

ÁRSSKÝRSLA HOFSTAÐASKÓLA

SKÓLAÁRIÐ 2019-2020



GARÐABÆ JÚNÍ 2020

ÁRSSKÝRSLA HOFSSSTAÐASKÓLA

SKÓLAÁRIÐ 2019-2020

Ritstjórar: Hafdís Bára Kristmundsdóttir og Margrét Einarsdóttir
skólastjórar

HOFSSSTAÐASKÓLI

SKÓLABRAUT 210 GARÐABÆ

S:590 8100

hskoli@hofsstadaskoli.is

WWW.hofsstadaskoli.is

EFNISYFIRLIT

Inngangur	15
1. Hagnýtar upplýsingar.....	17
<i>Stjórnendur</i>	17
<i>Starfsmenn</i>	17
<i>Nemendur</i>	19
<i>Húsnæði</i>	20
<i>Skóladagatal</i>	20
<i>Skóladagur nemenda</i>	21
<i>Samstarf heimila og skóla</i>	21
<i>Skólaráð</i>	21
<i>Foreldrafélag Hofsstaðaskóla</i>	22
2. Áherslur í skólastarfi	24
<i>Starfsþróun</i>	24
<i>Þróunarverkefni</i>	25
<i>Erasmus+</i>	26
<i>Mat á skólastarfi – sjálfsmat</i>	26
<i>Kórónaveirufaraldurinn, framkvæmd skólahalds</i>	31
<i>Sjálfsmatsskýrsla Hofsstaðaskóla 2019-2020</i>	26
<i>Færnimiðað nám í stærðfræði og ensku</i>	33
<i>HS-leikar</i>	34
<i>Vettvangsferðir</i>	35
<i>Samræmd könnunarpróf</i>	38
<i>Vinaliðaverkefni í Hofsstaðaskóla</i>	41
3. Ýmsar skýrslur	43
<i>Skýrsla deildarstjóra yngri og eldri deilda</i>	43
<i>Skýrsla deildarstjóra stoðþjónustu</i>	44
<i>Skýrsla umsjónarkennara í 1. bekk</i>	51
<i>Skýrsla umsjónarkennara í 2. bekk</i>	55
<i>Skýrsla umsjónarkennara í 3. bekk</i>	58
<i>Skýrsla umsjónarkennara í 4. bekk</i>	61
<i>Skýrsla umsjónarkennara í 5. bekk</i>	63

<i>Skýrsla umsjónarkennara í 6. bekk</i>	66
<i>Skýrsla umsjónarkennara í 7. bekk</i>	68
<i>Danska</i>	71
<i>Skólabókasafn</i>	73
<i>Smiðjur og hringekjur</i>	76
<i>Heimilisfræði</i>	77
<i>Myndmennt</i>	80
<i>Smíði og nýsköpun</i>	86
<i>Textílmennt</i>	90
<i>Tónmennt</i>	96
<i>Íþróttir</i>	99
<i>Sundkennsla</i>	101
<i>Skýrsla náms- og starfsráðgjafa</i>	103
4.Frístundaheimili	107

INNGANGUR

Í ársskýrslunni, sem er sú 20. í röðinni, er gerð grein fyrir helstu atriðum skólastarfsins skólaárið 2019-2020. Allir kennarar og starfsfólk skólans koma að gerð skýrslunnar með lýsingu á þeim störfum sem þeir hafa innt af hendi á skólaárinu. Leitast er við að gefa yfirlit yfir það fjölbreytta starf sem fram fer í Hofsstaðaskóla. Fjallað er um daglegt starf auk sem koma fram ýmis atriði sem tókust sérstaklega vel og ábendingar um sitt hvað sem betur mætti fara með það að leiðarljósi að þróa og bæta starfið. Það sem einkenndi skólastarfið var breytingar á stjórnun skólans í upphafi árs, vinna við innleiðingu á hæfniviðmiðum aðalnámskrár og nýja birtingarmynd námsmats á sérstöku Hæfnikorti nemenda í Mentor. Á vorönninni hafði Koronaveirufaraldurinn, Covid- 19 víðtæk áhrif og er gerð grein fyrir þeim í sérstökum kafla. Af þessum sökum var dregið úr vinnu við önnur þróunarverkefni eins og Uppeldi til ábyrgðar, vaxandi hugarfar og leiðbeinandi kennsluhætti en áfram unnið í þeim anda.

Skýrslan skiptist í fimm kafla, hagnýtar upplýsingar, samstarf heimila og skóla, áherslur í skólastarfi, ýmsar skýrslur og skýrslu frístundaheimilis. Skýrsluna prýða ljósmyndir úr starfi vetrarins sem gefa innsýn í þau margvíslegu viðfangsefni sem nemendur og starfsmenn fást við. Ársskýrslan er send sviðsstjóra fræðslu- og menningarsviðs og grunn- og tónlistarskólafulltrúa auk þess sem hún er aðgengileg á vef skólans og liggur frammi á skrifstofu hans.

Hofsstaðaskóli hóf 42. starfsárið sitt haustið 2019. Skólaásetning var föstudaginn 23. ágúst í bekkjarstofum að viðstöddum starfsmönnum, nemendum og foreldrum. Nemendur við skólann voru í upphafi skólaárs 587 og starfsmenn um 100. Nokkrar breytingar hafa orðið á nemendahópnum yfir skólaárið, nokkrir hafa hætt og aðrir bæst í hópinn. Áætlað er að nemendur verði um 572 haustið 2020.

Margrét Harðardóttir skólastjóri lét óvænt af störfum 1. ágúst 2019. Hafdís Bára Kristmundsdóttir aðstoðarskólastjóri tók við stöðu skólastjóra þar til ráðningarferli lauk í lok ágúst og hún var formlega ráðin í starfið. Alls sóttu átta um stöðuna. Margrét Einarisdóttir deildarstjóri stoðþjónustu tók við starfi aðstoðarskólastjóra og var að loknu ráðningarferli ráðin formlega. Um það starf sóttu þrír einstaklingar. Bergljót Vilhjálmisdóttir sem gengt hafði stöðu deildarstjóra stoðþjónustu vegna námsleyfis 2018-2019 og breytinga í stjórnendahópnum haustið 2019 var formlega ráðin í starfið í byrjun janúar að loknu ráðningarferli. Einn sótti um stöðuna. Húsvörður skólans var í veikindaleyfi og lét af störfum að vori. Ráðið var tímabundið í hans stöðu og að loknu ráðningarferli í apríl og maí var ráðið í stöðuna og hefur nýr húsvörður störf í júlí 2020.

Miðvikudaginn 4. september hlaut skólanum sá heiður að halda opnunaráhátíð *Göngum í skólann*. Hátíðardagskrá fór fram í sal skólans. Í tilefni þess komu nemendur með eitt skópar hver og lögðu á gangstéttar að skólanum sem n.k. gjörning. Skórnir sem söfnuðust voru gefnir til góðgerðamála. Lilja Alfreðsdóttir mennta- og menningarmálaráðherra, Lárus Blöndal forseti ÍSí, Jón Gunnar forstjóri Samgöngustofu, Sigríður Björk lögreglustjóri og Gunnar Einarsson bæjarstjóri Garðabæjar ávörpuðu samkomuna. Kór Hofsstaðaskóla söng og Sirkus Íslands skemmti. Að athöfn lokinni fóru nemendur og starfsmenn ásamt gestum út að ganga og hófu þannig *Göngum í skólann* á táknaðan hátt.

Vefsíða skólans er virk og lifandi og þar er að finna margvíslegar fréttir úr skólastarfinu. Þar eru einnig fjölbreyttar upplýsingar um skipulag, nám og kennslu, stuðning við nemendur og hagnýtar upplýsingar. Fyrir þá sem vilja fræðast frekar um skólann er bent á: <http://www.hofsstadaskoli.is/>

Hofsstaðaskóla í júní 2020

Hafdís Bára Kristmundsdóttir skólastjóri, Margrét Einarsdóttir, aðstoðarskólastjóri



1. HAGNÝTAR UPPLÝSINGAR

STJÓRNENDUR

Skólastjóri: Hafdís Bára Kristmundsdóttir

Aðstoðarskólastjóri: Margrét Einarsdóttir

Deildarstjóri yngri deilda: (1.-4. bekk): Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir

Deildarstjóri eldri deilda: (5.-7. bekk): Margrét Erla Björnsdóttir

Deildarstjóri stoðþjónustu: Bergljót Vilhjálmsdóttir

Skólaritari: H. Linda Stefánsdóttir

Húsvörður: Jónas Skúlason

Umsjónarmaður frístundaheimilis: Vala Ósk Ásbjörnsdóttir



STARFSMENN

Við skólann störfuðu alls 103 starfsmenn, 43 kennarar, fimm stjórnendur, kennsluráðgjafi í tölvu- og upplýsingatækni og umsjónarmaður frístundaheimilis í 100% starfi og aðstoðarmaður einnig í 100%. Námsráðgjafi í 100% starfi. Bókasafnsfræðingur í 100% starfi. Skólaliðar voru sex og stuðningsfulltrúar níu. Í frístundaheimilinu Regnboganum störfuðu alls 16 starfsmenn í mismunandi starfshlutfalli allt frá tímavinnu upp í 50% starf

auk stuðningsfulltrúa sem voru með börnunum eftir að skóla lauk. Meirihluti starfsmanna eru konur en alls störfuðu 14 karlar við skólann, þar af átta í tómstundaheimilinu. Tveir kennarar og tveir leiðbeinendur sinntu forfallakennslu í vetur og einn stundakennari kenndi forritun. Nánari upplýsingar um starfsmenn skólans er að finna á vefsíðunni: <http://www.hofsstadaskoli.is>. Í desember voru heiðraðir þeir starfsmenn sem höfðu unnið við skólann í 15, 20 og 25 ár. Þeir fengu að gjöf kærleikskúlu og innilegar þakkir.



Leyfi og starfslok

Tveir kennarar voru í fæðingarorlofi frá október og fram í lok maí. Einn starfsmaður kom úr fæðingarorlofi í september og annar í janúar. Fjórir kennarar voru í veikindaleyfi í sex vikur upp í fimm mánuði. Einn kennari í launalaus leyfi sagði upp stöðu sinni í lok skólaársins. Einn kennari lét af störfum í lok skólaárs ásamt húsverði og fyrrverandi skólastjóra sem hættu störfum í byrjun skólaársins. Nokkrir starfsmenn unnu í frístundaheimilinu um lengri eða skemmri tíma. Stjórnendur og starfsmenn þakka vel unnin störf og góð kynni.

NEMENDUR

Skólaárið 2019-2020 eru í skólanum 585 nemendur, 289 drengir og 296 stúlkur. Nemendum er skipt í umsjónarhópa í hverjum árgangi og hefur hver umsjónarhópur umsjónarkennara eða umsjónarkennarar bera sameiginlega ábyrgð á öllum nemendum árgangsins. Hér fyrir aftan má sjá skiptingu nemenda á milli árganga og hópa.

Bekkur	Drengir	Stúlkur	Samtals
1. b. Sólr	14	8	22
1. b. Stjórnur	13	9	22
1. b. Tungl	14	8	22
2. AH	12	12	24
2. ÁS	11	13	24
2. ÓHG/GSP	14	11	25
3. RJ	13	8	21
3. BSv	12	10	22
3. EB	13	8	21
3. LBE	12	9	21
4. BBÓ	9	11	20
4. SS	9	11	20
4. HBG	9	11	20
4. JES	8	12	20
5. BÁS	11	12	23
5. BÓ	12	12	24
5. GHS	13	10	23
5. ÓP	12	11	23
6. AS	9	13	22
6. Aþ	7	16	23
6. HK	13	10	23
6. LB	10	12	22
7. AMH	11	15	26
7. HBS	9	15	24
7. SJ	9	15	24
7. ÖM	10	14	24
Samtals	289	296	585

HÚSNÆÐI

Skólahúsnæðið er fullnýtt og ekki rými fyrir fleiri bekkjardeildir. Fagstofa í náttúrufræði er notuð sem bekkjarstofa og í upphafi skólaársins var önnur tölvustofan gerð að bekkjarstofu. Í staðinn komu Chromebooktölvur. Kennt hefur verið á bókasafninu, í aðstöðu námsráðgjafa og í fundarherbergi auk þess sem öll smærri rými eru notuð í vinnu með nemendum. Tónlistarskólinn í Garðabæ hefur til umráða þrjú kennslurými í skólanum.

Enn er beðið eftir því að farið verði í endurbætur utanhúss. Hluti hússins er afar illa farinn og standa vonir til þess að hafist verði handa í sumar. Lagfæra þarf norðurhlíð hússins þar sem gluggar leka þegar rignir. Mála þarf allt húsið að utan. Stiga vantar enn á tæknisvalir í salnum og er biðin eftir honum orðin heldur löng. Sumarið 2020 verða rými máluð, gólfdukar lagaðir og gólf bónuð auk viðhaldsverkefna.

Yfirborð skólalóðar þarf að laga, ljúka við að setja hellur og gúmmímottur í stað malar. Laga þarf leiktæki, girðingar og dytta að stígum og grasflötum. Í kjölfar íbúakosningar var komið fyrir s.k. Aparólu á grasflöt við Löngumýri við hlið Ærslabelgs sem komið var fyrir vorið 2019. Bæði leiktækin eru mjög vinsæl af nemendum skólans og stækka skólalóðina sem kallar á aukna gæslu.

Umferðarmál við skólann eru enn erfið og mikið álag. Þess er beðið að bæjaryfirvöld fari í að skoða úrbætur af alvöru. Skýra betur akstursstefnur og færa bifreiðastæði til. Nemendur og starfsmenn eru jafnan hvattir til þess að koma gangandi eða hjólandi í skólann og þarf að huga betur að göngu- og hjólastígum næst skólanum. Allt of margir foreldrar aka börnum sínum til og frá skóla og er sú umferð öll á sama tíma. Þakka ber fyrir að engin slys hafi orðið þegar foreldrar stöðva bifreiðar og hleypha börnum sínum út án þess að gæta fyllsta öryggis.

SKÓLADAGATAL

Starfsemi skólans var í samræmi við samþykkt skóladagatal ársins 2019-2020. Grunnur var unnin í samstarfi leik- og grunnskóla og er skóladagatalið samræmt þeirra á milli. Dagatal skólans var lagt fyrir skólaráð og samþykkt af skólanefnd grunnskóla. Sjá nánar á: <http://www.hofsstadaskoli.is>

Reglum samkvæmt voru skóladagar nemenda 180. Kennsludagar nemenda voru 175 og skertir dagar alls fimm. Skertir dagar eru þeir dagar sem nemendur mæta aðeins hluta úr degi. Skólasetningardagur, tveir nemenda- og foreldrasamtalsdagar, jólaskemmtun og skólaslitadagur.

Skólasetning var 23. ágúst og hófst kennsla samkvæmt stundaskrá mánudaginn 26. ágúst. Kennsla féll niður í jólaeyfi nemenda sem var frá 21. desember til og með 2. janúar. Vetrarleyfi var frá 17. til 20. febrúar og páskaeyfi frá 6. til 13. apríl. Einnig féll kennsla

niður vegna fimm skipulagsdaga á skólaárinu. Skólaslit voru 9. júní. Röskun var á kennslu 10. Desember vegna óveðurs og féll kennsla niður 14. febrúar vegna óveðurs.

SKÓLADAGUR NEMENDA

Skólastarf hófst kl. 8.30 hjá öllum árgöngum. Hjá 1.-4. bekk lauk skóla alla daga um kl. 14.00 -14.30. Hjá 5.-7. bekk lauk skóla á bilinu frá kl. 14.00 til 14.50/15.00.

Nemendur geta mætt í skólann fyrir kl. 8.00 á morgnana og eru kennslustofur opnar. Í 1.-3. bekk var morgunstund frá kl. 8.15-8.30 og litu stuðningsfulltrúar og skólaliðar eftir nemendum á þeim tíma. Eftir að skóla lýkur á daginn býðst nemendum í 1.-4. bekk lengd viðvera í frístundaheimilinu *Regnboganum*.

Nemendur fá 15 mínútna nestistíma einu sinni á dag og 20 mínútna hádegishlé. Í nestistímanum er létt hressing í kennslustofu en í hádegishléi er borðað í matsal.

Tvisvar sinnum á dag fara nemendur út í frímínútur. Hjá 1.-4. bekk voru frímínútur kl. 9.50-10.10 og kl. 12.20-12.40. Hjá 5.-7. bekk voru frímínútur kl. 10.30-10.50 og kl. 12.50-13.10. Í frímínútum voru kennarar, stuðningsfulltrúar og skólaliðar á skipulagðri gæslu.

SAMSTARF HEIMILA OG SKÓLA

Samskipti heimila og skóla hefur aukist mjög á undanförunum árum og fara að miklu leyti fram í tölvupósti. Fjölskylduvefurinn *Mentor* er í stöðugri þróun og verður sífellt aðgengilegri í notkun. Þar geta foreldrar fylgst náið með námsframvindu barna sinna og ástundun þeirra. Kennarar skrá í dagbók nemenda og birta foreldrum ef eitthvað er sem þarf að athuga eða hrósa fyrir. Vefsíða skólans er sívirk og þess gætt að hún birti stöðugt gagnlegar upplýsingar og nýjar fréttir úr skólastarfinu. Yfirumsjón með vefsíðunni hefur Elísabet Benónýsdóttir kennsluráðgjafi í tölvu- og upplýsingatækni. Haustfundir með foreldrum voru haldnir í september. Þar eru áherslur í starfinu kynntar og kosnir bekkjarfulltrúar auk þess sem foreldrar fá tækifæri til þess að hitta kennara og aðra forráðamenn.

Foreldrar koma ásamt barni sínu í samtal við umsjónarkennara tvisvar yfir veturinn, einu sinni á hvorri önn og sumir oft. Samskipti við hafa foreldra eru einnig í síma, með tölvupósti eða með því að hittast.

SKÓLARÁÐ

Skólaráð starfar samkvæmt 8. gr. laga nr. 91/2008. Í skólaráði 2019-2020 sátu: Hafdís Bára Kristmundsdóttir skólastjóri, Kamilla Sigurðardóttir og Heiða Birna Guðlaugsdóttir fulltrúar foreldra, Íris Dögg Guðjónsdóttir og Sigríður Sigurjónsdóttir varamenn, Krístrún Sigurðardóttir fulltrúi grenndarsamfélags, Hrönn Kjærnested og Kristín Thorarensen fulltrúar kennara. Varamaður þeirra var Hildur Birkisdóttir. Magnús Anna Arnarsdóttir var fulltrúi annarra starfsmanna og varamaður hennar Helga Rúna Þorsteinsdóttir. Helga Grímsdóttir og Vigdís Rut Jóhannsdóttir í 7. bekk voru fulltrúar nemenda. Vilhjálmur Darri

Fenger og Sara Margrét Andradóttir voru varafulltrúar nemenda. Aðstoðarskólastjóri situr fundina og ritar fundargerðir. Fráfarandi fulltrúum er hér þakkað frábært starf í þágu nemenda og skóla. Skólaráð hélt þrjá fundi á skólaárinu. Lesa má fundargerðir á: <http://hofsstadaskoli.is/skolinn/skolarad/>

FORELDRAFÉLAG HOFSTADASKÓLA

Í lögum um grunnskóla nr. 91/2008 segir að við grunnskóla skuli starfa foreldrafélag. Skólastjóri er ábyrgur fyrir stofnun þess og sér til þess að félagið fái aðstoð eftir þörfum. Hlutverk foreldrafélags er að styðja skólastarfið, stuðla að velferð nemenda og efla tengsl heimila og skóla. Foreldrafélag hvers skóla setur sér starfsreglur, m.a. um kosningu í stjórn félagsins og kosningu fulltrúa í skólaráð. Í stjórn foreldrafélagsins sitja sex fulltrúar foreldra. Þeir eru kosnir á aðalfundi í maí, ýmist til eins eða tveggja ára. Stjórnin fundar mánaðarlega, að jafnaði fyrsta mánudag í hverjum mánuði.

Eftirtaldir foreldrar skipuðu stjórn foreldrafélagsins skólaárið 2019-2020

- Sigríður Sigurjónsdóttir, formaður
- Björn Kristjánsson, gjaldkeri
- Kamilla Sigurðardóttir, ritari
- Íris Dögg Guðjónsdóttir
- Heiða Birna Guðlaugsdóttir
- Íris Kristína Óttarsdóttir
- Gunnur Líf Gunnarsdóttir
- Konráð Hatlemark Olavsson

Foreldrar standa fyrir bekkjarmyndatökum og í lok nóvember er árlegur jólaföndurdagur. Þeir hafa unnið ötullega að því að safna fjármunum til þess að styðja við skólann. Haldið var veglegt bingó í mars. Það er ómetanlegt fyrir skólann að vera í góðu samstarfi við foreldra vegna þess að „það þarf heilt þorp til að ala upp barn“ og með samstilltu átaki foreldra og skóla vegnar börnunum betur.

Markmið foreldrafélagsins er að efla samstarf heimila og skóla þannig að það leiði af sér öflugra skólastarf með menntun, heill og hamingju nemenda að leiðarljósi. Einnig á það að vera samstarfsvettvangur foreldra sem uppalenda. Rannsóknir hafa sýnt að ef foreldrar eru virkir í samstarfi þá líður börnunum betur í skólanum og námsárangur þeirra eykst. Einn mikilvægasti liðurinn í starfsemi félagsins er að stuðla að öflugu bekkjarstarfi. Foreldrar koma að félagslífi í samstarfi við kennara, á bekkjarkvöldum. Foreldrafélagið hefur milligöngu um að kosnir séu tveir bekkjarfulltrúar í hverjum bekk sem síðan hafa það hlutverk að skipuleggja og halda utan um félagsstarf bekkjarins í samvinnu við kennara. Markmið bekkjarstarfsins er meðal annars að byggja upp góðan félagsanda innan bekkjarins og stuðla að því að nemendur, kennarar og foreldrar kynnist betur. Það leiðir til aukinnar vellíðunar nemenda í skólanum og minnkar líkur á einelti. Einnig geta

foreldrar samræmt reglur um útivist o.fl. Því miður þá voru mjög fáir foreldrar sem tóku þátt í starfi félagsins á þessu skólaári. Margir mættu á viðburði en örfáir tóku þátt í undirbúningi og frágangi og var það jafnan sami hópurinn.

BEKKJARFULLTRÚAR HOFSTAÐASKÓLA 2019-2020

Bekkur	Bekkarfulltrúar	
1. bekkur	Helga Lilja Gunnarsdóttir	Póra Einarsdóttir
1. bekkur	Bjarney Anna Bjarnadóttir	Erna Haraldsdóttir
1. bekkur	Erna Valdís Jónsdóttir	Kristín Rut Jónsdóttir
2. AH	Guðný Guðnadóttir	Helga Margrét Pálsdóttir
2. ÁS	Sigríður Sigurjónsdóttir	Hjördís Rós Jónsdóttir
2. ÓHG	Hjördís Logadóttir	Sunna Jóhannsdóttir
2. ÓHG	Rósa Guðmundsdóttir	
3. bekkur	Arna Kristín Harðardóttir	Zanný Vöggsdóttir
3. bekkur	Hulda Gísladóttir	Védís Hervör Árnadóttir
4. A	Steinunn Einarsdóttir	Birta Kristín Helgadóttir
4. B	Hugrún Harðardóttir	Erna Haraldsdóttir
4. B	Erna Hjaltested	
5. BÁS	Viðar Örn Tulinius	Margeir Hafsteinsson
5. BÓ	Hulda Gísladóttir	Amanda Hasan
5. GHS	Helga Rún Helgadóttir	Steinunn Jónasdóttir
5. GHS	Berglind Guðrún Bragadóttir	
5. ÓP	Þórhallur Bergmann	Sigrún Hafþórsdóttir
6. AS	Helga Rúna Þorsteinsdóttir	Helena Jónsdóttir
6. AP	Ingibjörg Erlendsdóttir	Emelía Bragadóttir
6. HK	Anna Fanney Gunnarsdóttir	Ása Rún Björnsdóttir
6. LH	Kolbrún Fanngeirsdóttir	Arna Guðlaug Einarsdóttir
7. HBS	Ingibjörg Ásdís Ragnarsdóttir	Póra Þorgeirsdóttir
7. SJ	Magnús Konráðsson	Elva Rut Helgadóttir
7. ÖM	Ágústa Edda Björnsdóttir	Málmfríður Lilly Einarsdóttir



2. ÁHERSLUR Í SKÓLASTARFI

STARFSÞRÓUN

Skólinn fékk styrk að upphæð úr *Endurmenntunarsjóði grunnskóla* til að halda nokkur námskeið á skólaárinu. Skólinn ráðstafaði þeirri upphæð ásamt fjármagni sem skóladeild fékk úthlutað og fjármagni úr fjárhagsáætlun. Ætlunin var að halda fleiri námskeið en frá og með febrúar féllu öll námskeið niður vegna Covid -19. Fagfólk og aðrir starfsmenn sátu eftirfarandi námskeið:

- Nýjungar í Mentor – Námsáætlanir og hæfnikort nemenda. Allir kennarar tóku þátt.
- Að efla stöðu drenga í skólastarfi. Allir starfsmenn tóku þátt.
- Ég er unik, fræðsla um einhverfu fyrir alla starfsmenn.
- Verkfærakistan KVAN samstarf skóladeildar og grunnskólanna. Allir kennarar hafa nú lokið því.
- Námsstefna SKÓR – stjórnendur sóttu.
- Að takast á við krefjandi samskipti - Listin að lifa. Fyrirlestur fyrir alla starfsmenn.
- Velferð barna í Garðabæ A, fyrir almenna starfsmenn og nýja starfsmenn.
- Vaxandi hugarfar. Fyrirlestur Marianne Skogvald fyrir alla kennara í grunnskólum Garðabæjar.
- Menntadagur í Garðabæ. Kynning á þróunarverkefnum í leik- og grunnskólum fyrir alla starfsmenn leik- og grunnskóla Garðabæjar.

Fagfólk sat auk þess margs konar námskeið að eigin vali, m.a.:

- CATS kassa námskeið
- PALS lestrarnámskeið

- Lubbanamskeið
- Persónuleg endurmenntun hvers og eins

ÞRÓUNARVERKEFNI

Eins og undanfarin ár geta kennarar grunnskóla Garðabæjar sótt um styrk í *Þróunarsjóð grunnskóla* Garðabæjar. Þróunarsjóðurinn hefur verið góð innspýting í að efla kennara og styðja við skólaþróun og nýbreytni.

Skólaárið 2019-2020 unnu kennarar í Hofsstaðaskóla að eftirtöldum verkefnum:

- Stærðfræðistofan
- Skólabragur líðan nemenda
- Hugur sál og heilsa, vellíðan í skólastarfi, samstarf námsráðgjafa í Garðabæ
- Garðabær, bærinn minn
- Hittum í mark!- vaxandi hugarfar og markmiðssetning, samtarf við Álftanesskóla.

Þróunarverkefni sem voru unnin í samstarfi grunnskóla Garðabæjar voru eftirtalin:

- Geðrækt og vellíðan
- Verkfærakistan – KVAN
- Láttu tæknina vinna með þér til framtíðar

Undanfarin ár hefur verið unnið að verkefni um Leiðbeinandi kennsluhætti og markmiðssetningu. Vaxandi hugarfar hefur líka verið innleitt og unnið þvert á skóla í Garðabæ með það. Uppeldi til ábyrgðar var sett eilítið til hliðar á þessu skólaári vegna þess að draga þurfti úr álagi vegna breytinga á vinnu við námsmat. Grunnþættir eins og bekkjarsáttmáli, Mitt og þitt hlutverk var þó unnið í öllum hópum og unnið í anda stefnunnar. Allir þessir þættir munu móta skólastarf á næstu árum og vera grunnþáttur.



ERASMUS+

Hofsstaðaskóli hefur verið þátttakandi í verkefni á vegum Evrópusambandsins ERASMUS+. Verkefnið er samstarfsverkefni átta landa í Evrópu og ber heitið „Tomorrow's school for all starts today“ verkefnið hófst 2017 og því lýkur haustið 2020. Fresta varð samstarfsfundum og kynningu á vorönn vegna kórónaveirufaraldursins og er verkefninu lokið. .

MAT Á SKÓLASTARFI – SJÁLFSMAT

Í þessum kafla er fjallað stuttlega um sjálfsmat Hofsstaðaskóla. Að öðru leyti er vísað í vefsíðu skólans en umfjöllun um stefnumörkun, sjálfsmat og kannanir er að finna undir flípanum *Skólinn*. Að þessu sinni er birt sjálfsmatsskýrsla 2019 og að hluta fyrir árið 2020 með þeim takmörkunum sem Kórónaveirufaraldurinn setti okkur.



SJÁLFSMATSSKÝRSLA HOFSTAÐASKÓLA 2019-2020

Sjálfsmatsskýrsla Hofsstaðaskóla fyrir árið 2019-2020 byggir að stærstum hluta á *Skólapúlsinum*, þ.e. nemendakönnun og starfsmannakönnun. Skólapúlsinn er lagður fyrir hagsmunaaðila skólans að tilhlutan skóladeildar. Skóladeild ákvað að leggja könnun Skólapúlsins fyrir starfsmenn og foreldra annað hvort ár. Árið 2019 var könnunin lögð fyrir starfsfólk og nemendur.

