjálfi var Anna Laxdal.

Kennsluhættir/skipulag kennslu

Í árganginum var lögð áhersla á teymiskennslu. Unnið var í hringekjum í íslensku, stærðfræði og samþætt við samfélags- og náttúrufræðigreinar. Hringekjur voru unnar innan hvors bekkjar fyrir sig.

Í íslensku, samfélags- og náttúrufræðigreinum var stuðst við söguramma. Kennari úr hvorum bekk sá um undirbúning fyrir íslensku og stærðfræði. Skipt var um skriftarbækur og byrjað að nota *Skrift 1 – 7* frá Menntamálastofnun.

List- og verkgreinar voru kenndar tvisvar sinnum í viku. Þar var kennt: Smíði, textíll, heimilisfræði, myndmennt, tölvufærni, stærðfræðiþrautir, eðlisvísindi, *Hugarfrelsi* og sund.

Námsmat/námsaðlögun

Allt námsmat var birt í námsframvindu í *Mentor*. Nemendur voru lestrarprófaðir að hausti og í kjölfarið var nemendum raðað í sérkennsluhópa. Nemendur undir viðmiði voru prófaðir aukalega í október og febrúar og hóparnir endurskoðaðir. Í janúar og maí var allur árgangurinn lestrarprófaður og voru notuð til þess próf frá Menntamálastofnun sem heita *Lesfimi*. Í stærðfræði voru notaðar kannanir úr *Sprota* eftir hvern kafla. Í desember og maí var lagt fyrir lokapróf úr *Sprota*.

Í íslensku voru námsþættir vetrarins prófaðir í desember og maí. Notaðar voru kannanir til að meta þau markmið sem höfðu verið sett fram í upphafi skólaárs.

Í skrift voru sögur nemenda notaðar við námsmat.

Þróunarstarf/nýbreytni

Teymiskennsla var unnin í hringekjuformi í 2. bekk í vetur. Nemendum var skipt í hópa sem voru endurskoðaðir eftir þörfum. Í hringekjuvinnunni samþættum við samfélagsfræði og náttúrufræði inn í íslenskuhringekju. Kennarar lögðu inn markmið hvern hringekju fyrir sig og voru þau höfð

sýnileg uppi á veggjum og rædd á meðan vinnu stóð. Einnig var unnið með leiðsagnarmat á vinnu nemenda í ritun, hringekju og heimavinnu. Nemendum var blandað þvert á árgang í spilastundum yfir veturinn. Byrjað var að leggja inn Pals lestraraðferð í fimm vikur sem reyndist vel. Valdir voru lestrarhestar vikunnar, nemendur sem lásu fimm sinnum eða oftar fóru í pott sem var svi dregið úr. Lestrarhestarnir fengu sérstakan límmiða í *Skólakompuna* sína og nafnið sitt upp á vegg. Kennarar í árgangnum fóru á námskeiðið Verkfærakistan, um samskipti og bekkjaranda. Voru verkefni af því námskeiði notuð í lífsleikni hjá árgangnum.

Upplýsingatækni

2. bekkur hafði til umráða þrettán spjaldtölvur sem notaðar voru í hringekju og inni í bekk, í íslensku, ensku og stærðfræði. Skipulag var þannig að allir nemendur höfðu jafnan aðgang að tækjunum. Notaðir voru vefir til upplýsingaöflunar í náttúru- og samfélagsfræði bæði í i-pad og í tölvutímum.



Vettvangsferðir

Farið var í eftirfarandi vettvangsferðir: Hvalasafnið, í Tónlistarskóla Garðabæjar, skoðuðum páskaunga í Flataskóla og í vorferð á Þekkingarsetrið í Sandgerði.

Skemmtanir og félagslíf

2. A var með eitt bekkjarkvöld á hvorri önn, spilakvöld og skemmtun á sal fyrir foreldra. Í 2. B var haldið eitt spilakvöld og svo mættu foreldrar einn morgun og horfðu á sýningu á sal.

Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf var með ágætum, fjórir bekkjarfulltrúar voru í hvorum bekk. Í öðrum bekknum voru vinahópar að ósk foreldra sem röðuðu í hóp. Árgangurinn sendi sameiginlegan póst í gegnum Mentor einu sinni í viku.

Mat á starfi vetrarins

Það var líf og fjör í Höllinni í vetur og starfið gekk vel. Nemendur voru námsfúsir og eru ánægðir með hringekjuformið og hentar það hópnum og húsnæðinu vel.

Það að tengja saman íslensku og samfélags- og náttúrufræðiverkefni gaf góðan árgangur og gefur nemendum tækifæri á nota hugtök og orðaforða sem tengjast náminu betur. Spilahópar þvert á árgang hrisstu saman hópinn og efldu samskipti og samvinnu þeirra á milli. Samstarf kennara gekk vel og var góður samhljómur varðandi skipulag kennslunnar og annað fyrirkomulag.

Birna Björk Ólafsdóttir, Bryndís Stefánsdóttir,
Hildur Björk Guðmundsdóttir og Sigurlaug Jóhanna Stefánsdóttir

SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA Í 3. BEKK

Í 3. bekk voru 94 nemendur, 47 stúlkur og 47 drengir. Umsjónarkennarar voru Anna Ágústa Hauksdóttir, Ágústa Steinarsdóttir. Ólöf Harpa Gunnarsdóttir og Sólbjörg Harðardóttir. Sérkennarar voru Guðrún Dögg Jóhannsdóttir, Bergljót Vilhjálmisdóttir og Gunnhildur Á Jóhannsdóttir. Proskaþjálfar voru Anna Laxdal og Ragnhildur Sigurðardóttir. Stuðningsfulltrúar voru Svava Bjarkadóttir, Marólína Fanney Friðfinnsdóttir, Stefán Tómas Þórarinsson og Selma Ramdani.



Kennsluhættir/Skipulag kennslu

Árganginum var skipt upp í tvo bekki A og B. Hvorum bekk var síðan skipt upp í tvo hópa. A bekkur = Ljón og Tígrisdýr og B bekkur = Lóur og Lundar. Unnið var í hringekjum í íslensku og stærðfræði innan hvors bekkjar. Hringekjuvinna var fjórum x 40 mínútur á viku fram í desember. Eftir áramót var unnið í hópavinnu í blönduðum hópum. Stuðst var við söguramma í samfélags- og náttúrufræðigreinum. Náms efni var lagt inn fyrir bekkinn, í smærri hópum eða einstaklingslega. Smíðjur voru kenndar í fimm til sex vikna lotum tvisvar sinnum 80 mínútur á viku.

Námsmat/námsaðlögun

Allt námsmat var birt í námsframvindu í *Mentor*. Samkvæmt lestrarstefnu skólans voru allir nemendur lestrarprófaðir í *Lesfimi* í september, janúar og maí. Nemendur sem ekki náðu viðmiðum voru prófaðir oftari og í kjölfarið var þeim raðað í sérkennsluhópa.

Í stærðfræði voru notaðar kannanir úr *Sprota* eftir hvern kafla. Miðsvetrar- og vorpróf sem fylgja *Sprota 3* voru lögð fyrir með smávægilegum breytingum.

Í íslensku var lagt fyrir lesskilningsprófið *Orðarún* að hausti og vori. Einnig voru miðsvetrar- og vorpróf í íslensku þar sem prófuð voru atriði skv. námsmarkmiðum í *Mentor*. Í skrift og ritun voru lögð fyrir ritunarverkefni að hausti og vori, einnig voru sögubækur nemenda notaðar við námsmat. Í ensku var símat.



Þróunarstarf/nýbreytni

Markmiðasetning; lögð var áhersla á að hafa sýnileg markmið fyrir nemendur í íslensku, stærðfræði og skólafærni.

Endurgjöf á vinnu nemenda; notaðir voru límmiðar í vinnubækur með þeim markmiðum sem verið var að vinna með hverju sinni.

Bekkjarbragur; unnið var sérstaklega að því að byggja upp góðan bekkjarbrag og jákvæð samskipti í leik og starfi.

Lestur og lesskilningur; mikil áhersla var lögð á að efla lestrarfærni. Unnið var með paralestur í PALS og paralestur í samfélags- og náttúrufræðigreinum. Farið var í lestrarbingó að hætti *Leikur að læra*. Nemendur tóku þátt í fimm lestrarátökum og fengu að prófa lestur við ólíkar aðstæður til dæmis teppalestur inni og útilestur svo eitthvað sé nefnt.

Tölvu- og upplýsingatækni; unnið var með tvö forrit Kahoot og Book creator og þannig voru samþættar námsgreinar eins og íslenska og náttúru- og samfélagsfræði.

Umhverfisfræðsla/vettvangsferðir

Farið var yfir flokkun á sorpi. Nemendur hreinsuðu skólalóð og Arnarneslæk. Einnig var umhverfissáttmáli Hofstaðaskóla tekinn fyrir á bekkjarfundum og umhverfisfræðsla var jöfnum höndum yfir skólaárið. Farið var í gönguferð að Vífilsstaðavatni, fjaran í nágrenni skólans var skoðuð. Þemaverkefnið í ár var um smádýr og nemendur rannsökuðu þau sem fundust í læknum og nágrenni skólans.

Farið var á leiksýningu um einelti hjá Leikfélagi Fjölbautarskólans í Garðabæ og á jólatónleika hjá Tónlistarskóla Garðabæjar. Vorferðin var farin að Bjarteyjarsandi í Hvalfirði þar sem húsdýrin og fjaran voru skoðuð.



Lífsleikni

Slökkviliðið kom í heimsókn með eldvarnarfræðslu og fóru nemendur í kjölfarið í vasaljósagöngu að Skátaheimilinu. Þar voru kennarar búnir að koma fyrir endurskinsmerkjum í garðinum sem nemendur fundu með aðstoð vasaljósanna.

Lífsleikni fléttaðist inn í samfélagsfræði og íslensku og tekin voru fyrir viðfangsefni sem komu upp hverju sinni. Farið var yfir skólareglur og bekkjarreglur voru samdar. Farið var í hugleiðslu og slökun. Námsráðgjafi aðstoðaði í nokkrum málum sem upp komu innan árgangsins. Hjúkrunarfræðingur var með fræðslu varðandi hollustu og hreyfingu.

Nemendur horfðu á myndina *Leyndarmálið*, sem er forvarnarverkefni á vegum samtakanna *Blátt áfram*. Myndir á vegum samtakanna *Blár apríl* voru sýndar og Einnig myndir frá Unicef um börn á Madagaskar og um flóttabörn frá Sýrlandi. Í kjölfarið sköpuðust góðar umræður.

Enska

Unnið var með ensku í gegnum leiki, söng og verkefnavinnu. Horft var á ýmis myndbönd og söngva á netinu. Enskan var samþætt öðrum námsgreinum og því sem unnið var með hverju sinni.

Skemmtanir og félagslíf

Hver bekkur var með eitt bekkjarkvöld og sýningu á sal. Eitt foreldri innan B bekkjarins bauð börnunum til sín í grill og gaman. Bekkjarfulltrúar stóðu fyrir piparkökumálun fyrir jólin.

Bekkjarfundir

Bekkjarfundir voru að jafnaði einu sinni í viku yfir veturinn. Á fundunum voru tekin fyrir málefni eins og vinátta, kurteisi, orsök og afleiðingar af stríðni, umgengni og fleira. Einnig var unnið með viðfangsefni sem komu upp hverju sinni. Hvernig best væri að leita lausna og efla þannig ábyrgð nemenda á hegðun sinni.

Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf gekk vel, fjórir bekkjarfulltrúar voru í hvorum bekk og voru foreldrar með bekkjarsjóði sem nýttust í vorferðina á leikritið og í ísferðina.

Mat á starfi vetrarins

Þegar horft er til baka eru kennarar sammála um að vetrarstarfið hafi tekist vel. Sérstaklega má þar nefna lestraráherslur, markmiðasetningar og vinnu með samskipti og líðan nemenda. Á haustönn var unnið í hringekjum en þegar á leið kom í ljós að sú vinnuaðferð var ekki að skila tilætluðum árangri. Árgangurinn er fjölmennur og þar eru margir einstaklingar með sérþarfir. Í svona fjölbreyttum hópi þarf að hafa nægan mannskap. Skortur varð á yfirsýn á vinnu og stöðu nemenda og erfitt reyndist að fylgja einstaklingsþörfum. Því var ákveðið að breyta um vinnuaðferðir og er mat kennara að það hafi skilað sér til nemenda bæði námslega og félagslega.

Mikilvægt er að endurskoða markmið í *Mentor*, þannig að námsþættir verði betur aðgreindir og þannig betur lýsandi fyrir þá sem skrá og þá sem nýta sér námsframvinduna.

Anna Ágústa Hauskdóttir, Ágústa Kristín Steinarsdóttir,
Ólöf Harpa Gunnarsdóttir og Sólbjörg Harðardóttir

SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA Í 4. BEKK

Í byrjun skólaárs voru í 4. bekk 77 nemendur í þremur bekkjum. Umsjónarkennarar voru Anna Þóra Jónsdóttir, Hrönn Kjærnested og Þorvarður Pálsson. Sérkennarar árgangsins voru Anna Ágústa Hauksdóttir, Guðrún Dögg Jóhannsdóttir og Gunnhildur Ásta Jóhannsdóttir.

Helstu markmið og áherslur árgangsins í námi og starfi

Helstu markmið og leiðir í náminu í vetur miðuðu að því að nemendur öðluðust færni í góðum vinnubrögðum og samskiptum. Áhersla var lögð á að efla sjálfstæði í vinnubrögðum, samvinnuhæfni og vandvirkni. Mikilvægur þáttur í starfinu var að styrkja samskipti og félagsfærni innan árgangsins. Einnig sameiginlegar vettvangsferðir, leikir og verkefni þar sem öllum árgangnum var skipt upp í fjóra nýja hópa.

Kennsluhættir/skipulag kennslu

Fjölbreyttir kennsluhættir. Sérstök áhersla var lögð á lestur og lestrartengd verkefni.

Markvisst var unnið með lestexta, lesskilning og orð innan árgangsins. Í vetur tók 4. bekkur þátt í *Litlu upplestrarkeppninni*. Skipulag Hafnarfjarðarbæjar var haft til hliðsjónar en það var aðlagð og breytt eftir því sem við átti. Einstaklings- og færnimiðað nám var í íslensku og stærðfræði þar sem hver og einn fékk tækifæri til að vinna á sínum hraða og eftir getu. Enska og tölvu- og upplýsingatækni



woru samþætt öðrum námsgreinum allan veturinn. Útikennsla og vettvangsferðir tengdust náttúrufræði, samfélagsfræði og stærðfræði. Unnið var í lotum í samfélags-, náttúru- og trúarbragðafræði.

Námsmat

Námsmat var breytilegt eftir námsgreinum. Í stærðfræði voru lagðar fyrir kannanir tengdar Sprota 4a, og 4b yfir önnina og annarpróf í lokin. Í íslensku voru lögð fyrir próf í lestri, lesskilningi, málrækt, ritun og stafsetningu. Í ensku var lagt fyrir vorpróf. Í samfélags- og náttúrugreinum voru verkefni, virkni, sjálfsmat og áhugi metin. Námsmat var skráð í námsframvindu í *Mentor*. Sérkennarar aðstoðuðu við prófatöku þegar á þurfti að halda.

Þróunarstarf/nýbreytni

Í árganginum var unnið með skýra markmiðssetningu, til dæmis í stærðfræði, íslensku og framsögn. Fleiri hugmyndir voru prófaðar, til dæmis varðandi endurgjöf og hvatningu. Sérstök áhersla var lögð á framsögn og tjáningu í tengslum við *Litlu upplestrarkeppnina*. Í árganginum var haldið áfram að vinna með þróunarverkefnið *Orð af orði* samþætt öðrum greinum. Nemendur voru hvattir til að sýna frumkvæði og leggja sitt af mörkum til hugmynda- og verkefnavinnu. Mikið var lagt uppúr því að verkefni væru fjölbreytt og að þau höfðuðu til nemenda.

Umhverfisfræðsla/vettvangsferðir/útikennsla

Á haustönn var farið í gróðursetningaferð, hjólandi að Bessastaðum. Árbæjarsafnið var heimsótt í nóvember í tengslum við íslenska þjóðhætti. Í desember var í heimsókn í FG til að sjá leikritið *Okkar eigin ævintýri* í uppfærslu nemendaleikhús FG. Skólalóðin og Arnarneslækurinn voru hreinsuð í haust og vor. Farið var í vorferð á Byggðasafnið í Görðum á Akranesi og Garðalundur heimsóttur í tengslum við vinnu í samfélags- og náttúrufræði.



Lífsleikni

Bekkjарfundir voru haldnir yfir veturinn þar sem unnið var með samskipti, vináttu og virðingu. Mikilvæg mál voru tekin fyrir í stórum og litlum hópum og rædd frá ýmsum hliðum og leitað var lausna í sameiningu ef ágreiningur kom upp. Tengslakönnun var lögð fyrir á haustönn. Námsráðgjafi var nemendum og umsjónarkennurum innan handar eftir þörfum.

Ráðgjafi frá *SAFT* kom í heimsókn og hélt fyrirlestur um netnotkun og netöryggi fyrir foreldra og nemendur og málefni því tengd voru rædd jafnt og þétt yfir veturinn. Við fengum meðal annarra Elísabetu, ráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni, og Helgu Rúnu námsráðgjafa í heimsókn og voru þær með fræðslufund fyrir nemendur á vorönn. Skólahjúkrunarfræðingur var með fræðslu um tannhirðu og sjálfsmýnd nemenda og styrkleika þeirra.

Foreldrasamstarf



Bekkjarkvöld í öllum bekkjum voru haldin í tengslum við sýningu á sal. Þar að auki var foreldrum boðið að koma í heimsókn á skólatíma þegar *Litla upplestrarkeppnin* var haldin hátíðleg. Bekkjарfulltrúar sinntu sínu hlutverki vel og foreldrar voru duglegir að mæta á þá viðburði sem voru á dagskrá í vetur. Spilavinir komu og héldu spilakynningu fyrir nemendur á haustönn.

Mat á starfi vetrarins

Samstarfið í árganginum gekk vel. Framfarir voru góðar og má þar sérstaklega nefna í lesskilningi og lestri. Nemendur tóku framförum í leik og starfi og voru kennarar ánægðir með hversu virkan þátt þeir tóku í fjölbreyttri og krefjandi verkefnavinnu. Þar sem *Litla upplestrarkeppnin* er mjög fyrirferðarmikil á vorönninni, gæti verið heppilegra að árgangurinn væri með skemmtanir á sal á haustönn til að jafna álagið yfir veturinn.