Allar kannanir og samantektir sl. ára er að finna á heimasíðu skólans www.hofsstada-skoli.is.

Í 35. grein grunnskólalaga segir m.a. að markmið mats og eftirlits með gæðum starfs í grunnskólum er að:

- Veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun
- Tryggja að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár grunnskóla
- Auka gæði náms og skólastarfs og stuðla að umbótum
- Tryggja að réttindi nemenda séu virt og þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á.

Eftirtaldir kannanir voru lagðar fyrir nemendur

Viðfangsefni	Markhópur	Tími	Framkvæmdaraðili
Tengslakönnun	Allir nemendur	október/janúar	Hofsstaðaskóli
Skólapúlsinn	Úrtak nemenda í 6. og 7. bekk	september/desember féll niður í apríl vegna Covid-19	Skólapúlsinn
Skólapúlsinn	Allir starfsmenn	mars	Skólapúlsinn
Frammistöðumat/ Sjálfsmat	Allir nemendur og foreldrar	október	Hofsstaðaskóli

Tengslakönnun er lögð fyrir af umsjónarkennara í samstarfi við námsráðgjafa. Námsráðgjafi vinnur úr könnuninni og kynnir umsjónarkennurum niðurstöður. Könnunin var skrifleg og spurningarnar aðlagðar að hverjum aldri. Umsjónarkennari kynnir foreldrum í nemenda- og foreldrasamtölum félagslega stöðu einstakra nemenda ef þurfa þykir. Könnunin er lögð fyrir samkvæmt markmiðum skólans og skólastefnu Garðabæjar til að efla og fylgjast með félagslegri stöðu nemenda. Niðurstöður eru varðveittar hjá námsráðgjafa. Samkvæmt niðurstöðum úr könnun sem lögð var fyrir foreldra í nóvember/desember 2011 vilja foreldrar vera betur upplýstir um félagslega stöðu barna sinna og er þetta viðleitni í þá átt ásamt því að vinna með félagsfærni nemenda. Könnunin er lögð fyrir alla nemendur í október/nóvember og í þeim bekkjum sem þurfa þykir í janúar. Umsjónarkennarar og námsráðgjafi vinna saman að því að efla félagsfærni nemenda.

Skólapúlsinn er vefkannanakerfi www.skolapulsinn.is sem lagt er fyrir úrtak nemenda í 6. og 7. bekk þrisvar á ári. Spurningaflokkar eru þrír: Virkni nemenda í skólanum, líðan og heilsa og skóla- og bekkjarandi. Skólinn er yfir landsmeðaltali í flest öllum flokkum. Niðurstaðan gefur vísbendingar um stöðu nemenda í skólanum miðað við stöðu nemenda í öðrum skólum á landinu.

Sjálfsmat eða frammistöðumat í mentor var lagt fyrir nemendur í 1. til 7. bekk í október fyrir nemenda og foreldrasamtöl. Markmiðið með því er að nemendur setjist niður með foreldrum sínum og svari spurningum um líðan og samskipti í skólanum. Auk þess áttu

nemendur í 3.-7. bekk að setja sér námsmarkmið fyrir veturinn með foreldrum sínum. Umsjónarkennarar skoða sjálfsmatið fyrir nemenda- og foreldrasamtöl og ræða við nemendur og foreldra. Hér gefst tækifæri til þess að grípa strax inn í og gera áætlun um úrbætur ef þeirra gerist þörf.

Innra mat varðandi líðan starfsmanna o.fl.

Viðfangsefni	Markhópur	Tími	Framkvæmdaraðili
Starfsmannasamtöl	Allir starfsmenn	febrúar-apríl	Stjórnendur

Skólustjóri á starfsmannasamtal við alla nýja starfsmenn í október. Stjórnendur skiptu með sér starfsmannasamtölum og tóku deildarstjórar þátt í þeim.

Starfsþróunaráætlun var endurskoðuð og kynnt starfsmönnum, skólaráði og skóladeild Garðabæjar. Fjölbreytt fræðsla var í boði, ýmist fyrir ákveðinn hóp fagstétta eða fyrir alla starfsmenn. Talsvert af þeim námskeiðum/fræðslufundum sem voru skipulagðir á vorönn af skólanum féllu niður vegna Covid -19.



Skólapúlsinn skólaárið 2019-2020

Skólapúlsinn er lagður fyrir úrtak nemenda í 6. og 7. bekk þrisvar á ári og fyrir úrtak foreldra annað hvort ár og fyrir alla starfsmenn hitt árið. Í ár var skólapúlsinn lagður fyrir nemendur tvisvar en ekki þrisvar vegna Kórónaveirufaraldursins.

Niðurstöður þessara kannana eru greindar eftir því hvort um er að ræða marktækan mun milli svara starfsmanna og nemenda í samanburði við starfsmenn og nemendur sem tóku þátt í Skólapúlsinum á landsvísi.

Nemendakönnun

Skólinn kom mjög vel út í öllum þáttum sem spurt var um. Upplifun og staða nemenda er sjaldan lægri/verri en gengur og gerist á landsvísu og mun sterkari í mörgum þáttum.

Marktækur munur er á viðhorfi nemenda Hofsstaðaskóla og annarra skóla sem tóku þátt í Skólapúlsinum hvað varðar eftirfarandi þætti:

- Ánægja af lestri
- Trú á eigin námsgetu
- Trú á eigin vinnubrögðum í námi
- Tíðni hreyfingar
- Hollt mataræði
- Agi í tímum

Ekki reyndist marktækur munur á viðhorfi nemenda Hofsstaðaskóla og annarra skóla sem tóku þátt í Skólapúlsinum hvað varðar eftirfarandi þætti sem komu þó flest allir jákvætt út:

- Þrautseigja í námi
- Áhugi á stærðfræði
- Sjálfsálit
- Vellíðan
- Samsömun við nemendahópinn
- Samband nemenda við kennara
- Virk þátttaka nemenda í tímum
- Tíðni leiðsagnarmats
- Áhugi á náttúrufræði

Áhugi nemenda á náttúrufræði hefur minnkað milli ára en það gerðist líka á fyrra skólaári sem er áhyggjuefni. Það reyndist verulegur marktækur munur á tíðni hreyfingar nemenda miðað við landið nemendum Hofsstaðaskóla í hag.

Starfsmannakönnun

Mikill meirihluti starfsmanna eða 97,1% starfsmanna tóku þátt í starfsmannakönnun í mars sem telst mjög gott. Heildarniðurstöður úr síðustu könnun sem gerð var árið 2018 voru einstaklega jákvæðar en í ár eru ákveðnir þættir mjög jákvæðir og aðrir þættir hafa farið niður á við sem er í takt við það sem fram kemur í starfsmannasamtölum og tengist fyrst og fremst vinnuálagi.

Marktækur jákvæður munur er á:

- Skýrleiki hlutverks
- Samráð í kennslu
- Leikni í starfi
- Starfsandi
- Skuldbinding til vinnustaðarins
- Stuðningur frá næsta yfirmanni
- Sanngjörn forysta
- Ræktun mannauðs
- Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara
- Samráð um kennslu

Eftirtaldir þættir eru við viðmiðunarlínu þó munurinn sé ekki tölfræðilega marktækur.

- Jákvæðar áskoranir í starfi
- Stuðningur frá samstarfsfólki
- Ágreiningur um hlutverk
- Skörun vinnu og einkalífs
- Stuðningur frá samstarfsfólki
- Stuðningur við nýsköpun
- Mismunur
- Valdeflandi forysta
- Trú kennara skólans á eigin getu
- Upplýsingamiðlun til foreldra
- Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika
- Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.
- Samvinna um kennslu

Eftirfarandi þættir eru marktækt undir viðmiðunarlínu og því neikvæð niðurstaða .

- Vinnuálag
- Ánægja með kennarastarfið
- Símenntunarpörf kennara

Niðurstöður starfsmannakönnunar í Skólapúlsinum benda til að létta þurfi á vinnuálagi og gera breytingar. Ein skýringin er innleiðing nýs námsmats og ætti að draga úr vinnuálagi um leið og það verður orðið þjálfa í vinnslu. Símenntunarpörf starfsmanna virðist hafa minnkað og þeim sem vilja meiri símenntun fækkar. Það er umhugsunarvert að kennarar séu ekki ánægðir með starfið sitt og líklegt að það tengist kjaramálum og starfsumhverfi.

Kennarar og starfsmenn Hofsstaðaskóla eru almennt ánægðir í starfi og á vinnustaðnum eins og fram kemur í þeim þáttum sem eru marktækt jákvæðir sem og í starfsmannasamtölum. Alltaf má gera betur og gæta þess að hlúa vel að starfsfólki og starfsumhverfinu.

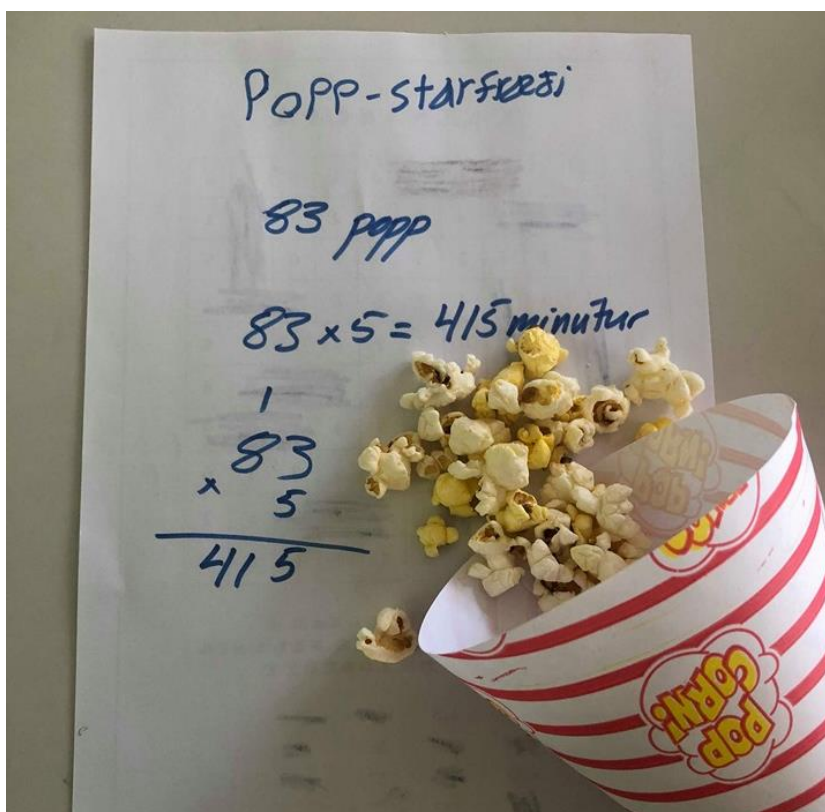
Næstu skref

Innra mat skólans er í stöðugri endurskoðun og alltaf er vilji til að gera betur. Vinna þarf með ákveðna þætti með kennurum og þá sérstaklega viðhorf til starfsins og hvað þeir geta sjálfir gert til þess að breyta því.

KÓRÓNAVEIRUFARALDURINN, FRAMKVÆMD SKÓLAHALDS

Kórónaveirufaraldurinn hafði veruleg áhrif á skólastarfsemina frá lok febrúar fram til 4. maí. Í fyrstu var veruleg áhersla lögð á þrif og sótthreinsun bæði í umhverfi nemenda og kennara. Sérstök áhersla var á matsalinn og skólstofurnar, settur var sótthreinsilögur á öll svæði í skólanum og rík áhersla var á handþvott. Almannaþingir ásamt sóttvarnalækni, forsætisráðherra, menntamálaráðherra og heilbrigðisráðherra settu fram tilmæli um takmarkanir á skólahaldi frá og með 16. mars þeim takmörkunum létti þann 4. maí. Skipulag í Hofsstaðaskóla frá 16. mars miðaði við að skóladagur yngstu nemenda væri sem lengstur og að frístundaheimilið sinnti nemendum í fyrsta og öðrum bekk og nemendum með sérúrræði í þriðja bekk. Skólinn var hólfaður niður og nemendahópar voru innan við 20 nemendur. Hver árgangur var í sér hólfi, nemendur og starfsmenn fóru ekki á milli hólfa. Í fyrsta til þriðja bekk var hópum fjölgað og sérkennarar sáu um hóp á 2. og 3. bekk og íþróttakennari um hóp í fyrsta bekk. Nemendur voru samfelld í skólanum í 4 klukkustundir en skóladagurinn var stytur um hálf tíma til viðbótar síðustu þrjár vikurnar. 1. og 2. bekk og fáum nemendum í 3. bekk bauðst að vera í frístundaheimilinu til kl. 15.00. Útivera bæði í skólanum og í frístundaheimilinu var jafnframt hólfað niður þannig að nemendur hittust ekkert á milli hólfa yfir skóladaginn til að koma í veg fyrir smit. Í 4. til 7. bekk var bekkjunum tvískipt þannig að færri en 20 nemendur væru á hverjum tíma. Nemendur fengu kennslu samfelld í tvær klukkustundir fyrstu vikurnar en tíminn hjá 4. til 6. bekk var stytur um allt að hálf tíma seinni þrjár vikurnar. Áhersla var lögð á íslensku og stærðfræði allar sérgreinar féllu niður nema íþróttakennarar sáu um íþróttir í 3. og 6. bekk. Danska var kennd í hverri viku í 7. bekk. Frá 4. maí hófst skólahald aftur með nokkuð eðlilegum hætti en með talsverðri áherslu á hreinlæti og fjarlægð þar sem því var við komið. Skólinn var eingöngu opin fyrir nemendur og starfsmenn skólans og verulegar takmarkanir voru á því að aðrir kæmu inn í skólann. Engar rútu eða strætóferðir voru farnar með bekkina en talsvert var um gönguferðir og útiveru í vor. Foreldrar voru ekki við skólaslit nema í 1. og 7. bekk og þá var einungis einu foreldri boðið með hverjum nemanda til að hægt væri að tryggja tveggja metra fjarlægðar fyrir þá sem þess óskuðu.

Skólastarf á þessum tíma gekk ótrúlega vel. Allir lögðust á eitt um að leysa það sem leysa þurfti. Hópur nemenda mætti ekki í skóla vegna sérstakra aðstæðna á heimilum en fylgdist vel með námsáætlunum og voru foreldrar í góðu samstarfi við skólann. Allir skiluðu sér til baka 4. maí þegar slakað var á aftur. Styttri skóladagur, minni námshópar, færri námsgreinar, færri nemendur í frímínútum og einfaldara skipulag virtist henta mörgum nemendum mjög vel. Einnig var eftir því tekið að hlé á skipulögðu frístundastarfi og meiri heimavera virtist hafa jákvæð áhrif á flesta nemendur sem voru síður þreyttir eftir styttri vinnudag. Aðstöðumunur barna getur haft aukin áhrif á svona tímum en lang flestir virtust hafa það gott og vel haldið utanum börnin heima fyrir.



FÆRNIMIÐAÐ NÁM Í STÆRÐFRÆÐI OG ENSKU

Stærðfræði í 5.-7. bekk var kennd í færnimiðuðum hópum; í sjö hópum í 5. bekk, sex hópum í 6. bekk og 7. bekk, hóparnir voru kenndir við kennarana sem kenna hverjum hópi. Fæstir nemendur voru í getuminnstu hópunum og flestir í getumestu. Með færnimiðaðri kennslu er leitast við að koma betur til móts við þarfir og færni hvers og eins nemanda.

Enska í 6. og 7. bekk var kennd í færnimiðuðum hópum. Fimm hópum í hvorum árgangi.

Nemendur í öllum hópum eiga að tileinka sér sömu eða sambærileg hæfniviðmið samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla og skólanámskrá Hofsstaðaskóla. Hluti nemenda ræður við fleiri og flóknari hæfniviðmið og aðrir nemendur þurfa lengri tíma og meiri aðlögun.

Kennarar meta reglulega hvort nemendur séu í hópi við hæfi eða ættu að flytjast milli hópa. Þá er tekið tillit til frammistöðu úr könnunum/prófum svo og skilningi og vinnusemi nemanda miðað við aðra í hópnum.

Námsmat

Stefna skólans er að námsmat byggji á þeim hæfniviðmiðum og kröfum sem gerðar eru til nemenda ásamt því að hafa námsmat sem fjölbreytilegast.

Stærðfræði

Í 5. -7. bekk tóku allir bekkir sömu kannanir og próf að undanskildum örfáum nemendum sem voru með einstaklingsnámskrá eða aðlagð námsefni að hóp nemenda.

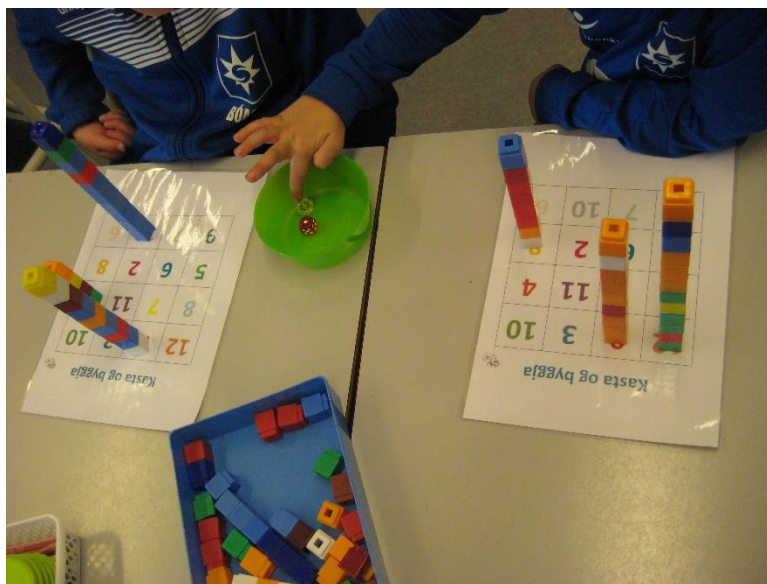
Enska

Námsmat í ensku var misjafnt eftir hópum. Að undanskildu ákveðnu samræmdu námsmati í öllum hópum sem lagt var fyrir um mitt skólaár og í lok skólaársins.

Námsárangur

Framfarir nemenda í stærðfræði á samræmdum prófum í 7. bekk gefa til kynna að færnimiðað nám sé jákvætt og bæti árangur og líðan nemenda. Sjá skýrslu um samræmd próf.

Margrét Erla Björnsdóttir, deildarstjóri eldri deilda



HS-LEIKAR

Hofsstaðaskólaleikar eða HS-leikar voru haldnir dagana 5. og 6. nóvember. Leikarnir sem eru einn stærsti viðburður skólaársins fóru fram bæði í skólanum og í íþróttahúsinu Mýrinni. Markmið leikanna er m.a. að vinna að góðum skólabrag og stuðla að samvinnu með því að nemendur á öllum aldri vinna saman að lausn ýmissa verkefna. Annan daginn unnu nemendur í íþróttahúsinu en hinn daginn í skólanum. Nemendum var skipt upp í 40 hópá sem í voru ca. 14-15 nemendur úr öllum árgöngum. Nemendur úr 6. og 7. bekk voru fyrirliðar og héldu tveir fyrirliðar utan um hvern hóp. Settar voru upp 40 stöðvar en hóparnir fóru á milli þeirra og unnu saman að því að leysa þrautir sem reyndu á margskonar hæfileika og færni og söfnuðu í leiðinni stigum. Þá daga sem leikarnir voru haldnir ríkti einstök gleði í skólanum. Nokkrum dögum síðar var haldin uppskeruhátíð leikanna þar sem veittar voru viðurkenningar þeim hópum sem söfnuðu flestum stigum og þeim fyrirliðum sem þóttu standa sig vel.

Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir og Margrét Erla Björnsdóttir
deildarstjórar yngri og eldri deilda



VETTVANGSFERÐIR

Samkvæmt markmiðum aðalnámskrár grunnskóla og útfærslu þeirra í skólanámskrá Hofsstaðaskóla er lögð áhersla á að hafa skólastarfið eins fjölbreytt og hægt er og að allir eigi kost á námi við hæfi. Starfið er reglulega brotið upp og tækifæri nýtt til ferða og útivistar þegar veður og aðstæður leyfa. Útivistardagar og vettvangsferðir eru mikilvægur þáttur í skólastarfinu og liggur mikill undirbúningur að baki þeim. Huga þarf vel að tengingu við markmið námskrár og tryggja að öllum nemendum líði vel og þeir fái að njóta sín.

Í upphafi skólaársins var gerð áætlun um vettvangsferðir allra árganga og gerð fjárhagsáætlun vegna þeirra. Reynt er að nýta almenning svagna eins og kostur er en það getur verið vandkvæðum bundið. Reglur þær er *Strætó* setur um ferðir nemenda geta valdið erfiðleikum t.d. þegar vagninn er orðinn fullur af nemendahópum úr Hafnarfirði þegar komið er í Garðabæ. Slíkt er frekar letjandi og getur valdið vandræðum að fá ekki far með vagninum þegar búið er að panta heimsókn á safn eða miða á sýningu. Í eftirfarandi töflum er yfirlit yfir þær vettvangsferðir sem farnar voru í ár.

Vettvangsferðir 2019-20 yfirlit

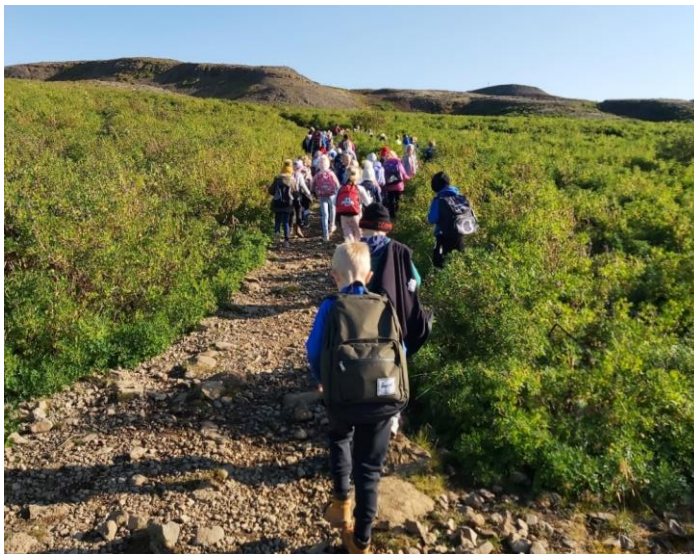
1. – 4. bekkur

Mánuður	1. bekkur	2. bekkur	3. bekkur	4. bekkur
September		Fjallaferð á Úlfarsfell		Gróðursetning á Álftanesi
Október			Harpa Sinfóníutónleikar	Harpa Sinfóníutónleikar
Nóvember	FG leiksýning	FG leiksýning Heimsókn á Alþingi	FG leiksýning	FG leiksýning
Desember	Heimsókn á Akra, Hæðarból og Lundaból Trúðasýning í FG	Trúðasýning í FG	Trúðasýning í FG	Trúðasýning í FG
Mars	Ferðir í nágrenni skólans	Ferðir í nágrenni skólans	Ferðir í nágrenni skólans	Ferðir í nágrenni skólans Fjallaferð í Bláfjöll
Maí		Gönguferðir í nágrenni skólans		
Júní		Gönguferðir í nágrenni skólans	Hjóla- og grillferð	

Vettvangsferðir 2019-20 yfirlit

5. – 7. bekkur

Mánuður	5. bekkur	6. bekkur	7. bekkur
September			Vífilsstaðavatn - Vettvangsferð
Október	Harpan Sinfóníutónleikar	Harpan Sinfóníutónleikar	Reykir
Nóvember	Þjóðminjasafnið Leiksýning FG	Norræna húsið	Sjóminjasafnið
Desember			Jólaskemmtun
Janúar			Kaffihúsaferð
Febrúar	Vísindasmiðja Háskóla Íslands	Húsdýragarðurinn	
Mars	Fjallaferð í Bláfjöll Sýningin <i>Vatnið</i> í Perlunni (aðeins 5. BÓ)	Fjallaferð í Bláfjöll	Fjallaferð í Bláfjöll
Maí		Hjólaferð að Vífilsstaðavatni	Hjólaferð í Heiðmörk
Júní	Gönguferð Ísferð	Tjaldferð í bæ við FG	Gönguferðir Ísferð



SAMRÆMD KÖNNUNARPRÓF

Samræmd könnunarpróf fóru fram 19. og 20. september í 7. bekk og 26. og 27. september í 4. bekk. Prófað var rafrænt í íslensku og stærðfræði. Framkvæmd prófanna gekk mjög vel.

Taflan sýnir normaldreifða einkunn í 4. og 7. bekk miðað við landið og Garðabæ. Báðir árgangar eru yfir meðaltali í íslensku. Í stærðfræði er 4. bekkur undir meðaltali en yfir meðaltali í 7. bekk.

Normaldreifð einkunn á kvarðanum 0-60							
	Hofsstaðaskóli 2015	Hofsstaðaskóli 2016	Hofsstaðaskóli 2017	Hofsstaðaskóli 2018	Hofsstaðaskóli 2019	Landið	Garðabær
4. bekkur íslenska	31,3	32,9	31,7	32	31	30	31
4. bekkur stærðfræði	28,6	31	31,3	31	29	30	30
7. bekkur íslenska	33,1	34,7	34,9	34	34	30	32
7. bekkur stærðfræði	31,3	36,6	34,5	34	36	30	33

Í 4. bekk tóku 76 nemendur íslensku- og stærðfræðiprófið, af þeim fengu sautján stuðningsúrræði í báðum greinum þ.e. viðbótar próftíma og aðgang að hljóðskrár í upplestri, einn nemandi fékk undanþágu frá íslenskuprófinu og einn nemandi fékk túlk í stærðfræðiprófinu. Þrír nemendur voru veikir og einn með leyfi á báðum prófdögum..

Í 7. bekk tóku 95 nemendur íslenskuprófið og 94 stærðfræðiprófið. Tuttugu og tveir nemendur fengu stuðningsúrræði í íslensku og stærðfræði þ.e. lesstuðning. Einn nemandi fékk undanþágu frá íslenskuprófinu og einn nemandi fékk túlk í stærðfræðiprófinu. Einn nemandi var í leyfi í stærðfræðiprófi og einn veikur en tveir veikir í íslenskuprófi.

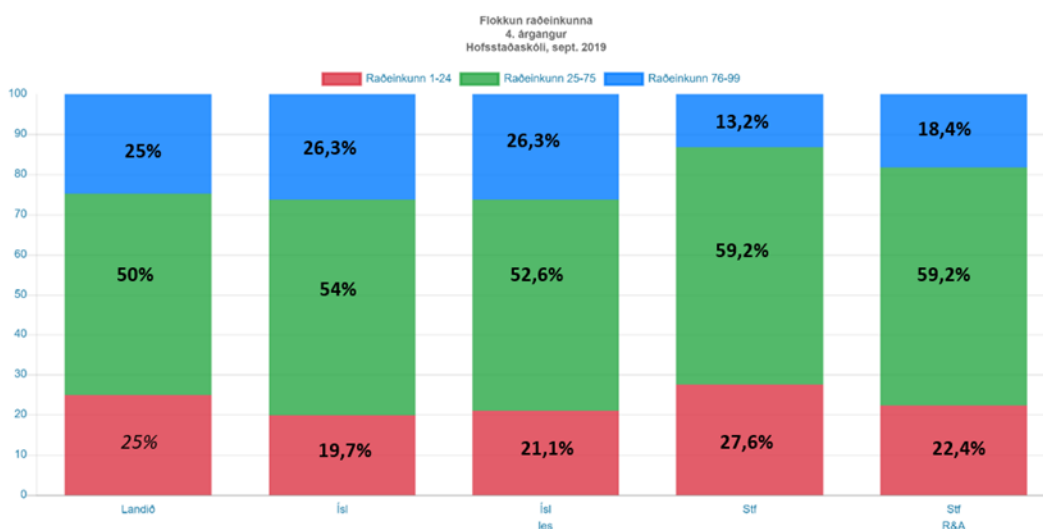
Deildarstjórar yngra og eldra stigs unnu úr niðurstöðum á samræmdum könnunarprófum. Við úrvinnslu er stuðst við grunnskólaeinkunn sem er normaldreifð og henni skipt upp í þrjá flokka af Menntamálastofnun þ.e. 0-24 sem skilgreind er sem *lág* einkunn sem um 25% nemenda á landsvísi eru með, 25-75 *meðal* sem eru um 50% nemenda og 76-99 *há* sem um 25% nemenda á landsvísi eru með. Einnig eru raðeinkunnir skoðaðar miðað við landið í báðum árgöngum. Einblínt er á raðeinkunn í íslensku og lesskilningi en í stærðfræði reikning og aðgerðir ásamt stærðfræði í heild sinni.

Í 4. bekk skiptast þættirnir í prófunum eftirfarandi: Í íslensku er lestur 75% af prófinu og málnotkun 25%. Í stærðfræði er reikningur og aðgerðir 50%, rúmfræði og mælingar 25% tölur og talnaskilningur 25%.

Í 7. bekk skiptist íslenskuprófið í lesskilning og málnotkun en stærðfræðiprófinu er skipt upp í þrjá hluta; reikning og aðgerðir, rúmfræði og mælingar og tölur og talnaskilning.

4. bekkur niðurstöður

Taflan fyrir neðan sýnir að 54% nemenda í 4. bekk eru með meðal raðeinkunn í íslensku sem er aðeins hærra en normaldreift meðaltal landsins. Einnig er skólinn með talsvert lægra hlutfall nemenda með lága raðeinkunn eða 19,7%. Í stærðfræði eru færri nemendur skólans með háa raðeinkunn mv. landið eða 13,2% og einnig eru fleiri nemendur með lága og meðal raðeinkunn miðað við landið. Stærðfræðin í 4. bekk er því að koma aðeins undir normaldreifðu viðmiði landsins á meðan íslenskan er yfir normaldreifðu meðaltali.



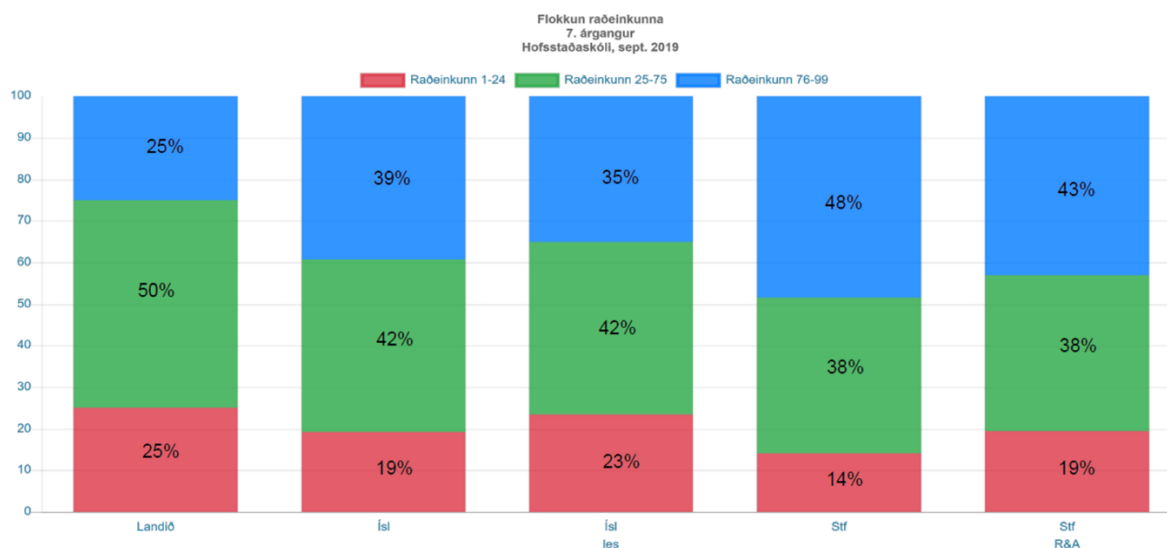
Hér fyrir neðan má sjá sömu niðurstöður og í töflunni fyrir ofan. Til viðbótar má sjá heildarfjölda nemenda sem tóku prófin og hve margir nemendur eru á bak við hverja prósentutölu.

Raðeinkunnir

Próf	Hluti	Fjöldi	Raðeinkunn 1-24		Raðeinkunn 25-75		Raðeinkunn 76-99	
			Fjöldi	Hlutfall	Fjöldi	Hlutfall	Fjöldi	Hlutfall
Íslenska	Heild	76	15	19,7%	41	54,0%	20	26,3%
	Lestur	76	16	21,1%	40	52,6%	20	26,3%
Stærðfræði	Heild	76	21	27,6%	45	59,2%	10	13,2%
	Reikningur og aðgerðir	76	17	22,4%	45	59,2%	14	18,4%

7. bekkur niðurstöður

Taflan fyrir neðan sýnir að fjöldi nemenda Hofstaðaskóla með raðeinkunn 25-75 er heldur lægra hlutfall nemenda en á landsvísu, þeir sem eru með raðeinkunn 76-99 eru mun hærra hlutfall en á landsvísu eða 35-48%, einkum heildarraðeinkunn í íslensku og stærðfræði. Nemendur með raðeinkunn 1-24 eru 14-23% en það er talsvert lægra hlutfall miðað við landið. Það má því segja að nemendur í 7. bekk standa sig í heild sinni talsvert betur en á landsvísu í íslensku og mun betur í stærðfræði en á landsvísu.



Hér fyrir neðan má sjá sömu niðurstöður og í töflunni fyrir ofan. Til viðbótar má sjá heildarfjölda nemenda sem þreyttu prófin og hve margir nemendur eru á bak við hverja prósentutölu.

Raðeinkunnir

Próf	Hluti	Fjöldi	Raðeinkunn 1-24		Raðeinkunn 25-75		Raðeinkunn 76-99	
			Fjöldi	Hlutfall	Fjöldi	Hlutfall	Fjöldi	Hlutfall
Íslenska	Heild	95	19	20,0%	39	41,0%	37	39,0%
	Lestur	95	23	24,2%	39	41,0%	33	34,7%
Stærðfræði	Heild	94	13	13,8%	36	38,3%	45	47,9%
	Reikningur og aðgerðir	94	18	19,1%	36	38,3%	40	42,5%

Viðbrögð við niðurstöðum

Farið var yfir niðurstöður með umsjónarkennurum, sérkennurum og stjórnendum. Niðurstöður voru bornar saman við niðurstöður fyrri ára. Allir námsþættir skoðaðir og metið hvaða þættir komu vel út og hvaða þætti mætti styrkja. Niðurstöður voru notaðar til umbóta hjá einstaklingum, einstaka bekkjum og árgöngum í heild sinni. Helstu niðurstöður voru sendar til skóladeildar.

Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir og Margrét Erla Björnsdóttir
deildarstjórar yngri og eldri deilda

VINALIÐAVERKEFNI Í HOFSTAÐASKÓLA

Vinaliðaverkefnið er norskt að uppruna og hefur það á fáum árum náð mikilli útbreiðslu og er nú starfrækt í yfir 1000 skólum í Noregi. Hérlandis eru skólarnir orðnir 47 og þeim fjölgað jafnt og þétt. Vinaliðaverkefnið gengur út á það að hvetja nemendur til meiri þátttöku í afþreyingu í frímínútunum og skapa betri skólabrag.

Skólalóðin og frímínúturnar eru samkvæmt eineltisrannsóknunum, því miður, helsti vettvangurinn fyrir einelti. Vinaliðaverkefnið er ekki eineltisáætlun heldur stuðningsverkefni við eineltisáætlun skólans og er hugmyndafræðin sú að þar sem boðið er upp á skipulagt starf, fái gerendur eineltis annað að hugsa um. Aðgerðarleysi er nefnilega oft rótin að slæmum hlutum.

Framkvæmd

Nemendur í 4. til 6. bekk tilnefna einstaklinga úr sínum bekk sem þeir telja best til þess fallna að starfa sem *Vinaliði*. Verkefnastjórar velja svo *Vinaliða* í verkefnið út frá þeim tilnefningum sem koma. Vinaliðar hafa umsjón með því að koma leikjum og afþreyingu í gang og ganga frá áhöldum eftir leikina. Nemandi sem er valinn til að gegna hlutverki *Vinaliða* starfar í hálf ár í senn. Vinaliðinn vinnur að verkefninu í fyrri frímínútum skólans, tvo daga í viku, mánudag og miðvikudag eða þriðjudag og fimmtudag. Vinaliðinn mætir einnig á fundi þar sem starfið í frímínútum er skipulagt og vangaveltur sem því tengjast eru ræddar. Það er ekkert sem segir að *Vinaliði* geti ekki verið valinn aftur, samnemendur tilnefna þá nemendur sem þeir treysta best í starfið hverju sinni.

Hvernig tókst til

Vinaliðastarfið á haustönn fór mjög vel af stað. Fyrstu vikurnar paraði verkefnastjóri krakkana saman þar sem helst var lögð áhersla á því að blanda saman ólíkum aldurshópum. Í 4. bekk var það ekki mögulegt þar sem að þau eru elst í sínum frímínútum. Þar var frekar blandað á milli bekkja og raðað saman stelpum og stráku. Eftir fyrstu fjórar vikurnar fengu vinaliðarnir svo að raða sér sjálf í hópa en ávallt var aldursblandað í 5. og 6. bekk en það var gert til þess að stöðvarnar væru fjölbreyttar og næðu til stærri hópa.

Vinaliðastarfið á vorönn var ekki með hefðbundnu sniði þar sem að COVID-19 einkenndi meirihluta annarinnar. Vinaliðaverkefnið var í raun lagt niður frá 16. mars og allt til 4. maí þar sem að hópar gátu ekki verið saman í frímínútum og skólastarf var ekki með hefðbundnum hætti. Vinaliðar og verkefnastjóri fögnuðu því þegar að starfið komst aftur á í maí og voru síðustu dagar skólaársins vel nýttir.

Í lok maí var svo sameiginlegur þakkardagur Vinaliða haustannar og vorannar. Vinaliðar ásamt verkefnastjóra og öðru starfsfólki brugðu undir sig betri fætinum og gengu í sól og hita í Smáralindina. Þar fengu allir popp, drykk og ís og skemmtu sér vel yfir bíómynd. Að myndinni lokinni var gengið í Mýrina þar sem boðið var upp á pizzuveislu. Mikil ánægja var með þakkardaginn og voru margir sem höfðu orð á því að þeir vonuðust til að verða vinaliðar aftur að ári.

Það er einkar mikilvægt að verkefnastjóri eða aðrir starfsmenn fylgist vel með vinaliðunum í frímínútum svo hægt sé að bregðast við séu einhverjir sem ekki eru að sinna hlutverki sínu. Það kom einstaka sinnum upp í vetur að vinaliðar mættu ekki á stöðina og þá skipti sköpum að verkefnastjóri hafi verið á svæðinu til þess að ræða við viðkomandi. Einnig þurftu vinaliðarnir í nokkrum tilvikum aðstoð verkefnastjóra við að leysa úr deilum sem upp komu í leikjum.

Vinaliðarnir stóðu sig með eindæmum vel og voru einstaklega fljótir að finna lausnir ef upp komu vandamál til dæmis vegna veðurs. Einnig voru þau fljót að átta sig á því hvort að leikur hentaði eða ekki og gátu þá skipt um leik í samráði við verkefnastjóra.

Vala Ósk Ásbjörnsdóttir

verkefnastjóri Vinaliðaverkefnis



3. ÝMSAR SKÝRSLUR

SKÝRSLA DEILDARSTJÓRA YNGRI OG ELDRI DEILDA

Deildarstjórar sinna fjölbreyttum verkefnum ásamt því að sinna kennsluskyldu. Þeir sitja í stjórnunarteymi skólans og eru því virkir í daglegri stjórnun hans. Þeir koma að skipulagningu og halda utan um ýmsa þætti skólastarfsins til dæmis í tengslum við skipulag starfsdaga, samræmdra prófa, HS-leika, öskudags, jólaskemmtana, íþróttadags, dagskrá á *Degi íslenskrar tungu*, þemavinnu, UNICEF–hreyfingu, vímuvarnarhlaups, námskeiða, fræðslufunda o.fl.

Á vorin og haustin er skólabyrjun undirbúin sem meðal annars felur í sér stundatöflugerð, skipulag í smiðjum, skipulag færnimiðaðs náms, hópaskiptingar í ýmsum greinum og röðun nemenda í hópa og bekki. Skipulag fyrir samveru og samsöng á sal, skipulag fyrir matsal og innanhússkóladagatal. Deildarstjórar hafa umsjón með innkaupum á námsbókum, námsgögnum og kennslugögnum og úthlutun á þeim. Þeir hafa umsjón með því að gerðar séu kennsluáætlanir í öllum námsgreinum og lesa yfir þær m.a. til samræmingar milli árganga.

Deildarstjórar halda utan um og panta, í samstarfi við kennara, ýmsa listviðburði og vettvangsferðir er tengjast skólastarfinu. Þeir sitja í starfshópnum *Gegn einelti í Garðabæ* og stýra þeirri vinnu í skólanum ásamt námsráðgjafa. Þeir skipuleggja stigsfundi og stjórna þeim, sitja nemendaverndarráðsfundi, árgangafundi og fundi með skólastjórnendum. Þeir sitja skilafundi og fundi vegna einstakra nemenda ef þess er óskað. Þeir voru verkefnastjórar í þróunarverkefni um *Leiðbeinandi kennsluhætti* í samstarfi við aðra verkefnastjóra í grunnskólum bæjarins.

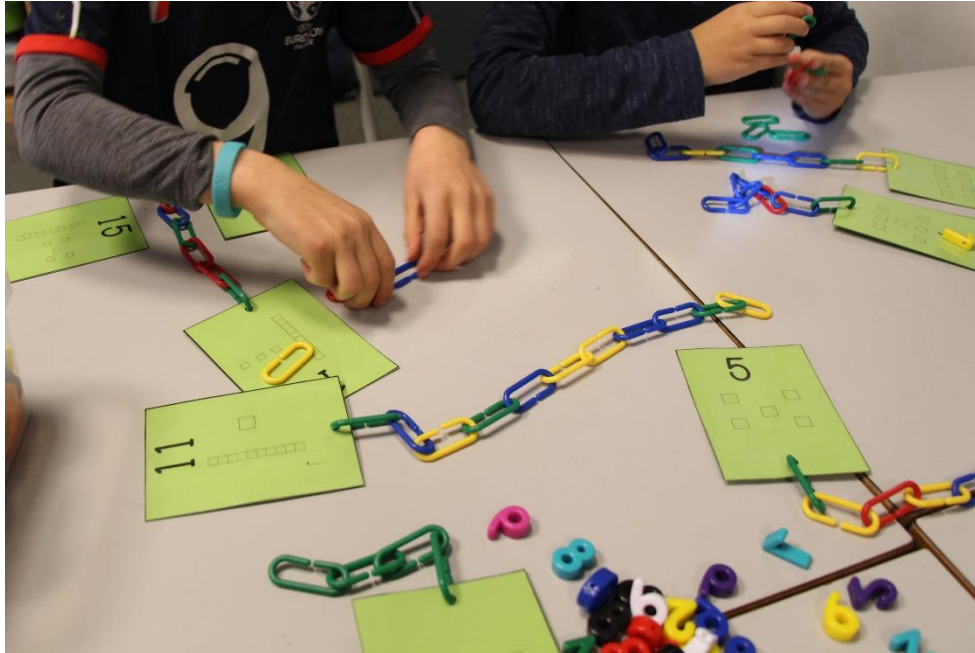
Deildarstjóri yngri deilda sér um samskipti við leikskóla bæjarins og situr fundi vegna *Brúum bilið* samstarfsáætlunar leik- og grunnskóla. Hann skipuleggur reglulegar skólaheimsóknir fyrir samstarfsleikskólana. Sér um skipulagningu á kynningarfundum fyrir foreldra verðandi 1. bekkinga og heldur utan um Vorskóla í maí.

Deildarstjóri eldri deilda sér um framkvæmd og úrvinnslu á *Skólapúlsinum* með nemendum í 6. og 7. bekk. Hann sér um samskipti við Garðaskóla og Sjálandsskóla. Hann kemur að undirbúningi og framkvæmd á þorablóti 6. bekkinga og árs hátíð 7. bekkinga, *Stóru upplestrarkeppninni* og Reykjaferð. Einnig er hann prófdómari í framsögn í 6.–7. bekk. Deildarstjórar stjórna fundum í Nemendafélagi Hofstaðaskóla og skipuleggja fjallaferðir fyrir nemendur í 4. – 7. bekk.

Á skólaárinu var innleitt nýtt námsmat í Mentor þar sem metin eru hæfniviðmið í öllum námsgreinum. Deildarstjórnir stjórna innleiðingu á námsmatinu í samvinnu við kennara og kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni. Þeir sjá um skipulag vegna framkvæmda á samræmdum prófum og vinna úr niðurstöðum þeirra og kynna þær. Deildarstjórar

sækja námskeið og fræðslufundi til að kynna sér nýjungar í kennslu og námsefni til að miðla áfram til kennara.

Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir og Margrét Erla Björnsdóttir
deildarstjórar



SKÝRSLA DEILDARSTJÓRA STÖÐPJÓNUSTU

Í vetur voru fimm sérkennarar sem komu að sérkennslu og nýbúakennslu. Bergljót Vilhjámsdóttir var deildarstjóri stöðþjónustu en hún sinnti einnig íslenskukennslu í 7. bekk ásamt tilfallandi kennslu. Gunnhildur Ásta Jóhannsdóttir kenndi stærðfræðihópum í 5., 6. og 7. bekk. Hún kenndi einnig íslenskuhópum í 2., 3. og 5. bekk. Guðrún Dögg Jóhannsdóttir kenndi íslensku í 1., 2., 3. og 4. bekk. Stærðfræði í 2., 3. og 4. bekk og nýbúakennslu í 1. og 4. bekk. Sigurbjörg Kristín kenndi í stærðfræðihópum í 4., 5. og 6. bekk og enskuhópum í 5., 6. og 7. bekk. Hún kenndi einnig íslenskuhópum í 4., 5. og 6. bekk. Sigurbjörg fór í veikindaleyfi í byrjun mars og þá tóku Björk Ólafsdóttir og Hildur Birkisdóttir að sér enskuhópana hennar og Þóra Þórisdóttir tók að sér stærðfræðihópana. Hildur Birkisdóttir kenndi stærðfræðihópum í 5. og 7. bekk og enskuhópum í 6. og 7. bekk. auk nýbúakennslu í 4. og 7. bekk. Í janúar til mars tók hún að sér ráðgjöf varðandi hegðun í 4. og 5. bekk.

Sérkennslan fór aðallega fram inni í sérkennslustofum, en einnig á bókasafni, herbergi námsráðgjafa og í fundarherbergi. Á meðan á samkomubanni stóð vegna Covid 19

faraldurs þá var allt skólastarf brotið upp frá 16. mars til 4. maí og sérkennarar, urðu hluti af teymi sem sá um kennslu í 2. og 3. bekk.

Fjórir þroskaþjálfar voru starfandi við skólann, Ragnhildur Sigurðardóttir og Anna Laxdal í fullu starfi og Díana Ósk Arnardóttir og Íris Blandon í 80% starfi. 13 stuðningsfulltrúar voru starfandi við skólann, ýmist hluta úr vetri eða allan veturinn. Erla Guðmundsdóttir vann bæði sem stuðningsfulltrúi og skólaliði. Aðrir stuðningsfulltrúar voru Aldís Sif Sæmundsdóttir, Elín Dóra Sigurðardóttir, Gissur Hrafn Gíslason, Svava Bjarkadóttir og Vilborg Harðardóttir. Magndís A. Arnarsdóttir hætti í október, Ingunn Rut Sigurðardóttir hætti um áramót en Andrea Lóa Ásgeirsdóttir og Ólafur Karl Finsen voru ráðin í október. Marólína Fanney Friðfinnsdóttir kom til baka úr fæðingarorlofi í janúar. Selma Ramdani og Anna María Snorrardóttir voru í námi með vinnu og leystu Ísabella Rós Þorsteinsdóttir og Melissa Haire þær af þegar þær voru í námslotum og voru í öðrum afleysingum. Jón Smári Ólafsson og Bjarki Rúnar Sverrisson voru í afleysingum á haustönn, en Henrik Bjarnason og Þóra Birgisdóttir voru í afleysingum á vorönn.

Helga Rúna Þorsteinsdóttir var í 100% starfi námsráðgjafa. Tveir talmeinafræðingar komu í skólann til greiningarstarfa í október, héldu skilafundi með foreldrum í kjölfarið og sinntu einnig þeim nemendum á stofu sem áttu rétt á þjónustu á vegum sveitarfélagsins. Kristín Ósk Leifsdóttir sálfræðingur skólans, var ekki með fasta viðveru, en sat nemendaverndarfundum tvisvar í mánuði. Rafn Emilsson frá *hegdun.is* veitti ráðgjöf vegna nokkurra nemenda.

Viðfangsefni stoðþjónustu eru einkum kennsla, stuðningur, ráðgjöf, samstarf við nemendur, foreldra, bekkjarkennara og aðra sérfræðinga innan og utan skólans (teymisvinna). Þroskaþjálfar og sérkennarar vinna í samvinnu við kennara að gerð einstaklingsnámskrár og aðlögun námsefnis og sérkennarar sjá um aðlöguð próf. Þroskaþjálfar og sérkennarar sjá einnig um að meta námsgetu og færni nemenda. Gerð er skýrsla um alla þá nemendur sem fá þjónustu innan stoðþjónustunnar.

Frávikspjónusta í námsmati felur í sér m.a. lengri próftíma, lesara, skrifara, munnlegt próf, heimapróf, aðlagað próf, undirbúið próf, notkun hjálpargagna s.s. upptökutæki, tölvu, vasareikni o.fl. Hafi nemandi tekið aðlagað próf, próf samkvæmt einstaklingsnámskrá eða ef tekið er tillit til stafsetningar, kemur það fram sem umsögn á hæfnikorti nemanda í Mentor, eða er merkt með stjörnu á hæfnikorti. Sérkennarar koma að aðlögun námsefnis fyrir nemendur í bekkjaraðstæðum þar sem það á við í samvinnu við umsjónarkennara. Þroskaþjálfar koma að aðlögun náms- og félagslegs umhverfis fyrir nemendur í samvinnu við kennara þar sem það á við. Þroskaþjálfar vinna einnig með félagsleg samskipti og sjálfshjálp nemenda.

Eftirfarandi tafla sýnir fjölda og kyn þeirra nemenda sem fengu þjónustu sérkennslunnar og í hverju sú þjónusta fólst.

Sérkennsla og sérfræðipjónusta á skólaárinu

Árgangur	Íslenska		Stærðfræði		Nýbúa- þjónusta		Greining sérkennara		Greining/ þjónusta sálfræðings			Greining/ þjónusta talmeinafræðings	
	Dr.	St.	Dr.	St.	Dr.	St.	Dr.	St.	Í bið	Dr.	St.	Dr.	St.
1.	11	6				1			5	3	2	6	1
2.	9	9	4	2					1	3	1		
3.	13	7	7	1					2	1	2		
4.	10	11	8	10		1	2	2	3	5	5	1	1
5.	12	11	3	6		1				1	1		
6.	9	15	5	2									
7.	5	10	2	4	2		5	2		1			1
Alls	69	69	29	25	2	3	7	4	11	14	11	7	3

Nemendaverndarráð

Nemendaverndarráð starfar samkvæmt lögum. Deildarstjóri stoðþjónustu heldur utan um fundina, undirbýr og boðar og fylgir eftir að málefni sem rædd eru á fundum fari í framkvæmd. Nemendaverndarráðsfundir voru haldnir einu sinni í viku allan veturinn. Deildastjórar, námsráðgjafi, skólastjóri og aðstoðarskólastjóri sátu fundina. Umsjónarkennurum var boðið að sitja fundi þegar það átti við og oft höfðu þeir frumkvæði að því að mál nemenda þeirra væru tekin fyrir. Kristín Ósk, sálfræðingur sat nemendaverndarfundum tvisvar í mánuði. Aðili frá félagsþjónustu, Hildur Ýr Gísladóttir sat nemendaverndarfundum einu sinni í mánuði fram að Covid og Sigurður Garðar Flosason tók við af henni í júní. Þetta ár var enginn fulltrúi heilsugæslu tiltækur. Formlegir nemendaverndarfundir féllu niður á meðan á samkomubanni stóð, en innanhúss fundir voru haldnir vegna nemenda.

Samráðsfundir

Sérkennarar funduðu oftast einu sinni í viku með deildarstjóra stoðþjónustu. Deildarstjóri sérkennslu, þroskaþjálfar og stuðningsfulltrúar funduðu allir saman fimm sinnum yfir veturinn og einu sinni í litlum hópum með umsjónarkennurum, en auk þess voru fundir með þroskaþjálfum, stuðningsfulltrúum og deildarstjóra stoðþjónustu vegna einstakra nemenda eins oft og þurfa þótti. Deildarstjóri og þroskaþjálfar funduðu einnig reglulega og þroskaþjálfar funduðu sér á tveggja vikna fresti á vorönn. Deildarstjóri fundaði auk þess með námsráðgjafa, sálfræðingi, talmeinafræðingum og atferlisfræðingi og sá um að fylgja eftir málefnum all nokkurra nemenda þar voru haldnir reglulegir teymisfundir. Ráðgjafi frá *Sjónstöð* fundaði með teymi þrisvar og ráðgjafi þaðan átti fund með deildarstjóra og þroskaþjálfra að vori vegna nemanda sem kemur í skólann á næsta ári. Einnig var fundur á skólaskrifstofu vegna nemanda sem kemur til okkar næsta vetur. Reglulegir teymisfundir voru einnig með Arnarskóla vegna nemanda. Áætlað er að upplýsingafundur skólaþjónustu varðandi börn sem þurftu sérstaka þjónustu á leikskóla verði í haust, en ekki í vor eins og verið hefur. Einnig sátu deildarstjóri og umsjónarkennarar í 7. bekk skilafundi frá Hofsstaðaskóla til næsta skólastigs og að þessu sinni var það einungis Garðaskóli.

Lestrarpróf

Allir nemendur skólans voru lestrarprófaðir með *Lesfimi*prófunum frá Menntamálastofnun. Þetta eru stöðluð próf og er miðað við að nemendur lesi ákveðinn fjölda orða á mínútu, gefin eru út viðmið fyrir 1. til 7.bekk að vori. Miðað er við að ákveðinn fjöldi nemenda nái 90% viðmiðum, ákveðinn hópur nái 50% viðmiðum og 25% nemenda nái ákveðnum viðmiðum. Prófin voru lögð fyrir þrisvar sinnum á árinu. Sérkennarar skólans sáu um að raddlestrarprófa alla nemendur í 2. - 7. bekk í ágúst og alla nemendur nema 1. bekk og 6. bekk í maí, sem umsjónarkennarar prófuðu. Hildur Helga kom einnig að lestrarprófum og prófun í stafsetningu (Aston Index) um vorið. Umsjónarkennarar sáu um að prófa alla nemendur í janúar. Í október var lagt fyrir nemendur í 1. bekk *Leið til læsis* og var það gert í samvinnu umsjónarkennara, deildarstjóra stoðþjónustu, deildarstjóra yngra stigs og sérkennara. Niðurstöður eru birtar foreldrum og nemendum á hæfnikorti nemandans á Mentor. Í janúar og maí fengu nemendur auk þess afhent framvindublað í lesfimi þar sem kemur fram hvar þeir eru staddir miðað við viðmið Menntamálastofnunar. Sérkennarar prófuðu auk þess þá nemendur sem voru undir viðmiði í sjónrænum orðaforða og orðleysum í janúar.

Einstaklingsnámskrágerð

Deildarstjóri stoðþjónustu fylgir því eftir að þeir nemendur sem víkja verulega frá í allt að þremur námsgreinum, og/eða nemendur sem eru með veruleg frávik í hegðun, fá einstaklingsnámskrá. Tólf nemendur unnu samkvæmt einstaklingsnámskrá. Þverfagleg samvinna var á meðal umsjónarkennara, sérkennara og þroskaþjálfra við gerð námskránna og voru þær gerðar með samþykki og samvinnu foreldra. Lokaskýrslur voru unnar fyrir alla nemendur sem unnu samkvæmt einstaklingsnámskrám og einnig fyrir alla nemendur sem hlutu sérkennslu í íslensku eða nýbúakennslu.

Yfirlit yfir starf með hverjum árgangi

1. bekkur

Í upphafi skólaárs var Margrét Einarsdóttir aðstoðarskólastjóri, með kynningarfyrirlestur fyrir foreldra nemenda í 1. bekk. Fjallað var um lestur, hlutverk skólans í lestrarkennslunni og hlutverk foreldra. Sérkennari var í byrjun að vinna inni í bekk en í nóvember var byrjað með sérkennsluhópa. Einn hópur var með áherslu á málörvun og annar með áherslu á stafainnlögn.

Í 1. bekk var lögð áhersla á undirstöðupætti lestrarkennslunnar og m.a. unnið með *Orð af orði* og *123skoli*. Kennarar sáu um stafa og lestrarkönnun í október. Allir nemendur í 1. bekk voru raddlestrarprófaðir eftir *Lesfimi* prófunum í janúar og að vori. Tveir nemendur fengu félagsfærniþjálfun hjá þroskaþjálfara og var þroskaþjálfari einnig með félagsfærnihópa.

2. bekkur

Skólinn var í samstarfi við Arnarskóla vegna eins nemanda sem var tvo daga vikunnar í Hofsstaðaskóla, þrjá í Arnarskóla og síðdegis fjórum sinnum í Regnboga.

Tveir hópar voru í íslensku í vetur ýmist með tvo eða þrjá tíma á viku. Einn hópur fékk sérkennslu í stærðfræði í tvo tíma. Þrír nemendur fengu félagsfærniþjálfun hjá þroskaþjálfara reglulega og einn nemandi vann samkvæmt einstaklingsáætlun. Sérkennsla í 2. bekk miðaði að því að halda áfram þar sem frá var horfið í lestrarkennslu í 1. bekk. Lögð var áhersla á mál- og hljóðkerfisvitund, lestrarþjálfun, sjónrænan orðaforða og ritun. Nemendur voru prófaðir samkvæmt lestrarstefnu skólans. Sérkennarar lögðu einnig fyrir próf í orðleysum og sjónrænum orðaforða, hjá þeim nemendum sem voru undir 90% viðmiði í janúar. Stafsetningarpróf, *Aston Index*, var lagt fyrir alla nemendur að hausti og prófið var endurtekið að vori hjá þeim nemendum sem voru undir viðmiði. Lestrarátakið *Polli* sem er samstarfsverkefni foreldra og nemenda, var í boði á vorönn fyrir nemendur undir viðmiði. Foreldrar voru boðaðir á kynningarfund og stóð verkefnið yfir í fjórar vikur. Nemendum var boðið að taka þátt í lestrarátakinu *Eitt skref í einu* frá Menntamálastofnun.