Anna Þóra Jónsdóttir, Hrönn Kjærnested og
Þorvarður Pálsson

SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA Í 5. BEKK

Nemendur í 5. bekk voru alls 92 í fjórum umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Anna Magnea Harðardóttir, Björk Ólafsdóttir, Halldóra Björk Sigurðardóttir og Ölrún Marðardóttir. Sérkennsla var í boði í íslensku og um hana sáu Bergljót Vilhjálmsdóttir og Gunnhildur Ásta Jóhannsdóttir. Umsjónarkennarar sáu um stærðfræðikennslu ásamt Margréti Erlu Björnsdóttir og Bergljótu Vilhjálmsdóttir.

Helstu áherslur árgangsins

Nokkur viðbrigði eru fyrir nemendur að færast í eldri deild, áherslur breytast og viðfangsefni þyngjast. Mikil áhersla var lögð á fjölbreytta kennsluhætti, margvísleg vinnubrögð og skapandi vinnu af ýmsum toga. Leitast var við að þjálfar nemendur í vinnubrögðum sem henta í vinnu eldri bekkja og að skipuleggja vinnu sína. Töluvert var unnið af verkefnum þar sem upplýsingatækni var nýtt, ýmist í tölvum eða spjaldtölvum árgangsins. Jafnframt var áhersla lögð á að vinna með texta og orðaforða, meðal annars með því að gera hugarkort og verkefni tengd *Orð af orði*.

Kennsluhættir/Skipulag kennslu

Umsjónarkennari sá um kennslu í sínum bekk eins og venja er en nemendum var skipt upp í ýmsum greinum. Árganginum var skipt í sjö hópa í hringekju og smiðjum. Auk hefðbundinna list- og verkgreina var þar kennd nýsköpun, tölvufærni, umhverfismennt, leiðtogaþjálfun, hugarfrelsi, heilsuefning, heimspeki og hreyfing, eðlisvísindi og forritun. Kennt var í lotum yfir árið í samfélagsgreinum og náttúrufræði sem gefur aukna möguleika á fjölbreyttari og skapandi verkefnum sem krefjast rýmri tíma. Unnin voru margs konar verkefni í þessum greinum og töluvert var um hópvinnu. Stærðfræði var kennd í sex getuskiptum hópum þar sem vinnuhraði og áherslur tóku að nokkru mið af stöðu hópsins. Almennu voru kennsluhættir fjölbreyttir og unnin verkefni af ýmsum toga, skapandi verkefni, verkefni þar sem notast var við upplýsingatækni, samvinnu- og hópverkefni af ýmsum toga, verkefni þar sem nemendur fengu þjálfun í framsögn o.fl.

Námsmat/Námsaðlögun

Námsmat var nokkuð fjölbreytt og mismunandi eftir námsgreinum. Í samfélagsgreinum, náttúrufræði, bókmenntum, ljóðum og ensku var námsmat samsett úr nokkrum mismunandi þáttum yfir veturinn; hópvinnu, verkefnum, vinnubókum, verkefnaöppum og prófum. Nemendur tóku kannanir og próf á mismunandi hátt, m.a. skriflega og í tölvu. Námsmat í stærðfræði byggðist á könnunum í lok hvers kafla, sjálfsmati og annarprófi. Í málfræði var stórt próf í lok hvorrar annar. Í stafsetningu og lesskilningi var stöðumat í janúar og maí. Staða í lestri var metin jafnt og þétt yfir veturinn. Ný lestrarpróf voru lögð fyrir og viðmiðin voru orð á mínútu. Nemendur fengu lestrarferil með vitnisburði.



Þróunarstarf/Nýbreytni

Í árganginum var áhersla lögð á að byggja upp sjálfstæði og samvinnu nemenda. Nokkuð var um nýbreytni og þróunarstarf s.s. PALS – lestrarverkefnið, ýmis verkefni sem nemendur unnu í

tölvum og kynntu fyrr bekknum. Unnið var með ýmis forrit í kennslunni. Í landafræði er stór hluti námsefnis unninn á gagnvirkum hátt. Eftir hvern kafla voru unnin gagnvirk verkefni á vef Hofsstaðaskóla. Þegar árgangurinn var búinn að fara í gegnum námsbókina tók við hópverkefni þar sem nemendur skipulögðu ferðalag um Ísland og skiluðu verkefninu á formi *Linoit* eða *Padlet*. Í samfélagsfræði var unnið mikið með hugtök og notuð hugtakablöð og sömuleiðis notuð myndbönd í kennslunni. Notast var við forritið Kahoot með það að markmiði að gera námsefnið skemmtilegra og vekja áhuga nemenda. Þetta vakti mikla lukku hjá nemendum og klárlega forrit sem má vinna meira með. Í íslensku var SKÍN verkefnið innleitt á þann hátt að sett voru markmið inn í kennsluáætlanir fyrir hverja viku. Með því fékkst skýrari yfirsýn yfir verkefni vetrarins auk þess sem auðveldara var að tengja verkefnið við markmið aðalnámskrár.

Umhverfisfræðsla/Vettvangsferðir

Í tengslum við námsbókina *Víkingaöld* var farið í safnið 871+/-2 og Þjóðminjasafnið. Þessar ferðir voru áhugaverðar og fræðandi. Vísindasmiðja HÍ var heimsótt í tengslum við eðlisfræðivinnu í *Auðvitað*. Vorferðin var farin á Þingvelli þar sem nemendur fræddust um jarðlög, flekamótin og sögu Þingvalla.



Lífsleikni

Unnin voru verkefni í tengslum við bókina *Ég er bara ég* og horft á kvikmynd sem tengist sjálfstyrkingu, vináttu, jákvæðum samskiptum og sjálfsmýnd. Hjúkrunarfræðingur skólans kom í heimsókn tvisvar yfir veturinn og ræddi um *H-in sex* og góð samskipti. Jafnframt voru haldnir bekkjarfundir yfir veturinn þar sem nemendur ræddu ýmis mál með aðstoð kennara.

Enska

Ready for Action var notuð í orðaforðavinnu og ritun. Unnin voru margvísleg verkefni í tengslum við þá bók. Nemendur unnu ýmis aukahefti. Bókin *Build up* var notuð í málfræðivinnu. Auk þess lásu nemendur léttlestrarbók af bókasafni, horfðu á kvikmynd og unnu ýmis hópverkefni.

Bekkjарfundir

Haldnir voru bekkjarfundir reglulega í öllum bekkjum og ýmis mál rædd m.a. siðareglur á netinu (SAFT), einelti, jafnrétti, Barnasáttmálann, skólareglur, vímuvarnir, hópþrýsting, bekkjaranda, frímínútur og samskipti almennt.

Foreldrasamstarf

Foreldrasamskipti var með nokkuð hefðbundnu sniði, mest í gegnum tölvupóst og skilaboð á *Mentor* og á skipulögðum fundum á vegum skólans. Tvær bekkjarskemmtanir voru haldnar í hverjum bekk en ekki allar með sama sniði. Bekkirnir voru með sýningu á sal og var foreldrum boðið að koma að horfa á sýninguna eða bekkjarskemmtun. Einnig var haldið spilakvöld með foreldrum og nemendum þar sem spiluð var félagsvist en nemendur fengu kennslu í henni í skólanum.

Mat á starfi vetrarins

Árganginum var skipt upp í nýja bekki í ár og nemendur voru því að kynnast nýjum bekkjarfélögum ásamt því að aðlagast á miðstigi. Veturinn gekk vel, nemendur hafa þroskast mikið og tekið góðum framförum í leik og starfi. Þau viðfangsefni sem standa upp úr eftir veturinn eru einkum ýmis samvinnuverkefni og kynningar sem nemendur fluttu fyrir bekkina. Einnig var mjög skemmtilegt að vinna ýmis konar verkefni þar sem upplýsingatækni kom við sögu.. Nemendur voru að jafnaði mjög virkir og áhugasamir í þeirri vinnu. Heildstæð verkefni skila oft fjölbreyttri og skemmtilegri vinnu sem reynir á marga mismunandi þætti t.d. safnmöppur í samfélagsgreinum og *Benjamín dúfu* og *Öðruvísi fjölskyldu*. Ferðin í Vísindasmiðjuna vakti einnig mikinn áhuga nemenda.

Anna Magnea, Björk, Halldóra og Ölrún

SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA Í 6. BEKK

Nemendur í 6. bekk voru 61 í þremur umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Guðrún Helga Sigurðardóttir, Ólafur Pétursson og Sandra Jónasdóttir. Stærðfræðikennarar voru umsjónarkennarar auk Gunnhildar Ástu Jóhannsdóttur. Ensukennarar árgangsins voru umsjónarkennarar og Anna Magnea Harðardóttir. Gunnhildur Ásta Jóhannsdóttir og Margrét Einarsdóttir voru sérkennarar í árganginum.

Kennsluhættir og helstu áherslur árgangsins

Lögð var áhersla á fjölbreytta kennsluhætti sem þjálfuðu mismunandi færni nemenda og eflað sjálfstæði þeirra. Mikið var lagt upp úr fjölbreyttri verkefnavinnu sem reyndi á mismunandi þætti s.s. ritun, framsögn, tölvunotkun, skapandi vinnu, heimildavinnu og *Orð af orði*. Nemendur unnu ýmist einir, í þörum eða í hópum og leitast var við að hafa námsmat samsett úr mismunandi þáttum. Starfið var fjölbreytt, krefjandi og skemmtilegt.

Þemaverkefni

Unnið var með tvö bókmenntaþemu í tengslum við bækurnar *Draugaslóð* og *Fólkið í blokkinni*. Unnin voru fjölbreytt verkefni í tengslum við þær, alls kyns úrvinnsluverkefni, ritun, orðavinna, hugtakakort, ljóðagerð, málfræði og myndræn verkefni. Nemendur söfnuðu verkum sínum saman í safnmöppu sem metin var. Verkefnin þóttu gefast sérlega vel. Unnið var hópverkefni um Norðurlöndin þar sem hver hópur átti að kynna sitt land. Jafnframt unnu nemendur plakat með helstu lykilupplýsingum um landið. Umfjöllun vetrarins um reikistjörnurnar og himingeiminn var skemmtileg og fjölbreytt og vakti mikinn áhuga nemenda. Fræðst var um himingeiminn, horft á fræðslumyndbönd og ýmis verkefni unnin.



Jafnframt kom *Stjörnuverið* í skólann sem vakti mikla lukku. Nemendur lærðu einnig um ýmislegt tengt veðri og veðrakerfum. Þeir lærðu um merkingu veðurtákna, gróðurhúsaáhrif og skaðsemi hlýnandi hitastigs á jörðinni, skýjagerðir og hvernig veður mótar landið. Að vori fræddust nemendur um fugla við Vífilsstaðavatn. Lesið var um einkenni þeirra og nemendur unnu

fræðsluveggspjöld um fugla við vatnið. Í lok vinnunnar var farið í vel heppnaða hjólaferð að Vífilsstaðavatni þar sem nemendur gengu í kringum vatnið, skimuðu eftir fuglum og skráðu hjá sér.

Námsmat

Nemendur tóku hefðbundin próf og kannanir, skrifleg og gagnvirk. Þeir unnu margs konar verkefni sem metin voru t.d. ritunarverkefni, vinnubækur, myndverk, fræðsluerindi, framsögn og hópverkefni. Leitast var við að hafa námsmat samsett úr mismunandi þáttum.

Þeir nemendur sem þurftu aukna aðstoð við námið voru í sérkennsluhópum í íslensku hjá Gunnhildi og Margréti. Reynt var að mæta þörfum nemenda eins og unnt var hverju sinni og þeir sem þess þurftu fengu aðlöguð próf, lengri próftíma, aðstoð og próftöku í smærri hópum.

Upplýsingatækni

Kennsla í upplýsingatækni var með ýmsum hætti. Nemendur fóru vikulega í tölvutíma þar sem unnin voru fjölbreytt verkefni samkvæmt kennsluáætlun, má þar nefna t.d. gagnvirk verkefni af ýmsum toga, vélritunaræfingar, tölvupóst, ritunarverkefni í word, excel verkefni, heimildaleit, myndvinnslu, *Mentor* og *Pivot*. Jafnframt var nemendum kennt á ýmis forrit og verkfæri í tölvutímum sem nýtt voru markvisst við verkefnavinnu, t.d. lærðu nemendur á *Prezi* og *Power point* og notuðu við kynningar í náttúrufræði og bókmenntum. *Showbie* verkfærið var kynnt fyrir nemendum og þau lærðu að skila verkum sínum þangað inn. Spjaldtölvurnar voru einkum notaðir til að læra að vinna með myndefni, tekið upp í „green screen“ og *Stop motion* í tengslum við ákveðin viðfangsefni í landafræði og ensku. Jafnframt voru spjaldtölvur notaðir í upplýsingaleit í ýmsum verkefnum og ýmis smáforrit notuð í ensku. *Kahoot* spurningakeppnir voru nokkuð notaðar til að rifja upp og þjálf ákveðin atriði í námsefninu. Á vorönn fengu nemendur námskeið í notkun *Microbit* smátölva. Nokkrir nemendur í hverjum bekk fóru á sérstakt námskeið áður en hafist var handa í bekkjunum til þess að geta leiðbeint bekkjarfélögum við vinnuna. *Microbit* námskeiðið tókst sérstaklega vel og nemendur voru mjög áhugasamir og virkir í þeirri vinnu. Í haust fá nemendur smátölvurnar til eignar og geta prófað sig áfram heima.



Þróunarstarf og nýbreytni

Ekki voru unnin ný heildstæð verkefni heldur bætt við og fyrri verkefnum breytt og nýjar leiðir fundnar til að vinna með ákveðin viðfangsefni eins og tilgreint er að miklu leiti hér fyrir ofan í kaflanum um þemaverkefni. Nýjar hugmyndir og nálganir í landafræði, bókmenntum, sögu, náttúrufræði o.s.frv. Þó ber að nefna til viðbótar að árgangurinn var með lestrarsprettspjálfun í lok vetrar sem bar góðan árangur. *Lesum meira* lestrarverkefnið var einnig unnið áfram í árganginum í ár. Einnig ber að nefna að unnið var mikið með námsbókina *Orðspor* sem er nýlegt námsefni frá Menntamálastofnun. Bókin er afar vönduð og skemmtilega uppbyggð og gefur möguleika á mjög fjölbreyttri vinnu með nemendum. Hún er í raun heildstætt námsefni sem tekur fyrir marga þætti; ritun, umræður, lífsleikni, fjölbreytt lesturs- og lesskilningsverkefni, málfræði, stafsetningu, útdrætti og hugarkort. Verkefni í henni eru einnig skipulögð ýmist sem einstaklingsvinna, paravinna eða hópvinna. Bókin gafst mjög vel og er skemmtileg viðbót. Unnið var með leiðsagnarmat með ýmsu móti þetta skólaár. Meðal annars var unnið með sýnileg markmið í ákveðnum greinum og útbúnir matskvarðar í stærðfræði og samfélagsfræði með góðum árangri. Haldið var áfram með útgáfu vikuáætlana þar sem kom fram hvað átti að vinna í skólanum og heima þá vikuna. Það hefur einnig gefist vel fyrir flesta, bæði nemendur og kennara.

Vettvangsferðir

Vettvangsferðir árgangsins voru eftirfarandi: Leikhúsfarð í Þjóðleikhúsið, vinnuferð í Húsdýragarðinn, skíðaferð í Bláfjöll, vorferð í Reykholt, hjólaferð og fuglaskoðun við Vífilsstaðavatn.



Skemmtanir og félagslíf

Bekkjarkvöld voru haldin með mismunandi sniði eftir bekkjum; t.d. mættu foreldrar á sýningu á sal til að sjá atriði bekkjarins. Þorablót var haldið í febrúar og heppnaðist mjög vel.

Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf var með nokkuð hefðbundnu sniði og voru samskipti við foreldra árgangsins góð. Kosnir voru tveir bekkjarfulltrúar í hverjum bekk. Foreldrar voru duglegir að mæta á skipulögð bekkjarkvöld í skólanum en einnig hittust nemendur á samkomum skipulögðum af bekkjarfulltrúum utan skólans. Mjög góð þátttaka foreldra var á þorablóti 6. bekkja og var mikil ánægja með hvernig til tókst.

Mat á starfi vetrarins

Samstarfið í árganginum gekk afar vel og voru kennarar samstilltir og unnu vel saman. Þeir voru duglegir að finna ný og áhugaverð verkefni sem gætu vakið áhuga nemenda. Þeir voru sammála um mikilvægi þess að hafa kennsluhætti fjölbreytta, krefjandi og skemmtilega. Nemendur tókust því á við verkefni af ýmsum toga, bættu við töluverðri þekkingu og þjálfuðust í fjölbreyttum vinnubrögðum.

Guðrún Helga Sigurðardóttir, Ólafur Pétursson og Sandra Jónasdóttir.

SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA Í 7. BEKK

Nemendur í 7. bekk voru alls 72 í þremur umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Anna Ýr Sveinsdóttir, Hafþór Þorleifsson og Jóhanna Beck Ingibjargardóttir. Sérkennsla var nokkur í íslensku og um hana sáu Gunnhildur Ásta Jóhannsdóttir og Bergljót Vilhjálmisdóttir. Anna Ýr, Bergljót, Hafþór, Jóhanna og Þóra Þórisdóttir sáu um stærðfræðikennslu í árganginum. Anna Ýr, Guðrún Helga Sigurðardóttir, Hafþór og Jóhanna sáu um enskukennslu árgangsins. Ester Jónsdóttir og Þóra Þórisdóttir sáu um dönskukennslu. Ásta Kristjánsdóttir var aðstoðarkennari tvær kennslustundir á viku í HP. Stuðningsfulltrúar voru Andri Björn Sigurðsson, Emil Freyr Guðmundsson og Ingunn Rut Sigurðardóttir. Einnig voru til stuðnings þroskaþjálfarnir Anna Laxdal og Ragnhildur Sigurðardóttir

Helstu áherslur árgangsins

Áhersla var lögð á fjölbreytta kennsluhætti, margvísleg vinnubrögð og skapandi vinnu af ýmsum toga. Nemendur hafa fengið þjálfun í allskyns vinnubrögðum og verkferlum síðustu ár og reynt var að nýta þá kunnáttu, bæta nokkru við hana og auka sjálfstæði nemenda við vinnu enn frekar. Töluvert var unnið af verkefnum þar sem upplýsingatækni var nýtt, ýmist í tölum eða spjaldtölum árgangsins. Jafnframt var áhersla lögð á að vinna áfram með hugarkort og orðaforða.