3. bekkur

Í 3. bekk var einn hópur í sérkennslu í stærðfræði og tveir í íslensku. Tveir nemendur fengu auk þess einstaklingskennslu tvo tíma á viku. Fimm nemendur unnu samkvæmt einstaklingsnámskrá og fimm nemendur fengu félagsfærniþjálfun hjá þroskaþjálfara.

Lögð var áhersla á lestrarþjálfun, lesskilning, ritun orða úr nýlesnum texta og ritun algengra orða. Unnið var með iPad og tölvur ásamt fjölbreyttri verkefnavinnu í einstaklings- og hópavinnu. Lestrarátakið *Risaeðlur* sem er samstarfsverkefni foreldra og nemenda, var í boði á vorönn fyrir nemendur undir viðmiði. Foreldrar voru boðaðir á kynningarfund og stóð verkefnið yfir í fjórar vikur. Nemendur tóku þátt í lestrarátakinu *Eitt skref í einu* frá Menntamálastofnun í janúar. Nemendur voru prófaðir samkvæmt lestrarstefnu skólans. Sérkennarar lögðu einnig fyrir þá nemendur sem voru undir viðmiði próf í orðleysum og sjónrænum orðaforða í janúar. Stafsetningarpróf, *Aston Index*, var lagt fyrir alla nemendur að hausti og prófið var endurtekið að vori hjá þeim nemendum sem voru undir viðmiði.

4. bekkur

Tveir hópar fengu sérkennslu í íslensku og tveir í stærðfræði í mestallan vetur. Einn nemandi fékk nýbúakennslu. Tveir nemendur unnu samkvæmt einstaklingsnámskrá og fengu einnig félagsfærniþjálfun hjá þroskaþjálfara. Veitt var hegðunarráðgjöf til hóps drengja. Í sérkennsluhópum var lögð áhersla á fjölbreytta lestrarþjálfun, lesskilning, stafsetningu, ritun. Í stærðfræðihópunum var lögð áhersla á að efla skilning og sjálfstraust, frumkvæði og sjálfstæð vinnubrögð. Nemendur voru hvattir til að finna sem fjölbreyttastar leiðir til að skilja og finna lausnir. Lestrarátakið *Höfrungalíf* sem er samstarfsverkefni foreldra og nemenda, var í boði á vorönn fyrir nemendur undir viðmiði. Foreldrar voru boðaðir á kynningarfund og stóð verkefnið yfir í fjórar vikur. Aðrir nemendur tóku þátt í lestrarátakinu *Eitt skref í einu* frá Menntamálastofnun í janúar. Nemendur voru prófaðir samkvæmt lestrarstefnu skólans. Stafsetningarpróf, *Aston Index*, var lagt fyrir alla nemendur að hausti og prófið var endurtekið að vori hjá þeim nemendum sem voru undir viðmiði. *LOGOS* lestrargreiningarpróf var lagt fyrir fjóra nemendur Deildarstjóri stoðþjónustu og sérkennari ásamt umsjónarkennurum ákváðu hverjir fengu prófafrávik í árganginum. *Samræmd próf* í íslensku og stærðfræði voru lögð fyrir rafrænt í september. Sótt var um frávik (lestrarstuðning og/eða lengri próftíma) fyrir 17 nemendur í íslensku og stærðfræði. Einn nemandi fékk undanþágu í íslensku.

5. bekkur

Þrír hópar fengu sérkennslu í íslensku í vetur, en í stærðfræði var *færnimiðað nám* og tveir sérkennsluhópar þar sem nám og námsmat var aðlagð að þörfum sérhvers nemanda. Nýbúakennsla var í boði fyrir einn nemanda hluta vetrar. Í sérkennslu var áhersla lögð á að vinna verkefni árgangs, en áhersla lögð á að vinna með lestur, lesskilning, málfræði, ritun og stafsetningu. Einhverjir nemendur tóku þátt í lestrarátakinu *Eitt skref í einu* frá Menntamálastofnun sem unnið var heima. Nemendur voru prófaðir samkvæmt lestrarstefnu skólans. Stafsetningarpróf, *Aston Index*, var lagt fyrir alla nemendur að hausti og prófið var endurtekið að vori hjá þeim nemendum sem voru undir viðmiði og prófið var endurtekið að vori hjá þeim nemendum sem voru undir viðmiði. Deildarstjóri stoðþjónustu og sérkennari ásamt umsjónarkennurum ákváðu hverjir fengu prófafrávik í árganginum. Fjórir nemendur unnu samkvæmt einstaklingsnámskrá og sex nemendur fengu félagsfærniþjálfun hjá þroskaþjálfara. Hegðunarráðgjafi kom að málefnum þriggja nemenda og einhverfuráðgjafi að málefnum eins nemanda. Ráðgjafi frá Sjónstöð kom að málefnum eins nemanda.

6. bekkur

Tveir hópar fengu sérkennslu í íslensku í vetur, en í stærðfræði var *færnimiðað nám* og einn sérkennsluhópur, þar sem nám og námsmat var aðlagð að þörfum sérhvers nemanda. Færnimiðað nám var einnig í ensku. Einn nemandi fékk þjálfun hjá þroskaþjálfara. Í sérkennsluhópum var áhersla lögð á að vinna verkefni árgangs, með áherslu á lestur, lesskilning, málfræði og stafsetningu. Nemendur tóku þátt í lestrarátakinu *Eitt skref í einu* frá Menntamálastofnun í mars. Nemendur voru prófaðir samkvæmt lestrarstefnu skólans. Stafsetningarpróf, *Aston Index* var lagt fyrir alla nemendur árgangsins í ágúst og prófið var

endurtekið að vori hjá þeim nemendum sem voru undir viðmiði. Deildarstjóri sérkennslu og sérkennari ásamt umsjónarkennurum ákváðu hverjir fengu prófafrávik í árganginum.

7. bekkur

Tveir hópar fengu sérkennslu í íslensku í vetur, einn nemandi fékk nýbúakennslu í allan vetur og annar nýbúi bættist við í mars. Einn nemandi fékk heimalestrarstuðning. Einn nemandi fékk þjálfun hjá þroskajálfa og fullan stuðning yfir skóladaginn. Í sérkennsluhópum var áhersla lögð á lestur og lesskilning, stafsetningu og málfræði. Í stærðfræði var færnimiðað nám og einn sérkennsluhópur, þar sem nám og námsmat var aðlagð að þörfum hvers nemanda. Færnimiðað nám var einnig í ensku. Nokkrir nemendur fengu lestrarátakið *Eitt skref í einu* frá Menntamálastofnun til að vinna heima. Nemendur voru prófaðir samkvæmt lestrarstefnu skólans. Stafsetningarpróf, Aston Index, var lagt fyrir alla nemendur árgangsins í ágúst og prófið var endurtekið að vori hjá þeim nemendum sem voru undir viðmiði. Boðið var upp á færnimiðað nám í stærðfræði og ensku. Deildarstjóri sérkennslu og sérkennari ásamt umsjónarkennurum ákváðu hverjir fengu prófafrávik í árganginum. Samræmd rafræn próf í íslensku og stærðfræði voru lögð fyrir í september. Deildarstjóri sérkennslu, í samráði við bekkjarkennara, sérkennara og forráðamenn nemenda, sáu um að meta og sækja um fráviksþjónustuna. Sótt var um frávik í íslensku og stærðfræði fyrir tuttugu og tvo nemendur og undanþágu fyrir einn nemanda í íslensku. LOGOS lestrargreiningarpróf var lagt fyrir sex nemendur. Enginn nemandi vann samkvæmt einstaklingsnámskrá, en tveir fengu einstaklingsmarkmið í íslensku vegna íslensku sem annað mál.

Bergljót Vilhjálmsdóttir deildarstjóri stoðþjónustu



SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA Í 1. BEKK

Í 1. bekk voru 66 nemendur, 25 stúlkur og 41 drengur. Umsjónarkennarar voru Bryndís Stefánsdóttir, Elín Margrét Kristinsdóttir og Sólbjörg Harðardóttir. Að auki kom Ásta Kristjánsdóttir inn í hringekjur. Hildur Helga Kristjánsdóttir og Nana Arnarsdóttir komu inn í lok vetrar vegna forfalla kennara. Sérkennari var Guðrún Dögg Jóhannsdóttir og þroskaþjálfari Íris Blandon. Stuðningsfulltrúar voru: Aldís Sif Sæmundsdóttir, Elín Sigurðardóttir, Erla Guðmundsdóttir, Gissur Hrafn Gíslason, Ólafur Karl Finsen og Vilborg Harðardóttir.

Helstu áherslur árgangsins

Grunnþættirnir lestrarþjálfun, góð vinnubrögð og góð samskipti voru höfð að leiðarljósi allan veturinn í 1. bekk. Nemendur lærðu að bera ábyrgð á eigin hegðun í mismunandi aðstæðum. Árgangurinn var hugsaður sem ein heild og var nemendum skipt reglulega upp í þrjá hópa. Einnig voru búnir til hópar í hringekju í íslensku og stærðfræði sem breyttust reglulega yfir skólaárið. Samvinna milli kennara og nemenda var undirstaða þess að vel gengi og finnst okkur vel hafa tekist til.

Uppeldi til ábyrgðar

Í lífsleikni var stuðst við stefnuna *Uppeldi til ábyrgðar* og lögð aðaláhersla á virðingu og vináttu í 1. bekk. Unnið var með „mitt og þitt hlutverk“ og að skapa uppbyggjandi aðstæður. Nemendur æfðu sig í að hver og einn ber ábyrgð á sinni hegðun og að þeir geti alltaf valið að standa sig betur næst. Notaðar voru klípusögur m.a. *Wiggel tales* sem finna má á youtube. Þær voru notaðar sem kveikjur til að efla vaxtarhugarfar og tengja við aðstæður nemenda hverju sinni. Einnig voru verkefni úr bókinni *Verkfærakistunni* notuð til að skapa góðan bekkjarbrag og samvinnu á milli nemenda.

Kennsluhættir

Unnið var í hringekjum í íslensku og stærðfræði. Í náttúru- og samfélagsgreinum var unnið með söguramma sem meðal annars voru samþættir inn í íslensku hringekjur.

Stuðst var við lestrarkennsluaðferðina *Vörður og vegvísar* og lagðir inn tveir til þrír bókstafir á viku og var allri stafainnlögn lokið í janúar. Unnið var markvisst í hringekju með þá bókstafi sem lagðir voru inn hverju sinni. Með hverri stafainnlögn fylgdu lestrarbækur um *Omma* og verkefni af vefnum *123skoli.is* ásamt öðrum verkefnum frá kennurum. Eftir stafainnlögn var unnið áfram í hringekjum í íslensku og viðfangsefni hverju sinni voru lögð inn í tengslum við barnabækur sem lesnar voru fyrir nemendur. Unnið var eftir samræmdum viðmiðum frá Menntamálastofnun og voru nemendur prófaðir í raddlestri þar sem talin voru orð á mínútu. Allir nemendur árgangsins náðu viðmiði 1 í lestri.

Í stærðfræðihringekjum var unnið með bækurnar *Sproti* og hlutbundin verkefni. Einnig var nýtt efni frá Menntamálastofnun *Stærðfræðispæjarar* 1 notað á vorönn.

Kennarar voru ánægðir með skipulagið, verkefnin og árangur nemenda. Smíðjur voru kenndar tvisvar sinnum í viku. Þær voru: Textíll, smíði, heimilisfræði, myndmennt, sund, eðlisvísindi, tölvufærni, enska, vináttupjálfun og hugarfrelsi og bókasafn.

Þemaverkefni

Unnin voru þemaverkefni í tengslum við íslensku og samfélags- og náttúrugreinar. Helstu verkefni: skólinn minn, umhverfið, ævintýri, líkaminn.

Námsmat

Allt námsmat var birt í námsframvindu í *Mentor*. Við flutning yfir í nýtt kerfi í *Mentor* voru öll námsmarkmið endurskoðuð í byrjun skólaárs. Vegna *Covid-19* var hluti námsmarkmiða ekki metin í lok skólaárs. Í október var lagt fyrir lesskimunarprófið *Leið til læsis*. Niðurstöðurnar voru nýttar til að greina þá nemendur sem þurftu snemmtæka íhlutun og unnið var með þá í litlum hópum hjá sérkennara. Lesfimiþróf, orðleysur og orðalistar frá Menntamálastofnun voru lögð fyrir í janúar og þeir nemendur sem voru undir viðmiði voru prófaðir aftur í mars. Í maí tók svo allur hópurinn lesfimiþróf og stærðfræðikönnun einnig voru kannaðir ýmsir þættir í íslensku.

Upplýsinga- og tæknimennt.

Árgangurinn hafði 18 spjaldtölvur til umráða sem notaðar voru við hin ýmsu verkefni, bæði í hringekjum og í bekkjarkennslu. Einnig var unnið með forritun þar sem notuð voru smáforritin *Box Island* og *Run Marco*.

Þróunarstarf og nýbreytni

Við móttöku á nemendum um haustið var sú nýbreytni að nemendur mættu nokkrir í einu og hittu alla þrjá kennara árgangsins og skoðuðu skólahúsnæðið. Það var gert í kringum leik þar sem leitað var að ímynduðum nemanda sem mættur var í skólann.

Ekki var raðað í fasta bekk heldur var nemendahópnum skipt í þrjá hópa sem kölluðust *Sólr*, *Stjörnur* og *Tungl*. Þessir hópar breyttust svo nokkru sinnum yfir veturinn. Hópaskiptingar urðu þó ekki eins oft og lagt var upp með í upphafi vegna *Covid-19*. Kennarar voru ánægðir með fyrirkomulagið og blandaðist hópurinn vel.

Vettvangsferðir

Í desember voru vinaleiksskólar í nágrenninu heimsóttir, farið á trúðasýningu í FG. Í janúar bauð *Leikfélagið Verðandi* í FG aftur á leiksýningu. Í júní var haldin sumarahátíð á leikvelliðum við Fífumýri þar sem Ísbíllinn kom óvænt í heimsókn.



Viðburðir og félagslíf

Í nóvember var bangsa- og náttfatadagur. Áður voru lesnar bangsasögur og nemendur skrifuðu sína eigin bangsasögu. Í desember var farið í vasaljósagöngu með foreldrum og eftir gönguna var boðið upp á kakó og piparkökur í Höllinni. 100 daga hátíð var haldin í janúar þar sem m.a. farið var í skúðgöngu um skólann, allir fengu 100 góðgæti í kramarhús og voru unnin allskonar verkefni þar sem talan 100 kom við sögu.



Foreldrasamstarf

Í upphafi vetrar var haldinn haustfundur þar sem fyrirkomulag í 1. bekk var kynnt. Einnig var Margrét Einarisdóttir með fræðsluerindi um lestur. Kennarar settu vikulega inn fréttir á Mentor um starfið í 1. bekk og sendir voru upplýsingapóstar þess á milli ef þörf var á.

Mikil ánægja var meðal foreldra og kennara hversu vel tókst til varðandi skipulag á afmælum í árganginum. Foreldrar tóku sig saman og héldu fjórar afmælishátíðir yfir veturinn á sal skólans þar sem einn kennari var þeim til aðstoðar. Keyptar voru veitingar, boðið var upp á skemmtiatriði og öll börnin í árganginum fengu eins gjöf.

Mat á starfi vetrarins

Starfið í 1. bekk gekk vel í heild og þá sérstaklega hringekjuskipulag í íslensku og stærðfræði. Vel gekk að blanda nemendum þvert á árganginn. Kennurum finnst jákvætt að minna hefur verið um árekstra/ósamkomulag á milli nemenda en þeir hafa þekkt áður og telja kennarar að rekja megi það að hluta til blöndunar nemendahópsins. Nemendur hafa fleiri valkosti um leikfélaga óháð því hvaða hóp þeir tilheyrðu á leikskóla og aðfluttur nemendur áttu auðveldara með að aðlagast hópnum. Nemendur höfðu líka tækifæri til að kynnast öllum kennurum árgangsins betur. Kennarar eru sérstaklega ánægðir niðurstöður úr lesfímiprófum vorannar.

Annað

Í *COVID-19* skólanum, í sex vikur að vori frá mars til apríl, var nemendum skipt upp í fjóra hóp og var einn hópinn staðsettur í Regnboganum. Á meðan það ástand varði lágu hringekjur niðri og lögð var áhersla á íslensku og stærðfræði. Við þetta breyttust kennsluáætlanir eitthvað og ekki var unnið með barnabækur við innlagnir í íslensku. Eftir að skólinn færðist aftur í sitt vanalega horf var komin tími á námsmat og sumarlegri hringekjur tóku við þar sem íslensku, stærðfræði og lífsleikni var blandað saman.

Hvað má betur fara og þarf að hafa í huga fyrir næsta skólaár í þessum árgangi.

Gera þarf ráð fyrir sérkennslu í töflu strax í upphafi þótt hún byrji ekki á fyrsta degi. Það t.d. auðveldar skipulag fyrir hringekjur þ.e. að íslensku hringekjur séu á sama tíma og sérkennsla.

Kennarar velta fyrir sér kennslu og fjölda markmiða í upplýsinga og tæknimennt hjá 1. bekk. Hvort að það sé nóg að nemendur fari í tölvustofuna þegar þeir fara í tölvufærni í smiðjum. Það að vera með rúmlega 20 nemendur og að kenna þeim að skrá sig inn í tölvukerfið þegar stór hluti hópsins kann ekki alla stafina hvað þá að skrifa nafnið sitt eða lesa lykilorðið er bæði tímafrekt og á meðan sitja margir nemendur óvirkir. Kennurum í vetur var bent á að leita eftir aðstoð á bókasafni, en vegna mikillar kennslu á safninu fannst ekki tími. Einnig er óþægilegt fyrir kennara að þurfa reiða sig á greiða frá öðrum til að komast í tölvustofuna. Þá velta kennarar fyrir sér hvort að tímanum sé betur varið í að auka færni í spjaldtölvu notkun. Þá má nefna að æfa nemendur í að nota forrit eins og *Box Island*, *Run Marco*, *Osmo*, *Býflugurnar* og ýmis smáforrit til sögugerðar.

Bryndís Stefánsdóttir, Elín Margrét Kristinsdóttir og Sólbjörg Harðardóttir

SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA Í 2. BEKK

Í lok skólaárs í 2. bekk voru 73 nemendur í þremur bekkjum. Umsjónarkennarar voru Anna Ágústa Hauksdóttir, Ágústa Steinarsdóttir og Ólöf Harpa Gunnarsdóttir. Guðbjörg S. Petersen tók við af Ólöfu í janúar. Sérkennarar voru Guðrún Dögg Jóhannsdóttir í íslensku og stærðfræði. Gunnhildur Ásta Jóhannsdóttir í íslensku. Stuðningsfulltrúar voru Gissur Hrafn Gíslason, Aldís Sif Sæmundsdóttir, Vilborg Harðardóttir, Ólafur Karls Finsen, Selma Ramdani og Svava Bjarkadóttir. Þroskaþjálfari var Dána Ósk Arnardóttir. Auk þess komu að árganginum kennararnir Hafrún Lilja Elíasdóttir, Jóhanna Beck Ingibjargardóttir og Steinunn Sigurmannsdóttir.

Kennsluhættir/skipulag kennslu

Í árganginum var lögð áhersla á teymisvinnu. Unnið var í hringekjum í íslensku, stærðfræði og samþætt við samfélags- og náttúrufræðigreinar. Hringekjur voru unnar þannig að öllum bekkjum var blandað saman í íslensku og stærðfræði. Vegna Covid – 19 urðu breytingar á vorönn. Bekkjunum var skipt niður í fjóra bekki í stað þriggja. Engin blöndun var innan árgangs og engin sérkennsla. Skóladagarnir voru skertir, námsáætlanir voru stokkaðar upp í sex vikur. Á þessum tíma var góð samvinna við heimili barna sem sóttu ekki skóla vegna aðstæðna.

Í íslensku, samfélags- og náttúrufræðigreinum var stuðst við söguramma. Við undirbúning kennslu í íslensku og stærðfræði unnu kennarar saman í teymi. Kennarar hittust einu sinni í viku til að undirbúa hringekjur. Þar fyrir utan hittust kennarar oft til að fara yfir annað námsefni og til að passa upp á að allir væru á svipuðum stað í kennslunni.

Smíðjur voru kenndar tvisvar sinnum í viku. Þar var kennd: Smíði, textíl, heimilisfræði, myndmennt, tölvufærni, heimspeki, eðlisvísindi, hugafrælsi og sund.

Uppeldi til ábyrgðar

Í byrjun skólaárs voru gerðir bekkjarsáttmálar og strax farið að vinna með *vaxandi hugarfar*. Þegar aðstæður breyttust og álagið jókst tóku skólastjórnendur þá ákvörðun að draga úr innleiðingu verkefnisins en var til hliðsjónar í öllu starfi.

Námsmat/námsaðlögun

Allt námsmat var birt í námsframvindu í *Mentor*. Nemendur voru lestrarprófaðir að hausti og í kjölfarið var nemendum raðað í sérkennsluhópa. Nemendur undir viðmiði í lestri voru prófaðir aftur í október og febrúar og hóparnir endurskoðaðir. Í janúar og maí var allur árgangurinn lestrarprófaður og voru notuð til þess lesfimiþróf frá *Menntamálastofnun*. Í stærðfræði voru lögð fyrir kaflapróf úr *Sprota*. Í desember og maí voru lögð fyrir lokapróf úr *Sprota*.

Notaðar voru kannanir til að meta þau markmið sem höfðu verið sett fram í upphafi skólaárs. Einnig var notast við símat. Í íslensku voru námsþættir vetrarins prófaðir í desember og maí.

Í skrift var skriftarpróf og einnig voru sögur og vinna nemenda notaðar við námsmat.

Þróunarstarf/nýbreytni

Í hringekju var nemendum skipt í hópa sem voru endurskoðaðir eftir þörfum. Í hringekjuvinnunni samþættust stærðfræði, íslenska og samfélags- og náttúrugreinar. Kennarar lögðu inn markmið hverrar hringekju fyrir sig og voru þau höfð sýnileg uppi á veggjum og rædd á meðan á vinnu stóð. Einnig var lögð áhersla á leiðsagnarmat í vinnu nemenda í ritun, hringekjum og heimavinnu. Það reyndi mikið á nýbreytni í skólastarfi vegna breyttra aðstæðna vegna Covid -19 á vorönn. Þá var stöðugt verið að endurskoða kennslu, starfshætti og áherslur. Mikil áhersla var á lífsleikni og líðan nemenda var í fyrirrúmi.

Upplýsingatækni

Annar bekkur hafði til umráða tólf spjaldtölvur sem notaðar voru í hringekju og inni í bekk, í íslensku, ensku og stærðfræði. Það hefði verið gott að hafa fleiri spjaldtölvur þar sem að árgangurinn er mjög fjölmennur. Þær nýttust sérstaklega vel nemendum með sérparfir.

Tölvutímar voru einu sinni í viku. Þeir nýttust til frekari þjálfunar í stærðfræði og íslensku, eins var tíminn notaður til þjálfunar í fingrasetningu.

Vettvangsferðir

Farið var í eftirfarandi vettvangsferðir: fjallganga á Úlfarsfell, Alþingishúsið og gönguferðir í nágrenni skólans.



Skemmtanir og félagslíf

2. ÁS var með bekkjarskemmtun og sýningu á sal fyrir áramót. Foreldrar skipulögðu bekkjarhátíð á skólaslitadag. 2. AH var með bingó fyrir áramót og bekkjarskemmtun og sýningu á sal eftir áramót. Foreldrar stóðu fyrir vorgrilli í maí. 2. GSP var með spilakvöld fyrir áramót. Eftir áramót var sýning á sal en ekki var hægt að hafa foreldrasýningu vegna aðstæðna. Foreldrar skipulögðu bekkjarhitting í maí. Árgangurinn fór á tvær sýningar á vegum leikfélags FG. Leikskólahópar úr hverfinu komu á sýningar á sal hjá bekkjunum.



Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf var mjög gott, tveir bekkjarfulltrúar voru í hverjum bekk. Í öllum bekkjum voru vinahópar fyrri hluta vetrar að ósk foreldra en kennarar aðstoðuðu við að raða í hópa. Umsjónarkennarar sendu sameiginlegan póst vikulega í gegnum *Mentor* og eftir þörfum.

Mat á starfi vetrarins

Skólaárið einkenndist af miklu álagi. Má þar nefna fjölmenna hópa, veikindi starfsmanna í árganginum og Covid-19. Miðað við aðstæður og mikið álag á alla, kennara, annað starfsfólk og nemendur, gekk vel að ljúka skólastarfinu ásættanlega fyrir alla. Við vorum þeirrar gæfu aðnjótandi að fá sterkan umsjónarkennara í lið með okkur á vorönn.

Í fjölmönnum nemendahópi þarf góðan stuðning fyrir þá sem þess þurfa. Í vetur hefði þurft töluvert meiri stuðning og má draga lærdóm af því. Við erum bjartsýnar á næsta skólaár þar sem ákveðið hefur verið að skipta árganginum upp í fjóra hópa í stað þriggja og fjölga þannig kennurum og vonandi góðum stuðningi.

Samstarf kennara gekk vel og var góður samhljómur varðandi skipulag kennslunnar og annað fyrirkomulag.

Hvað má betur fara og þarf að hafa í huga fyrir næsta skólaár í þessum árgangi.

Eins og fram hefur komið verður hópnum skipt upp í fjóra bekk sem gefur aukið svigrúm og tækifæri til fjölbreyttari kennsluhátta. Við horfum til þess að halda áfram með hringekjuformið og flæði milli hópa og teymisvinnu kennara. Auk þess væntum við þess að öflugt stuðningsteymi komi að hópnum.

Skoða þarf hvort námsmat í smiðjum þurfi að aðgreina frá öðru námsmati þrátt fyrir að námsþættir tengist. Smiðjur ættu að vera gerðar upp sér þrátt fyrir að hæfniviðmiðin gætu verið sameiginleg að einhverju leiti.

Anna Ágústa Hauksdóttir, Ágústa Kristín Steinarsdóttir og
Guðbjörg S. Petersen

SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA Í 3. BEKK

Í 3. bekk voru 85 nemendur, 35 stúlkur og 50 drengir. Umsjónarkennarar voru Eva Björnsdóttir, Bryndís Björk Svavarsdóttir, Lára Björg Einarsdóttir og Ragna Jóhannsdóttir. Sérkennarar voru Guðrún Dögg Jóhannsdóttir, Gunnhildur Á. Jóhannsdóttir og Hildur Birkisdóttir. Þroskaþjálfar voru Ragnhildur Sigurðardóttir og Anna Laxdal. Stuðningsfulltrúar voru Marólína Fanney Friðriksdóttir, Andrea Lóa Ásgeirsdóttir, Anna María Snorradóttir, Gissur Hrafn Gíslason, Aldís Sif Sæmundsdóttir, Aníta Rós Þorsteinsdóttir, Ólafur Karl Finsen, Magdís Anna Arnarsdóttir og Selma Ramdani.



Kennsluhættir/skipulag kennslu

Árganginum var skipt upp í rúmlega 20 barna hópa á sex til átta vikna fresti. Kennarar ásamt þroskaþjálfum skiptu í hópa þar sem tillit var tekið til félagsfærni, námsgetu og sérþarfa nemenda. Vegna COVID-19 breyttist þetta skipulag á vorönn í sex vikur. Hópunum var ekki skipt eftir það.

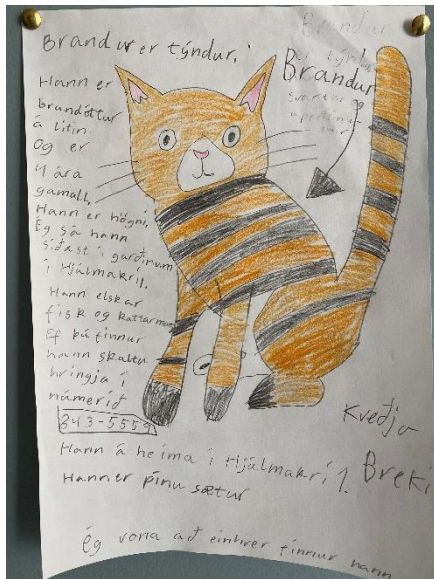
Í Covid-19 skólanum var árganginum skipt í fimm hópa og var fimmti hópurinn staðsettur í textílstofu skólans. Umsjónarkennarar þess hóps voru Hildur Birkisdóttir og Gunnhildur Ásta Jóhannsdóttir.

Unnið var í hringekjum í íslensku og stærðfræði innan hvers hóps fyrir sig. Smíðjur voru kenndar í fimm til sex vikna lotum tvisvar sinnum 80 mínútur á viku.