Kennsluhættir

Umsjónarkennari sá um kennslu í sínum bekk eins og venja er, en raðað var í hópa eftir færni í stærðfræði og ensku, einnig voru blandaðir hópar í smiðjum. Kennsluhættir voru mjög fjölbreyttir að mati kennara og námsmat einnig. Nemendur unnu iðulega verkefni sem reyndu á skapandi þætti, upplýsingatækni, ritun, hugtakakort, framsögn, samvinnu o.fl. Nemendur fengu fjölmörg tækifæri til að vinna með öðrum, ýmist í tveggja manna teymum eða stærri hópum. Þeir unnu einnig oft einstaklingslega að verkefnum eða hlustuðu á samnemendur sína kynna verkefni. Kennarar árgangsins skipulögðu vinnu sína með svipuðum hætti og voru að jafnaði sams konar verkefni unnin í hverjum bekk.

Þemaverkefni

Unnið var þemaverkefni út frá bókinni *Vítahringur*. Kennarar útbjuggu heildstætt íslenskuverkefni sem innihélt mjög fjölbreytt og áhugaverð verkefni. Matskvarði var útbúinn sem nemendur fengu í upphafi verkefnavinnunnar og vissu því til hvers var ætlast af þeim. Verkefnið er þannig sett upp að auðvelt er að aðlaga það nemendum sem eiga við námsörðugleika að stríða.

Trúarbragðafræði var tekin föstum tókum og voru útbúnar kennsluáætlanir með verkefni fyrir trúarbrögðin fjögur; íslam, búddisma, gyðingdóm og hindúisma. Hver trúarbrögð voru kennd í um það bil sex vikna vinnulotu og verkefnum safnað saman í verkmöppu. Nemendur gátu farið yfir verkmöppurnar sjálft eftir hverja vinnulotu samkvæmt matskvarða.

Námsmat

Námsmat var með fjölbreyttum hætti og yfirleitt sett saman úr nokkrum þáttum; könnunum, verkefnavinnu, hópvinnu og vinnubókum. Fjölbreytt verkefnavinna nemenda var metin í ýmsum námsgreinum. Má þar nefna t.d. *Vítahring*, sögu, náttúrufræði, landafræði og trúarbragðafræði en í þessum greinum unnu nemendur fjölbreytt verkefni og söfnuðu saman í möppu eða bók sem

metin var. Nemendur unnu einnig ýmis hópverkefni sem metin voru sem hluti af einkunn t.d. í sögu, náttúrufræði, ensku og landafræði. Í stærðfræði voru kannanir við lok hvers kafla ásamt lokaprófi. Þrír nemendur voru með einstaklingsnámskrá og nokkrir nemendur fengu aðlagð námsefni og námsmat.

Upplýsingatækni

Unnið var eftir kennsluáætlun sem til er á sameign skólans en hún aðlöguð að öðrum námsgreinum og voru margir tölvutímar samþættir öðrum námsgreinum. Nemendum voru kennd grunnatriði í kynningarforritinu *Prezi* í tölvutíma og þeir notuðu forritið við ýmsar kynningar yfir veturinn í nokkrum námsgreinum. Gaman var að sjá að í framhaldinu völdu nemendur að nota forritið þegar val var um hvernig efni væri kynnt. Spjaldtölvur og fartölvur voru vel nýttar í tungumálakennslu og í samfélags- og náttúrufræðikennslu. Nemendur voru einnig hvattir til þess að nýta eigin síma í kennslunni eins og hægt var t.d. við upplýsingaleit og Kahoot.

Þróunarstarf/Nýbreytni

Byrjað var að vinna með leiðsagnarmat í samfélagsfræði, náttúrufræði og íslensku. Sérstaklega var unnið með leiðsagnarmat í Vítahringsverkefninu sem kennarar í árganginum byrjuðu að þróa á vorönn og gekk sú vinna mjög vel. Matskvarðar voru útbúnir fyrir flest verkefni í samfélags- og náttúrufræði sem og í trúarbragðafræði. Byrjað var að nota sýnileg markmið, m.a. í verkefninu um Vítahring, í stærðfræði og markmiðablaði sem nemendur fengu vikulega. Kennarar skrifuðu einnig markmið kennslustunda á töflu í byrjun hvers tíma.

Lestarátak var í gangi nánast allan veturinn. Þegar nemendur luku við bók fylltu þeir út miða sem límdur var á vegg kennslustofunnar og var því árangur nemenda sýnilegur.

Í námsbókinni *Evrópa* eru stuttir fræðslukaflar um sögu Evrópu sem hefur yfirleitt verið sleppt og áherslan verið lögð á landafræðipáttinn. Þessir kaflar eru um áhugaverð viðfangsefni að mati kennara; þorskastríðin, kreppuna miklu, heimsstyrjaldirnar, frönsku byltinguna o.fl. Ákveðið var að fjalla um þessa þætti og verkefni unnin í hópavinnu og búnað var til bekkjarbækur. Sum viðfangsefni voru dýpkuð með því að skoða ýmis myndskreið og horft t.d. á valda þætti úr fræðslumyndasafni um Heimsstyrjöldina síðari. Nemendur höfðu mikinn áhuga á þessu efni og oft spunnust mjög áhugaverðar samræður. Í lokin var horft á kvikmynd tengda Seinni heimsstyrjöldinni. Leitast var við að finna leiðir til að nýta spjaldtölvur og tengja við verkefni vetrarins. Þegar farið var yfir landafræðihluta Evrópu unnu nemendur í hópum að kynningum á einum til tveimur löndum í Evrópu eins og oft hefur verið gert áður.

Lesum meira var samstarfsverkefni umsjónarkennara í 7. bekk og skólasafnskennara. Í verkefninu voru valdar bækur (bókalisti) sem nemendur áttu að lesa og höfðu til þess rúma tvo mánuði. Í byrjun desember tóku nemendur könnun úr efni bókanna og fjórir stigahæstu nemendur úr hverjum bekk mynduðu lið. Ákveðið var að láta þessa könnun gilda 10% í bókmenntum og ljóðum. Með þessu var reynt að ná fram meiri metnaði hjá nemendum. Þess má geta að foreldrar nemenda með lestrarörðugleika gerðu athugasemdir við þennan einkunnahluta hjá nemendum. Nemendur 6. bekkja voru áhorfendur og þeir skemmtu sér konunglega. Stigahæsta liðið fékk farandgrip í verðlaun.

Gerð var tilraun með *Hugarfrelsi* í 7. HP sem var í höndum Ástu Kristjánsdóttir. Sú tilraun gekk mjög vel og voru nemendur mjög ánægðir með þá tíma.

Vettvangsferðir

Farið var hjólandi í vettvangsferð að Vífilsstaðavatni þar sem Bjarni náttúrufræðingur tók á móti nemendum og fræddi þá um lífríki vatnsins og nágrenni. Að ferðinni lokinni fengu nemendur fiska og sýni í skólann til að kryfja, greina og skoða nánar.

Farið var að Gliúfrasteini í nóvember og safnið þar skoðað. Sú ferð var hluti af námsefni eftir Halldór Laxness sem er að finna í *Grænkápu*.

Árgangurinn fór að Reykjum í Hrótafirði dagana 12. – 16. febrúar. Gekk sú ferð mjög vel. Komu krakkarnir heim reynslunni ríkari og voru öll sammála því að þessi ferð hafi staðið upp úr eftir veturinn. Nemendur unnu síðan ritgerðarverkefni í skólanum um upplifun sína á Reykjum. Farið var í skíðaferð í mars sem tókst vel og veðurguðirnir voru hópnum hliðhollir. Árleg heimsókn í Garðaskóla var farin í apríl.

Vorferð var farin á slóðir *Vítahrings* í Hvalfirði. Síðan var farið að Bjarneyjarsandi, dýrin skoðuð, nesti borðað og pylsur grillaðar. Farið var í vettvangsferð í Marel og starfsemin þar skoðuð og endað í ís í Ikea. Lokaferð ársins var í hjólaferð í Nauthólsvík, svamlað í sjónum og leikið sér.



Skemmtanir og félagslíf

Í nóvember var haldið sameiginlegt Halloweenball 7. bekkja í Garðabæ í Hofsstaðaskóla. Nemendur fengu að koma með gos og nammipoka en ekki var um aðrar veitingar að ræða. Nemendur 7. bekkja sáu um glæsileg skemmtiatriði á tveimur jólaskemmtunum skólans. Jólaball 7. bekkja var haldið kvöldið áður og mættu allir í sínu finasta þússi og skemmtu sér vel við að dansa saman og spjalla. Árhátíð árgangsins var haldin í apríl og tókst hún mjög vel. Þemað var *Friends* og var hæfileikakeppni skemmtun kvöldsins, kvöldmatur með mexíkósku sniði og svo diskótek á eftir. Nemendur árgangsins aðstoðuðu kennara og deildarstjóra við undirbúning, skipulag og skemmtiatriði.

Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf gekk mjög vel í vetur og voru foreldrar áhugasamir að mæta þegar þeim var boðið í skólann. Uppákomur voru mismunandi eftir bekkjum, eins og bíóferðir, keilufærð, leikhúsferð ofl.

Mat á starfi vetrarins

Starfið í 7. bekk gekk ágætlega í vetur. Blöndun í list- og verkgreinar og færnimiðað nám gerir það að verkum að nemendur þekkja mjög vel. Samstarfið gekk vel hjá kennurunum og voru mörg verkefni áhugaverð, krefjandi og lærdómsrík. Starfið í árganginum var þó all krefjandi þar sem margir í hópnum eiga við hegðunar- og/eða námsvandamál að stríða sem setti sitt mark á skólastarfið.

Anna Ýr Sveinsdóttir, Hafþór Þorleifsson og Jóhanna Beck Ingibjargardóttir.

DANSKA

Nemendur Hofstaðaskóla byrja að læra dönsku í 7. bekk. Markmið kennslunnar er að gera nemendur jákvæða gagnvart tungumálinu, námsgreininni, því þá verður námið áhugaverðara og skemmtilegra fyrir nemendur og kennara. Lögð er áhersla á að kynna Danmörku og menningu landsins. Unnin eru margvísleg verkefni bæði í formi leikja, framsagnar og iPad verkefni.

Uppbygging kennslunnar er þannig að kenndar eru þrjár kennslustundir á viku. Ester Jónsdóttir kenndi 7. JB og Þóra Þórisdóttir 7. AS og 7. HP.

Kennsluaðferðir

Notaðar voru fjölbreyttar kennsluaðferðir. Hefðbundin bókleg kennsla var ríkjandi en hún var reglulega brotin upp með spilum, bíómyndum, leikjum og hópverkefnum ýmis konar þar sem sköpun, framsögn, orðaforði, gleði og upplýsingatækni sameinuðust svo eitthvað sé nefnt.

Námsefni

Start og Smart lesbók og vinnubók frá *Menntamálastofnun*. Unnið var með *Start* á haustönn og *Smart* bókin á vorönn, einnig voru unnin hlustunarverkefni. Áhersla var lögð á sjálfstæði í vinnubrögðum og hópavinnu. Einnig unnu nemendur með framsögn, orðaforða og upplestur.

Quizlet var notað en það er smáforrit til að þjálfra orðaforða. Kennarar setja inn orð tengd námsefninu þar sem nemendur vinna ýmis verkefni: ritun, þýðingar og að para saman orð. Nemendur geta unnið í *Quizlet* bæði í skólanum og heima.

<https://nordeniskolen.org/is/> er vefur sem við notuðum, þar sýndum við stuttar myndir frá Norðurlöndunum, aðallega Danmörku þar sem tungumálið og menning var í aðalhlutverki. Þar voru tekin fyrir ýmis viðfangsefni eins og einelti og samskipti.

Námsmat

Nemendur tóku tvö próf úr *Start* á haustönn og gildi hvort um sig 30%, sjálfsmat 10% og vetrareinkunn 30%. Námsmat á vorönn var með sama sniði úr bókinni *Smart*.

Hvernig er árangur/ hvað tókst vel?

Námsárangur dönskukennslunnar er yfir heildina góður, þrátt fyrir marga krefjandi nemendur, nemendur eru flestir áhugasamir og vinnusamir. Dönskukennslan er fjölbreytt og þykir nemendum gott að kennslan sé brotin upp með ýmsum mismunandi verkefnum.

Nemendur hafa öðlast grunnþekkingu í tungumálinu og uppbyggingu þess. Þeir búa yfir nokkrum orðaforða og eru jákvæðir og áhugasamir. Nemendur hafa einnig fengið meiri áhuga á Danmörku og danskri menningu.

Ester Jónsdóttir og Póra Þórisdóttir

SKÓLABÓKASAFN

Aðstaða

Góð aðstaða er fyrir kennslu á safninu og er hægt að koma með heila bekk í verkefnavinnu. Sýningartjald og skjávarpi er til staðar, sex hópaborð og 24 sæti. Engar tölvur eru á safninu en þess í stað er hægt að bóka fartölvuvagn. Sumar bókahillurnar eru á hjólum og því færanlegar sem gefur aukna möguleika á nýtingu safnsins, s.s. fyrir fundi og námskeið.

Starfsfólk

Á safninu starfar einn bókasafns- og upplýsingafræðingur með grunnskólakennaramenntun í 100% starfi sem sér um útlán, aðföng, skráningu, grisjun og umhirðu safnkosts auk annars sem til fellur á safninu.

Safnkostur

Vorið 2018 eru 16.601 skráð eintak á safninu sem skiptist niður í um 14.821 bók og 1.780 eintök af annars konar efni eins og tímaritum, geisladiskum og hljóðbókum. Bókakostur safnsins er mjög góður og fjölbreyttur. Leitast er við að kaupa inn sem mest af nýjum skáldsögum til að viðhalda lestraráhuga nemenda og koma til móts við áhugasvið þeirra. Fræðibókahluti safnsins er mjög góður og styður vel við nám nemenda og er bætt við hann eftir þörfum.

Reglur bókasafnsins

- Öllum er frjálst að skoða og lesa bækur á safninu.
- Fara á vel með bækur og önnur gögn. Vera hrein á höndum og fletta rólega.
- Setja skal bækur og tímarit aftur á sinn stað eftir notkun.
- Ætlast er til að nemendur gangi hljóðlega um og séu ekki með háreysti.
- Ekki má borða eða drekka á skólasafninu.
- Mælt er til þess að kennarar sendi ekki fleiri en þrjá nemendur í einu úr hverjum bekk.

Starfsemi

Á skólaárinu voru lánuð út 18.633 eintök. Nemendur og starfsfólk nýta safnkostinn vel og ekki er óalgengt að safnið sé að lána út hátt í 2000 eintök á mánuði og fara útlánin yfir 2500 eintök þegar mest er.

Opnunartími safnsins er frá 8.00-16.00. Útlánatími er í upphafi dags frá kl. 8.10-10.30. Sérstakir bókasafnspassar eru fyrir nemendur sem vilja koma á safnið og fékk hver bekkur þrjá slíka til að hafa í kennslustofunni. Með þessu fyrirkomulagi er verið að jafna þann fjölda barna sem er á safninu hverju sinni. Þá eru aldrei fleiri en þrír nemendur í einu úr sama bekk. Þetta fyrirkomulag hefur gefist vel.

Kennurum stendur til boða að bóka tíma í verkefnavinnu á skólasafninu í samráði við bókasafns- og upplýsingafræðing. 3. bekkur kom á safnið og vann fræðibókaverkefni um húsdýrin og 1. bekkur kom í sögustundir.

Bókasafnsfræðsla er hluti af smiðjum í 4. bekk 40 mínútur á viku, fimm-sex kennslustundir alls. Nemendur fengu fræðslu um skipulag safnsins, þ.e. staðsetningu skáldsagna og fræðibóka og hvaða munur er á þessum tegundum bóka. Nemendur lærðu um flokkunarkerfi Dewey og hvernig fræðibókum er raðað í efnisflokk, einnig lærðu nemendur að skáldsögum er raðað í hillur eftir höfundum og að það skiptir máli hvort hann er íslenskur eða erlendur. Nemendur unnu ýmis verkefni tengd skáldsögum og fræðibókum.

Heimildaverkefni er hluti af hringekju í 6. bekk og komu nemendur á bókasafnið einu sinni í viku klukkutíma í senn, alls sjö skipti. Nemendur lærðu um höfundarrétt og ritstuld og mikilvægi þess að gera tilvísun í heimild. Einnig lærðu nemendur að gera heimildaskrá eftir APA skráningarreglunum. Rætt var um áreiðanleika heimilda og mikilvægi þess að vanda val þeirra.

Kennurum í 5.-7. bekk stóð til boða að koma með bekkina sína á námskeið í upplýsingalæsi, fimm kennslustundir, þar sem eftirtaldir þættir voru teknir fyrir:

- Dewey flokkunarkerfið
- Reglur um röðun bóka í hillur
- Atriðaaorðaskrá
- Leitir.is
- Höfundaréttur og ritstuldur / heimildaskrá

Allur árgangur 5. bekkjar og hluti 6. bekkjar kom á slíkt námskeið.

Hofsstaðaskólaleikarnir eru fastur liður í skólastarfinu og tekur safnið að sjálfsögðu þátt í þeim. Í ár fólst verkefni nemenda í að þekkja sem flesta titla á skáldsögum.

Bangsadagurinn var haldinn hátíðlegur þar sem 1. og 2. bekk var boðið að koma á safnið að hlusta á bangasögu og skoða bækur.

Í desember var 2.-4. bekk boðið í heimsókn á safnið til að hlusta á jólasögu og fara í jólasveinaratleik.

Rithöfundar komu í heimsókn. Þorgrímur Þráinsson las upp úr nýju bókinni sinni *Henri hittir í mark* fyrir 5. og 6. bekk. Birgitta Elín Hassell og Marta Hlín Magnadóttir lásu upp úr nýjustu bókinni í Rökkurhæðaseríunni fyrir 7. bekk.

Lestrarhvetjandi verkefni eru stór þáttur í starfsemi safnsins og voru þau eftirfarandi á skólaárinu:

- *Lesum meira* lestrar- og spurningaverkefni fyrir 6. og 7. bekk var unnið í samstarfi við bókasafnið. Safnið styður við þetta verkefni með því að halda utan um bókakostinn og hafa hann tilbúinn þegar þörf er, auk þess að koma að dómgæslu í spurningakeppninni. Spurningakeppnin er lokaáfanginn í verkefninu og er haldin í sal skólans. 6. bekk var boðið

á spurningakeppni hjá 7. bekk og 5. bekk var boðið á spurningakeppni hjá 6. bekk. Mikil og góð stemming myndaðist og höfðu allir gaman af.