Þemaverkefni

Í samfélags- og náttúrugreinum voru unnin þemaverkefni og voru nemendur mjög áhugasamir. Í verkefni um himingeiminn var unnið hópverkefni þar sem safnað var upplýsingum um reikistjörnurnar og kynnt fyrir hópnum. Einnig kom *Stjörnuverið* í

heimsókn. Risaeðluverkefni var unnið á vorönn þar sem lögð var áhersla á samvinnu og sköpun nemenda, ekki náðist að klára það verkefni vegna skerts skólastarfs á vorönn. Nemendur fræddust um áttirnar og fengu þjálfun í að lesa úr kortum í þemaverkefni um landakort. Að vori var húsdýrapema þar sem nemendur kynntu sér húsdýrin m.a. einkenni, búsvæði og nytjar.



Námsmat/námsaðlögun

Samkvæmt lestrarstefnu skólans voru allir nemendur lestrarprófaðir í *Lesfimi* í september, janúar og maí. Nemendur sem ekki náðu viðmiðum voru prófaðir oftari og í kjölfarið var þeim raðað í sérkennsluhópa. Miðsvetrar- og vorpróf sem fylgja *Sprota 3* voru lögð fyrir með smávægilegum breytingum.

Í íslensku var lagt fyrir lesskilningsprófið *Orðarún* að hausti og vori. Einnig voru miðsvetrar- og vorpróf í íslensku þar sem prófuð voru atriði skv. námsmarkmiðum í Mentor. Í skrift og ritun voru lögð fyrir ritunarverkefni að hausti og vori, einnig voru sögubækur nemenda notaðar við námsmat. Í ensku var símat ásamt lokaprófi. Skólaferni var metin í desember og endurmetin í maí.

Námsefni og námsmat var aðlagð þeim nemendum sem voru með einstaklingsnámsskrá. Það var gert í samráði við þroskaþjálfara og sérkennara.

Upplýsingatækni

Þriðji bekkur hafði til umræða fjórtán spjalddölvur sem notaðar voru í hringekju og inni í bekk, í íslensku, ensku og stærðfræði. Í náttúru- og samfélagsgreinum var notast við spjalddölvur og tölvur í tölvustofu til að leita að upplýsingum og skoða fræðsluefni. Nemendur fóru í tölvustofu einu sinni í viku þar sem unnið var í fjölbreyttum forritum og fingrafimi. Töluvagnar og Chromebook vélarnar voru nýttar í upplýsingasöfnun.

Þróunarstarf/nýbreytni

Það voru sýnileg markmið fyrir nemendur í íslensku og stærðfræði. Markmið hverrar hringekju voru kynnt í upphafi hennar. Námsveggir í tengslum við þau verkefni sem verið var að vinna hverju sinni voru settir upp. Passað var uppá að skipta um efni eftir viðfangsefnum. Notaðir voru límmiðar í ritunarbækur með þeim markmiðum sem verið var að vinna með hverju sinni.

Þróunarverkefni vetrarins snerist fyrst og fremst um hópaskiptinguna. Unnið var að því að byggja upp góðan bekkjarbrag í árganginum og jákvæð samskipti höfð að leiðarljósi. Einnig var lögð áhersla á kurteisi og umburðarlyndi í leik og starfi. Mikil áhersla var lögð á vaxandi hugarfar og lífsleikni. Notast var við aðferðir uppbyggingarstefnunnar við að leysa úr ágreiningi.



Vettvangsferðir

Farið var á tvær sýningar í Fjölbrautaskólanum í Garðabæ. Leiksýningu hjá leikfélaginu *Verðandi* og spunasýningu með trúðum hjá nemendum á listabraut. Slökkviliðið kom í heimsókn og fræddi nemendur um eldvarnir og sýndi þeim inn í sjúkra- og slökkviliðsbíla. Farið var í vorferð á ylströndina í Sjálandi og grillað var í Sjálandi. Farið var í fjölmargar gönguferðir í nærumhverfi skólans á meðan Covid-19 gekk yfir. Vegna Covid-19 var farið í færri ferðir en venja er á vorönn.

Skemmtanir og félagslíf

Afmæli barnanna voru haldin sameiginlega í skólanum. Foreldrar sáu alfarið um skipulagningu og einn kennari árgangsins var með umsjón.

Ævar vísindamaður og Bjarni Fritzson komu í heimsókn og ræddu við nemendur. Vilhelm Anton Jónsson og Linda Ólafsdóttir komu á vegum „Skáld í skólum“.

Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf gekk vel, bekkjarfulltrúar voru kjörnir að hausti og unnu vel í samstarfi við kennara. Birtar voru vikufréttir á Mentor einu sinni í viku. Kennarar skrifuðu vikufréttirnar saman. Í einstaka tilfellum voru sendir tölvupóstar heim.

Mat á starfi vetrarins

Þegar á heildina er litið þá gekk starf vetrarins mjög vel. Ljóst var í upphafi annar að mikið starf var framundan. Það krafðist mikils samstarfs og vinnu að skipuleggja þróunarverkefnið þar sem kennarar þurftu að vera inni í málum allra nemenda árgangsins. Það hefðu fleiri mátt koma að undirbúningi verkefnisins og upplýsingagjöf hefði mátt vera betri til þeirra sem koma að árganginum.

Þegar á leið var vinnufyrirkomulag komið í fastar skorður og því auðveldara að skipuleggja skólastarfið.

Covid-19 markaði starf vorannar þar sem ekki var haldið áfram með hópaskiptinguna eins og við höfðum ætlað okkur.

Skoða þarf allt námsmat skólans, það vantar samfellu og yfirsýn frá fyrsta og upp í sjöunda bekk. Umsjónarkennarar telja að einfalda þurfi allt námsmat og velta því fyrir sér hvort nauðsynlegt sé að skila inn „lokahefni“. Þá eru kennarar árgangsins mótfallnir því að nota „framúrskarandi“ í hæfniviðmiði.

Bryndís Svavarsdóttir, Eva Björnsdóttir, Lára Björg Einarsdóttir og Ragna Jóhannsdóttir

SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA Í 4. BEKK

Í byrjun skólaárs voru 80 nemendur í 4. bekk í tveimur bekkjum A og B. Hvorum bekk var skipt í tvo hópa. Umsjónarkennarar voru Birna Björk Ólafsdóttir Hildur Björk Guðmundsdóttir Jónína Edda Sævarsdóttir og Sigurlaug Jóhanna Stefánsdóttir. Sérkennarar árgangsins voru Guðrún Dögg Jóhannsdóttir og Sigurbjörg Kristín Þorvarðardóttir.

Helstu markmið og áherslur árgangsins í námi og starfi

Helstu markmið og leiðir í náminu í vetur miðuðu að því að nemendur öðluðust færni í góðum vinnubrögðum og samskiptum. Áhersla var lögð á að efla sjálfstæði í vinnubrögðum, samvinnuhæfni og vandvirkni. Mikilvægur þáttur í starfinu var að styrkja samskipti og félagsfærni innan árgangsins. Það voru sameiginlegar vettvangsferðir, leikir og hópefli.

Kennsluhættir/skipulag kennslu

Kennsluhættir voru fjölbreyttir. Sérstök áhersla var lögð á lestur og lestrartengd verkefni. Markvisst var unnið með lestexta, lesskilning og orðaforða innan árgangsins.

Einstaklings- og færnimiðað nám var í íslensku og stærðfræði þar sem hver og einn fékk tækifæri til að vinna á sínum hraða og eftir getu. Unnið var í þeim tengdum náttúru- og samfélagsfræði, á vorönn var unnið í færri þematengdum verkefnum vegna takmarkana covid-19.

Námsmat

Námsmat var breytilegt eftir námsgreinum. Í stærðfræði voru lagðar fyrir kannanir tengdar Sprota 4A, og 4B yfir önnina og próf í lok annar. Í íslensku voru lögð fyrir próf í lesfimi, lesskilningi, málrækt, ritun og stafsetningu. Í ensku var lokapróf en yfir árið var símat. Í samfélags- og náttúrugreinum voru metin verkefni, virkni og áhugi. Námsmat var skráð í námsframvindu í *Mentor*. Sérkennarar aðstoðuðu við prófatöku þegar á þurfti að halda.

Þróunarstarf/nýbreytni

Í árganginum var unnið með markmiðasetningu, til dæmis í stærðfræði og íslensku. Settir voru upp námsveggir í kennslustofum, þar sem áherslur námsefnis hverju sinni voru sýnilegar. Nemendur voru hvattir til að sýna frumkvæði og leggja sitt af mörkum til hugmynda- og verkefnavinnu, t.d. í gegnum samræður, samvinnunám og námsveggirnir voru nýttir á markvissan hátt.

Umhverfisfræðsla/vettvangsferðir/útikennsla

Á haustönn var farið í gróðursetningaferð, gangandi að hrauni Garðabæjar. Farið var í heimsókn í FG til að sjá leikritið *1001 skór* í uppfærslu nemendaleikhúss FG ásamt því að kíkja til þeirra í spunaverkefni sem bar heitið *Trúðar*. Sinfóníuhljómsveit Íslands bauð nemendum á tónleikana *Tímaflakki í tónheimum*. Skólalóðin var hreinsuð í vor og farið var í gönguferð um Sjálandið þegar Covid-19 takmarkanir voru sem mestar.

Lífsleikni

Bekkjarfundir voru haldnir yfir veturinn þar sem unnið var með samskipti, vináttu og virðingu. Kennarar sóttu námskeiðið *Verkfærakistan* hjá KVAN en þar var unnið m.a. með bekkjarstjórnun og hópefli. Mikilvæg mál voru tekin fyrir í stórum og litlum hópum og

rædd frá ýmsum hliðum og leitað var lausna í sameiningu ef ágreiningur kom upp. Tengslakönnun var lögð fyrir á haustönn. Námsráðgjafi var nemendum og umsjónarkennurum innan handar eftir þörfum.

Nemendur fengu enga fræðslu frá skólahjúkrunarfræðingi þennan veturinn þar sem enginn skólahjúkrunarfræðingur var við vinnu seinni hluta skólaársins.

Foreldrasamstarf

Í október var haldið Halloween party í sal skólans. Foreldrum var boðið og mættu allir með veitingar á sameiginlegt hlaðborð. Bekkjarfulltrúar sinntu sínu hlutverki vel og foreldrar voru duglegir að mæta á þá viðburði sem voru á dagskrá í vetur.

Birna Björk Ólafsdóttir, Hildur Björk Guðmundsdóttir,
Jónína Edda Sævarsdóttir og Sigurlaug Jóhanna Stefánsdóttir

SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA Í 5. BEKK

Nemendur í 5. bekk voru alls 92 í fjórum umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Björk Ólafsdóttir, Bryndís Scheving (Jóhanna Beck kenndi ensku og stærðfræði frá áramótum), Guðrún Helga Sigurðardóttir og Ólafur Pétursson.

Sérkennsla var í íslensku og um hana sáu Sigurbjörg Kristín Þorvarðardóttir, Gunnhildur Ásta Jóhannsdóttir og Hildur Birkisdóttir. Umsjónarkennarar sáu um stærðfræðikennslu auk sérkennara, Gunnhildur Ásta, Hildur Birkisdóttir og Sigurbjörg Kristín Þorvarðardóttir (Þóra Þórisdóttir tók við seinnipart vetrar).

Helstu áherslur árgangsins

Nokkur viðbrigði eru fyrir nemendur að færast í eldri deild, áherslur breytast og viðfangsefni þyngjast. Mikil áhersla var lögð á fjölbreytta kennsluhætti, margvísleg vinnubrögð og skapandi vinnu af ýmsum toga. Leitast var við að þjálfar nemendur í vinnubrögðum sem að henta í vinnu eldri bekkja og að skipuleggja vinnu sína. Töluvert var unnið af verkefnum þar sem upplýsingatækni var nýtt, ýmist í tölum eða spjaldtölum. Unnið var markvisst að því að bæta lestrarhraða með mínútulestri og lesskilning með ýmsum verkefnum.

Kennsluhættir/Skipulag kennslu

Umsjónarkennari sá um kennslu í sínum bekk eins og venja er. Árganginum var skipt í sjö hóp á hringekju og smíðjum. Auk hefðbundinna list- og verkgreina var þar kennd skapandi skrif, tölvufærni, hugarfrelsi, eðlisvísindi og forritun. Kennt var í lotum yfir árið í samfélagsgreinum og náttúrufræði sem gefur aukna möguleika á fjölbreyttari og skapandi verkefnum sem krefjast rýmri tíma. Unnin voru margs konar verkefni í þessum greinum og töluvert var um hópavinnu. Stærðfræði var kennd í sjö færnimiðuðum hópum þar sem vinnuhraði og áherslur tóku mið af stöðu hópsins.

Almennt voru kennsluhættir fjölbreyttir og unnin verkefni af ýmsum toga, skapandi verkefni, verkefni þar sem notast var við upplýsingatækni, samvinnu- og hópverkefni, verkefni þar sem nemendur fengu þjálfun í framsögn o.fl.

Námsmat/Námsaðlögun

Námsmat var nokkuð fjölbreytt og mismunandi eftir námsgreinum. Í samfélagsgreinum, náttúrugreinum, bókmenntum, ljóðum og ensku var námsmat samsett úr mörgum mismunandi þáttum yfir veturinn; hópvinna, vinnubókum, verkefnaöppum og prófum. Nemendur tóku kannanir og próf á mismunandi hátt, m.a. skriflega og í tölvu. Námsmat í stærðfræði byggðist á könnunum í lok hvers kafla og annarprófi. Í málfræði var 100% próf í lok hvorrar annar. Í stafsetningu og Orðarún var stöðumat í janúar og maí. Staða í lestri var metin jafnt og þétt yfir veturinn. Stöðluð lesfímipróf Menntamálastofnunar voru lögð fyrir og viðmiðin voru orð á mínútu. Nemendur fengu lesferil með vitnisburði.

Í ár var innleitt nýtt námsmat. Að mati kennara var farið alltof bratt af stað í það stóra verkefni og var það illa ígrundað og er námsmat í lok árs algjör frumskógur. Spurningin er einnig sú hvort þetta skili sér til nemenda og foreldra. Erum samt sem áður reynslunni ríkari en mælum eindregið með endurskoðun á til dæmis fjölda hæfniviðmiða sem eru alltof mörg og sum of huglæg.

Þróunarstarf/Nýbreytni

Í árganginum var áhersla lögð á að byggja upp sjálfstæði og samvinnu nemenda.

Nemendur unnu ýmis verkefni í tölvum og kynntu fyrir bekknum. Unnið var með ýmis forrit í kennslunni. Stærsta verkefni vetrarins var nýtt námsmat og vegna Covid-19 var kennslu kollvarpað í sex vikur á vorönn. Bekkjunum var skipt í tvennt, fyrstu vikurnar voru nemendur 2 tíma í senn og seinni vikurnar í eina klukkustund og 45 mínútur. Vel gekk að halda áætlun í helstu námsgreinum, íslensku, stærðfræði og samfélagsgreinum. Nemendur misstu úr eitt smiðjutímabil.

Umhverfisfræðsla/Vettvangsferðir

Í tengslum við námsbókina *Vikingaöld* og *Leif heppna* var farið á Þjóðminjasafnið, sem er ávallt áhugavert og skemmtilegt. Nemendum var boðið á sýningu í Hörpunni sem tókst afar vel. Einungis náðist að fara með einn bekk á sýninguna um vatnið í Perlunni (v. Covid-19). Þessi ferð var áhugaverð og fræðandi. Hægt er að tengja þessa sýningu við námsefnið *Auðvitað* og *Ísland hér búum við*. Engin vorferð var farin að þessu sinni vegna Covid-19. Farið var í gönguferðir í næsta nágreppi á vordögum.

Lífsleikni

Einn kennari árgangsins (hinir fóru ári áður) fór á *Verkfærakistu* námskeið hjá KVAN og voru þau verkfæri sem þar voru kynnt nýtt í vinnu með nemendum. Einnig unnu nemendur persónulegan áhugasviðsbol líkt og sjá má á *mynd*

Enska

Ready for Action var notuð í orðaforðavinnu. Unnin voru margvísleg verkefni í tengslum við þá bók eins og til dæmis verkefni úr *Oliver Twist*. Notaðar voru *Enska málfræðiafingar A* og nemendur unnu ýmis aukahefti og stök verkefni.

Bekkjarfundir

Haldnir voru bekkjarfundir reglulega í öllum bekkjum og ýmis mál rædd m.a. siðareglur á netinu (SAFT), einelti, jafnrétti, Barnasáttmálinn, skólareglur, hópþrýstingur, bekkjarandi, frímínútur og samskipti almennt.

Foreldrasamstarf

Foreldrasamskipti voru með nokkuð hefðbundnu sniði, mest í gegnum tölvupóst og skilaboð á *Mentor* og á skipulögðum fundum á vegum skólans. Ein sameiginleg bekkjarskemmtun var haldinn í byrjun nóvember með Halloween þema. Foreldrar sáu um skipulag, skreytingar og veitingar. Skemmtunin heppnaðist mjög vel. Bekkirnir voru með sýningu á sal fyrir utan einn bekk (vegna Covid-19) og var foreldrum boðið að koma að horfa á sýninguna á skólatíma.

Mat á starfi vetrarins

Árganginum var skipt upp í nýja bekki í ár og nemendur voru því að kynnst nýjum bekkjarfélögum ásamt því að aðlagast námi á miðstigi. Veturinn gekk vel, nemendur hafa þroskast mikið og tekið góðum framförum í leik og starfi. Þau viðfangsefni sem standa upp úr eftir veturinn eru einkum ýmis samvinnuverkefni og kynningar sem nemendur fluttu fyrir bekkina. Heildstæð verkefni skila oft fjölbreyttri og skemmtilegri vinnu sem reynir á marga mismunandi þætti eins og safnmöppur í samfélagsgreinum og íslensku. Ferðin í Perluna, Þjóðminjasafnið og Hörpuna vakti einnig mikinn áhuga nemenda. Aðdáunarvert var hvernig nemendur, foreldrar, kennarar og starfsfólk tókst á við þennan ótrúlega vetur.

Björk Ólafsdóttir, Bryndís Scheving,
Guðrún Helga Sigurðardóttir og Ólafur Pétursson



SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA Í 6. BEKK

Nemendur í 6. bekk voru upphaflega 96 en urðu 92 í skólalok. Þeir voru í fjórum umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Anna Þóra Jónsdóttir, Anna Ýr Sveinsdóttir, Hrönn Kjærnested og Lára Hreinsdóttir. Sérkennsla var í boði í íslensku og um hana sáu Sigurbjörg Kristín Þorvarðardóttir og Hildur Birkisdóttir. Umsjónarkennarar sáu um stærðfræðikennslu ásamt Gunnhildi Ástu Jóhannsdóttur og Sigurbjörgu Kristínu Þorvarðardóttir/Þóru Þórisdóttur. Um enskukennslu sáu: Anna Ýr, Lára, Anna Magnea Harðardóttir, Jóhanna Beck og Hildur Birkisdóttir.

Helstu áherslur árgangsins

Mikil áhersla var lögð á fjölbreytta kennsluhætti, margvísleg vinnubrögð og skapandi vinnu af ýmsum toga. Leitast var við að þjálfa nemendur í vinnubrögðum sem henta í vinnu eldri bekkja og að skipuleggja vinnu sína. Töluvert var unnið af verkefnum þar sem upplýsingatækni var nýtt, ýmist í tölvum eða spjaldtölvum árgangsins. Nemendur kynntust vinnu á Chromebook-tölvum og tengdust við Google-svítuna. Unnið var markvisst að því að bæta lestrarhraða með mínútulestri og lesskilning með ýmsum verkefnum. Þá var unnið markvisst með hópefli og samvinnu. Farið var út í hverri viku í skipulagða hreyfingu og leiki sem kallað var Fimmtudagsfjör.

Uppeldi til ábyrgðar

Í upphafi skólaárs voru línurnar lagðar með bekkjarsáttmála sem gerðir voru í hverjum bekk. Farið var í mitt og þitt hlutverk, hvað var gott við bekkinn og hvað mætti laga.

Kennsluhættir

Umsjónarkennari sá um kennslu í sínum bekk eins og venja er. Árganginum var skipt í sjö hópa í smiðjum. Auk hefðbundinna list- og verkgreina var þar kennd forritun, myndbandavinnsla, eðlisvísindi, heimildavinna og sund. Kennt var í lotum yfir árið í samfélagsgreinum og náttúrufræði sem gaf aukna möguleika á fjölbreyttari og skapandi verkefnum sem kröfðust rýmri tíma. Unnin voru margs konar verkefni í þessum greinum. Stærðfræði var kennd í sex færnimiðuðum hópum þar sem vinnuhraði og áherslur tóku að nokkru mið af stöðu hópsins. Almennt voru kennsluhættir fjölbreyttir og unnin verkefni af ýmsum toga, skapandi verkefni, verkefni þar sem notast var við upplýsingatækni, samvinnu- og hópverkefni, verkefni þar sem nemendur fengu þjálfun í framsögn o.fl. Vegna Covid-19 breyttust aðstæður í skólanum og skólastarf þurfti að skipuleggja upp á nýtt. Hverjum bekk var skipt upp í tvo hópa og fékk hvor hópur þrjár kennslustundir á dag. Þessi tími nýttist vel, kennslan varð einstaklingsmiðaðri og tókst árganginum að halda áætlan í íslensku, stærðfræði og samfélags- og náttúrufræðigreinum.

Námsmat

Námsmat var nokkuð fjölbreytt og mismunandi eftir námsgreinum. Í samfélagsgreinum, náttúrufræði, bókmenntum, ljóðum og ensku var námsmat samsett úr nokkrum þáttum yfir veturinn; hópvinna, verkefnum, vinnubókum, verkefnaöppum og prófum. Nemendur tóku kannanir og próf á fjölbreyttan hátt, m.a. skriflega og í tölvu. Námsmat í

stærðfræði byggðist á könnunum í lok hvers kafla og vorprófi. Í málfræði var stórt próf í lok hvorrar annar. Í stafsetningu og lesskilningi var stöðumat í janúar og maí. Staða í lestri var metin jafnt og þétt yfir veturinn. Lesfímipróf frá Menntamálastofnun voru lögð fyrir í september, janúar og maí og viðmiðin voru orð á mínútu. Nemendur fengu lestrarferil með vitnisburði. Töluverð vinna fór í að aðlagast nýju námsmati og tengja það við allar námsgreinar.

Þróunarstarf/Nýbreytni

Í árganginum var áhersla lögð á að byggja upp sjálfstæði og samvinnu nemenda. Unnið var með ýmis forrit í kennslunni. Sömuleiðis voru notuð fræðslumyndbönd í kennslunni. Notast var við forritið Kahoot með það að markmiði að gera námsefnið skemmtilegra og vekja áhuga nemenda. Forritið var einnig notað sem hluti af námsmati og gaf það góða raun.

Vettvangsferðir

Árgangurinn fór á sinfóníutónleika í Hörpu í október. Í nóvember var farið í Norræna húsið í tengslum við námsefnið um Norðurlöndin. Farið var í hinn árlega Vinnumorgunn 6. bekkjar í lok janúar og byrjun febrúar í Húsdýragarðinn. Í mars var fjallaferð í Bláfjöll og í byrjun júní var farið í hjólferð að Vífilstaðavatni og í útilegu í bæ, sem að þessu sinni var sett upp við FG.



Viðburðir og félagslíf

Sjötti bekkur sá um tvo stóra viðburði í vetur. Á degi íslenskrar tungu sáu nemendur um metnaðarfulla dagskrá um ýmislegt sem tengdist tungumálinu okkar. Á vorönn var haldið hið árlega þorablót 6. bekkjar. Nemendur lögðu sig alla fram um að hafa dagskrána sem fjölbreyttasta og eftirminnilega. Báðir þessir viðburðir tókust einstaklega vel. Einnig var haldið jólabingó á vegum umsjónarkennara sem vakti mikla lukku meðal nemenda og kennara.

Foreldrasamstarf

Foreldrasamskipti voru með nokkuð hefðbundnu sniði, mest í gegnum tölvupóst og skilaboð á *Mentor* og á skipulögðum fundum. Foreldrum var boðið að koma og taka þátt í þorablótinu. Langflestir foreldrar þáðu það boð og virtust skemmta sér vel.

Mat á starfi vetrarins

Veturinn gekk vel, nemendur hafa þroskast mikið og tekið góðum framförum í leik og starfi. Árgangurinn er orðinn samheldinn og samskiptin milli nemenda ganga oftast vel. Nemendur eru til fyrirmyndar í vettvangsferðum og sýna metnað þegar verið er að undirbúa stærri viðburði s.s. þorablót. Hið fordæmalaus Covid-19 á vorönn, skilaði að mörgu leyti rólegri og vinnusamari nemendum. Hvort sem það er vegna minni hópastærðar, styttri skóladags, meiri samveru með foreldrum eða minna áreitis vegna

tómstundastarfs utan skóla, þá er þetta umhugsunarvert. Þarf að hugsa skólastarfið upp á nýtt?

Anna Þóra Jónsdóttir, Anna Ýr Sveinsdóttir,
Hrönn Kjærnested og Lára Hreinsdóttir

SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA Í 7. BEKK

Nemendur í 7. bekk voru alls 98 í fjórum umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Anna Magnea Harðardóttir, Halldóra Sigurðardóttir, Sandra Jónasdóttir og Ölrún Marðardóttir. Stuðningskennsla var í íslensku og um hana sáu Gunnhildur Ásta Jóhannsdóttir, Hildur Birkisdóttir og Bergljót Vilhjálmisdóttir. Umsjónarkennarar sáu um stærðfræðikennslu í árganginum ásamt Hildi og Gunnhildi. Anna Magnea, Sandra, Ölrún, Hildur og Kristín Þorvarðardóttir sáu um enskukennslu og Björk Ólafsdóttir leysti af vegan forfalla undir vorið.

Helstu áherslur árgangsins

Áhersla var lögð á fjölbreytta kennsluhætti, margvísleg vinnubrögð og skapandi vinnu af ýmsum toga. Nemendur hafa fengið þjálfun í allskyns vinnubrögðum og verkferlum síðustu ár og reynt var að nýta þá kunnáttu, bæta nokkru við hana og auka sjálfstæði nemenda við vinnu enn frekar. Töluvert var unnið af verkefnum þar sem upplýsingatækni var nýtt, ýmist í tölvum eða spjaldtölvum. Jafnframt var áhersla lögð á að vinna áfram með hugarkort og orðaforða. Unnið var töluvert í því að bæta ritun nemenda og fjölbreytt ritunarverkefni unnin; sögur, ritgerðir, útdrættir, endursagnir, bréf, dagbækur o.fl.

Kennsluhættir

Umsjónarkennari sá um kennslu í sínum bekk eins og venja er, en raðað var í hópa eftir færni í stærðfræði og ensku, einnig voru blandaðir hópar í smiðjum. Kennsluhættir voru mjög fjölbreyttir að mati kennara og námsmat einnig. Nemendur unnu reglulega verkefni sem reyndu á skapandi þætti, upplýsingatækni, ritun, hugtakakort, framsögn, samvinnu o.fl. Nemendur fengu fjölmörg tækifæri til að vinna með öðrum, ýmist í tveggja manna teyllum eða stærri hópum. Þeir unnu einnig oft einstaklingslega að verkefnum eða hlustuðu á samnemendur sína kynna verkefni. Kennarar árgangsins skipulögðu vinnu sína með svipuðum hætti og voru að jafnaði sams konar verkefni unnin í hverjum bekk. Stærðfræðin var unnin í færnimiðuðum hópum, voru sex hópar þennan veturinn. Enskan var einnig unnin í færnimiðuðum hópum og voru fimm þennan veturinn. Að auki var sett upp lítil hringekja á fimmtudögum þar sem unnið var með stærðfræðiprautir, náttúrufræðitilaunir, lífsleikni og sögu Evrópu. Í smiðjum árgangsins var kennd tónmennt, hljóðvinnsla, sjálfsrækt, forritun (*Sphero*), leiðtogafærni og hugarfrelsi.

Þemaverkefni

Unnið var verkefni út frá bókinni *Vítahringur*. Byrjað var með heildstætt íslenskuverkefni sem innihélt fjölbreytt og áhugaverð verkefni. Matskvarði var útbúinn sem nemendur

fengu í upphafi verkefnavinnunnar. Verkefnið er þannig sett upp að auðvelt er að aðlaga það nemendum sem eiga við námsörðugleika að stríða. Mikið var um einstaklingsvinnu vegna Covid 19 tímabilsins.

Trúarbragðafræði var kennd og voru mismunandi verkefni unnin fyrir trúarbrögðin fjögur; íslam, búddisma, gyðingdóm og hindúisma. Vegna Covid 19 náðu ekki allir bekkir að klára það sem upphaflega stóð til að gera.

Námsmat

Í ár var tekið upp nýtt námsmatskerfi þar sem unnið var alfarið út frá hæfniviðmiðum. Mikil vinna fór í að semja matsviðmið og þróa nýja hugsun við námsmat og fyrirgjöf. Það tók nokkuð á og var lærdómsríkt ferli. Ljóst er að bæta þarf matskerfið og þróa áfram til að það mæti betur þörfum skólastarfsins og taki betur mið af þeirri vinnu sem fram fer. Námsmat var með fjölbreyttum hætti eins og áður og yfirleitt nokkrir þættir metnir; kannanir, verkefnavinna, hópvinna og vinnubækur. Covid 19 veiran hafði nokkur áhrif á vorönn í sex vikur, verkefni og námsmat. Ekki var mögulegt að vinna nokkur hópverkefni og lengri verkefni sem stefnt var að og þurfti að aðlaga þau að breyttum aðstæðum. Þó var fjölbreytt verkefnavinna og hópvinna nemenda metin í nokkrum námsgreinum t.d. *Vítahring*, landafræði, ensku og dönsku. Námsmat í stærðfræði þróaðist og breyttist þegar leið á veturinn og ákveðið var að meta ekki kaflakannanir með formlegum hætti heldur nýta þær sem leiðsagnarmat og meta eingöngu tvö stærri próf til lokamats. Nokkrir nemendur fengu aðlagað námsefni og námsmat.

Upplýsinga- og tæknimennt

Unnið var eftir kennsluáætlun og hún aðlöguð að öðrum námsgreinum og voru margir tölvutímar samþættir öðrum námsgreinum. Google svítan var nýtt í verkefnaskil og voru nemendur þjálfðir í að vinna einstaklingsvinnu og samvinnu í gegnum hana. Breyting varð á í vetur þar sem crome vélarnar voru notaðar ásamt spjaldtölvum. Í hljóðvinnslu voru tölvur í tölvustofum nýttar.

Þróunarstarf/Nýbreytni

Haldið var áfram með leiðsagnarmat og nú í öllum námsgreinum. Lestarátak var í haust, en náðist ekki að fylgja því eftir á vorönn vegna covid 19.

Vettvangsferðir

Farið var hjólandi í vettvangsferð að Vífilsstaðavatni þar sem Bjarni náttúrufræðingur tók á móti nemendum og fræddi þá um lífríki vatnsins og nágreinni. Að ferðinni lokinni fengu nemendur fiska og sýni í skólann til að kryfja, greina og skoða nánar. Farið var í Sjóminjasafnið í nóvember með strætó, þar var fræðsla og varðskipið Óðinn skoðað.

Kaffihúsið á Álftanesi var heimsótt í desember þar sem nemendur fengu heitt súkkulaði og snúð.

Árgangurinn fór að Reykjum í Hrutafirði dagana 21.-24. október, farið var heim á fimmtudagskvöldi því starfsdagur var á föstudegi hjá starfsmönnum Garðabæjar. Gekk sú ferð mjög vel. Komu nemendur heim reynslunni ríkari. Nemendur unnu síðan

ritgerðarverkefni í skólanum um upplifun sína á Reykjum. Skíðaferð var farin í febrúar í fínu veðri og gekk ferðin vel. Árleg heimsókn í unglingaskóla var farin í maí og var Garðaskóli heimsóttur.

Vorferðin var farin á hjóli í Heiðmörk þar sem grillaðar voru pylsur og farið í „Amazing race“ (ratleik). Gönguferð á ylströndina í Sjálandi. Aðrar ferðir féllu niður vegna Covid 19.

Skemmtanir og félagslíf

Því miður setti Covid 19 veiran svip á skemmtanir og félagslíf nemenda. Nemendur 7. bekkja sáu um glæsileg skemmtiatriði á tveimur jólaskemmtunum skólans. Jólaball 7. bekkja var haldið kvöldið áður og mættu allir í sínu fínasta pússi og skemmtu sér vel við að dansa saman og spjalla. Árshátíð árgangsins átti að vera í maí en hún féll niður vegna reglna í samkomubanni. Í hennar stað var haldið diskótek fyrir nemendur þar sem plötusnúður sá um fjörið og einnig kom veitingavagn frá Hamborgarabúllunni. Skemmtunin heppnaðist vel þótt skemmtilegra hefði verið að halda hefðbundna árshátíð og leyfa foreldrum að njóta með börnunum og sjá þau skemmta á sviði.

Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf gekk ágætlega í vetur.

Mat á starfi vetrarins

Starfið í 7. bekk gekk vel í vetur. Blöndun í smíðjur og færnimiðað nám gerir það að verkum að nemendur þekkjast mjög vel. Margt fór öðruvísi en áætlað var í vetur og margar ástæður fyrir því. Farið var bratt í námsmat og fór mikill tími í þá vinnu einnig hafði Covid 19 gríðarleg áhrif á allt skólastarf og fylgdi því miklar breytingar með tilheyrandi álagi.



Anna Magnea Harðardóttir, Halldóra Sigurðardóttir,
Sandra Jónasdóttir og Ölrún Marðardóttir

DANSKA

Nemendur Hofsstaðaskóla byrja að læra dönsku í 7. bekk. Markmið kennslunnar er að gera nemendur jákvæða gagnvart tungumálinu og námsgreininni, því þá verður námið áhugaverðara og skemmtilegra fyrir nemendur og kennara. Lögð er áhersla á að kynna Danmörku og menningu landsins. Unnin eru margvísleg verkefni bæði í formi leikja, framsagnar og spjaldtölvuverkefni.

Kenndar eru þrjár kennslustundir á viku.

Kennsluaðferðir

Kennsluaðferðir voru fjölbreyttar. Hefðbundin bókleg kennsla hefur verið ríkjandi en hún var reglulega brotin upp með spilum, kvikmyndum, leikjum og hópverkefnum ýmis konar þar sem sköpun, framsögn, orðaforði, gleði og upplýsingatækni sameinuðust svo eitthvað sé nefnt.

Helstu viðfangsefni dönskunámsins á fyrsta ári snúa að nemendunum sjálfum og daglegu lífi þeirra. Viðfangsefni eins og líkaminn, litir, tölur, föt, dagarnir og heimilið eru meðal efnispátta sem teknir eru fyrir í upphafi námsins.

Námsefni

Start lesbók og vinnubók frá *Menntamálastofnun*. Unnið var með *Start* á haustönn og fram í janúar, einnig voru unnin hlustunarverkefni. Áhersla var lögð á sjálfstæði í vinnubrögðum og hópavinnu. Einnig unnu nemendur með framsögn, orðaforða og upplestur.

Síðastliðin ár hefur verið unnið með *Start* kennslubókina á haustönn og Smart á vorönn. Var ákveðið strax í upphafi skólaárs að vinna eingöngu með *Start* bókina á haustönn og ekki með Smart bókina á vorönn. Heldur brjóta enn meira upp kennsluna með því að vinna fjölbreytt verkefni bæði einstaklingsmiðuð og í hópavinnu.

Kahoot og *Quizlet* var notað en það er smáforrit til að þjálfra orðaforða. Kennarinn setur inn tengd orð þar sem nemendur þjálfra orðaforða og vinna ýmis verkefni: ritun, þýðingar og að para saman orð. Einu sinni í viku voru sýndar danskar stuttmyndir, til að æfa hlustun og orðaforða. Unnin voru verkefni út frá myndunum.

Námsáætlanir í dönsku stóðust vel fyrrihluta skólaárs en vegna Covid-19 heimsfaraldurs varð röskun á dönskukennslunni eftir áramót og varð breyting frá 17. mars fram til 4. maí. Var tekið það ráð að sýna nemendum danska þætti frá *DR1 Baseboys* sem eru mjög vinsælir í Danmörku. Þættirnir voru sýndir 3.daga í viku, bekkjunum var skipt í tvennt, fyrir og eftir hádegi. Var sett kennsluáætlun inn á mentor, hvaða þætti ætti að horfa á í viku hverri, því ekki mættu allir nemendur í skólann á meðan Covid-19 heimsfaraldurinn stóð yfir og nemendur gátu því unnið verkefnin að heiman.

Í lok vorannar unnu nemendur íþad verkefni í *Book Creator*. Það var hópavinna þar sem tveir og tveir unnu saman, upprifjun úr *Start* bókinni. Í lokin sýndi hver hópur sína bók fyrir bekkinn.

Námsmat

Nemendur tóku tvö próf úr *Start* alls tvö próf á haustönn og gildi hvort um sig 40%, tvö örverkefni 10%, og sjálfsmat nemenda 10%.

Á vorönn fór fram símat. Unnin voru verkefni tengd kvikmyndum sem sýndar voru og lokamat var í maí þegar unnið var með lpad verkefni, tengt því sem unnið var með yfir veturinn.

Árangur/ hvað tókst vel?

Námsárangur dönsku er yfir heildina góður, nemendur eru flestir áhugasamir og vinnusamir. Dönskukennslan er fjölbreytt og þykir nemendum gott að kennslan sé brotin upp með ýmsum mismunandi verkefnum.

Nemendur hafa öðlast grunnþekkingu í tungumálinu og uppbyggingu þess. Þeir búa yfir nokkrum orðaforða og eru jákvæðir og áhugasamir. Nemendur hafa einnig fengið meiri áhuga á Danmörku og danskri menningu.

Ester Jónsdóttir



SKÓLABÓKASAFN

Aðstaða

Góð aðstaða er fyrir kennslu á safninu og er hægt að koma með heila bekki í verkefnavinnu. Sýningartjald og skjávarpi er til staðar, sex hópaborð og 24 sæti. Engar tölvur eru á safninu en þess í stað er hægt að bóka tölvuvagn. Sumar bókahillurnar eru færanlegar sem gefur aukna möguleika á nýtingu safnsins, s.s. fyrir fundi og námskeið. Mjög góð hljóðvist er á safninu.

Starfsfólk

Á safninu starfar einn bókasafns- og upplýsingafræðingur með grunnskólakennaramenntun í 100% starfi sem sér um útlán, aðföng, skráningu, grisjun og umhirðu safnkosts auk annars sem til fellur á safninu.

Safnkostur

Vorið 2020 eru 15.866 skráð eintök á safninu sem skiptist niður í 14.489 bækur og 1.377 eintök af annars konar efni eins og tímaritum, geisladiskum og hljóðbókum. Bókakostur safnsins er mjög góður og fjölbreyttur. Leitast er við að kaupa inn sem mest af nýjum skáldsögum til að viðhalda lestraráhuga nemenda og koma til móts við áhugasvið þeirra. Fræðibókahluti safnsins er góður og styður vel við nám nemenda og er bætt við hann eftir þörfum.

Reglur bókasafnsins

- Öllum er frjálst að skoða og lesa bækur á safninu.
- Fara á vel með bækur og önnur gögn. Vera hrein á höndum og fletta rólega.
- Setja skal bækur og tímarit aftur á sinn stað eftir notkun.
- Ætlast er til að nemendur gangi hljóðlega um og séu ekki með háreysti.
- Ekki má borða eða drekka á skólasafninu.
- Mælt er til þess að kennarar sendi ekki fleiri en þrjá nemendur í einu úr hverjum bekk.

Starfsemi

Á skólaárinu voru lánuð út 16.898 eintök. Útlán nú í ár eru færri en síðustu ár og skýrist af því að bókasafnið var lokað í nokkrar vikur vegna kórónuveirufaraldursins, þ.e. frá 16. mars til 1. maí. Nemendur og starfsfólk nýta safnkostinn vel og ekki er óalgengt að safnið sé að lána út vel á annað þúsund eintök á mánuði og fara útlánin hátt í þrjú þúsund eintök þegar mest er.

Opnunartími safnsins er frá 8.00-16.00 að jafnaði. Fastir útlánatímar eru í upphafi dags sem taka mesta kúfinn af útlánaþörf dagsins. Nemendur koma þó yfir allan daginn til að ná sér í lesefni. Sérstakir bókasafnspassar eru fyrir nemendur sem vilja koma á safnið og fékk hver bekkur þrjá slíka til að hafa í kennslustofunni. Með þessu fyrirkomulagi er verið að jafna þann fjölda barna sem er á safninu hverju sinni. Þá eru aldrei fleiri en þrír nemendur í einu úr sama bekk. Þetta fyrirkomulag hefur gefist vel.

Kennurum stendur til boða að bóka tíma í verkefnavinnu á skólasafninu í samráði við bókasafns- og upplýsingafræðing.

Bókasafnsfræðsla er hluti af smiðjum í 4. bekk 40 mínútur á viku, fimm til sex kennslustundir alls. Nemendur fengu fræðslu um skipulag safnsins, þ.e. staðsetningu skáldsagna og fræðibóka og hvaða munur er á þessum tegundum bóka. Nemendur lærðu um flokkunarkerfi Dewey og hvernig fræðibókum er raðað í efnisflokka, einnig lærðu nemendur að skáldsögum er raðað í hillur eftir höfundum og að það skiptir máli hvort hann er íslenskur eða erlendur. Nemendur unnu ýmis verkefni tengd skáldsögum og fræðibókum í bókinni *Meira sýslað á skólasafni*.

Heimildaverkefni er hluti af smiðjum í 6. bekk og komu nemendur á bókasafnið einu sinni í viku 80 mínútur í senn, alls fjögur - fimm skipti. Nemendur lærðu um höfundarrétt og ritstuld og mikilvægi þess að gera tilvísun í heimild. Einnig lærðu nemendur að gera heimildaskrá eftir APA skráningarreglunum. Rætt var um áreiðanleika heimilda og mikilvægi þess að vanda val þeirra.

Hofsstaðaskólaleikarnir eru fastur liður í skólastarfinu og tekur safnið að sjálfsögðu þátt í þeim. Í ár fólst verkefni nemenda í að bera kennsl á skuggamyndir af þekktum sögupersónum.

Í desember komu nemendur úr 2. og 3. bekk í heimsókn á safnið til að hlusta á jólasögu og fara í ratleik. Nemendur áttu að finna jólasveina og lausnarorð. Þessar stundir eru alltaf ánægjulegar og skemmtilegar þegar kominn er smá jólafiðringur í nemendur.

Lestrarhvetjandi verkefni eru stór þáttur í starfsemi safnsins og voru þau eftirfarandi á skólaárinu:

- *Lesum meira* lestrar- og spurningaverkefnið í 7. bekk er fastur liður og halda umsjónarkennarar utan um það. Safnið styður við þetta verkefni með því að halda utan um bókakostinn og hafa hann tilbúinn þegar þörf er, auk þess að koma að dómgæslu í spurningakeppninni. Spurningakeppnin er lokaáfanginn í verkefninu og er haldin í sal skólans. Mikil og góð stemming myndaðist og höfðu allir gaman af.
- *Drekaklúbbur* er enn starfræktur á safninu. Nemendum í 2.-7. bekk stendur til boða að ganga í klúbbinn. Í drekaklúbbnum geta nemendur lesið bækur í fimm þyngdarflokkum. Nemendur velja flokk sem hentar þeirra lestrargetu. Í drekaklúbbnum eru bækur þar sem drekar koma á einhvern hátt við sögu. Nemendur fá viðurkenningu eftir hvern flokk. Meiri áhugi er meðal yngri nemenda.
- Árlega stendur Borgarbókasafnið fyrir *Bókaverðlaunum barnanna*. Gefið var út veggspjald sem inniheldur myndir af öllum barna- og unglingabókum sem gefnar voru út árið 2019. Þeim nemendum sem áhuga hafa býðst að velja eina til þrjár bækur af veggspjaldinu, bækur sem þeim finnst skemmtilegar, áhugaverðar eða bestar. Þátttökuseðlar eru á safninu. Höfundar þeirra bóka sem fá flest atkvæði hljóta *Bókaverðlaun barnanna*. Þetta verkefni er unnið í samvinnu við Bókasafn Garðabæjar sem tekur saman niðurstöður um hvaða bækur fengu flest atkvæði

hjá börnum í Garðabæ, en Borgarbókasafnið tekur saman niðurstöður fyrir landið og afhendir *Bókaverðlaun barnanna*. Allt er þetta gert til að hvetja til lesturs og glæða lestraráhuga.

- Sérkennari við skólann hefur unnið að gerð léttlestrarbókalista yfir aðrar bækur en þær sem Menntamálastofnun gefur út. Bókasafnið hefur stutt við gerð þessa lista með því að koma með ábendingar og haga innkaupum þannig að þau styðji við listann. Mikil gróska hefur verið í útgáfu léttlestrarbóka hjá hinum ýmsu bókaforlögum og er það vel.

Stærðfræði í 5. og 6. bekk var kennd á safninu í vetur vegna skorts á kennslurými, alls 7 kennslustundir.

Frístundaheimilið hefur komið annað slagið á safnið með hópa. Í boði er að lesa og spila. Lögð er áhersla á rólegheit.

Bókasafnskerfi

Áætlað var að taka nýtt bókasafnskerfi í notkun árið 2020 á Íslandi en einhver seinkun hefur orðið á því. Landskerfi bókasafna stendur að þeim undirbúningi og hefur farið þess á leit við þá sem starfa á skólasöfnum að undirbúa flutning eldra kerfis í það nýja með tiltekt í kerfinu. Sú vinna hófst síðastliðið ár hér á safninu. Verkefni þessa skólaárs er að yfirfara vanskilalista mörg ár aftur í tímann og afskrifa gögn sem hafa ekki skilað sér í gegnum tíðina, um er að ræða rúmlega 200 bækur.

Bókaskil

Á vorin þegar skóla lýkur eiga nemendur að skila inn öllum bókasafnsbókum sem þeir eru með í láni. Það gengur misjafnlega að innheimta bækurnar. Síðasti útlánadagur var 22. maí og síðasti skiladagur var 29. maí. Umsjónarkennarar fengu útlánalista fyrir sinn bekk og gerðu sitt besta til að hvetja nemendur til að standa í skilum. Við skólalok var þó nokkur fjöldi bóka í vanskilum hjá nemendum. Bæði í yngri og eldri deild voru á áttunda tug bók í vanskilum, samtals um 160 bækur. Það er sérstaklega bagalegt þegar nemendur sem eru að hætta í skólanum skila ekki bókum, reynslan hefur sýnt að þær bækur skila sér sjaldnast til baka. Á hverju ári undanfarin fjögur ár hefur á þriðja tug bóka ekki verið skilað af þeim árgangi sem er að hætta í skólanum. Er það ákveðið fjárhagslegt tjón fyrir skólann og eins er það vont fyrir safnið að tapa þessum bókum úr safnkostinum.

Framtíðarsýn

Skólasafnið á að vera lifandi og skemmtilegur staður sem er mikið notaður af kennurum og nemendum. Kennarar eru ávallt velkomnir á safnið með bekkina/hópana sína.

Kristín H. Thorarensen,
bókasafns- og upplýsingafræðingur

SMIÐJUR OG HRINGEKJUR

Nemendur í 1.-7. bekk fá kennslu í list- og verkgreinum og ýmsum öðrum greinum í 11-15 manna hópum. Kennt er í lotum og skipta nemendur um námsgrein 5-6 sinnum á vetri. Smíði, textíll, myndmennt og heimilisfræði er kennd í lotum í 1.-7. bekk í 80 mínútur tvisvar í viku. Sund er einnig í lotum hjá þessum árgöngum nema 4. bekk þar sem hópnum er skipt í þrjá hópa og fer hver hópur í sund einu sinni eina kennslustund á viku allan veturinn. Auk þess fá hópar úr 1., 2., 3., 5. og 6. bekk, 1x40 mínútur í sund í lok skóladags. Í 1. bekk eru smiðjulotur í 60 mínútur. Í öðrum árgöngum 80 mínútur. Fleiri greinar koma inn í smiðjuskipulag, sjá töflu hér fyrir neðan. Tónmennt er kennd í eina stund á viku í 1. - 6. bekk. Í 7. bekk er tónmennt í smiðjum. Gerð er nánari grein fyrir ráðstöfun tíma í smiðjum hér fyrir neðan ásamt þeim greinum sem kenndar eru.

	Fjöldi hópa	Smíði	Textílmenn	Heimilisfræði	Myndmennt	Sund	Hugarfrelsi	Eðlisvísindi	Tölvufærni	Bókasafn	Stærðfræðiþrautir	Enska	Skapandi skrif	Forritun	Leikur að læra	Vínáttu- og leiðtogafærni	Pals lestrarbálfun	Tónmennt
1. b.	6	1,5	1,5	3	3	3	1	1,5	1,5	0,5		1						
2. b.	6	4	4	4	4	3	1	1	1									
3. b.	7	4	4	4	4	3,5	2	1	1		1					1	1	
4. b.	6	4	4	4	4	1*	1	1	2	1	1				1			
5. b.	7	4	4	4	4	4		2	2				1	2		1		
6. b.	7	4	4	4	4	4		2	2	2				2				
7. b.	7	4	4	4	4	3			2					2		2		2

* Ekki kennt í lotum heldur 1 x í viku allt skólaárið

HEIMILISFRÆÐI

Áslaug Þorgeirsdóttir kenndi 1., 4., og 6. bekk, Guðrún Pálsdóttir kenndi 2., 3., 5. og 7. bekk.

Helstu markmið

Aðalnámskrá grunnskóla er höfð til hliðsjónar í kennslunni. Helstu markmið eru:

- að nemendur kunni skil á fæðuhringnum og borði fjölbreytta og holla fæðu
- að nemendur skilji að góðar neysluvenjur hafa áhrif á heilsuna
- að nemendur átti sig á því að hreinlæti við matargerð er mikilvægt
- að nemendur geti mælt með desilítramáli og mæliskeiðum
- að nemendur kunni að nota eldhúsáhöld á viðeigandi hátt
- að nemendur geti þvegið upp og gengið frá eftir sig
- að nemendur temji sér góða siði
- að nemendur þekki umhverfissvænar umbúðir og mikilvægi flokkunar
- að nemendur séu meðvitaðir um umhverfi sitt

Uppbygging kennslunnar

Stöðugt er byggt ofan á fyrri þrep í náminu. Það sem nemendur læra í 1. bekk er í fullu gildi í 7. bekk. Verkefni verða flóknari og nemendur eldri bekkja gera mest allt sjálfir svo sem paraverkefni og einstaklingsverkefni. Yngstu nemendurnir vinna að mestu í hópvinnu með kennara, sérstaklega þegar hóparnir eru fjölmennir. Lögð er áhersla á að nemendur nýti sér allt sem þeir kunna og hafa lært við vinnu sína.

Kennsluaðferðir

Munnleg innlögn og markmiðssetning (SKÍN) er í hverjum tíma í öllum árgöngum. Sýnikennsla er í flestum verkefnum. Nemendur vinna mest í hópum, tveir til þrír saman, en stundum einir. Verklegr kennsla er í fyrirrúmi. Í 1. bekk eru tveir bóklegir tímar af 11-12 kennslustundum. Kennt er í 60 mínútur í hvert skipti. Í 2. bekk eru fjórir til sex bóklegir tímar af tuttugu til tuttugu og fjórum kennslustundum. Í 3. bekk eru fjórir bóklegir tímar af átján til tuttugu kennslustundum. Í 4. bekk eru fjórir bóklegir tímar af tuttugu og tveimur til tuttugu og fjórum kennslustundum. Í 5. bekk eru tveir til fjórir bóklegir tímar af átján til tuttugu kennslustundum. Í 6. bekk eru fjórir bóklegir tímar af átján til tuttugu kennslustundum. Í 7. bekk eru tveir til fjórir bóklegir tímar af átján til tuttugu kennslustundum. Í bóklegum tímum voru unnin verkefni tengd næringarfræði, hollustu, heilbrigði umhverfi, flokkun og fleiru sem tengist vinnu á heimilum og velferð nemenda.

Námsefni/gögn

Námsefni fyrir heimilisfræði fyrir 1.–7. bekk og Næringarfræði matvæla útg. Menntamálastofnun. Fæðuhringurinn útg. Lýðheilsustofnun. Krossgátur. Næringarfræði og þekking matvæla tengd Orð af orði og krossglímu. Verkefni af vef: honnuhus.is, snarlid.is og ýmis myndbönd s.s Kýrin mín o.fl. tengt matargerð.



Nemendur hafa til grænmetisalat

Námsmat

Námsmat er hæfnimiðað og er vitnisburður gefinn um frammistöðu nemenda í *Mentor*.

Í upphafi hverrar námslotu eru nemendur upplýstir um hæfniviðmið sem unnið er eftir. Þau eru síðan metin í lok hverrar námslotu. Í lok hvers tíma eru helstu hæfniviðmið kennslustundar dregin saman og metin.

Nýbreytni

Nemendafjöldi var stillt í hóf þetta skólaár í yngri bekkjardeildum. Nemendur í 1.-2. bekk voru 11-12 í hópi. Í 3. bekk voru nemendur 12-13 í hópi. Í yngri deildum vinnur helmingur hópsins að hluta til verklegt verkefni undir leiðsögn kennara á meðan hinn helmingurinn vinnur sjálfstætt í vinnubókum. Svo er skipt um hlutverk. Nemendur í 1. bekk fengu kennslu tvisvar í viku þetta skólaárið.

Markmiðssetning þróunarverkefnisins SKÍN heldur áfram í öllum árgöngum og gengur mjög vel. Í hverri kennslustund eru hæfniviðmið kennslustundar sýnileg nemendum annað hvort á töflu eða af myndvarpa. Nemendur vita þannig í byrjun hverrar kennslustundar til hvers er ætlast af þeim.

Þorablót 6. bekkja

Það er alltaf jafn mikil ánægja með þorablót 6. bekkja sem gekk mjög vel í ár eins og alltaf. Þessi hátíð var einn af hápunktum skólastarfsins. Heimilisfræðikennarar reyna að fremsta megni að einfalda innkaup og vinnu við þessa hátíð þar sem fjöldi matargesta var 270 manns þetta skólaár. Sú vinna tókst vel. Vegna Covid-19 féll árshátíð 7. bekkja niður.



3. bekkjar verkefni, slöngupylsa

Húsnæði – aðstaða

Almenn ánægja er meðal nemenda og kennara með kennsluaðstöðuna.

Hvað hefur gengið vel – má betur fara

Veturinn hefur gengið vel. Hegðun nemenda er almennt góð og þeir sýna náminu áhuga. Hópar nokkurra bekkjardeilda eru fjölmennir og þar vill stundum vera erfitt að fá nemendur til að fara að fyrirmælum. Verkefnaval virðist höfða vel til nemenda og eru þeir að hluta til hafðir með í ráðum.

Annað

Í ár komu 1. bekkingar tvisvar sinnum í viku og eru því betur undirbúnir fyrir næsta skólaár. Mikil áhersla er lögð á flokkun á öllu sem til fellur í kennslueldhúsi og reynt að hafa sem minnst af óflokkanlegum úrgangi. Þessi vinna er mjög sýnileg nemendum. Einnig fer fram fræðsla um muninn á endurnýtingu og endurvinnslu. Vegna almennrar umræðu um umhverfismál og Covid-19 í samfélaginu er reynt að fá nemendur til að vera meðvitaðir um sinn þátt og getu til að bæta umhverfið. Allt hefst þetta í eigin ranni.

Að mati kennara hefur verklegri færni og sjálfstæðum vinnubrögð nemenda hrakað ef tekið er mið af síðastliðnum 15-20 árum. Það er miður þar sem æfingin skapar meistarann.

Áslaug Þorgeirsdóttir og Guðrún Pálsdóttir
heimilisfræðikennarar

MYNDMENNT

Kennsluhættir og skipulag

Myndmennt hefur verið kennd í hringekju líkt og aðrar verklegar greinar. Nemendur hafa mætt tvisvar sinnum í viku, tvo tíma í senn, í 9-11 skipti, eftir stærð árgangsins en 1. bekkur mætti nú í fyrsta skipti tvisvar sinnum í viku, klukkutíma í senn. Nemendafjöldi er 11-15 í hverjum hópi og einstaka nemendur hafa stuðning inni í tíma, sem og einstaklingsmiðuð verkefni sem hæfa þeirra getu.

Í Hofstaðaskóla kenna nú tveir kennarar myndlist og gengur samstarfið mjög vel. Kennslunni er skipt eftir árgöngum þannig að kennararnir eru ekki að kenna sömu verkefni. Samtalið er þó lifandi og kennarar hittast reglulega á fagfundum og bera saman bækur sínar. Kennsluhættir eru líka með svipuðu sniði í öllum árgöngum. Kennslustund byrjar yfirleitt á innlögnum og samtali við nemendur þar sem farið er yfir verkefni sem vinna á með nemendum, efni og þau verkfæri sem þeir eiga að nota. Kennarar setja auk þess áhersluatriði og lýsingar upp á töflu og reyna að hafa markmið sýnileg.



Við tekur svo leiðsagnarnám enda vinnur hver nemandi á sínum hraða og kennari gefur einstaklingsmiðaða endurgjöf.

Nám: áætlanir og mat

Námsáætlanir í myndmennt stóðust nokkuð vel fyrrihluta skólaárs en vegna Covid-19 heimsfaraldursins varð rask á myndmenntakennslunni eftir áramót og var hún felld niður vegna þessa frá miðjum mars og fram til 4. maí. Einhverjir hópar náðu því ekki að klára verkefni eða misstu jafnvel alveg af smíðju. Síðasti smíðjuhópurinn fékk myndmenntakennslu en þó færri tíma. Reynt var að halda þeim verkefnum inni sem best tengjast hæfniviðmiðum og samhæfðust fyrirmælum almannavarna um hreinlæti og samskipti.

Mikil vinna var lögð í gerð námsmats í haust og voru ný hæfniviðmið valin og gerð fyrir námsmat. Sú vinna gekk vel en nokkrar breytingar gerðar á haustönn, aðallega til að einfalda hæfniviðmið. Geta nemenda er sýnd með lituðum táknnum sem segja þeim hvort hæfni sé náð eða ekki. Kennarar eru sáttnir eftir skólaárið og munu halda flestum viðmiðum inni á næsta ári. Þó heldur þróunarvinnan að sjálfsögðu áfram.