- *Lestraráttak Ævars vísendamanns* hófst 1. janúar og stóð til 1. mars. Nemendum í 1.-7. bekk stóð til boða að taka þátt í því. Nemendur fylltu út þátttökuseðil fyrir hverjar þrjár bækur sem þeir lásu og máttu skila inn eins mörgum þátttökuseðlum og þeir vildu í þar til gerðan kassa á safninu. Í ár skiluðu sér 228 lestrarmiðar og samtals voru 684 bækur lesnar. Mikill áhugi var hjá nemendum að taka þátt í þessu verkefni. Þátttökuseðlunum var skilað inn til *Heimilis og skóla* þar sem forseti Íslands, Guðni Th. Jóhannesson, dró út vinningshafa.
- *Drekaklúbbur* er starfræktur á safninu. Nemendum í 2.-7. bekk stendur til boða að ganga í klúbbinn. Í drekaklúbbnum geta nemendur lesið bækur í fimm þýngdarflokkum:
 - Drekalærlingur
 - Drekafræðingur
 - Drekaameistari 1. gráða
 - Drekaameistari 2. gráða
 - Drekaameistari 3. gráða

Nemendur velja flokk sem hentar þeirra lestrargetu. Í hverjum flokki þarf að lesa 8-10 bækur til að útskrifast og fá viðurkenningu. Í drekaklúbbnum eru bækur þar sem drekar koma á einhvern hátt við sögu. Á skólaárinu hafa 25 drekalærlingar fengið viðurkenningu, 23 drekafræðingar, 20 drekaameistarar af 1. gráðu, 8 drekaameistarar af 2. gráðu og 1 drekaameistari af 3. gráðu. Óhætt er að segja að drekaklúbburinn hefur vakið mikinn áhuga hjá nemendum og þá sérstaklega meðal yngri nemenda.

Framtíðarsýn

Vilji er til þess að efla enn frekar samstarf við kennara varðandi verkefnavinna nemenda. Skólasafnið á að vera lifandi og skemmtilegur staður sem er mikið notaður af kennurum og nemendum. Kennarar eru ávallt velkomnir á safnið með bekkina/hópana sína.

Kristín H. Thorarensen,
bókasafns- og upplýsingafræðingur





Kristín H. Thorarensen,
bókasafns- og upplýsingafræðingur

SMÍÐJUR OG HRINGEKJUR

Nemendur í 1.-7. bekk fá kennslu í list- og verkgreinum og ýmsum öðrum greinum í 11-14 manna hópum. Kennt er í lotum og skipta nemendur um námsgrein 5-7 sinnum á vetri. Smíði, textíll, myndmennt og heimilisfræði er kennd í lotum í 2.-7. bekk í 80 mínútur tvisvar í viku. Sund er einnig í lotum hjá þessum árgöngum nema 4. bekk þar sem bekknum er skipt í tvo hópa og fer hvor hópur í sund einu sinni eina kennslustund á viku allan veturinn. Í 1. bekk eru 2x60 mínútna lotur í smíði, heimilisfræði og textílmennt. Auk þess fá hópar úr 1., 2., 3. og 5. bekk, 1x40 mínútur í sund í lok skóladags. Fleiri greinar koma inn í smíðjuskipulag, sjá töflu hér fyrir neðan. Tónmennt er kennd í eina stund á viku í 1. - 6. bekk. Í 7. bekk er tónmenntin í smíðjum, einu sinni 80 mínútur og einu sinni 40 mín. á viku. Gerð er nánari grein fyrir ráðstöfun tíma í smíðjum og hringekju hér fyrir neðan ásamt þeim greinum sem kenndar eru.

	Fjöldi hópa	Smíði	Textílmennt	Heimilisfræði	Myndmennt	Sund	Hugafrelsi	Eðlisvísindi	Tölvufærni	Bókasafn	Stærðfræði- brautir	Heimspeki	Enska	Sögur og fréttir	Útikennsla	Leikurað læra	Leiðtogafærni	Gagnvirkur lestur	Umhverfismennt	Tónmennt
1. b.	6	1,5	1,5	3		3	1,5	1,5	1,5	0,5	1,5		1,5		1,5	1				
2. b.	6	4	4	4	4	3	1	1	1		1									
3. b.	7	4	4	4	4	3,5	1	2	1			1			1	1	1	1		
4. b.	6	4	4	4	4	1*	1	1	1	1		1	1	1	1	1				
5. b.	7	4	4	4	4	4	1	2	2								1		2	
6. b.	5	4	4	4	4	4	1													
7. b.	6	4	4	4	4	3			1											3

* Ekki kennt í lotum heldur 1 x í viku allt skólaárið

HRINGEKJA

Hópskipting sem kölluð er Hringekja er í vetur í 5. bekk og 6. bekk. Þá er árganginum skipt upp í minni hópa í námsgreinum sem slíkt hentar betur.

5. bekkur

Tímafjöldi á viku	Skipulag
1x60 mín í 7 hópum	Forritun Heilsuefling Heimspeki og hreyfing Myndmennt Nýsköpun Tölvufærni Sund
1x40 mín	

6. bekkur

Tímafjöldi á viku	Skipulag
1x60 mín í 5 hópum	Bókasafn Forritun Hugarfrelsi Tölvufærni Sund
1x40 mín	

HEIMILISFRÆÐI

Áslaug Þorgeirsdóttir kenndi 3.-5. bekk, Guðrún Pálsdóttir kenndi 1.,2., 6. og 7. bekk

Helstu markmið

Aðalnámskrá grunnskóla er höfð til hliðsjónar í kennslunni. Helstu markmið eru:

- að nemendur geri sér grein fyrir mikilvægi þess að borða fjölbreyttan og hollan mat
- að nemendur sporni við matarsóun. Að þeir eldi rétt magn og nýti afganga
- að nemendur velji umhverfisvænar umbúðir og minnki notkun plasts
- að nemendur átti sig á því að hreinlæti við matargerð er mikilvægt
- að nemendur kunni skil á fæðuhringnum og geti mælt með desilítramáli, mælskeiðum og öðrum mæliáhöldum
- að nemendur geti gengið frá eftir sig og verið sjálfbjarga heima fyrir ásamt því að temja sér góða siði
- að nemendur geri sér grein fyrir mikilvægi flokkunar úrgangs og umbúða



Nemendur í 5. bekk útbúa grænmetis og pastarétt

Uppbygging kennslunnar

Stöðugt er byggt ofan á fyrri þrep í náminu. Það sem nemendur læra í 1. bekk er í fullu gildi í 7. bekk. Verkefni verða flóknari og nemendur eldri bekkja gera mest allt sjálfir, svo sem paraverkefni og einstaklingsverkefni, meðan yngstu nemendurnir vinna að mestu í hópavinnu með kennara, sérstaklega þegar hóparnir eru fjölmennir.

Kennsluaðferðir

Munnleg innlögn og markmiðssetning (SKÍN) er í hverjum tíma í öllum árgöngum. Sýnikennsla er í flestum verkefnum. Nemendur vinna mest í hópum, tveir til þrír saman en stundum einir. Verklegr kennsla er í fyrirrúmi. Í 1.–3. bekk eru tveir til fjórir tímar bóklegir af fjórtán til tuttugu og tveimur. Í 4.–7. bekk eru teknir tveir til fjórir tímar í bóklegt nám af tuttugu og tveimur til tuttugu og átta tímum.

Námsefni/gögn

Námsefni fyrir heimilisfræði fyrir 1.–7. bekk og Næringarfræði matvæla útg. Menntamálastofnun. *Fæðuhringurinn* útg. Lýðheilsustofnun. Krossgátur. Næringarfræði og þekking matvæla tengd *Orð af orði* og krossglímu. Verkefni af vef: honnuhus.is og ýmis myndbönd s.s. Kýrin mín o.fl. tengt matargerð.



Nemendur í 4. bekk æfa sig í uppvaski

Námsmat

Námsmatið er markmiðabundið og er merkt við frammistöðu nemenda í *Námsframvindu í Mentor*.

Í upphafi hvernar námslotu eru nemendur upplýstir um markmiðin sem metin eru í lok hvernar námslotu. Það er að segja til hvers er ætlast af nemendum. Í lok hvers tíma eru helstu markmið kennslustundar dregin saman og metin.

Nýbreytni

Vegna fjölda nemenda í hópum í 1. og 2. bekk vinnur helmingur hópsins verklegt verkefni undir leiðsögn kennara á meðan hinn helmingurinn vinnur sjálfstætt í vinnubókum. Svo er skipt um hlutverk.

Markmiðssetning þróunarverkefnisins SKÍN heldur áfram í öllum árgöngum og gengur mjög vel. Í hverri kennslustund eru markmið tímans sýnileg nemendum annað hvort á töflu eða af myndvarpa. Nemendur vita þannig strax til hvers er ætlast af þeim.

Þorrablót 6. bekkja og árshátíð 7. bekkja

Það er alltaf jafn mikil ánægja með þorrablót 6. bekkja og árshátíð 7. bekkja. Báðar þessar hátíðir gengu mjög vel og eru fyrir löngu orðnar að hápunktum skólastarfsins. Kennarar reyna að fremsta megni að einfalda innkaup og vinnu við þessar hátíðir þar sem fjöldi matargesta hefur farið yfir 200 manns. Sú vinna hefur tekist vel.



Veislumatur á borðum á árshátíð 6. bekkja

Húsnæði – aðstaða

Almenn ánægja er meðal nemenda og kennara með kennsluaðstöðuna.

Hvað hefur gengið vel – má betur fara

Veturinn hefur gengið vel. Hegðun nemenda er almennt góð og þeir sýna náminu áhuga. Hópar nokkurra bekkjardeilda eru fjölmennir og þar vill stundum vera erfitt að fá nemendur til að fara að fyrirmælum. Verkefnaval virðist höfða vel til nemenda og eru þeir að hluta til hafðir með í ráðum.

Annað

Mikil áhersla er lögð á flokkun á öllu sem til fellur í skólastofunni og reynt að hafa sem minnst af óflokkanlegum úrgangi. Þessi vinna er mjög sýnileg nemendum. Einnig fer fram fræðsla um muninn á endurnýtingu og endurvinnslu.

Það er staðreynd að verkleg færni og sjálfstæð vinnubrögð nemenda fara versnandi ef tekið er mið af síðastliðnum 15-20 árum. Það er miður þar sem æfingin skapar meistarann. Þegar nemendur eru 10-12 í hópi þá er meiri tími á hvern nemanda og hægt að hafa meira krefjandi verkefni í hvert skipti.

Áslaug Þorgeirsdóttir og Guðrún Pálsdóttir
heimilisfræðikennarar

MYNDMENNT



Vinátta

Verk sem allir nemendur skólans unnu á fjölgreindaleikum haustið 2017. Hver nemandi teiknaði og litaði eitt hjarta sem var límt á plötu.

Skipulag kennslunnar

Myndmennt hefur verið kennt í námskeiðsformi líkt og aðrar verklegar greinar. Nemendur hafa mætt tvisvar sinnum í viku, tvo tíma í senn, í sex vikur utan 1. bekkjar sem var ekki í myndmennt að þessu sinni.

Fimmti bekkur hefur einnig fengið aukalega hringekju, einu sinni í viku, klukkutíma í senn. Þar hafa nemendur fengið tækifæri til að fara dýpra í efnið og fengið meiri tíma til að fullvinna verkefni.

Helstu markmið kennslu í myndmennt eru:

Að nemandur geti gengið frá efnum og áhöldum

Að nemandur geti tilleinkað sér samvinnu og tillitsemi.

Að nemandur geri sér grein fyrir verðmætum og eiginleikum efna sem unnið er með hverju sinni

Að nemandur geti byggt ofan á fyrri reynslu

Að nemandur temji sér vandvirkni og ljúki verkefnum sem unnið er að



Nemendur að þrykkja

Kennsluaðferðir

Í upphaf fyrsta tíma fer kennari yfir stofureglur og sýnir nemendum hvar allir hlutirnir eru, verkfærin sem nota á og hvernig á að beita þeim. Kennari fer yfir kennsluáætlunina, fer yfir markmiðin og til hvers er ætlast af þeim.

Kennari byrjar með innlögnum í byrjun hvers tíma. Farið er yfir verkefni sem vinna á með nemendum, efni og þau verkfæri sem þeir eiga að nota. Kennari kemur með dæmi, sýnishorn og fer yfir verkefnið með ýmsum leiðum t.d með kennslumyndböndum, skjávarpa, listaverkabókum o.fl.

Hver og einn nemandi vinnur á sínum hraða og er því mjög mikilvægt að kennarinn sé með gott skipulag á kennslunni.

Kennsluáætlanir í myndmennt reyndust vel. Nemendur náðu flestir að klára verkefni sín og margir náðu að gera aukaverkefni.

Nemendur vinna eins og gengur mis hratt og vel og reyndist hugmyndabanki kennarans vel í þeim efnum.

Hugmyndabankinn samanstendur af plöstuðum litlum myndum af ýmsu tagi þar sem nemandinn dregur upp eina mynd og er verkefni nemandans að setja myndefnið í umhverfi og getur þá reynt á hugmyndaflug hans.

Nemendur fá aðeins að draga einu sinni og getur myndin verið af hverju sem er, einhverri figúru, gullkistu, víkingum á bát, blómum og svo framvegis.



Þetta finnst nemendum mjög skemmtilegt og spennandi og hefur reynst vel.



Í öðrum bekk byrjar kennslan á að nemendur fara í litafræði og læra grunnblöndun lita. Nemendur læra m.a um frumlitina, læra að byggja upp mynd með hjálp grunnformanna og skipar myndbygging stóran sess í kennslunni. Nemendur í öðrum bekk fá einnig grunnkennslu í leirmótun og vinna nemendur að gerð skrímsla.



Skrýmsli unnin af nemanda í 2. Bekk

Leirmótunin verður svo flóknari eftir því sem ofar dregur í árgöngum og þróast verkin frá einföldum skrýmslum í fiska eða uglur, kertastjaka og bolla.



Fiskar og uglur unnar af nemendum í 4. bekk

Í 3. bekk er haldið áfram og farið lengra með efnið og lítafræðina. Fjórði bekkur fer dýpra, meira farið í uppbyggingu kyrralífs og er fjarvidd tekin fyrir. Í efri bekkjum eins og í 5. og 6. bekk er farið í gullinsnið Leonardos og þannig er haldið áfram að byggja ofan á fyrra nám.

Grafíkin skipar einnig stóran sess í myndmenntakennslunni. Grafík kennsla er að mati kennara góður kostur til að efla verklega færni nemenda. Vinnubrögðin eru fjölbreytt og býður tæknin upp á ótrúlega möguleika til úrvinnslu. Grafík kennsla er hægt að byggja upp stig af stigi þar sem farið er frá hinu einfalda til hins flókna, hún hvetur til lausnamiðaðra aðferða og spreyta nemendur sig á ýmsum tæknilegum aðferðum og kljást við þau vandamál sem koma upp í vinnuferlinu. Þeir læra einnig samvinnu, að taka tillit til hvors annars og að mistök séu möguleikar og að það megi nota þau til að greina hvað fór úrskeiðis og læra af þeim. Stundum getur það leitt þau á nýjar spennandi slóðir

Með hjálp grafíkur geta nemendur fengið aðra sýn á hugtök eins og speglun, andhverfu og form en það eru hugtök sem mikið er unnið með í stærðfræði.

Yngri árgangar eða 2. og 3. bekkur spreyta sig á einni af einföldustu gerð þrykks eða límþrykki. Þar pensla þau með lími einfalda mynd á karton og þrykkja svo á eftir myndir sínar.

Eftir því sem ofar dregur í aldri verður grafíkin flóknari. Í 4.- 5. bekk vinna nemendur með karton þar sem þeir nota ýmsar gerðir af pappírs afgöngum til að líma á kartonið og spreyta sig á að búa til skrýmsli úr afgöngum sínum. Í 6- 7. bekk vinna nemendur svo í dúkskurði þar sem þeir læra hvernig á að beita dúkskurðarhníf. Þar reynir á hugtök eins og speglun og samhverfun.

Í myndmennt er lögð áhersla á að kynna ýmsa listamenn og listastefnur. Þeir listamenn sem eru sérstaklega kynntir og unnið út frá eru: Leonardo, Picasso, Andy Warhol, Kjarval, Erró, Ásgrímur Jónsson, Kristín Jónsdóttir Van Gogh og fleiri.

Ýmsir viðburðir áttu sér stað í Hofstaðaskóla. Fjölgreindaleikarnir voru samkvæmt venju á þemadögum í nóvember.

Að þessu sinni unnu allir nemendur skólans að einu verki en þar átti hver og einn nemandi að teikna og mála eitt hjarta sem kennarinn límdi á spónaplötu.



Þorralót 6. bekkinga var haldið að vanda og var hlutverk nemenda í myndmennt að skreyta veggj salsins með furðukindum.

Öskudagur var á sínum stað og samkvæmt venju unnu nemendur að grímugerð sem þeir höfðu gaman að.

Árshátíð 7. bekkinga er einnig árlegur viðburður og var þemað að þessu þáttaserían Friends. Þar klipptu nemendur út uppáhalds persónur sínar úr þessari frægu seríu, teiknuðu, máluðu og festu á veggj í sal skólans.



Listadagar barna og ungmenna í Garðabæ hafa verið haldnir á tveggja ára fresti undanfarin ár. Þar hafa skólar á öllum skólastigum, leik-og grunnskólar tekið þátt. Að þessu sinni voru þeir haldnir í áttunda sinn í Garðabæ.

Þemað að þessu sinni var: **Sköpun – gleði.**

Hofsstaðaskóli var þáttakandi á listadögunum og var þema skólans 40 ára afmæli hans. Foreldrum og velurunum skólans var boðið á opið hús, en þar gafst foreldrum tækifæri til að fylgjast með kennslu, fræðast um sögu skólans, gamla nemendur o.fl. Nemendur skemmtu svo gestum á göngum skólans með tónlistaratriðum.

Verk nemenda á öllum stigum í myndmennt voru hengd upp á veggi skólans en þar gátu foreldrar séð hvað nemendur höfðu fengist við um veturinn.

Þessi viðburður gafst mjög vel og var almenn ánægja hjá foreldrum, kennurum og nemendum.

Teiknisamkeppni á vegum Landsambands Íslenskra frimerkjasafnara verður haldin dagana 8 -10. júní í Íþróttamiðstöð Ásgarðs.

Þar fá nemendur í 5.- 8 bekk í Garðabæ tækifæri til að spreyta sig á að teikna frímerki, en þemað er 100 ára fullveldi Íslands.

Sérstök dómnefnd velur þrjár teikningar eftir nemendur sem verða síðan gefin út sem frímerki þeim til eignar.

Hofsstaðaskóli er þáttakandi í þessari keppni og tóku allir nemendur 5. bekkjar þátt.



Námsmat

Námsmati er þannig háttað að hver nemandi fær umsögn og markmiðabundið námsmat.

Í byrjun hvernar námslotu eru nemendur upplýstir um markmiðin sem metin eru í lok hvernar lotu. Þriggja þrepa kvaði er notaður og byrja allir með rauðan kvarða. Rauði kvarðin merkir að nemandinn hafi náð markmiði að takmörkuðu leyti en markmiðið er að ná grænum lit : hefur náð markmiði sínu.

Í lok hvers tíma eru helstu markmið kennslustundar dregin sama og metin.

Upplýsingatækni

Nemendur og kennari hafa nýtt sér tæknina mikið í vetur. Nemendur hafa ferðast vítt og breitt um netið. Þeir hafa fræðst um ýmsa listamenn og tekið fyrir ýmsar listastefnur: kúbisma, popplist, impressíonisma og expressionisma. Hin ýmsu kennslumyndbönd hafa verið sýnd nemendum þar sem þau fræðast og kynnast hinum ýmsu tækniæfingum í myndmennt.

Að hafa fastan skjávarpa í myndmenntastofunni er nauðsynlegt til að geta fylgt nútímalegum kennsluháttum eftir.



Myndir í kúpískum stíl unnar af nemendum í 7. bekk

Hvað gekk vel

Almennt gekk kennslan vel. Námskeiðsformið reyndist vel. Sérstaklega vegna þess að þegar nemendur koma tvisvar sinnum í viku í myndmennt eru þeir fljótir að koma sér aftur að verki þar sem frá var horfið og góð samskipti skapast á milli kennara og nemenda.

Verkefnin höfðuðu til nemenda, en bæði grafíkin og leirinn voru einna vinsælust. Í grafík unnu nemendur í ýmsar plötur og þrykktu myndir með ýmsum litum á mismunandi pappír. Nemendum fannst mjög spennandi að sjá útkomuna á verkum sínum og hvernig myndir þeirra breyttust við mismunandi liti og pappír.

Leirvinnan krefst einnig þolinmæði, að bíða eftir að leirinn þorni og fari í ofn, að mála hann svo og glerja og sjá svo loka útkomuna.

Nýja húsnæði skólans fyrir list og verkgreinar hefur gefist nokkuð vel. Myndmenntastofan er björt og hlý með stórum gluggum og opnanlegri svalahurð þar sem nemendur geta gengið beint út og unnið að gerð útimynda.

Aðstaðan til leirvinnslu er góð, gott aðgengi að ofnum og áhöldum

Helst er vöntun á þurrskáp, eða grind þar sem nemendur geta geymt nýjar rakar myndir, þar sem hægt er að pressa þær og geyma.

Nemendur í 7..bekk hafa notað sérstakan glerofn til vinna að glerverkum.

Nú er hann bilaður en fyrr í vetur sprungu tvö rör í ofninum sem þyrfti að bæta.

Einnig þarf að finna nýja staðsetningu fyrir grafíkpressuna en það er erfitt að komast að pressunni þar sem hún er núna . Einnig væri gott að fá hjól undir borðið sem pressan er á þannig að það sé hægt að færa hana milli staða.

Sigríður Anna E. Nikulásdóttir myndmenntakennari

SMÍÐI OG NÝSKÖPUN

Helstu markmið

Að nemendur gangi um smíðastofuna af virðingu, læri að umgangast og nota ákveðin verkfæri m.t.t. aldurs. Þeir vandi sig og fari stoltir og ánægðir heim með verkefni sem þeir hafa unni.



Uppbygging kennslunnar

Innlögn er í byrjun hvers tíma. Farið er með nemendum yfir hvaða verkfæri og eða efni þeir koma til með að nota og hvernig. Hver og einn nemandi vinnur að sínu verkefni og á sínum hraða. Samvinnunám á stundum við, þá miðlar sá nemandi sem kominn er lengra til annarra nemenda. Mikil áhersla er lögð á að í sem flestum verkefnum geti nemendur ráðið hugmynd og útliti verkefnisins og gert það að sínu.



Kennsluaðferðir - sýnikennsla

Í byrjun hvers verkefnis fá nemendur að sjá sýnishorn af fullbúnu verkefni, hlut sem þeir eru að fara að búa til. Mikil áhersla er lögð á að nemendur setjist niður áður en þeir byrja á nýju verkefni og að þeir skissi upp hugmyndir og útlit áður en hafist er handa. Þeir geri sér grein fyrir því hvað þeir eru að fara að gera og hvernig þeir vilja að hluturinn líti út. Í smíði fer fram einstaklingsmiðað nám. Hver og einn nemandi fær leiðsögn eftir þörfum.



Námsefni/gögn

Í hverjum árgangi gera nemendur tvö til þrjú verkefni og eru þau breytileg eftir árgöngum og árstíðum. Verkefni og sýnishorn frá kennara.



Námsframvinda

Námsframvinda er markmiðabundin og gefin umsögn í *Mentor*. Nemendum eru kynnt markmiðin í upphafi lotu og auk þess er tafla með markmiðum í hverjum árgangi hengd framan á skúffur hvers árgangs þar sem nemendur geyma verkefni sín. Þeir eru því meðvitaðir um til hvers er ætlast af þeim allt frá fyrsta tíma og geta mælt sig við markmiðin og hvernig þeim gengur.

Samvinnuverkefni með textíl

Verkefni eru árstíða- eða umhverfistengd, haust/jól/páskar/ sumar/fjaran/móinn/snjórinn.



Húsnæði - aðstaða

Aðstaðan hefur heldur betur batnað síðan smíðastofan flutti í nýja kennslustofu. List- og verkgreinar eru allar á sama rými og hentar það vel. Það auðveldar samvinnu á milli list- og verkgreinakennara og gerir það að verkum að þeir geta samnýtt efni þegar það á við.

HS - leikar

Í smíðastofunni var ein stöð. En þar gátu nemendur farið í kubbakassann og dundað sér við að búa til það sem hugmyndaflug hvers nemanda bauð upp á.



Öskudagur

Smíði sá um og hélt utan um eina stöð á Öskudaginn. Stöðin kubbakassi er alltaf jafn vinsæl og þar fá nemendur að njóta sín og skapa hluti og listaverk.



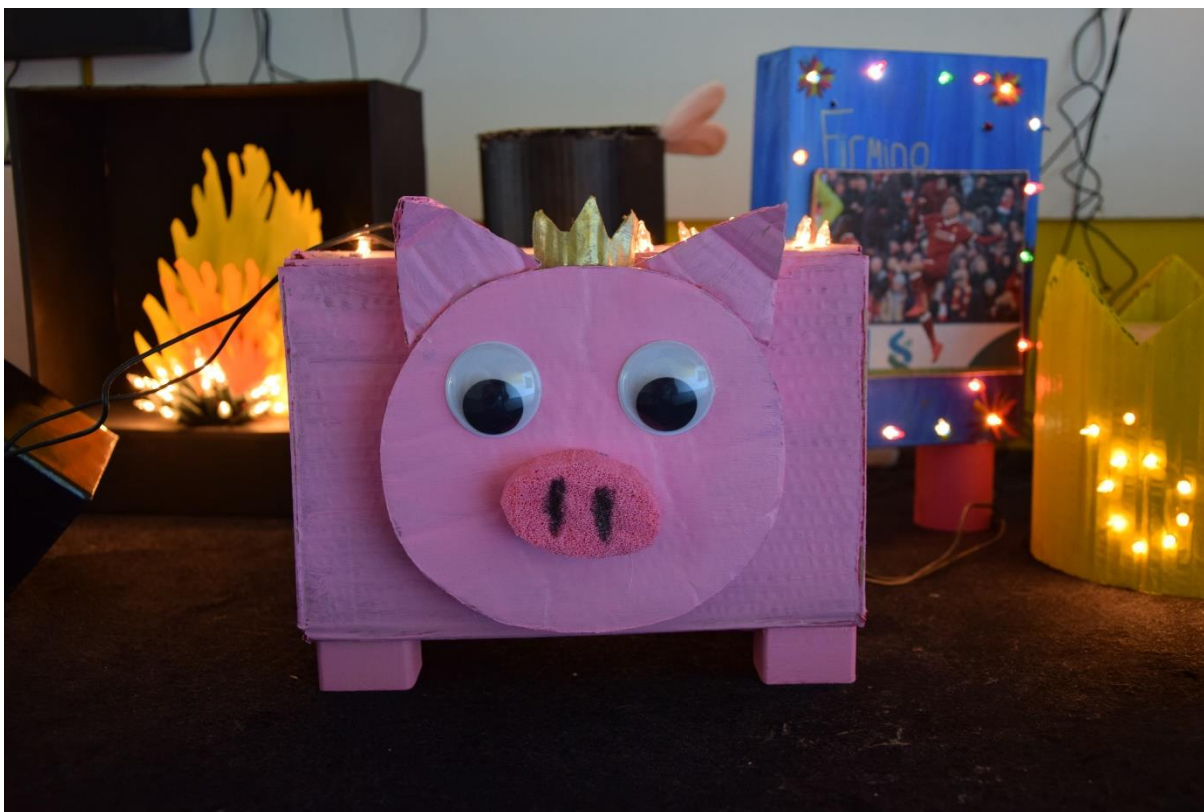
Árshátíð

Árshátíð 7. bekkinga er árlegur viðburður og haldin „með stæl“ að vanda. Nemendur í textíl, smíði og myndmennt sáu um skreytingar í sal.

Lampakeppni Hofsstaðaskóla

Nemendur í 6. bekk hönnuðu og bjuggu til lampa. Í lampann fá nemendur 20 ljósa seríu og endurnýta ýmislegt tilfallandi efni í skólanum eða koma með umbúðir, leikföng og annað dót að heiman eða úr efnisveitu sem er til staðar í skólanum. Að lokum fara allir lamparnir í *Lampakeppni Hofsstaðaskóla*. Veitt voru 1., 2. og 3. verðlaun auk þess sem valinn var *Hönnuður Hofsstaðaskóla*. 1. verðlaun hlaut Lovísa Rós Lárusdóttir 6. ÓP 2. verðlaun. Ísold Ásdís Halldórsdóttir 6.SJ og 3. verðlaun og þriðju verðlaun fékk Egill Högni Helgason 6. SJ. *Hönnuður Hofsstaðaskóla* var Hafsteinn Hugl Grétarsson 6. SJ. Öll verðlaunin voru myndavélar og sjálfstöku prik að gjöf frá *Marel* og mætti fulltrúi frá *Marel* og afhenti verðlaunin. Ástþór Ragnarsson iðnhönnuður valdi vinningslampana.





Endurnýting

Hofsstaðaskóli er grænánaskóli og eru kennarar skólans mjög meðvitaðir um þá stefnu skólans. Þeir eru vakandi yfir því að hægt er að endurnýta og vinna úr ýmsum efnisafgöngum og endurskapa nýja hluti úr gömlum hlutum. Mikill tími fer í þessa efnisöflun og utanumhald.

Nýsköpun

Í 5. bekk er kennd nýsköpun og fá nemendur 60 mínútur vikulega í fimm til sex skipti. Nemendur vinna hver og einn að sinni hugmynd, vinna veggspjald og gera jafnvel sýnishorn af hugmyndinni. Nýsköpun er auk þess kynnt fyrir öllum nemendum skólans. Ef nemendur eiga afgangs tíma í smíði vinna þeir hugmynd í nýsköpun og senda hugmyndina sína í *Nýsköpunarkeppni grunnskólanna*. Í þeirri keppni hafa nemendur Hofsstaðaskóla staðið sig *sérstaklega vel* undanfarin ár.

Að vori eru veitt verðlaun í *Nýsköpunarkeppni Hofsstaðaskóla* en í þeirri keppni eru nemendur í 5. bekk þátttakendur. Undanfarin ár hefur Marel gefið vegleg verðlaun fyrir bestu hugmyndirnar. Í ár fengu eftirtaldir nemendur viðurkenningar:

1. Eva Mist Jensdóttir
Skólataska með hleðslutæki
2. Haukur Freyr Jónsson
Sjúkdóma/vírusa skanni
3. Ingibjörg María Atladóttir
Hitaskafa

Árangur

Að mati kennara hentaði verkefnaval hvers árgangs fyrir sig vel og gekk upp samkvæmt kennsluáætlun. Góður árangur var í *Lampakeppni Hofsstaðaskóla* í 6. bekk og alltaf mikil ánægja meðal starfsfólks og nemenda þegar lamparnir eru hengdir upp og kveikt á þeim að vori. Aukinn áhugi er hjá nemendum og miklar framfarir í sjálfstæðum vinnubrögðum.

Í *Nýsköpunarkeppni grunnskólanna NKG* 2017-2018 var góð þátttaka hjá nemendum Hofsstaðaskóla. Sex nemendur komust í úrslit / vinnusmiðju í HR. Að vinnusmiðju lokinni var haldið lokahófi í HR, þar sem nemendum fengu viðurkenningu og verðlaun. Vilji hvatningarverðlaun NKG 2018 voru veitt, en þetta eru verðlaun fyrir framúrskarandi framlag til eflingar nýsköpunarmenntunar á Íslandi. Verðalaunin hlaut undirritur ásamt öðrum kennara.



Hvað hefur gengið vel og hvað má betur fara

Hegðun nemenda er almennt góð en inn á milli eru mjög krefjandi nemendur. Hópar í sumum árgöngum eru of fjölmennir og að sama skapi erfiðir. Þessu fylgir mikið álag á kennara að ná að sinna öllum hópnum sem skyldi.

Sædis S. Arndal smíða- og nýsköpunarkennari

TEXTÍLMENNT

Helstu markmið

- Að nemendur njóti sín í kennslustundum
- Að nemendur læri á þau verkfæri sem notuð eru
- Að nemendur byggji ofan á fyrri reynslu

- Að nemendur ljúki verkefnum sem unnið er að

Uppbygging kennslunnar

Stöðugt er byggt ofan á fyrri þrep í náminu, verkefnið verður flóknari

Innlögn er í byrjun hverrar lotu. Farið er yfir verkefnið sem vinna á með nemendum, efni og þau verkfæri sem þeir koma til með að nota og hvernig þeir nota þau á. Hver og einn nemandi vinnur á sínum hraða. Kenna þarf nemendum samvinnu, tillitsemi, hjálpsemi og þolinmæði. Mikil áhersla er lögð á að nemendur nái að ljúka verkefnum sínum.

Kennsluaðferðir

Áhersla er lögð á samvinnu nemenda og samvinnunám. Tveir eða fleiri nemendur vinna saman, sá nemandi sem er á undan með verkefnið hjálpar þeim sem er á eftir. Byrjað er á þessu strax í 1. bekk. Í textílmennt fer fram einstaklingsmiðað nám, hver og einn nemandi fær leiðsögn eftir þörfum.

Námsefni/gögn

Verkefni og sýnishorn frá kennara, ýmsar bækur og blöð.

Námsmat

Námsmat er í formi umsagna og notast er við námsframvindu í *Mentor*. Þriggja þrepa kvarði er notaður og byrja allir með rautt: hefur náð markmiði að takmörkuðu leyti og markmiðið er að sem flestir komist á grænt: hefur náð markmiði, eða nái markmiðum sínum. Markmiðin eru kynnt nemendum frá byrjun, þau eru sýnileg í stofunni og nemendur vita til hvers er ætlast af þeim.

Saumavélaverkefni

Nemendur í 6. bekk eru mjög ánægðir með verkefnið *froska pennaveski*, sem reynir mikið á sjálfstæði í vinnubrögðum og útfærslu. Skemmtilegt verkefni sem verður áfram.



Nemendur unnu skemmtilegar útfærslur frá hugmynd að afurð, bæði í útsaumi og vélsaumi.

Bangsaverkefni 4. bekkur

Mikil ánægja er með bangsaverkefnið í 4. bekk, þar sem nemendur sauma bangsa í saumavél og þrjóna föt á þá. Í smíði smíða þeir rúm fyrir bangsann.



Bangsarnir eru mjög fjölbreyttir og skemmtilegir

Nýtt verkefni 5.-6.bekkur

Bangsar saumaðir úr kósísockkum. Nemendur fengu grunnmunstur og útfærðu síðan sína eigin hönnun, kom mjög skemmtilega út.



2. bekkur/Geimverur



Nemendur skapa úr eigin hugarheimi geimveru, útfrá grunnformum. Þeir kynnast verkferli frá A til Ö, frá hugmynd á blaði til fullunnins verks.

Öskudagur

Á öskudag sá textílkennari um öskupokagerð, sem er alltaf mjög vinsæl og gaman er að halda í hefðina.

Þorralót 6. bekkinga og árshátíð 7. bekkinga er árlegur viðburður. Báðar þessar hátíðir gengu mjög vel og eru orðnar að hápunktum skólastarfsins. Nemendur í textíl, smíði og myndmennt sáu um skreytingar í sal.

Sole Hope Party

Hofsstaðaskóli tók þátt í *Sole Hope* verkefninu þar sem nemendur í 5.-7.bekk sníðu skó og klipptu út úr gallabuxum en skórnir eru saumaðir saman í Úganda og skapar þar með vinnu þar.



Sole hope snýst um að klæða fætur barna og fullorðinna í Úganda, m.ö.o búa til skó og vernda þau fyrir sandfló „jiggers“, pöddukvikindi sem lifir í þurru jarðveginum. Þær bíta og éta sig inn í fætur barna og fullorðina, verpa þar eggjum og nærast á hýslinum, einstaklingnum sem gengur alla jafna berfættur um. Oft á tíðum verða sýkingarnar af völdum sandflónna til þess að börn og fullorðnir hætta að getað gengið.

Hvað hefur gengið vel – hvað má betur fara

Hegðun nemenda er almennt góð og þeir sýna náminu áhuga. Hópar geta verið mjög mismunandi í sama árgangi og sumir hópar ansi fjölmennir. Þarf því stundum að breyta um verkefni/leiðir, þótt markmiðin séu þau sömu.

Ester Jónsdóttir textílkennari

TÓNMENNT

Helstu markmið

Unnið er samkvæmt *Aðalnámskrá grunnskóla* og skólanámskrá sem birtist í námsvísum.

Uppbygging kennslunnar

Í 1. – 4. bekk hefjast kennslustundir á söng og hreyfingu. Verkefni tímans er síðan langt inn og unnið. Verkefnin eru m.a. hljóðfæraleikur og hlustun. Áhersla er á að allir taki þátt á sínum forsendum, unnið með samvinnu, þolinmæði og tillitsemi.