Verkefni og áherslur



Í myndmenntarnáminu er lögð áhersla á fjölbreytt vinnubrögð og tækni. Auk þess er farið í listasögu og ýmsir listamenn og listastefnur kynntar. Þeir listamenn sem eru sérstaklega kynntir og unnið út frá eru: Leonardo, Picasso, Andy Warhol, Kjarval, Erró, Ásgrímur Jónsson, Louisa Matthíasdóttir og Kristín Jónsdóttir.

1. bekkur. Nemendur í fyrsta bekk komu tvisvar sinnum í viku í myndmennt, klukkutíma í senn. Alls 10 skipti og eru það tvöfalt fleiri kennslustundir en í fyrra.

Í fyrsta bekk læra nemendur að umgangast myndmenntastofuna, þeir læra að beita helstu áhöldum stofunnar, læra um frumlitina og hvernig má beita þeim, um grunnformin og möguleika þeirra.

2. bekkur. Í öðrum bekk byrjar kennslan á að nemendur fara í litafræði og læra grunnblöndun lita. Nemendur læra m.a. um frumlitina, læra að byggja upp mynd með hjálp grunnformanna og skipar myndbygging stóran sess í kennslunni. Nemendur í öðrum bekk fá einnig grunnkennslu í leirmótun og vinna nemendur að gerð skrímsla sem þeir handmóta og glerja. 2. bekkur kemur oftast í myndmennt en flestir aðrir árgangar sem skilaði sér í mörgum fjölbreyttum verkum. Auk þess fá nemendur frelsi til persónlegrar sköpunar.

Í **3. bekk** er haldið áfram og farið lengra með efnið og litafræðina. Nemendur spreyta sig m.a. á einföldustu gerð þrykks eða límþrykki. Þar pensla þeir með lími einfalda mynd á karton og þrykkja svo á eftir myndir sínar.

Í leirvinnu nýta þeir holutækni þar sem þeir móta hús með loki fyrir kerti.



4. bekkur fer dýpra og er meira farið í uppbyggingu kyrralífs og fjarvídd tekin fyrir.

Nemendur fræðast m.a. um íslenska listamenn, Jóhannes S. Kjarval og Louisu Matthíasdóttur. Nemendur eiga að velja annan hvorn listamanninn og teikna og mála verk í hans anda. Í leirvinnu skera þeir út fiska þar sem leirinn er flattur út með kökukefli og mynstur gerð með ýmsum áhöldum.



Í **5. bekk** eru fjölbreytt verkefni og mikil áhersla lögð á línuteikningu og meðferð línunnar. Þar ber helst að nefna teikning á skó frá ólíkum sjónarhornum og allskyns mynstur. Auk þess fá nemendur tækifæri til að skera út línuleg mynstur í grafíkdúk og þrykkja með svörtum lit. Nemendur gera líka leirfugla og kynnast listmenningu Panama þar sem er rík skrautmynsturhefð.

Í **6. bekk** er farið í gullinsnið Leonardos og þannig er haldið

áfram að byggja ofan á fyrra nám. Áhersla er lögð á nákvæma andlitsteikningu og er einnig mótað andlit eða höfuð í leir. Nemendur fara einnig dýpra í grafíkina en þau skera með sérstökum dúkskurðarhnífum mynd á dúk, þrykkja síðan myndir sínar á marglitaðan pappír.

Hjá **7. bekk** er áhersla á listasögu og að vinna verk út frá þekktum listastefnum. Nemendur kynntust Popplis og listamönnunum Andy Warhol og Erró. Einnig var farið í Kúbisma ef tími gafst til og gerð andlitsmynd í anda Picasso. Nemendur gerðu fjölbreytt og skemmtileg grafíkverk þar sem m.a. var prófað að þrykkja á málaðan og litaðan pappír. Var yfirleitt mikil ánægja með útkomuna og skemmtileg stemning myndaðist í þrykktímunum. 7. bekkur fékk fremur fáa myndmenntatíma þennan veturinn og því varð að sleppa leirmótuninni. Nemendur spurðu mikið um leirinn og kennarar munu því kannski endurmeta áherslur á næsta skólaári. Ef glerofninn verður kominn í gagníð væri líka hægt að vinna fljótlegri verk í þeim efnismiðli og fjölga þar með verkefnum.

Grafíkin og leirmótun skipa stóran sess í myndmenntakennslunni og njóta mikilla vinsælda meðal nemenda. Sú áhersla er að mati kennara góður kostur til að efla verklega færni nemenda. Vinnubrögðin eru fjölbreytt og býður tæknin upp á ótrúlega möguleika til úrvinnslu. Námið er hægt að byggja upp stig af stigi þar sem farið er frá hinu einfalda til hins flókna, það hvetur til lausnamiðaðra aðferða og spreyta nemendur sig á ýmsum tæknilegum aðferðum og kljást við þau vandamál sem koma upp í vinnuferlinu. Þeir læra einnig samvinnu, að taka tillit til hvors annars og að mistök séu möguleikar og að það megi nota þau til að greina hvað fór úrskeiðis og læra af þeim. Stundum getur það leitt þá á nýjar og spennandi slóðir og eru nemendur tvímælalaust ánægðir með verk sín og getu.

Með hjálp grafíkur geta nemendur fengið aðra sýn á hugtök eins og speglun, andhverfu og form en það eru hugtök sem mikið er unnið með í stærðfræði. Leirvinnan gefur tækifæri til þrívíðrar vinnu og eflir verkunnáttu, þolinmæði og fínhreyfingar.

Viðburðir og félagslíf

Ýmsir viðburðir áttu sér stað í Hofsstaðaskóla. *HS-leikarnir* voru samkvæmt venju á þemadögum í nóvember. Að þessu sinni var unnið sameiginlegt verk út frá styrkleikum nemenda. Hver og einn teiknaði upp höndina sína og skrifaði fallett orð eða setningu sem lýsti þeim sjálfum. Ætlunin var að búa til kærleikstré fyrir **Listadaga Garðabæjar** en þeim var frestað vegna samkomubanns. Kennarar munu setja saman verk úr öllum höndunum síðar.

Þorralót 6. bekkinga var haldið að vanda og var hlutverk nemenda í myndmennt að skreyta veggj salarins með furðukindum.

Öskudagur var á sínum stað og samkvæmt venju unnu nemendur að grímugerð sem þeir höfðu gaman að.

Árshátíð 7. bekkinga er árlegur viðburður. Vegna Covid-19 heimsfaraldursins var árshátíðin ekki haldin með þátttöku myndmenntadeildar.



Upplýsingatækni

Kennarar nýta sér alnetið og skjávarpa til að kynna ýmsa listamenn og listastefnur: kúbisma, popplíst, impressíonisma og expressíonisma. Hin ýmsu kennslumyndbönd hafa verið sýnd nemendum þar sem þeir fræðast og kynnast hinum ýmsu tækniæfingum í myndmennt. Pinterest og Youtube hafa verið nýtt til að sýna hugmyndir og aðferðir en gott væri að fá nokkrar spjaldtölvur svo nemendur geti unnið sjálfstætt í hugmyndavinnu

og upplýsingaöflun. Auk þess er til sægur af forritum sem auðgað gætu kennsluna. Má t.d. nefna forritið Masterpiece frá Osmo sem gefur mikla möguleika og gæti t.d. leyst ljósaborðið af hólmi.

Aðstaða efni og tæki

Myndmenntastofa Hofsstaðaskóla er vel útbúin og þeir sem þangað koma hafa orð á því hversu falleg og björt stofan er, enda setja gluggarnir fallegan svip á hana.

Inn af stofunni er rými sem notað er fyrir leir- og glerofn, ásamt efnivið. Glerofninn hefur ekki verið í notkun enda bilaður og stendur nú til að koma honum í gagnið. Það mun vafalaust auka fjölbreytni kennslunnar, sér í lagi fyrir eldra stigið.



Þar sem nýr kennari hefur menntun og reynslu á sviði keramik hafði það áhrif á efnistöð kennslunnar. Farið var í að endurnýja glerunga og prófa nýrri penslanlega glerunga frá Amico, ásamt leirlitum. Þessir glerungar gefa góða raun og er ætlunin að halda smám saman áfram að skipta þeim út fyrir hina. Einangrun í Leiðofninum er farin að losna og þarf að líta á það þar sem það hefur áhrif á brennslu og hitastig.

Vegna þess að mikið er til af efni til glervinnu er ætlun kennara að fara í endurmenntun og viðá að sér þekkingu tengdri glerlist svo hægt sé að nýta efnið þegar búið er að gera við ofninn.

Kennarar útbjuggu kósíhorn í stofunni með mottu og púðum. Þar eru bækur til að skoða og nokkur leikföng til að teikna eða fyrir þau minnstu að leika með þegar þau hafa lokið verkefnum. Þetta gaf góða raun og vakti mikla lukku.



Það sem helst vantar í stofuna eru þurrkgrindur til að geyma verk nemenda í en með núverandi skipulagi eru verkin dreifð á borðum þar til þau þorna. Auk þess er mikið álag á ljósaborði og ekki alltaf hægt að nota glugga þegar mesta skammdegið er. Kennarar óska eftir að hafa sett af spjaldtölvum og speglasett frá Osmo til að leysa vandann og efla upplýsingatækni í faginu. Einnig þarf að finna nýja staðsetningu fyrir grafíkpressuna. Mikilvægt er að festa pressuna á borð til að tryggja öryggi og setja hjól undir borðið svo hægt sé að færa hana úr stað.

Almennt gekk kennslan vel ef frá er talið rask vegna Coronaveiru- faraldursins sem hafði víðtæk áhrif um allan heim, og var kennslan ekki undanskilin þeim áhrifum. Kennarar reyndu að gera það besta úr stöðunni og ánægjulegt að upplifa samstöðu kennara og vilja til að láta hlutina ganga. Við hlökkum til betri og bjartari tíma.

Sigríður Anna E. Nikulásdóttir og Heiða Lind Sigurðardóttir

SMÍÐI OG NÝSKÖPUN

Helstu markmið

Að nemendur gangi um smíðastofuna af virðingu, læri að umgangast og nota ákveðin verkfæri m.t.t. aldurs, vandi sig og fari stoltir og ánægðir heim með verkefni sem þeir hafa unnið.

Uppbygging kennslunnar

Innlögn er í byrjun hvers tíma. Farið er með nemendum yfir hvaða verkfæri eða efni þeir koma til með að nota og hvernig þeir nota það. Hver og einn nemandi vinnur að sýnu verkefni og á þeim hraða sem hentar hverjum og einum. Kennari aðstoðar nemendur eftir þörfum. Samvinnunám á stundum við, þá miðlar sá nemandi sem kominn er lengra til annarra nemenda. Mikil áhersla er lögð á að í sem flestum verkefnum geti nemendur ráðið hugmynd og útliti verkefnisins og gert það að sínu.



Kennsluaðferðir

Sýnikennsla. Í byrjun hvers verkefnis fá nemendur að sjá sýnishorn af fullbúnu verkefni, hlut sem þeir eru að fara að búa til. Kennari sýnir hvaða verkfæri á að nota og hvernig á að nota verkfærið. Mikil áhersla er lögð á að nemendur setjist niður áður en þeir byrja á nýju verkefni að þeir skissi upp hugmyndir, snið og útlit áður en hafist er handa. Þeir geri sér grein fyrir því hvað þeir eru að fara að gera og hvernig þeir vilja að hluturinn líti út. Í smíði fer fram einstaklingsmiðað nám. Hver og einn nemandi fær leiðsögn eftir þörfum.



Námsmat

Símat er allsráðandi í smíði. Þeir þættir sem einkum eru hafðir til grundvallar eru: sjálfstæð vinnubrögð, vandvirkni, hegðun, hirðusemi og vinnusemi.

Húsnæði - aðstaða – verkfæri.

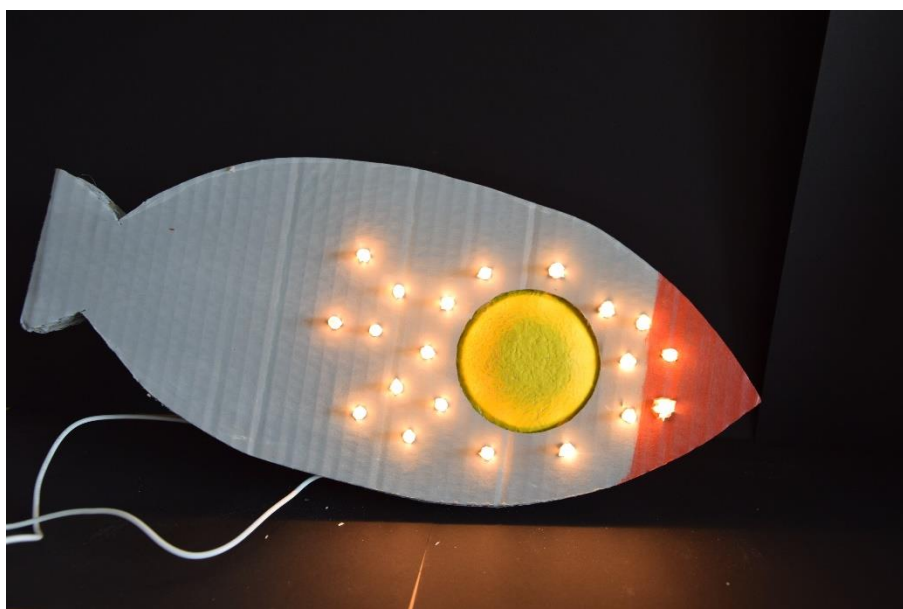
List og verkgreinar eru allar á sama gangi og hentar það vel. Það auðveldar samvinnu á milli list- og verkgreinakennara og gerir það að verkum að þeir geta samnýtt efni þegar það á við. Aðstaðan í smíðastofunni er góð en getur stundum orðið þröngt þegar nemendur eru margir. Stofan stendur nokkuð vel hvað tæki og tól varða.

Annað

Þorrablot 6. bekkinga var haldið með stæl að vanda. Hlutverk nemenda í smíði var að sjá um borðdúka og borðskraut í samvinnu við hóp nemenda úr textíl.

Lampakeppni Hofsstaðaskóla

Nemendur í 6. bekk bjuggu til og hönnuðu lampa. Í lampann fengu nemendur 20 ljósa seríu og endurnýttu ýmislegt dót og drasl. Að lokum fara allir lamparnir í Lampakeppni Hofsstaðaskóla. Veitt hafa verið 1. 2. og 3. verðlaun auk þess er kosinn *Hönnuður Hofsstaðaskóla*. *Marel* hefur gefið verðlaun í þessa keppni. Góður árangur hefur verið í gegnum árin í Lampakeppni Hofsstaðaskóla og miklar framfarir og áhugi hjá nemendum í 6. bekk. Í ár varð að fella keppnina niður vegna Covid 19 faraldursins.





Glæsilegir lampar

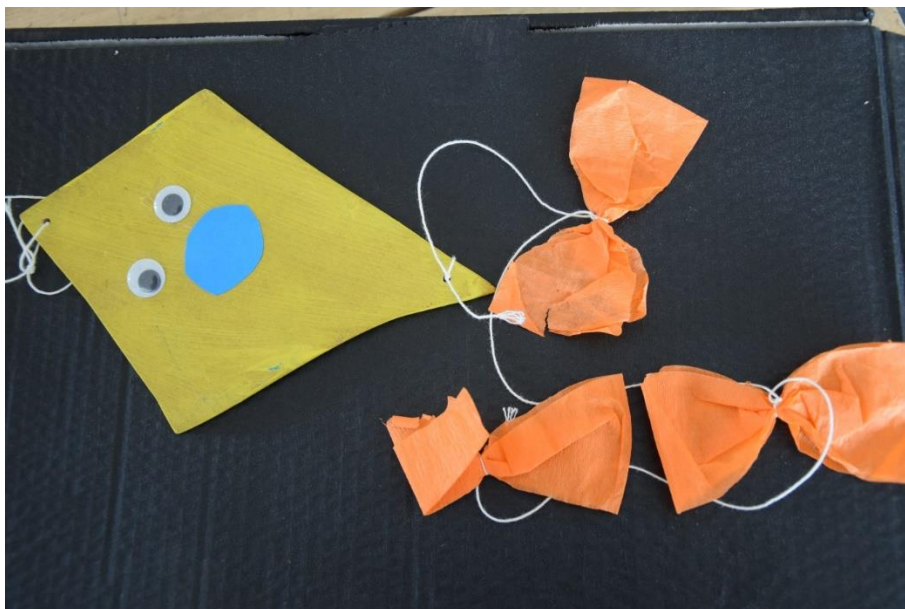
Nýsköpun

Í gegnum árin hafa nemendur í 5. bekk fengið sérstakt 60 mínútur vikulega áttaskipti, kennslu í nýsköpunartíma. Svo hefur þó ekki verið sl. tvö ár. En nemendur í 5. 6. og 7. bekk fá tækifæri og hvatningu í smíðatímum til þess að vinna að nýsköpunarhugmyndum og senda þær í *Nýsköpunarkeppni grunnskólabarna*. Í ár var þátttakan mjög góð. Fjórir nemendur frá Hofsstaðaskóla komust í úrslit í Nýsköpunarkeppninni en enginn þeirra vann til verðlauna þetta árið.

Árangur

Að mati kennara hentaði verkefnaval fyrir hvern árgang fyrir sig vel og gekk upp samkvæmt kennsluáætlun. Mikill áhugi er og aukning á að nemendur sendi inn hugmyndir í Nýsköpunarkeppni grunnskólabarna. Góður árangur hefur verið í gegnum árin í Lampakeppni Hofsstaðaskóla og miklar framfarir og áhugi hjá nemendum í 6. bekk. *Marel* hefur styrkt þetta verkefni og gefið verðlaun, fyrstu önnur og þriðju verðlaun auk þess hefur verið valinn hönnuður Hofsstaðaskóla en í ár varð að fella þessa keppni og sýningu niður vegna Covid 19 faraldursins.

Sædís S. Arndal



TEXTÍLMENNT

Textílmenn er kennd í hringekju líkt og aðrar verklegar greinar. Nemendur hafa mætt tvisvar sinnum í viku, tvo tíma í senn, í 9-11 skipti, eftir stærð árgangsins en 1. bekkur mætti nú einu sinni, klukkutíma í senn. Nemendafjöldi er 11-15 í hverjum hópi og einstaka nemendur hafa stuðning inni í tíma og einstaklingsmiðuð verkefni sem hæfa þeirra getu.

Í Hofstaðaskóla kenna nú tveir kennarar textílmenn og gengur teymiskennslan mjög vel. Kennslunni er skipt þannig Ester kennir 2. bekk, 4. bekk, 5. bekk og 7. bekk. Heiða Lind kennir 1. bekk, 3. bekk og 6. bekk, kennarar hittast reglulega á fagfundum og bera saman bækur sínar.

Helstu markmið

- Að nemendur njóti sín í kennslustundum
- Að nemendur læri á þau verkfæri sem notuð eru
- Að nemendur byggi ofan á fyrri reynslu og efli sjálfstæði
- Að nemendur ljúki verkefnum sem unnið er að

Uppbygging kennslunnar

Stöðugt er byggt ofan á fyrri þrep í náminu og verkefnið verða flóknari

Innlögn er í byrjun hvernar lotu. Farið er yfir umgengnis reglur í textíl stofunni og verkefnið sem vinna á með nemendum, efni og þau verkfæri sem þeir koma til með að nota. Hver og einn nemandi vinnur á sínum hraða. Kenna þarf nemendum samvinnu, tillitssemi, hjálpssemi og þolinmæði. Mikil áhersla er lögð á að nemendur nái að ljúka verkefnum sínum.

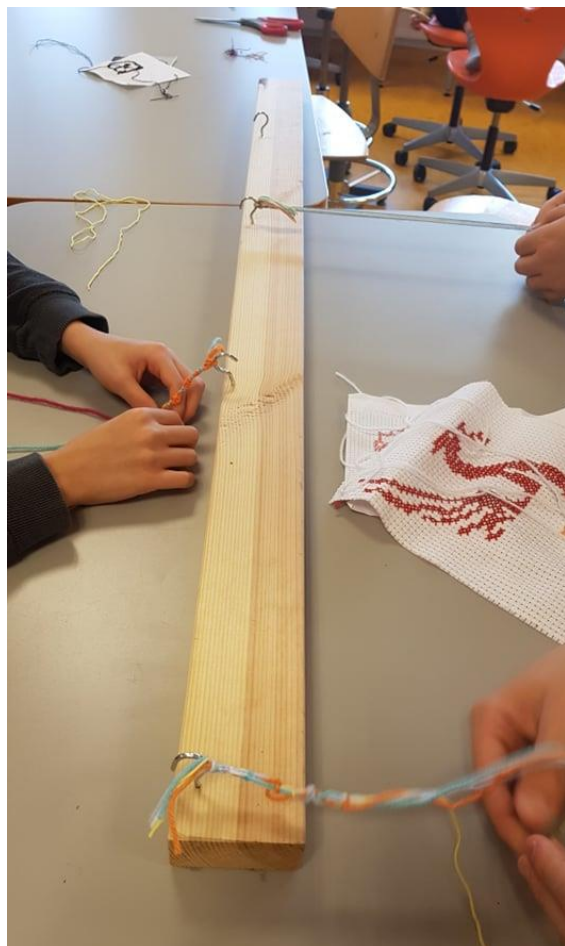
Kennsluaðferðir

Áhersla er lögð á samvinnu nemenda og samvinnunám. Tveir eða fleiri nemendur vinna saman, sá nemandi sem er á undan með verkefnið hjálpar þeim sem er á eftir. Byrjað er á þessu strax í 1. bekk.

Í textílmennt fer fram einstaklingsmiðað nám og leiðsagnarnám. Hver og einn nemandi fær verkefni við hæfi og leiðsögn eftir þörfum. Einnig er lögð áhersla á sjálfstæð vinnubrögð og skapandi frelsi í samræmi við þá tækni sem nemandinn tileinkar sér.

Námsefni/gögn

Verkefni og sýnishorn frá kennara, ýmsar bækur og blöð.



Nám: áætlanir og mat

Námsáætlanir í textíl stóðust nokkuð vel fyrri hluta skólaárs en vegna Covid-19 heimsfaraldurs varð rask á textílkennslunni eftir áramót og var hún felld niður frá 17. mars og fram til 4. maí. Einhverjir hópar náðu því ekki að klára verkefni eða misstu jafnvel alveg af smíðju. Síðasti smíðjuhópurinn fékk textílkennslu, en þó með skertu sniði. Reynt var að halda þeim verkefnum inni sem best tengjast hæfniviðmiðum og samræmdust fyrirmælum yfirvalda um hreinlæti og samskipti.

Mikil vinna var lögð í námsmat í haust og ný hæfniviðmið valin fyrir kennsluna. Sú vinna gekk vel en nokkrar breytingar gerðar á haustönn, aðallega til að einfalda hæfniviðmið. Geta nemenda er sýnd með lituðum táknum sem segja til um hvort hæfni sé náð eða ekki. Kennarar eru sáttir eftir skólaárið og munu halda flestum viðmiðum inni á næsta ári.

Öskudagur

Á öskudag sá textílkennari um öskupokagerð, sem er alltaf mjög vinsæl og gaman er að halda í hefðina.

Hvað hefur gengið vel – hvað má betur fara

Hegðun nemenda er almennt góð og þeir sýna náminu áhuga. Hópar geta verið mjög mismunandi í sama árgangi og sumir hópar ansi fjölmennir. Þarf því stundum að breyta um verkefni/leiðir, þótt markmiðin séu þau sömu. Tekið er tillit til nemenda með sérþarfir og hafa nemendur jafnvel komið aftur í textíl hóp ef það hefur hentað.

Verkefni 7. bekkur

Kennari: Ester Jónsdóttir



Lagt er upp í byrjun lotu að nemendur fái að velja sér verkefni, þar sem áhugi nemenda getur verið á mismunandi sviðum. Unnið er með prjónaverkefni, saumaverkefni og krosssaumsverkefni.

Nemendur vinna sjálfstætt með útfærslu og efnisveitur í samráði við kennara.



Verkefni 6. bekkur

Kennari: Heiða Lind Sigurðardóttir

Nemendur 6. bekkjar nýta sér fyrri þekkingu til að vinna að sjálfstæðum verkefnum. Þeir eru hvattir til að nýta sér skapandi hugsun og útfæra í eigin verki auk þess sem flestir ná að tileinka sér aukna leikni í vélsaum. Ýmis skemmtileg verkefni hafa litið dagsins ljós, s.s. pennaveski, húfur, dúskadýr og sokkabróður. Þá eru margir iðnir við krosssaum og sauma gjarnan púða í kringum krosssauminn.



Verkefni 5. bekkur

Krosssaumur

Kennari: Ester Jónsdóttir



Nemendur byrja á að læra mynsturgerð með því að gera upphafsstafi sína á rúðustrikað blað og læra aðferðina, þegar henni er náð velja nemendur sér myndir frá bókum eða blöðum.



Verkefni 4. bekkur

Vélsaumur og prjón

Bangsi er saumaður úr flísefni og bangsaföt eru prjónuð eftir uppskriftarblaði frá kennara. Í smíði smíða nemendur rúm fyrir bangsann og sauma rúmföt fyrir bangsann í textílmennt.



Nemendur koma úr smíði í textíl, en þar sem smíðahópurinn missti úr smíði vegna Covid-19 heimsfaraldurs var ekki smíðað rúm í smíði. Þess í stað var ákveðið að í stað sængurfatnaðar í rúmin saumuðu nemendur svefnpoka og var mikil ánægja með það.

Verkefni 3. bekkur

Kennari: Heiða Lind Sigurðardóttir

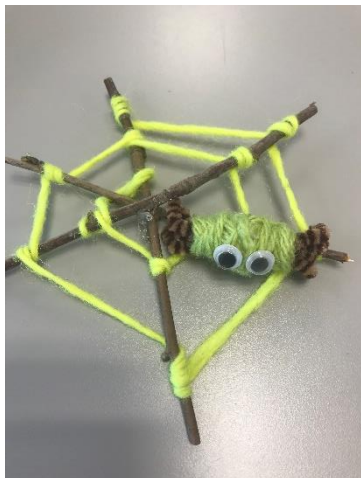
Í þriðja bekk læra nemendur vélsaum og að prjóna. Saumaður er léreftspoki og hann skreyttur með stensil og málningu. Þá búa nemendur til snúru sem er fest á pokann. Nemendur læra grunnatriði í prjóni og yfirleitt er foreldrum, ömmum og öfum boðið í kaffi og kakó þegar prjónakennslan hefst. Að þessu sinni áttu nemendur og kennari notalega kakóstund saman þar sem ekki var unnt að bjóða forráðamönnum vegna Covid veirufaraldsins.



2. bekkur/útikennsla

Kennari: Ester Jónsdóttir

Nemendur fóru í vettvangsferð í nærumhverfi skólans og tíndu greinar í verkefnið, bjuggu til köngulóarvef og gerðu gönguló úr garnaþgöngum.



Verkefni 1. bekkur

Kennari: Heiða Lind Sigurðardóttir

Nemendur 1. bekkjar mæta einu sinni í viku í textílmennt, til móts við smíði. Í byrjun er stofan, efni og áhöld kynnt. Kennari les bók eftir Elsku Beskov um fötin hans Palla þar sem koma fyrir aðferðir og hugtök er tengjast textíl. Nemendur læra að vefa með nál og festa svo vefnaðinn á spjald og skreyta með tölum o.fl.



Ester Jónsdóttir og Heiða Lind Sigurðardóttir

TÓNMENNT

Helstu markmið

- Að nemendur geti tileinkað sér samvinnu og tillitsemi.
- Að nemendur geti byggt ofan á fyrri þekkingu og reynslu.
- Að nemendur upplifi fjölbreytileika tónlistar.
- Að nemendur taki þátt í tónlistarflutningi.

Uppbygging kennslunnar

Í 1. – 4. bekk hefjast kennslustundir á söng og hreyfingu. Verkefni tímans er síðan lagt inn og unnið. Verkefnin eru m.a. hljóðfæraleikur og hlustun. Áhersla er lögð á að allir taki þátt á sínum forsendum, unnið með samvinnu, þolinmæði og tillitsemi. Í 5.–7. bekk er samvinna mikilvæg. Unnið með hljóðfæri, leiklist, hljóðvinnsluforrit og hlustun.

Kennsluhættir

Kennsluhættir eru fjölbreyttir. Mikið er um samvinnunám í minni og stærri hópum. Áhersla er lögð á söng, hreyfingu og hljóðfæraleik. Einstaklingsverkefni eru unnin, bæði skrifleg og verkleg. Skrifleg verkefni eru unnin þegar verið er að vinna með verkefni eins og tónskáldið Mozart eða hljóðfærabók. Þemaverkefni eru oft unnin í samvinnu við bekkjarkennara. Sem dæmi má nefna *Geimurinn* í samvinnu við 3. bekk og fjöllin í 2. bekk. Kennt er í lotum í 7. bekk og koma nemendur í 1x80 mín í 6 vikur. Í lotunni er tekið fyrir þemaverkefnið *Dægurtónlist* í 7. bekk.

Námsefni/Gögn

Námsefni í tónmennt er frá Menntamálastofnun, efni úr smíðju kennara, tónlist af netinu (youtube) og af diskum, spjaldtölvur (m.a. öppin *Garageband*, *Figure*, *Mussila* og Kahoot), myndbönd o.fl.