Í 5. – 7. bekk er samvinna mikilvæg. Unnið með hljóðfæri, hljóðvinnsluforrit og hlustun.

Kennsluhættir

Kennsluhættir eru fjölbreyttir. Mikið er um samvinnunám í minni og stærri hópum. Áhersla er lögð á söng, hreyfingu og hljóðfæraleik. Einstaklingsverkefni eru unnin bæði skrifleg og verkleg. Skrifleg verkefni eru unnin þegar verið er að vinna með verkefni eins og tónskáldið Mozart eða hljóðfærabók. Þemaverkefni eru unnin og oft í samvinnu við bekkjarkennara. Sem dæmi má nefna *Geimurinn* í samvinnu við 3. bekk. Kennt er í lotum í 7. bekk og koma nemendur í 1x80 mín og 1x40 mín í sex vikur. Í lotunum eru tekin fyrir þemaverkefni: rafmagnað samspil og dægurtónlist í 7. bekk.

Námsefni/Gögn

Námsefni í tónmennt er frá Menntamálastofnun, efni úr smíðju kennara, tónlist af netinu(youtube) og af diskum, spjaldtölvur (m.a. öppin *Garageband*, *Figure* og Kahoot), myndbönd o.fl.

Námsmat

Námsmat í öllum bekkjum er sett fram í námsframvindu í Mentor. Lögð er áhersla á leiðsagnarmat þannig að endurgjöf til nemenda er tíð. Tekið er tillit til virkni, samvinnuhæfni og árangurs. Vitnisburður er gefinn tvisvar á ári í 1. – 6. bekk og er byggt á símati og markmiðum vetrarins, verklegum og skriflegum prófum og verkefnum. Í 7. Bekk er námsmat eftir hverja lotu.

Húsnæði – aðstaða

Tónmenntstofan í skólanum er stór og góð, gott pláss til fjölbreyttrar vinnu (hljóðfæraspil, leikur og hreyfing). Stofan er nær fullbúin en það vantar fleiri skápa. Hljóðver er við hlið tónmenntastofunnar en það herbergi nýtist vel í hópavinnu, upptökur og einnig nýtir tónlistarskólinn herbergið. Hljóðvist í báðum rýmum er mjög góð. Galli er að ekki er hægt að opna milli tónmenntastofu og hljóðvers en gler var sett í hurðaropið.

Mat á starfi vetrarins

Veturinn gekk vel, allir árgangar voru jákvæðir og tóku virkan þátt í söng og hljóðfæraleik. Samvinna milli bekkjarkennara og tónmenntakennara hefur aukist og sungin eru lög og samin tónverk sem tengjast þemum sem árgangurinn er að vinna að. Hljóðfærakostur er nokkuð góður.

Á HS - leikum var spurningakeppnin: Þekkirðu bíómyndina/þáttinn eða tölvuleikinn? Gekk mjög vel og vakti ánægju meðal nemenda.

Á jólaskemmtun spiluðu nokkrir hljóðfæraleikarar úr röðum nemenda með þegar dansað var í kringum jólatréð. Á þorablóti var settur saman sönghópur sem leiddi fjöldasönginn. Tónmenntakennari aðstoðaði og æfði nokkur söng- og tónlistaratriði fyrir árhátíð 7. Bekkjar.

Afmæli skólans var haldið 26. apríl. Þar komu fram hópar nemenda í 5. bekk og fluttu frumsamin lög um Hofstaðaskóla. |

Skólakór

Starf skólakórsins gekk vel. Í kórnum voru um 25 nemendur. Veturinn byrjaði með miklum söngæfingum og leikrit samið af hópnum. Leikritið var sýnt í lok janúar. Kórinn kom fram á *Degi íslenskrar* tungu 16. nóvember og söng nokkur lög á Bókasafni Garðabæjar. Kórinn söng einnig á laufbrauðsdegi foreldrafélagsins í byrjun desember. Eftir áramót hófust æfingar á söngleiknum Ávaxtakarfan en ekki náðist að setja sýninguna upp í heild.. Þess í stað voru nokkur lög úr leikritinu sungin á skólaslitum.



Samsöngur – skemmtun á sal

Vikulega komu nemendur í 1. – 4. bekk saman á sal til að syngja og horfa á skemmtiatriði sem einstaka bekkir fluttu. Tónmenntakennari aðstoðar við að undirbúa samverustundirnar í samvinnu við bekkjarkennara og velur sönglög. Tæknin er nýtt öðru hverju og texta varpað upp á tjald og myndbönd af t.d. *youtube* nýtt enda reynt að mæta áhuga nemenda og tengja þau við bæði hefðir og dægurmenningu. Nemendur taka almennt vel undir í söng. Skemmtiatriði frá bekkjum eru vel undirbúin, fjölbreytt og skemmtilegt. Samvinna er oft um þau á milli bekkjarkennara og tónmenntakennara og þá gefst tækifæri til þess að nýta tónmenntatímana til æfinga. Var sú samvinna nýtt vel í vetur. Tæknimenn koma til aðstoðar og eru þeir úr hópi eldri nemenda og eru

ómissandi þáttur í að virkja sem flesta og nýta mismunandi hæfileika sem búa í hópnum. Nemendur 5.-7. bekkjar komu á sal fimm sinnum á haustönn og fimm sinnum á vorönn og horfðu á skemmtiatriði frá nemendum en enginn samsöngur var hjá þeim.

Unnur Þorgeirsdóttir



ÍPRÓTTIR
Helstu markmið

Að nemendur læri helstu grunnhreyfingar, nái færni í að vera þátttakendur í leikjum og upplifi tap og sigra. Að nemendur upplifi hreyfingu á jákvæðan hátt, að allir taki þátt og fái útrás fyrir hreyfipörf sína. Að nemendur tileinki sér helstu reglur í leikjum og gildandi umgengnisreglur í íþróttahúsi.

Uppbygging kennslunnar

Allir nemendur fá tvisvar sinnum 40 mínútur á viku í íþróttum. Kennt er í Mýrinni og úti að hausti og vori.

Kennsluaðferðir

Kennsla fer aðallega fram í leikjaformi, hring- og stöðvaþjálfun og *sýna- herma* aðferðinni. Í vetur voru markmiðin skýr fyrir hverja kennslustund og kom þau fram á tímaseðlum. Nemendum var kynnt í byrjun til hvers var ætlast af þeim og hver verkefnin væru í tímunum. Ein leið var að vera með plastað spjald sem var hengt upp og markmiðin sett á það.



Námsefni/gögn

Allt það sem til er í íþróttahúsinu, t.d. mörk, dýnur, boltar, sippubönd, húllahringir, bretti og baunapokar.

Námsmat

Í 1.-7. bekk er námsmat sett fram í námsframvindu í *Mentor*; sipp, armbeygjur, liðleiki, planki, píptest og kviðæfingar. Eins er virkni, hegðun, virðing og umburðarlyndi sett inn í námsframvindu.

Nemendur skólans tóku einnig fjögur próf að hausti og vori sem eru hluti af þróunarverkefni íþróttakennara í Garðabæ sem er ætlað að samræma námsmat í bæjarfélaginu. Prófin voru langstökk án atrennu, boltakast með 1 kg bolta, 20 metra spretthlaup og sex mínútna hlaup.

Húsnæði – aðstaða

Íþróttakennsla fer ýmist fram í hálfum eða öllum sal Mýrarinnar. Salurinn er stór og góður en það glymur mikið. Hægt er að nota hljóðnema við kennslu sem er kostur þegar ná þarf til alls hópsins sem er dreifður um salinn. Hátalarakerfi nýtist vel við notkun tónlistar í kennslu.

Á haustin og vorin er útikennsla. Nú í vor var ekki búið að setja upp mörk á svokölluðum *drulluvelli*. Mörkin mættu alveg koma fyrir til að dreifa álagi á útisvæði í frímínútum, þurfum að vinna það með Stjörnunni.



Viðburðir

Ánægðir nemendur og starfsmenn Hofstaðaskóla tóku þátt í *Norræna skólahlaupinu* föstudaginn 8. september. Nemendur í 1.-4. bekk hlupu fyrir hádegi en 5.-7. bekkur í lok skóladags. Nemendur hlupu allt frá 2,5 km upp í 10 km. Aldeilis frábær árangur. Með Norræna skólahlaupinu taka nemendur þátt í hollri útiveru og leitast er við að hvetja nemendur til þess að æfa hlaup og aðrar íþróttir reglulega og stuðla þannig að betri heilsu og vellíðan.

Danskennsla var í íþróttum í tvær vikur eftir áramót. Þorablót 6. bekkinga var haldið 1. febrúar, þar sem nemendur gátu nýtt kunnáttu sína og sýnt foreldrum. Danskennslan gekk ágætlega fyrir sig og er mjög þarft að setja danskennslu reglulega inn í stundaskrá nemenda.

Í ár var fenginn danskennarinn Sandra frá *Danssskóla Brynju Péturs* til að kenna öllum nemendum skólans HipHop. Hún stóð sig mjög vel og það væri gaman að fá danskennara inn árlega.

Árlegt *Vímuvarnarhlaup Lions* var haldið 2. maí og kepptu 5. bekkingar innbyrðis. Í liðin voru valin þrjár stúlkur og þrír drengir úr hverjum bekk og einnig voru valdir tveir varamenn af hvoru kyni. Valið var framkvæmt í íþróttatíma þar sem að nemendur hlupu ákveðna vegalengd á tíma. Þeir nemendur sem voru með bestu tímuna voru svo valdir í liðið. 5. AMH sigraði þetta árið. *Lionskonur* komu og voru viðstaddar hlaupið ásamt því að veita verðlaunabikar, verðlaunapeninga og viðurkenningarskjöl fyrir þátttökuna. Fyrir hlaupið kom Eyjólfur Héðinsson knattspyrnumaður og ræddi við nemendur um heilbriggt lífverni og markmiðasetningu.

Nemendur úr 6. og 7. bekk tóku þátt í Grunnskólamóti UMSK í blaki þann 9. maí. Mótið var haldið í Kórnum í Kópavogi. Farið var með rútu á keppnisstað og góð stemming var í hópnum. Keppt var eftir eftirfarandi skipulagi; tveir á móti tveimur, engin “eiginleg” uppgjöf – boltanum var kastað yfir þar sem hann endar þegar allir eru tilbúnir, á annan liðsmanninn í hinu liðinu. Það mátti heyfa sig með boltann eftir að hafa gripið. Einungis var hægt að fá stig með sókn. Liðin skrifuðu stigin sín á svokallað skorkort. Stóðu nemendur Hofsstaðaskóla sig með mikilli þrýði. Hnikarr Jónsson verkefnastjóri BLÍ kom og veitti skólanum viðurkenningu fyrir þátttökuna ásamt því að afhenda stigahæsta liði skólans veglegan blakbolta að launum en það voru þeir Baldur Ívarsson og Ásgeir Líndal í 7. bekk sem voru í stigahæsta liðinu.

Íþróttadagur var með hefðbundnu sniði. Nemendum var skipt í sex hópa í 4.–6. bekk og í 1.–3. bekk. 7. bekkur fór í fimleikahúsið í Ásgarði og voru á sex stöðvum þar. Eftir stöðvarnar voru grillaðar pylsur. Dagskránni lauk síðan með samveru allra nemenda og kennara á Stjörnuvellinum þar sem fram fór keppni milli kennara og nemenda í 7. bekk. Keppnisgreinar voru; reipitog, froskalappa boðhlaup og kók og kókosbollukeppni. Kennarar sigruðu keppnina með tveimur greinum á móti einni að þessu sinni. Íþróttadagurinn heppnaðist vel í alla staði. Nemendur og kennarar voru ánægðir eftir daginn og mikil ánægja með að halda keppnina utandyra.

Gott ef umsjónarkennari kæmi með sinn hóp í röð á keppnina og sömuleiðis af keppninni amk 1.-3. bekkur.

Þróunarverkefni

Íþróttakennarar í grunnskólum Garðabæjar vilja koma á samræmdum námsmarkmiðum í íþróttum.

Með samvinnu kennara allra skólanna telja íþróttakennarar að gæði kennslu muni aukast auk þess að auka vægi hreyfingar í skólum bæjarins. Markmið verkefnisins er að auka yfirsýn yfir heilbrigði og velferð nemenda í Garðabæ og að afla upplýsinga um líkamsatgervi nemenda. Íþróttakennarar sóttu um áframhaldandi styrk fyrir verkefnið. Samstarf við HR með úrvinnslu gagna hófst auk þess sem mælingar fóru fram í öllum bekkjardeildum.

Framkvæmd

Íþróttakennarar í Garðabæ komu saman á fundi með kennurum og tveimur nemendum úr Háskólanum í Reykjavík ásamt Kristjáni Halldórssyni aðjúnkt í HR. Á fundinum var rætt um þau líkamshreystipróf sem notast var við og hvernig framkvæmd prófanna yrði best háttað. Líkamshreystiprófin voru fjögur talsins; langstökk án atrennu, boltakast með 1 kg medicinebolta, 20 metra spretthlaup og 6 mínútna hlaup. Prófin eru hluti af níu prófum úr *Test of Physical Fitness* en þau mæla styrk, þol og hraða. Mælingar fóru fram að hausti og aftur að vori. Niðurstöður mælinganna voru skráðar í forritið *Excel*. Öllum nöfnum nemenda var skipt út fyrir dulkóðaðar tölur áður en gögnin voru send til Háskólans í Reykjavík þar sem nemendur HR notuðu gögnin við gerð lokaverkefnis í íþróttatræði.

Hvernig tókst til

Verkefnið tókst vel en var heldur tímafrekt og umfangsmikið í framkvæmd, þá helst 6 mínútna hlaupið. Helsta skekkjan gæti verið í boltakastinu og hlaupamælingunni. Í 6 mínútna hlaupinu voru

nemendur þrír saman, einn hljóp og hinir töldu, nemendur geta truflast og eiga auðvelt með að missa talningu, þrátt fyrir að skrá hvern hring á blað og vera tveir saman að telja.

Niðurstöður mælingar voru sendar til úrvinnslu í HR og fengu skólarnir sendar niðurstöður í formi lokaritgerðar BSc. Því miður gekk erfiðlega að fá alla skóla til að skila gögnum á réttum tíma og eru því einungis niðurstöður fyrir Hofstaðaskóla í lokaritgerðinni.



Hreinn O. Karlsson, Guðrún Arna Sigurðardóttir og
Guðrún Jóhanna Þórðardóttir íþróttakennarar

SUNDKENNSLA

Helstu markmið

Að nemendur nái færni í öndun, köfun, floti og sundtökum í helstu sundgreinum.

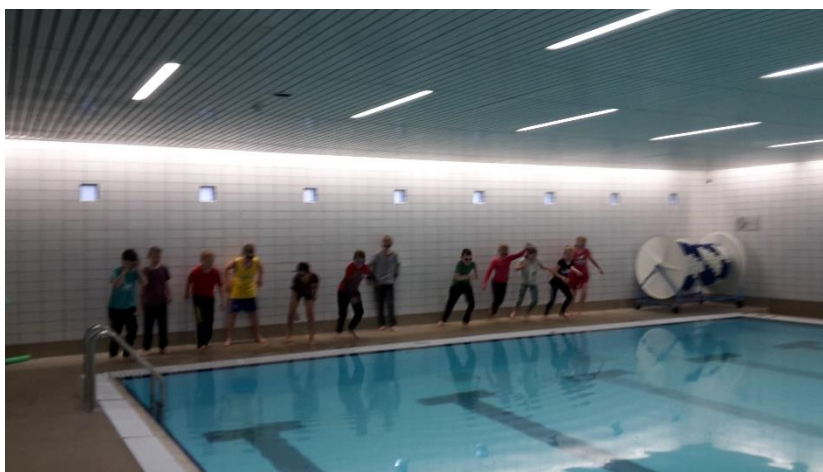
Uppbygging kennslunnar

1. bekkur: Nemendum var skipt í sex hópa, 14 - 15 manna, sem fengu 16 - 18 skipti hver. Kennt var þrisvar sinnum í viku í 40 mínútur.
2. bekkur: Nemendum var skipt í sex hópa, 13 manna, sem fengu 16 – 17 skipti hver. Kennt var þrisvar sinnum í viku í 40 mínútur.
3. bekkur: Nemendum var skipt upp í sjö hópa, 13 - 14 manna, sem fengu 14 – 16 skipti hver. Kennt var tvisvar sinnum í viku í 50 mínútur og 1 sinni 40 mínútur.
4. bekkur: Nemendum var skipt upp í átta hópa eftir bekkjum og kyni. Hver hópur mætti einu sinni í viku allan veturinn.

5. bekkur: Nemendum var skipt í sjö hópa, 13 -14 manna, sem fengu 13 - 15 skipti hver. Kennt var tvisvar sinnum í viku í 60 mínútur og einu sinni í 40 mínútur.

6. bekkur: Nemendum var skipt í fimm hópa, 12 - 13 manna, sem fengu 20 - 21 skipti hver. Kennt var tvisvar sinnum í viku í 60 mínútur og einu sinni 40 mínútur.

7. bekkur: Nemendum var skipt í sex hópa, 11 - 12 manna, sem fengu 11 - 12 skipti hver. Kennt var tvisvar í viku í 60 mínútur.



Kennsluaðferðir

Kennsla fór fram með hefðbundnum hætti. Æfingar í leikjaformi, stöðvapjálfun og niðurbrot sunds þar sem einstaka þættir sundsins voru þjálfaðir.

Námsmat

Nemendur voru prófaðir eftir samræmdum sundstigum úr námsskrá og einkunn gefin fyrir hvern þátt í námsframvindunni í *Mentor*.

Húsnæði – aðstaða

Sundlaugin í Mýrinni er lítil kennslulaug 10 x 16,7 metrar. Hún er búin hinum ýmsu tækjum sem hægt er að nota til aðstoðar við sundkennslu. Að mati kennara hentar laugin mjög vel til kennslu en er þó helst til lítil fyrir elstu nemendurna. Í vetur bar mikið á því að loftgæði og klórmagn væri í ójafnvægi. Það olli óþægindum hjá kennurum og nemendum. Ítrekað er búið að gera athugasemdir um ástandið og tilkynna til Vinnueftirlitsins en því miður breytist lítið.

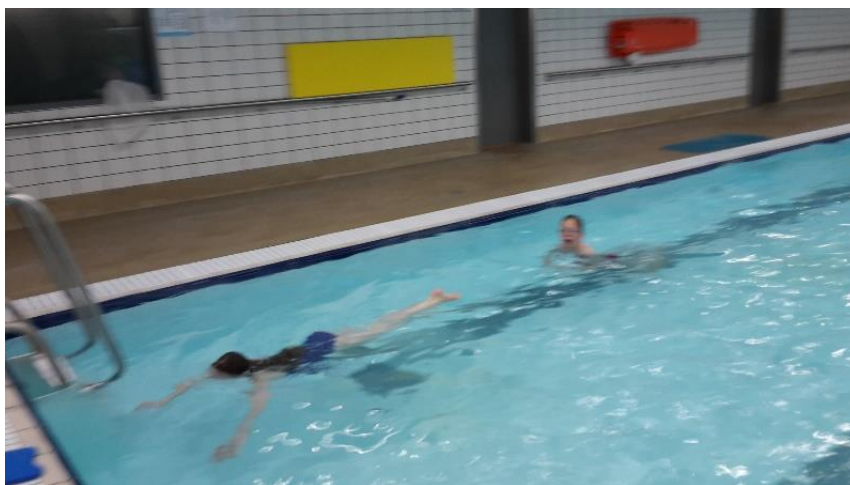
Annað

Lotuskipting í sundi hefur reynst vel þar sem að nemendur fara ört í sund og eru þá fljótir að tileinka sér undaðferðir sem kenndar eru. Yngstu nemendurnir sem eru vatnshræddir fá örfá þjálfun og eru því fljótir að aðlagast vatninu. Það getur þó verið hætt á því að það líði of langur tími þar til nemendur fari aftur í sund þegar lotunni líkur. Til að koma í veg fyrir það væri gott að hafa í huga hvaða börn voru í fyrri lotum og hver í seinni þannig að þau væru á svipuðum tíma í sundi næsta árið.

Það gekk vel í 4. bekk þar sem nemendur mættu 1x í viku allan veturinn. Það er gott fyrirkomulag að fá fjórða bekkinn einu sinni í viku.

Sýnileg markmið voru sett fram á tússtöflu í kennslurýminu. Það gafst einkar vel að skrifa upp á töflu bæði það sem nemendur væru að fara að gera í tímunum og eins markmið með hverju verkefni. Kennarar hafa fulla trú á að það skili árangri til þeirra sem að leggja sig fram og eru að hlusta.

Hreinn O. Karlsson, Guðrún Jóhanna Þórðardóttir og Anna Þóra Jónsdóttir sundkennarar



SKÝRSLA NÁMS- OG STARFSRÁÐGJAFNA

Skólaárið 2017-2018 var Helga Rúna Þorsteinsdóttir námsráðgjafi í 100% starfshlutfalli við Hofsstaðaskóla. Eftirfarandi þjónusta var í boði: Einstaklingsráðgjöf, aðstoð við bekkjarfundi, vinnuhópar, fræðsla um einelti, kynferðislegt ofbeldi, sjálfsmynd og sjálfstraust, félagsfærnihópar, fræðsla og kennsla um samskiptavanda og lausnir, námstækniráðgjöf og ráðgjöf vegna prófaundirbúnings. Góð samvinna var við foreldra/forráðamenn, kennara, sálfræðing, deildastjóra, stjórnendur og aðra starfsmenn.

Fjölmargir nemendur leituðu til námsráðgjafa í vetur. Nemendur komu ýmist í einstaklingsráðgjöf eða hópráðgjöf en einnig tók námsráðgjafi þátt í fræðslu með kennurum. Ástæður tilvísana eða þess að nemendur leituðu til námsráðgjafa voru margskonar, s.s. námsvandi, félagslegur vandinn, tilfinningavandi, vandinn með sjálfsmynd, hegðunarvandi, prófkvíði, vandinn í bekk, fjölskylduvandi, einelti og fleira. Nemendur, forráðamenn, umsjónarkennari eða aðrir starfsmenn óskuðu ýmist eftir aðstoð námsráðgjafa með munnlegum eða skriflegum hætti svo sem tölvupósti eða á tilteknu eyðublaði.

Önnur verkefni námsráðgjafa

- Námsráðgjafi hefur tekið á móti nýjum nemendum sem koma úr öðrum skólum. Þessa nemendur hittir hann einu sinni þegar nemendur hafa verið í skólanum í nokkrar vikur. Ef tilefni hefur þótt til þá hefur námsráðgjafi hitt nemendur oftari. Þetta ferli hefur gefist vel.
- Tengslakönnun er framkvæmd í öllum bekkjum skólans, en það er greiningartæki til að kanna félagatengsl í afmörkuðum hópum. Í ár var notast við nýtt forrit sem heitir Sometics en það forrit býður upp á ýmsar skemmtilegar nálganir í niðurstöðum. Forritið er einfalt í notkun og gefur niðurstöður strax og nemendur ljúka könnuninni. Námsráðgjafi hefur umsjón með fyrirlögn könnunarinnar, úrvinnslu, les úr niðurstöðum og skilar stutttri greinargerð um stöðu mála í hverjum bekk, ásamt því að taka þátt í aðgerðum sem fylgja í kjölfarið ef þurfa þykir.
- Í skólanum er starfandi eineltisteymi, sem í sitja námsráðgjafi og deildastjórar. Námsráðgjafi stýrir eineltisteyminu og er virkur í vinnslu eineltismála. Hann fylgir einnig eftir þeim nemendum sem hafa orðið fyrir einelti. Ef eineltismál koma upp hefur umsjónarkennari, stjórnandi eða foreldri samband við aðila úr eineltisteyminu. Eineltismál koma einnig beint inn á borð stjórnenda og eineltisteymis. Tilkynningar um einelti skulu vera skriflegar á þar til gerðu eyðublaði sem m.a. er hægt að nálgast á heimasíðu skólans; *Tilkynning – grunur um einelti*. Eineltisteymið tekur þátt í verkefninu *Gegn einelti í Garðabæ*.
- Námsráðgjafi situr í áfallaráði Hofsstáðaskóla ásamt stjórnendum skólans, ritara og hjúkrunarfræðingi.
- Nemendaverndarráðsfundir eru haldnir hvern mánudag. Námsráðgjafi situr fundi nemendaverndarráðs, enda ber honum skv. lögum skylda til að sitja í ráðinu.
- Námsráðgjafi tók þátt í skipulagningu og vinnu við *forvarnarviku Garðabæjar* sem haldin var 2. – 6. október 2017. Þema vikunnar var snjalltækjanotkun, líðan og svefn undir slagorðinu „*Er síminn barnið þitt*“. Í þessari viku var boðið upp á fræðslu fyrir foreldra, nemendur og starfsfólk. Í öllum bekkjum fór fram umræða um málefnið og unnin voru fjölbreytt verkefni.
- Námsráðgjafi tók þátt í að fá fræðslu frá *Blátt áfram* um kynferðislegt ofbeldi fyrir nemendur í 2. bekk. Sýnt var brúðuleikritið *Krakkarnir í hverfinu* og í kjölfarið voru umræður.
- Nemendur í 3. bekk fengu fræðslu um ofbeldi gagnvart börnum um leið og þau horfðu á myndbandið *Leyndarmálið* og umræður fóru fram í kjölfarið.
- Nemendur í 4. bekk og foreldrar þeirra fengu fræðslu frá *SAFT* um jákvæða og örugga netnotkun.
- Nemendur í 5. bekk fengu fræðslu frá Erindi um samskiptavanda og einelti. Farið var yfir muninn á stríðni, áreitni og einelti.
- Nemendur í 6. – 7. bekk fengu fræðslu frá Pálmari Ragnarssyni en hann kom og ræddi við nemendur um jákvæð samskipti og markmiðasetningu.
- Námsráðgjafar í grunnskólum Garðabæjar hittast u.þ.b. einu sinni í mánuði yfir veturinn á faglegum samráðs- og handleiðslufundum.
- Samvinna við kennara, starfsfólk skólans, foreldra, nemendur og aðra hefur falist í fundahöldum, símaviðtölum og tölvupóstsamskiptum. Einnig hafa foreldrar notað nemenda- og foreldrasamtalsdaga til að hitta námsráðgjafa og fengið einkafundi með námsráðgjafa ef óskað er.

Eineltismál

Eineltisteymi Hofsstaðaskóla skipa námsráðgjafi og deildastjórar yngra og eldra stigs. Teymið tekur þátt í verkefninu *Gegn einelti í Garðabæ* sem er samstarfsverkefni grunnskóla Garðabæjar þar sem námsráðgjafar og deildastjórar grunnskólanna hafa samvinnu. Það er skýr stefna í grunnskólum Garðabæjar að taka strax á eineltismálum og markmið verkefnisins er að koma á samræmdum vinnubrögðum til að fyrirbyggja og bregðast við einelti, bæta líðan og öryggi nemenda og skólabraginn í heild. Sjá nánar á www.gardabaer.is og www.hofsstadaskoli.is

Þegar grunur um eineltismál kemur upp hefur sá sem fær tilkynningu um grun um einelti samband við aðila úr eineltisteymi skólans og haft er samráð um viðbrögð og aðgerðir. Markviss vinna fer í gang þegar grunur um eineltismál koma upp og lögð er áhersla á að allir starfsmenn skólans séu meðvitaðir um hvernig eigi að bregðast við.

Í skólabyrjun kynntu kennarar eineltisáætlun skólans fyrir bæði nemendum og foreldrum og hafa síðan haldið umræðunni gangandi í bekkjum, meðal annars með því að ræða um einkenni eineltis. Nemendur, foreldrar og starfsmenn eru vel vakandi fyrir öllu sem tengist óæskilegum samskiptum og hegðun gagnvart skólafélögunum.

Þegar grunur leikur á samskiptavanda eða einelti, er hægt að bregðast við með ýmsum úrræðum. Þar má nefna fræðslu og þjálfun í samskiptum, vinahópa og félagsfærnihópa, reglulega bekkjarfundi með nemendum og umsjónarkennurum, fundi með deildastjórum eða námsráðgjafa og nemendum auk samstarfs með foreldrum. Með þessum úrræðum er oft hægt að leysa úr málum á farsælan hátt. En ef ekki tekst að stöðva samskiptavanda/einelti þá höfum við í Hofsstaðaskóla leitað til Erindis en þar er boðið upp á einstaklingsviðtöl, fjölskylduráðgjöf og ráðgjöf til skóla.

Gott samstarf hefur verið við skólaliða og annað starfsfólk skólans. Þeir upplýstir um nemendur sem þörf er á að fylgjast náið með, annað hvort vegna gruns um að þeir hafi orðið fyrir einelti, eftir að uppvíst er um einelti eða ef þeir eru grunaðir um að vera gerendur í eineltismáli.

Eineltismál eru mismunandi og haga ber vinnu hvers máls eftir eðli þess. Öll mál sem koma upp eru rannsökuð og skráð. Ef um einelti er að ræða, er málið sett í feril vegna eineltismála sem lesa má um á heimasíðu skólans www.hofsstadaskoli.is

Námsráðgjafi hefur yfirumsjón með skráningum á þeim eineltismálum sem upp koma, hvort sem um er að ræða samskiptavanda, grun um einelti eða sannanlegt einelti. Mikilvægt er að halda utan um skráningar á einelti til að meta þróun og framfarir í forvörnum og vinnu gegn einelti.

Á skólaárinu bárust 3 tilkynningar um grun um einelti (sjá mynd). En rétt er að taka það fram að í nokkrum tilfellum var haft samband við skólann vegna samskiptavanda og unnið með málið strax þannig að ekki var lögð inn formleg tilkynning um einelti.



Þegar kemur að því að vinna með samskiptavanda og einelti er forvarnarvinna mjög árangursrík og því mikilvægt að halda bekkjarfundi reglulega, bjóða nemendum og foreldrum upp á vinahópa utan skóla sem og á skólatíma. Fræðsla til nemenda um einelti, stríðni og áhrif þess er mikilvæg. Öll vinna námsráðgjafa og umsjónarkennara í tengslum við einelti er mikilvæg og nauðsynlegt er að styrkja hana enn betur. Félagsfærnivinna fyrir nemendur sem eiga í vanda með félagstengsl getur nýst nemendum mjög vel. Einnig gagnast ráðgjöf fyrir nemendur með aðstoð kennara, þroskaþjálfara, deildarstjóra, námsráðgjafa eða sálfræðings. Með aukinni þekkingu nemenda á einelti, áhrifum þess og aukinni virðingu nemenda gagnvart sjálfum sér og öðrum er mögulegt að vinna að bættri líðan nemenda í Hofsstaðaskóla.

Helga Rúna Þorsteinsdóttir náms- og starfsráðgjafi

4. TÓMSTUNDAHEIMILI

Skýrsla þessi er um starfsemi tómstundaheimilisins Regnbogans sem staðsett er í Hofsstaðaskóla. Í skýrslunni er rýnt í það hvernig hægt er að bæta starfsemi tómstundaheimilisins ásamt því að nýta áfram það góða sem er komið. Mikilvægt er að fylgja tíð og tíma og halda áfram uppi umræðunni um tómstundaheimilin í Garðabæ. Móta þarf stefnu um betra starf og vinna stöðugt að því að gera tómstundastarf Garðabæjar að faglegu starfi fyrir börnin í bænum.

Starfsmannamál

Í Regnboganum störfuðu 26 starfsmenn þegar mest var og voru þeir flestir í hlutastarfi nema forstöðumaður og aðstoðarforstöðumaður. Einnig voru nokkrir starfsmenn sem störfuðu bæði í skólanum og í tómstundaheimilinu og voru því í 100% starfi. Stöðugildin voru flest um 25-35% en þó voru einn starfsmaður í 50% starfi og fjórir starfsmenn voru skráðir sem tímavinnustarfsmenn þar sem stöðugildið var undir 20%.

Fastráðnir starfsmenn í vetur voru:

Vala Ósk Ásbjörnsdóttir forstöðumaður 100%

Mjöll Einarsdóttir aðstoðarforstöðumaður 100%

Magdís Anna Arnarsdóttir stuðningsfulltrúi 100 %

Raisa Kalenikova skólaliði 100%

Marólína Fanney Friðjónsdóttir stuðningsfulltrúi 100%

Emil Freyr stuðningsfulltrúi 100%

Tómstundaleiðbeinendur í hlutastarfi

Aníta Rós Þorsteinsdóttir

Ingunn Rut Sigurðardóttir

Arndís Björk Arnarsdóttir

Ísak Henningsson

Aron Snær Júlíusson

Karítas Bjarkadóttir

Arnar Jóhann Þórðarson

Norma Dögg Róbertsdóttir

Atli Dagur Ásmundsson

Óliver Andri Ásgeirsson

Ásta Þorsteinsdóttir

Sara Ósk Þorsteinsdóttir

Bjarki Steinn Þórisson

Stefán Gunnarsson

Birna Guðmundsdóttir

Steinunn Anna Radha

Bragi Hilmarsson

Svandís Roshni Guðmundsdóttir

Christina M.C. Goldstein

Dagur Ragnarsson

Tómstundaleiðbeinandi/dagsskipulag

Starf leiðbeinanda felur í sér umsjón með nemendum frá því að skóla lýkur og þar til þeir fara heim, í íþróttir eða annað tómstundastarf. Álagstími er fyrst og fremst eftir að skóla lýkur þegar nemendafjöldinn er mestur og mörg börn að fara í aðrar tómstundir og í frístundabílinn. Eftir að nemendur hafa safnast saman og komuskráningu er lokið fara nemendur í síðdegishressingu í matsal Hofsstaðaskóla. Að henni lokinni aðstoða leiðbeinendur börnin við að velja sér svæði/klúbb sem þau vilja fara í hverju sinni. Starfsmönnum er raðað niður á svæði sem í boði eru fyrir börnin til eftirlits og aðstoðar. Eftir því sem börnunum fækkar minnkar starfsmannapörfin og fara því sumir starfsmenn fyrir heim en aðrir. Tveir til þrír starfsmenn (fer eftir fjölda barna) bera ábyrgð á að loka tómstundaheimilinu. Það felur í sér að tryggja að allir nemendurnir séu örugglega farnir heim, frágangur á svæðum sé í lagi, ljós sé slökkt og slökkt á öllum rafmagnstækjum. Sjá til þess að gluggar séu lokaðir og nemendainngangur læstur. Ástæðan fyrir því að starfsmenn eru alltaf minnst tveir á lokunarvakt er öryggisatriði þannig að ef eitthvað kemur upp á þá er starfsmaðurinn ekki einn á svæðinu.



Forstöðumaður er einstaklega ánægður með starfsmannahópinn og starfsandann í vetur. Þrátt fyrir stóran barnahóp gekk dagsskipulag og framkvæmd vonum framar og hópurinn vann vel saman. Haldnir voru mánaðarlegir starfsmannafundir sem voru mjög gagnlegir og höfðu jákvæð áhrif á samstarfið. Fundirnir voru vettvangur fyrir leiðbeinendurna til þess að fá svör við spurningum og koma með tillögum og ábendingar varðandi starfið.

Forstöðumaður/aðstoðarforstöðumaður

Forstöðumaður tómstundaheimilis ber ábyrgð á skipulagningu og framkvæmd tómstundastarfs. Markmið starfsins er að veita sex til níu ára börnum og foreldrum þeirra heildstæða og faglega þjónustu þar sem upveldisgildi starfsins eru höfð að leiðarljósi. Það felur í sér að veita börnunum tækifæri til afþreyingar í frítíma óháð aldri þeirra, áhugasviði eða getu í umhverfi sem einkennist af hlýju, öryggi og virðingu. Starfssvið forstöðumanns er að hafa umsjón með öllum þáttum Regnbogans, allt frá því að sjá um skráningu nemanda inn og út, öll samskipti við bæjarskrifstofur vegna dvalargjalds og að samræma tómstundaheimilin í Garðabæ. Samskipti við foreldra og yfirmenn Hofsstaðaskóla er stór hluti af starfi forstöðumanns, sem og samskipti við fulltrúa tómstundafélaganna í Garðabæ. Hann sér um agamál, tímaskráningu starfsmanna og heildarskipulagningu starfsins í samvinnu við starfsmenn Regnbogans.

Aðstoðarforstöðumaður er nánasti samstarfsmaður forstöðumanns og vinnur að mótun faglegs starfs og starfsáætlun í samráði við skólastjórnendur og forstöðumann. Aðstoðarforstöðumaður ber sameiginlega ábyrgð með forstöðumanni á stjórnun og skipulagi allrar daglegrar starfsemi tómstundaheimilis.

Regnboginn skólaárið 2017-2018

Um 250 börn voru skráð í Regnbogann í upphafi skólaárs 2017-2018. Mest voru um 230 börn á dag milli kl. 14:00 og 15:30 en alla jafna dró úr fjölda barna eftir klukkan 16:00 á daginn. Meirihluti barnanna var í öðrum tómstundum og var það í verkahring forstöðumanna, í samstarfi við

foreldra, að halda utan um æfingatíma barnanna. Forstöðumenn og starfsmenn sáu svo til þess að börnin væru komin á æfingar á réttum tíma. Börnin voru dugleg að nýta sér þjónustu frístundabílsins en sem dæmi má nefna að á miðvikudögum fóru um 70 börn í frístundabílinn kl. 14:45. Daglega voru um 40-70 börn að ferðast með frístundabílnum á æfingar. Einnig voru um 50 börn á æfingum í Mýrinni. Æfingarnar eru á mismunandi tímum og allur gangur var á því hvenær börnin voru að fara frá okkur. Forstöðumaður var með aðgang að Facebook hóp fótboltans og handboltans og á póstlista sundfélagsins. Það reyndist oft á tíðum erfiðara að fá upplýsingar frá öðrum tómstundum og gat það valdið óþægindum bæði fyrir starfsfólk og börn. Mikilvægt er að upplýsingaflæði milli tómstundafélaganna, tómstundaheimilanna og foreldra sé gott og stöðugt svo hægt sé að undirbúa og skipuleggja daginn með tilliti til breytinga sem eiga sér stað hverju sinni.



Á undanförunum árum hefur börnum fækkað töluvert um og upp úr áramótum og þá sérstaklega börnum í 3. og 4. bekk. Það var þó ekki raunin þetta skólaárið. Í ár voru 3.-4. bekkur með sér aðstöðu í Regnboganum en þeirra heimasvæði var náttúrufræðistofan. Þar skráðu börnin sig inn og út, völdu sér klúbb/val og voru með aðstöðu fyrir fót og töskur. Börnin voru mjög ánægð með þetta fyrirkomulag þrátt fyrir að nýja aðstaðan væri töluvert minni en sú gamla. Í samstarfi við list- og verkgreinakennara, Kristínu bókasafnsfræðing, Björk Ólafsdóttur umsjónarkennara og Hrönn Kjærnested umsjónarkennara var boðið upp á klúbbastarf fyrir 3.-4. bekk. Börnunum var skipt upp í hópa og höfðum kost á því að fara í hvern klúbb einn dag í viku í 4 vikur í senn. Boðið var upp á heimilisfræðiklúbb textíllúbb, bókasafn, spila- og leikjaklúbb og gönguklúbb. Gönguklúbburinn datt fljótt upp fyrir sig en aðrir klúbbar héldust. Nokkuð erfitt var að halda utan um mætingar í klúbbana þar sem að margir voru að mæta á æfingar á klúbbatímum, fengu frí einn og einn dag í Regnboganum eða hreinlega slepptu því að mæta í þá klúbba sem þau voru skráð í. Við stefnum að því að hafa svipað klúbbastarf í boði næsta skólaár en ljóst er að breyta þarf ýmsu varðandi skráningu og skipulag.

Regnboginn er opinn á þeim dögum sem ekki er skóli, s.s. í jólafríi, páskafríi, vetrarfríi, á skipulagsdögum og þegar nemenda- og foreldraviðtöl eiga sér stað. Þá er opið frá kl. 8:00 til 17:00 og þurfa foreldrar að skrá börn sín sérstaklega þessa daga. Fjöldi barna á þessum dögum var misjafn en þá daga sem nemenda- og foreldrasamtöl áttu sér stað voru töluvert fleiri börn skráð eða á milli 100- 150. Á öðrum leyfisdögum var fjöldi barna í kringum 50-70. Þessa daga er reynt

að bregða út af vananum og var dagskrá Regnbogans með öðru móti en vanalega. Sem dæmi má nefna að í vetur breyttum við matsalnum í leikjasal, skelltum okkur á nærliggjandi leikvelli, bökuðum trölladeig og héldum spilapartý.

Húsnæði

Regnboginn er staðsettur í kjallara Hofsstaðaskóla. Aðstaðan er ágæt en nauðsynlegt er að dreifa hópnum á fleiri rými. Líkt og áður sagði voru 3.-4. bekkur með aðstöðu í náttúrufræðistofunni og nýttum við mikið minni rými víðs vegar um skólann fyrir klúbbastarf. Tómsundaheimilið hafði afnot af íþróttasal í Mýrinni einn dag í viku þetta skólaárið. Mikilvægt er að tómsundaheimilið hafi aðgengi að íþróttasal á komandi skólaári og helst þá fleiri daga en færri. Útisvæði Hofsstaðaskóla er til fyrirmyndar og er það vel nýtt á tímum tómsundaheimilisins.



Eftirlit

Starfsmenn í Regnboganum dreifast á mörg svæði á degi hverjum og reynt er að hafa starfsmenn á öllum þeim svæðum sem börnin eru á eða a.m.k kosti til kl. 16:00. Þetta hefur gengið ágætlega núna í vetur og er hluti af því sem börnin eru virkilega ánægð með. Þau fagna því frelsi sem felst í því að hafa mörg svæði opin. Ávallt eru tveir starfsmenn á útisvæði, tveir starfsmenn fara með hóp yfir í íþróttasalinn og tveir starfsmenn eru í matsal og sjá um síðdegishressinguna. Miðað er við að á hvern starfsmann séu talin 12 börn.

Klúbbar

Ýmsir klúbbar voru í boði þetta skólaárið en meðal þeirra má nefna dansklúbb, jógaklúbb, vinabandagerð, skartgripagerð, handavinnu og leirklúbb. Klúbbarnir voru allir vel sóttir en hámarksfjöldi í hverjum klúbb var misjafn. Börnunum þótti spennandi að fá nýja klúbba og voru sjálf dugleg að koma með hugmyndir að klúbbum. Við reyndum að sjálfsögðu að koma til móts við þær hugmyndir eftir bestu getu. Til viðbótar voru svo klúbbar sérstaklega fyrir börnin í 3.-4. bekk en þar ber helst að nefna textíllúbb, heimilisfræðiklúbb, spila- og leikjaklúbb ásamt bóksafnslúbba.

Viðveruskráning

Oftast eru það forstöðumenn sem hafa yfirumsjón með því hvort að barn sé mætt eða ekki og koma því í farveg þeirra sem sjá um innskráningu og brottfararlista þann dag að hringja og athuga

með barn ef það skilar sér ekki. Mikilvægt er að foreldrar upplýsi forstöðumenn ef einhver breyting er á dagskipulaginu með góðum fyrirvara. Það kom ítrekað upp í vetur að börn mættu ekki í Regnbogann og foreldrar höfðu ekki látið vita. Það fór mikill tími í það nánast daglega að hringja í foreldra til þess að ganga úr skugga um að börn hefðu fengið leyfi til þess að sleppa því að mæta. Einnig kom oft upp að börn ættu að fara fyrr heim/vera lengur en skráning sagði til um án þess að haft væri samband við umsjónarmann. Börn upplýstu starfsfólk oft sjálf ef ekki voru æfingar, æfingartímar breyttust eða ef þau áttu að sleppa æfingu einn og einn dag. Mikilvægt er að foreldrar komi þessum upplýsingum til skila. Starfsfólk þurfti að fá staðfestingu frá foreldrum þegar börnin komu með þessar upplýsingar og fór mikill tími, sem betur hefði verið varið með börnunum, í að hringja og fá staðfestingu frá foreldrum. Suma daga var starfsfólk að hringja í foreldra frá því að dagurinn hófst um 14 og allt til 15:30-16:00. Forstöðumenn taka við öllum tilkynningum í síma og/eða tölvupóst fyrir klukkan 13:00 á virkum dögum.

Líkt og á skólatíma er börnum ekki heimilt að vera með síma í Regnboganum. Ef börnin eru með síma meðferðis eiga þeir að vera í töskunni þar til þau fara heim. Það er erfitt að halda skipulagi og eftirliti ef tugir barna eru að hringja heim í tíma og ótíma og starfsmenn vita ekki hvaða upplýsingar fara á milli barna og t.d. foreldra. Regnbogasíminn er til taks ef foreldrar þurfa að ná á börnin á þeim tíma sem þau eru í tómstundaheimilinu. Börnum var ekki heimilt að nýta Regnbogasímann til þess að hringja og fá leyfi til þess að leika við önnur börn eftir að Regnbogadvöl lauk, forstöðumaður mælti með því við börn og foreldra að slíkar heimsóknir væru ákveðnar fyrirfram og foreldrar létu þá forstöðumann vita af fyrirkomulaginu.

Forstöðumaður sér um tímaskráningu til Garðabæjar og skilar inn tímum fyrirfram fyrir 22. hvers mánaðar. Við höfum verið eins sveigjanleg með þetta og við getum en þetta fyrirkomulag þarf hins vegar að ítreka betur við foreldra því of oft hafa foreldrar samband eftir þennan tíma og vilja breyta tímafjölda eftir að greiðsluseðillinn hefur borist þeim.

Agamál

Ef upp koma agavandamál í Regnboganum hefur forstöðumaður umsjón með eftirfylgni slíkra mála og hefur samband við foreldra viðkomandi eða þá við kennara eða stjórnendur Hofstaðaskóla. Regnboginn vinnur ekki með sérstakt agakerfi en vinnur eftir skólareglum og siðareglum *Félags fagfólks í frítímaþjónustu* og Garðabæjar. Agamál hafa ekki verið mörg í vetur. Börnin hafa verið ánægð, ljúf, tillitsöm og góð hvert við annað sem og starfsmenn. Einstaka börn þarf að vinna með og verða starfsmenn og kennarar að eiga meira samstarf sín á milli með þá einstaklinga.

Samstarf og samskipti

Regnboginn á í miklu og einstaklega góðu samstarfi við kennara og stjórnendur í Hofstaðaskóla. Forstöðumaður hefur góðan og greiðan aðgang að kennurum og stjórnendum í gegnum *Mentor*. Auðvelt er að bera saman bækur við stjórnendur og kennara um einstaka mál einstaklinga sem koma upp.

Samskipti við foreldra í Regnboganum er stór hluti af starfi forstöðumanna. Símhringingar, tölvupóstur og stutt spjall eða fundir eru nánast daglegur þáttur af starfinu hjá forstöðumönnum. Ekki er ákveðinn fundardagur í Regnboganum en foreldrar eru ávallt velkomnir að koma við eða panta tíma með forstöðumönnum vilji þeir koma einhverju á framfæri í eigin persónu en ekki í gegnum símann eða tölvupóst. Símtöl og tölvupóstar eru fjölmörg á hverjum degi og fer mikill tími forstöðumanna í að sinna hvoru tveggja. Til að koma hagnýtum upplýsingum enn frekar á framfæri

var stofnuð lokuð *Facebook* síða fyrir foreldra og forráðamenn. Á síðunni gátu foreldrar nálgast ýmsar hagnýtar upplýsingar líkt og gjaldskrá tómtundaheimilanna, starfsáætlun Regnbogans, skráningarblöð fyrir heila daga og einstaka tilkynningar. Síðan var einnig notuð í því skyni að deila myndum af starfinu. Síðan féll vel í kramið hjá foreldrum og forráðamönnum og reyndist forstöðumönnum auðvelt að setja inn fréttir og myndir af starfinu í gegnum síma á meðan starfsemi Regnbogans var í gangi. Foreldrar fengu því góða innsýn í starfsemi tómtundaheimilisins og gátu fylgst vel með því hvað börnin tóku sér fyrir hendur.

Forstöðumenn eru ánægðir með samstarf og samskipti við foreldra á skólaárinu og voru foreldrar virkir í að hrósa starfinu og koma með ábendingar um hvað mætti betur fara.

Tómtundaheimili og frístundabíll

Fjölmargir nemendur fara úr Regnboganum í hinar ýmsu tómtundir dag hvern, s.s. fótbolta, fimleika, dans, körfubolta, sund og svo í Tónlistarskóla Garðabæjar svo fátt eitt sé nefnt. Suma daga líkist tómtundaheimilið einna helst umferðarmiðstöð og getur álagið orðið töluvert. Tryggja þarf að öll börnin séu búin að borða, séu klædd eftir veðri, hafi með sér allt sitt hafurtask og leggi af stað tímanlega í því skyni að mæta stundvíslega á æfingu. Gott skipulag og góð samskipti við foreldra og íþróttafélög er lykillinn að því að þetta gangi vel fyrir sig og hefur vel gengið með þennan þátt hjá okkur í vetur.

Frístundabíllinn felur í sér mikil þægindi fyrir foreldra enda nýta foreldrar þessa þjónustu mikið. Meirihluti barnanna í Regnboganum ferðaðist með frístundabílnum í hverri viku. Starfsmaður Regnbogans fylgdi börnunum yfir að stoppistöðinni og beið með þeim þar til öll börn voru komin um borð í Frístundabíllinn. Með þessu var hægt að veita aukið eftirlit þann tíma sem börnin voru úti að bíða eftir bílnum. Það kom einstaka sinnum fyrir að börn misstu af frístundabílnum en því var þá bjargað með einu eða öðru móti. Líkt og áður sagði var gífurlegur fjöldi barna að nýta sér þjónustu frístundabílsins daglega. Frístundabíllinn tekur 14 farþega, 16 ef setið er í framsætunum. Það gefur auga leið að bíllinn er of lítill til þess að svara eftirspurninni og voru auka rútur daglegt brauð í vetur.



Samstarf tómstundaheimila í Garðabæ

Forstöðumenn tómstundaheimilanna hafa hist reglulega í vetur til þess að bera saman bækur sínar. Forstöðumenn góðan stuðning af hver öðrum og skiptast reglulega á hugmyndum í því skyni að efla starfið og gera það enn betra. Ekki náðist að skipuleggja sameiginlegan dag með öllum tómstundaheimilum bæjarins en það mun vonandi gefast tími til þess á komandi skólaári. Áframhaldandi samstarf verður á milli tómstundaheimilanna á komandi skólaári og miðar samvinnan ávallt á því að bæta starf tómstundaheimila Garðabæjar. Líkt og fyrri ár vilja forstöðumennirnir leggja sérstaka áherslu á að unnið sé að markmiðum um innra starf tómstundaheimilanna með áherslu á uppeldis- og félagsfærnimarkmið í starfi. Það felur í sér reglulega fræðslu fyrir starfsfólk auk hópeflis til að hrista starfsmannahópinn saman, starfsdaga og starfsmannafundi svo hægt sé að vinna faglega að markmiðum og skipuleggja það starf sem unnið er með börnunum.

Forstöðumenn leggja enn fremur áherslu á að unnið sé markvisst að því að mótað sé gæðastarf fyrir tómstundaheimilin og að hið óformlega nám sem á sér stað innan tómstundaheimilanna sé undirstrikað.

Vilja forstöðumenn auka barnalýðræði í starfinu þannig að börnin fái að taka þátt í að móta það sem þau taka sér fyrir hendur í tómstundaheimilum. Hið frjálsa (stýrða) val verður hins vegar alltaf til staðar enda skiptir miklu máli að börnin búi við frjálsræði og ráði því upp að vissu marki hvernig þau nýta tíma sinn í tómstundaheimilinu. Miklu máli skiptir að undirstrika það að tómstundaheimilin reka ekki barnapössun eða gæslu fyrir börn heldur sé þar unnið markvisst og faglegt starf sem við getum verið stolt af.



Tillögur að úrbótum

Það sem liggur helst fyrir núna eftir þetta skólaár, líkt og áður er að setja foreldrum skýrari ramma varðandi tímaskráningu barna sinna og að þeir tilkynni allar breytingar tímanlega til forstöðumanns. Myndi forstöðumaður vilja sjá að gjaldskrá tómstundaheimilisins yrði breytt og að greitt væri fyrir hvern dag sem barn dvelur í tómstundarheimilinu en ekki hverja klukkustund. Þá væri hægt að tryggja það að barn ætti pláss til kl. 16:00 eða 17:00 á hverjum degi og yrði þá minna um breytingar á tímaskráningu og minna um vandamál hjá foreldrum við að sækja á réttum tímum þegar æfingar falla niður eða þegar æfingum er lokið í lok hverrar annar. Þetta er meðal

Þeirra atriða sem forstöðumenn eru að vinna að í samstarfi við skólastjóra og deildarstjóra skóladeildar og verður forvitnilegt að sjá hvað kemur út úr þeirri vinnu. Forstöðumaður leggur áherslu á mikilvægi þess að hafa skipulagsdaga í tómstundaheimilum bæjarins. Hægt væri að nýta skipulagsdaga í fræðslu og námskeið fyrir starfsfólk tómstundaheimilanna, til að mynda skyndihjálparnámskeið, fræðslu um ADHD og kvíða hjá börnum svo eitthvað sé nefnt.

Lokaorð

Á næstu dögum og vikum verður farið í að setjast niður og næsta haust skipulagt en nemendum hefur fjölgað töluvert og má reikna með að fjöldi barna í tómstundaheimilinu eigi eftir að aukast. Næsta haust er nú þegar í bígerð og hugmyndir að komast á blað um hvernig bæta megi starfið.

Lögð verður áhersla á að dreifa börnunum vel til þess að minnka hávaða og gera börnunum kleift að njóta sín í rólegu umhverfi. Til þess að þetta takist verðum við að nýta okkur öll litlu rýmin sem skólinn býður upp á og hafa hámarksfjölda í hverjum klúbbi.

Svokölluð sumarvika verður í boði fyrir börn sem hefja nám í 1. bekk dagana fyrir skólasetningu í ágúst. Með þessu er leitast við að brúa bilið milli leikskóla og grunnskóla og er það von umsjónarmanns að skipulagið dragi úr kvíða og óöryggi hjá tilvonandi grunnskólabörnum. Vikan verður nokkurs konar aðlögun fyrir börnin en með henni fá þau tíma til þess að aðlagast starfinu í tómstundaheimilinu, kynnast hvert öðru og starfsfólki tómstundaheimilisins og skólans og læra á skólaumhverfið.

Breyting verður á híbýlum 3.-4. bekkjar næsta haust en í stað náttúrufræðistofunnar verðum við með aðsetur í tónmenntastofunni. Eins og áður munum við svo nýta önnur rými til þess að dreifa fjöldanum og verðum að öllum líkindum áfram í samstarfi við list- og verkgreinakennara.

Skólaárið gekk einkar vel í ár og starfsmannahópurinn og barnahópurinn voru frábærir. Það er von mín og ánægja að sjá sem flest börnin aftur í tómstundaheimilinu á komandi skólaári og ég hlakka til að takast á við nýtt skólaár með bros á vör og jákvæðnina í fyrirrúmi.

Vala Ósk Ásbjörnsdóttir forstöðumaður Regnbogans