Námsmat

Námsmat í öllum bekkjum er sett fram í hæfniviðmið á hæfnikorti nemenda í Mentor. Lögð er áhersla á leiðsagnarmat þannig að endurgjöf til nemenda er tíð. Tekið er tillit til virkni, samvinnuhæfni og árangurs. Markmið vetrarsins eru kynnt nemendum frá byrjun og minnt á þau reglulega. Vitnisburður er gefinn tvisvar á ári í 1. –6. bekk og er byggt á símati, verklegum og skriflegum prófum og verkefnum. Í 7. bekk er námsmat eftir hverja lotu.

Húsnæði – aðstaða

Tónmenntstofan í skólanum er stór og góð, gott pláss til fjölbreyttrar vinnu (hljóðfæraspil, leikir og hreyfing). Hljóðver er við hlið tónmenntastofunnar en það herbergi nýtist vel í hópavinnu, upptökur og einnig nýtir tónlistarskólinn herbergið. Hljóðvist í báðum rýmum er mjög góð. Galli er að ekki er hægt að opna milli tónmenntastofu og hljóðvers en gler var sett í hurðaropið.

Mat á starfi vetrarins

Veturinn gekk vel, allir árgangar voru jákvæðir og tóku virkan þátt í söng og hljóðfæraleik. Samvinna milli bekkjarkennara og tónmenntakennara hefur aukist og sungin eru lög og samin tónverk sem tengjast þeim sem árgangurinn er að vinna að. Hljóðfærakostur er nokkuð góður. Á HS leikum var spurninga/hlustunarkeppnin: *Þekkirðu kvikmyndina, þáttinn eða tölvuleikinn út frá tóndæmi?* Það gekk mjög vel og vakti ánægju meðal nemenda.

Á jólaskemmtun spiluðu nokkrir hljóðfæraleikarar úr röðum nemenda með þegar dansað var í kringum jólatréð. Á þorablóti var fjöldasöngur 6. bekkinga.

Regnboginn notaði tónmenntastofunna eftir að kennslu lauk í vetur. Gekk samstarfið mjög vel, umgengi var mjög góð, nemendur og starfsmenn til fyrirmyndar.



Fjöldasöngur á þorablóti 6. Bekkinga

Skólakór

Starf skólakórsins gekk vel. Í kórnum voru um 30 nemendur úr 4. – 7. bekk. Veturinn byrjaði með miklum söngæfingum. Kórinn kom fram á *Degi íslenskrar tungu* 16. nóvember og söng nokkur lög á Bókasafni Garðabæjar. Kórinn kom fram á ráðstefnu í lok október ásamt skólakórum úr Reykjavík og Hafnarfirði. Kórinn söng á jólaföndursdegi foreldrafélagsins í byrjun desember. Eftir áramót byrjaði hópurinn að æfa söngleikina, *Inside out* og *Hótel Mótél*. Vegna skerts skólastarfs á vorönn 2020 náðist ekki að ljúka æfingum á söngleikjunum.



Hljómsveit á jólaballi 2019

Samsöngur – skemmtun á sal

Vikulega komu nemendur í 1. – 4. bekk saman á sal til að syngja og horfa á skemmtiatriði sem einstaka bekkir fluttu. Tónmenntakennari aðstoðar við að undirbúa samverustundirnar í samvinnu við bekkjarkennara og velur sönglög. Reynt er að mæta áhuga nemenda og tengja sönglögina við bæði hefðir og dægurmenningu. Nemendur taka almennt vel undir í söng. Sú breyting var í vetur að skemmtunum frá bekkjum var fækkað og samsöngstímum fjölgað. Þau skemmtiatriði sem bekkirnir stóðu fyrir voru vel undirbúin, fjölbreytt og skemmtileg. Samvinna er oft um þau á milli bekkjarkennara og tónmenntakennara og þá gefst tækifæri til þess að nýta tónmenntatímana til æfinga. Var sú samvinna nýtt vel í vetur. Tæknimenn koma til aðstoðar og eru þeir úr hópi eldri nemenda og eru ómissandi þáttur í að virkja sem flesta og nýta mismunandi hæfileika sem búa í hópnum. Nemendur 5.-7. bekkjar komu á sal nokkrum sinnum horfðu á skemmtiatriði frá nemendum (þorrablot 6. bekkjara) en enginn samsöngur var hjá þeim.

Unnur Þorgeirsdóttir

ÍÞRÓTTIR

Helstu markmið

Að nemendur læri helstu grunnhreyfingar, nái færni í að vera þátttakendur í leikjum og upplifi tap og sigra. Að nemendur upplifi hreyfingu á jákvæðan hátt, að allir taki þátt og fái útrás fyrir hreyfipörf sína. Að nemendur tileinki sér helstu reglur í leikjum og gildandi umgengnisreglur í íþróttahúsi.

Uppbygging kennslunnar

Allir nemendur fá tvisvar sinnum 40 mínútur á viku í íþróttum. Kennt er í Mýrinni og úti tvær vikur að vori.

Kennsluaðferðir

Kennsla fer aðallega fram í leikjaformi, hring- og stöðvaþjálfun og *sýna- herma* aðferðinni. Í vetur voru markmiðin skýr fyrir hverja kennslustund og koma þau fram á tímaseðlum. Nemendum var kynnt í byrjun til hvers var ætlast af þeim og hver verkefnin væru í tímunum.



Námsefni/gögn

Allt það sem til er í íþróttahúsinu, t.d. mörk, dýnur, boltar, sippubönd, húllahringir, bretti og baunapokar.

Námsmat

Í 1.-7. bekk er námsmat sett fram í námsframvindu í *Mentor*; sipp, sex mínútna hlaup, tuttugu metra spretthlaup, langstökk án atrennu og boltakast. Eins er virkni, hegðun, virðing og umburðarlyndi sett inn í námsframvindu.

Húsnæði – aðstaða

Íþróttakennsla fer ýmist fram í hálfum eða öllum sal Mýrarinnar. Salurinn er stór og góður en það glymur mikið. Hægt er að nota hljóðnema við kennslu sem er kostur þegar ná þarf til alls hópsins sem er dreifður um salinn. Hátalarakerfi nýtist vel en það takmarkar notkun þess, vegna þess hver mikið berst á milli sala. Á vorin er útikennsla, þá nýtum við skólalóðina og nærumhverfi til kennslu.



Viðburðir

Föstudaginn 5. október tóku nemendur skólans þátt í *Ólympíuhlaupi ÍSÍ*. Allir nemendur fóru hlaupandi eða gangandi a.m.k. einn hring ca. 2,5 km. Nemendur hlupu samtals 1521 km, að meðaltali 2,81 km á nemanda. Nemendur í 5. BÁS hlupu mest, að meðaltali 3,4 km. Með þátttöku í skólahlaupinu er leitast við að hvetja nemendur til þess að hreyfa sig reglulega og stuðla þannig að betri heilsu og vellíðan.

Danskennsla var í íþróttum í eina viku eftir áramót, 6. bekkur var í danskennslu allan janúar vegna undirbúnings fyrir Þorablót. Þorablót 6. bekkinga var haldið 28. janúar, þar sem nemendur gátu nýtt kunnáttu sína og sýnt foreldrum. Danskennslan gekk vel. Í ár var fenginn danskennarinn Sandra frá *Dansskóla Brynju Péturs* til að kenna nemendum í 6. bekk HipHop dans. Hún stóð sig mjög vel og það væri gaman að fá danskennara inn árlega. Auk þess heimsótti Veigar Páll Gunnarsson 6. bekk í íþróttatíma. Hann var að keppa í *Allir geta dansað* á Stöð 2. Hann ræddi við krakkana um dansinn og byggði upp spennu og jákvæðni gagnvart dansinum.

Boðsundskeppni grunnskólanna og Vímuvarnarhlaup Lions var aflýst vegna Covid-19

Íþróttadagurinn var ekki með hefðbundnu sniði þetta árið vegna veðurs. Nemendur voru með kennara í stofu. Hver árgangur fékk úthlutað 30 mínútum í íþróttasal. Í íþróttasalnum

var búið að setja upp sex stöðvar, knattspyrnu, blak, frjáls leikur með dýnur, bandý/-eyrnapinna póló, bretti og körfubolti. Á efri hæð íþróttahússins var búið að setja upp borðtennisborð og fótboltaspil. Nemendur fengu að velja sér verkefni og máttu flakka á milli. Grillaðar pylsur voru í boði í hádegismat og ávaxtasafi. Dagskránni lauk síðan með samveru allra nemenda, starfsmanna og kennara í íþróttahúsinu, þar sem fram fór keppni milli kennara og nemenda í 7. bekk. Keppnisgreinar voru; reiptog, froskalappaboðhlaup og kók og kókosbollukeppni. Kennarar sigruðu keppnina með tveimur greinum á mótí einni að þessu sinni. Íþróttadagurinn heppnaðist vel. Skipulag á hópum þegar þeir komu yfir í íþróttahúsið í lok dags hefði mátt vera betra en allt fór vel.

SUNDKENNSLA

Helstu markmið

Að nemendur nái færni í öndun, köfun, floti og sundtökum í helstu sundgreinum.

Uppbygging kennslunnar

1. bekkur: Nemendum var skipt í sex hópa, 11 manna, sem fengu 16 - 19 skipti hver. Kennt var þrisvar sinnum í viku í 40 mínútur. Hópur 2 fékk fjögur skipti vegna Covid-19
2. bekkur: Nemendum var skipt í sex hópa, 12-13 manna, sem fengu 17-18 skipti hver. Kennt var þrisvar sinnum í viku í 40 mínútur. Hópur 2 fékk átta skipti vegna Covid-19
3. bekkur: Nemendum var skipt upp í sjö hópa, 11-13 manna, sem fengu 17-18 skipti hver. Kennt var tvisvar sinnum í viku í 40 mínútur og 1 sinni 60 mínútur. Hópur 2 fékk engan sundtíma í vetur vegna Covid-19
4. bekkur: Nemendum var skipt upp í sex hópa eftir bekkjum. Hver hópur mætti einu sinni í viku allan veturinn.
5. bekkur: Nemendum var skipt í sex hópa, 12-14 manna, sem fengu 16-17 skipti hver. Kennt var tvisvar sinnum í viku í 60 mínútur og einu sinni í 40 mínútur. Hópur 2 fékk tvo tíma vegna Covid-19
6. bekkur: Nemendum var skipt í sjö 12-14 manna hópa, sem fengu 14-15 skipti hver. Kennt var tvisvar sinnum í viku í 60 mínútur og einu sinni 40 mínútur. Hópur 2 fékk engan sundtíma í vetur vegna Covid-19
7. bekkur: Nemendum var skipt í sjö hópa, 13-15 manna, sem fengu 13-14 skipti hver. Kennt var tvisvar í viku í 60 mínútur. Hópur 2 fékk engan sundtíma í vetur vegna Covid-19.

Kennsluaðferðir

Kennsla fer fram í formi sýnikennslu og notast er við sýnileg markmið eða markmið útskýrð munnlega fyrir nemendum. Æfingar í leikjaformi, stöðvaþjálfun og niðurbrot sunds þar sem einstaka þættir sundsins voru þjálfaðir.



Námsmat

Nemendur voru prófaðir eftir samræmdum sundstigum úr námsskrá og umsögn gefin fyrir hvern þátt í námsframvindunni í *Mentor*.

Húsnæði – aðstaða

Sundlaugin í Mýrinni er lítil kennslulaug 10 x 16,7 metrar. Hún er búin hinum ýmsu tækjum sem hægt er að nota til aðstoðar við sundkennslu. Að mati kennara hentar laugin mjög vel til kennslu en er þó helst til lítil fyrir elstu nemendurnar. Í vetur bar mikið á því að loftgæði og klórmagn væri í ójafnvægi. Það olli óþægindum hjá kennurum og nemendum. Ítrekað er búið að gera athugasemdir um ástandið og tilkynna til Vinnueftirlitsins. Sérfræðingar frá bænum hafa komið og skoðað og telja að loftræstikerfið sé ónýtt fyrir þó nokkru síðan og nú loksins á að ráðast í endurbætur á því í sumar.

Annað

Lotuskipting í sundi hefur reynst vel þar sem að nemendur fara ört í sund og eru þá fljótir að tileinka sér sundaðferðir sem kenndar eru. Yngstu nemendurnir sem eru vatnshræddir fá örari þjálfun og eru því fljótir að aðlagast vatninu. Það getur þó verið hætt á því að það líði of langur tími þar til nemendur fari aftur í sund þegar lotunni líkur. Til að koma í veg fyrir það væri gott að hafa í huga hvaða börn voru í fyrri lotum og hver í seinni þannig að þau væru á svipuðum tíma í sundi næsta árið.

Það gekk vel í 4. bekk þar sem nemendur mættu 1 sinni í viku allan veturinn. Það er gott fyrirkomulag að fá fjórða bekkinn einu sinni í viku.

Sýnileg markmið voru sett fram á tússtöflu í kennslurýminu. Það gafst einkar vel að skrifa upp á töflu bæði það sem nemendur væru að fara að gera í tímunum og eins markmið með hverju verkefni. Kennarar hafa fulla trú á að það skili árangri til þeirra sem að leggja sig fram og eru að hlusta.

Hreinn O. Karlsson, Guðrún Jóhanna Þórðardóttir,

Guðrún Arna Sigurðardóttir

SKÝRSLA NÁMS- OG STARFSRÁÐGJAFNA

Skólaárið 2019-2020 var Helga Rúna Þorsteinsdóttir námsráðgjafi í 100% starfshlutfalli við Hofstaðaskóla.

Markmið námsráðgjafar í grunnskólum er að veita nemendum faglega þjónustu og ráðgjöf í málum sem tengjast námi þeirra, framtíðaráhorfum, samskiptum og líðan í skólanum. Öllum nemendum skólans stendur til boða að hitta námsráðgjafa.

Námsráðgjafi sinnir einstaklingsráðgjöf, námstækniráðgjöf og ráðgjöf vegna prófaundirbúnings. Þá sinnir námsráðgjafi fræðslu um einelti, kynferðislegt ofbeldi, sjálfsmynd, sjálfstraust og lausnir við samskiptavanda. Góð samvinna var við foreldra/forráðamenn, kennara, sálfræðing, deildarstjóra, stjórnendur og aðra starfsmenn.

Fjölmarginir nemendur leituðu til námsráðgjafa í vetur. Nemendur komu ýmist í einstaklingsráðgjöf eða hópráðgjöf en einnig tók námsráðgjafi þátt í fræðslu með kennurum. Ástæður tilvísana eða þess að nemendur leituðu til námsráðgjafa voru margskonar, s.s. námsvandi, félagslegur vandi, tilfinningavandi, vandi með sjálfsmynd, hegðunarvandi, prófkvíði, vandi í bekk, fjölskylduvandi, einelti og fleira. Nemendur, forráðamenn, umsjónarkennari eða aðrir starfsmenn óskuðu ýmist eftir aðstoð námsráðgjafa með munnlegum eða skriflegum hætti svo sem með tölvupósti eða á sérstöku eyðublaði.

Önnur verkefni námsráðgjafa

- Námsráðgjafi hefur tekið á móti nýjum nemendum sem koma úr öðrum skólum. Þessa nemendur hittir hann einu sinni þegar nemendur hafa verið í skólanum í nokkrar vikur. Ef tilefni hefur þótt til þá hefur námsráðgjafi hitt nemendur oftari. Þetta ferli hefur gefist vel.
- Tengslakönnun er framkvæmd í öllum bekkjum skólans, en það er greiningartæki til að kanna félagatengsl í afmörkuðum hópum. Námsráðgjafi hefur umsjón með fyrirlögn könnunarinnar, úrvinnslu, les úr niðurstöðum og skilar stutttri greinargerð um stöðu mála í hverjum bekk, ásamt því að taka þátt í aðgerðum sem fylgja í kjölfarið ef þurfa þykir.
- Námsráðgjafi situr í áfallaráði Hofstaðaskóla ásamt stjórnendum skólans, ritara og hjúkrunarfræðingi.
- Nemendaverndarráðsfundir eru haldnir hvern mánudag. Námsráðgjafi situr fundi nemendaverndarráðs, enda ber honum skv. lögum skylda til að sitja í ráðinu.
- Í skólanum er starfandi eineltisteymi, sem í sitja námsráðgjafi og deildastjórar. Námsráðgjafi stýrir eineltisteyminu og er virkur í vinnslu eineltismála. Hann fylgir einnig eftir þeim nemendum sem hafa orðið fyrir einelti. Ef eineltismál koma upp hefur umsjónarkennari, stjórnandi eða foreldri samband við aðila úr eineltisteyminu. Eineltismál koma einnig beint inn á borð stjórnenda og

eineltisteymis. Tilkynningar um einelti skulu vera skriflegar á þar til gerðu eyðublaði sem m.a. er hægt að nálgast á heimasíðu skólans; *Tilkynning – grunur um einelti*. Eineltisteymið tekur þátt í verkefninu *Gegn einelti í Garðabæ*.

- Námsráðgjafi tók þátt í skipulagningu og vinnu við *Forvarnarviku Garðabæjar* sem haldin var 9. – 16. október 2019. Þema vikunnar var heilsueflandi samvera undir slagorðinu „*Vínátta er fjársjóður – samvera og umhyggja*“. Í bekkjum fór fram umræða um málefnið og voru nemendur með margar hugmyndir um hvað fjölskyldur gætu gert saman. Í þessari viku var boðið upp á fjölbreytta afþreyingu og fræðslu fyrir fjölskyldur í Garðabæ.
- Námsráðgjafi tók þátt í að fá fræðslu frá *Blátt áfram* um kynferðislegt ofbeldi fyrir nemendur í 2. bekk. Sýnt var brúðuleikritið *Krakkarnir í hverfinu* og í kjölfarið voru umræður.
- Námsráðgjafi sá um fræðslu fyrir nemendur í 3. bekk um ofbeldi gagnvart börnum um leið og þau horfðu á myndbandið *Leyndarmálið* og umræður fóru fram í kjölfarið.
- Nemendur í 7. bekk fengu fræðslu um sjálfsmynd þegar Bjarni Fritzson kom í heimsókn
- Námsráðgjafar í grunnskólum Garðabæjar hittast nokkrum sinnum yfir veturinn á faglegum samráðs- og handleiðslufundum.
- Hofstaðaskóli er þátttakandi í GERT verkefninu sem er verkefni sem gengur út á að auka áhuga grunnskólanemenda á raunvísindum og tækni. Nemendur í 7. bekk fengu kynningu á verkefninu og unnu lítið verkefni í tengslum við það en heimsóknir í fyrirtæki féllu niður vegna Covid.
- Í gegnum GERT verkefnið var boðið upp á fræðslu fyrir 3. bekk frá félagi Fagkvenna en þá komu nokkrar konur í heimsókn til okkar og kynntu iðnstörf sín fyrir nemendum og leyfðu þeim síðan að prófa ýmis verkfæri sem tengjast störfum þeirra.



- Í vetur bauð námsráðgjafi ásamt þroskaþjálfara upp á sjálfsstyrkingarnámskeið sem kallast *Fjársjóðsleit*in fyrir nemendur í 4. bekk og komu allir nemendur í þeim árgangi í 3-4 skipti og unnu verkefni sem miðuðu að því að efla sjálfsmynd og líðan nemenda. Þetta verkefni gekk mjög vel, nemendur voru ánægðir með þetta sem og foreldrar. Á næsta ári verður stefnt að því að bjóða aftur upp á þetta námskeið fyrir þennan aldur.
- Samvinna við kennara, starfsfólk skólans, foreldra, nemendur og aðra hefur falist í fundahöldum, símaviðtölum og tölvupóstsamskiptum. Einnig hafa foreldrar notað nemenda- og foreldrasamtalsdaga til að hitta námsráðgjafa og fengið einkafundi með námsráðgjafa ef óskað er.

Eineltismál

Eineltisteymi Hofsstaðaskóla skipa námsráðgjafi og deildastjórar yngra og eldra stigs. Teymið tekur þátt í verkefninu *Gegn einelti í Garðabæ* sem er samstarfsverkefni grunnskóla Garðabæjar þar sem námsráðgjafar og deildastjórar grunnskólanna hafa samvinnu. Það er skýr stefna í grunnskólum Garðabæjar að taka strax á eineltismálum og markmið verkefnisins er að koma á samræmdum vinnubrögðum til að fyrirbyggja og bregðast við einelti, bæta líðan og öryggi nemenda og skólabraginn í heild. Sjá nánar á www.gardabaer.is og www.hofsstadaskoli.is

Þegar grunur um eineltismál kemur upp hefur sá sem fær tilkynningu um grun um einelti samband við aðila úr eineltisteymi skólans og haft er samráð um viðbrögð og aðgerðir. Markviss vinna fer í gang þegar grunur um eineltismál koma upp og lögð er áhersla á að allir starfsmenn skólans séu meðvitaðir um hvernig eigi að bregðast við.

Í skólabyrjun kynntu kennarar eineltisáætlun skólans fyrir bæði nemendum og foreldrum og hafa síðan haldið umræðunni gangandi í bekkjum, meðal annars með því að ræða um einkenni eineltis. Nemendur, foreldrar og starfsmenn eru vel vakandi fyrir öllu sem tengist samskiptum og hegðun gagnvart skólafélögunum og vinna saman að því að skapa jákvæð samskipti.

Þegar grunur leikur á samskiptavanda eða einelti, er brugðist við með ýmsum úrræðum. Þar má nefna fræðslu og þjálfun í samskiptum, vinahópa og félagsfærnihópa, reglulega bekkjarfundi með nemendum og umsjónarkennurum, viðtölum við nemendur auk þess sem samstarf með foreldrum skiptir miklu máli. Með þessum úrræðum er oft hægt að leysa úr málum á farsælan hátt.

Gott samstarf hefur verið við skólaliða og annað starfsfólk skólans. Þeir upplýstir um nemendur sem þörf er á að fylgjast náið með, annað hvort vegna gruns um að þeir hafi orðið fyrir einelti eða ef þeir eru grunaðir um að vera gerendur í eineltismáli.

Eineltismál eru mismunandi og haga ber vinnu hvers máls eftir eðli þess. Öll mál sem koma upp eru rannsökuð og skráð. Námsráðgjafi hefur yfirumsjón með skráningum á þeim eineltismálum sem upp koma, hvort sem um er að ræða samskiptavanda, grun um einelti eða sannanlegt einelti.

Á skólaárinu barst engin formleg tilkynning um grun um einelti en rétt er að taka það fram að í nokkrum tilfellum var haft samband við skólann vegna samskiptavanda og unnið með málið strax þannig að ekki var lögð inn formleg tilkynning um einelti.

Þegar kemur að því að vinna með samskiptavanda og einelti er forvarnarvinna árangursrík og því nauðsynlegt að halda bekkjarfundi reglulega. Fræðsla til nemenda um einelti, stríðni og áhrif þess er mikilvæg því með aukinni þekkingu nemenda á einelti, áhrifum þess og aukinni virðingu nemenda gagnvart sjálfum sér og öðrum er mögulegt að vinna að bættri líðan nemenda.

Helga Rúna Þorsteinsdóttir



4. FRÍSTUNDAHEIMILI

Skýrsla þessi er um starfsemi frístundaheimili Regnbogans sem staðsett er í Hofstaðaskóla. Í skýrslunni er rýnt í það hvernig hægt er að bæta starfsemi frístundaheimilisins ásamt því að nýta áfram það góða sem er komið. Litið er yfir farinn veg og gerð áætlun um það sem koma skal. Meginhlutverk Regnbogans er að bjóða börnum innihaldsríkt frístunda- og tómstundastarf í barnvænu og skapandi umhverfi sem einkennist af frjálsum leik og vali

Starfsmannamál

Í Regnboganum störfuðu 27 starfsmenn þegar mest var og voru þeir flestir í hlutastarfi nema forstöðumaður og aðstoðarforstöðumaður. Einnig voru nokkrir starfsmenn sem störfuðu bæði í skólanum og í frístundaheimilinu og voru því í 100% starfi. Stöðugildin voru flest um 25-35% en þó var einn starfsmaður í 50% starfi og fjórir starfsmenn voru skráðir sem tímavinnustarfsmenn þar sem stöðugildið var undir 20%.

Frístundaleiðbeinandi/dagsskipulag

Starf leiðbeinanda felur í sér umsjón með nemendum frá því að skóla lýkur og þar til þeir fara heim, í íþróttir eða annað tómstundastarf. Leiðbeinendur í frístundaheimilum skulu tryggja börnum fjölbreytt og uppbyggileg viðfangsefni, koma fram við þau af umhyggju og taka tillit til margbreytileika í barnahópnum.

Álagstími í Regnboganum er fyrst og fremst eftir að skóla lýkur þegar nemendafjöldinn er mestur og mörg börn að fara í aðrar tómstundir og í frístundabílinn. Eftir að nemendur hafa safnast saman og komuskráningu er lokið fara nemendur í síðdegishressingu í matsal Hofstaðaskóla. Að henni lokinni aðstoða leiðbeinendur börnin við að velja sér það svæði/klúbb sem þau vilja fara í hverju sinni. Starfsmönnum er raðað niður á svæði sem í boði eru fyrir börnin til eftirlits og aðstoðar. Eftir því sem börnunum fækkar minnkar starfsmannabörfin og fara því sumir starfsmenn fyrr heim en aðrir. Tveir til þrír starfsmenn (fer eftir fjölda barna) bera ábyrgð á að loka frístundaheimilinu.



Nokkur velta var á starfsmannahópnum þetta skólaárið eins og gengur og gerist þar sem að algengt er að hlutastarfsfólk sé í vinnu með námi og stundatöflur breytast jafnan um áramót. Forstöðumaður er einstaklega ánægður með starfsmannahópinn og starfsandann í vetur. Þrátt fyrir stóran barnahóp gekk dagsskipulag og framkvæmd vonum framar og hópurinn vann vel saman. Haldnir voru mánaðarlegir starfsmannafundir sem voru mjög gagnlegir og höfðu jákvæð áhrif á samstarfið. Fundirnir voru vettvangur fyrir leiðbeinendurna til þess að fá svör við spurningum og koma með tillögur og ábendingar varðandi starfið. Einnig er vert að taka það fram að þetta skólaár var ólíkt öllum öðrum þar sem að heimsfaraldur geisaði. Starfsmannahópur frístundaheimilisins var fljótur að aðlagast breyttu umhverfi og nýjum áherslum og gekk frístundastarfið vonum framar.

Forstöðumaður/aðstoðarforstöðumaður

Forstöðumaður Regnbogans er Vala Ósk en hún hefur stýrt Regnboganum undanfarin sex ár. Forstöðumaður frístundaheimilis ber ábyrgð á skipulagningu og framkvæmd tómsundastarfs. Markmið starfsins er að veita sex til níu ára börnum og foreldrum þeirra heildstæða og faglega þjónustu þar sem uppeldisgildi starfsins eru höfð að leiðarljósi. Það felur í sér að veita börnunum tækifæri til afþreyingar í frítíma óháð aldri þeirra, áhugasviði eða getu í umhverfi sem einkennist af hlýju, öryggi og virðingu. Starfssvið forstöðumanns er að hafa umsjón með öllum þáttum Regnbogans, allt frá því að sjá um skráningu nemanda inn og út, öll samskipti við bæjarskrifstofur vegna dvalargjalds og að samræma frístundaheimilin í Garðabæ. Samskipti við foreldra og yfirmenn Hofsstaðaskóla er stór hluti af starfi forstöðumanns, sem og samskipti við fulltrúa tómsundafélaganna í Garðabæ. Hann sér um agamál, tímaskráningu starfsmanna og heildarskipulagningu starfsins í samvinnu við starfsmenn Regnbogans.

Aðstoðarforstöðumaður Regnbogans skólaárið 2019-2020 var var í byrjun árs Mjöll Einarasdóttir en í október tók Magnús Anna Arnarsdóttir við af henni. Aðstoðarforstöðumaður er nánasti samstarfsmaður forstöðumanns og vinnur að mótun faglegs starfs og starfsáætlun í samráði við skólastjórnendur og forstöðumann. Aðstoðarforstöðumaður ber sameiginlega ábyrgð með forstöðumanni á stjórnun og skipulagi allrar daglegrar starfsemi frístundaheimilisins.

Regnboginn skólaárið 2019-2020

Um 210 börn voru skráð í Regnbogann í upphafi skólaárs 2019-2020. Mest voru um 190 börn á dag milli kl. 14:00 og 15:30 en alla jafna dró úr fjölda barna eftir klukkan 16:00 á daginn. Meirihluti barnanna var í öðrum tómsundum og var það í verkahring forstöðumanna, í samstarfi við foreldra, að halda utan um æfingatíma barnanna. Forstöðumenn og leiðbeinendur sáu svo til þess að börnin væru komin á æfingar á réttum tíma. Börnin voru dugleg að nýta sér þjónustu



frístundabílsins en sem dæmi má nefna að á fimmtudögum fóru um 80 börn í frístundabílinn kl. 14:45. Daglega voru um 50-80 börn að ferðast með frístundabílnum á æfingar. Einnig voru um 60 börn á æfingum í Mýrinni. Æfingarnar eru á mismunandi tímum og allur gangur var á því hvenær börnin voru að fara frá okkur. Forstöðumaður var með aðgang að Facebook hóp handboltans og á póstlista sundfélagsins og fótboltafélagsins. Það reyndist oft á tíðum erfiðara að fá upplýsingar frá öðrum tómsundum og gat það valdið óþægindum bæði fyrir starfsfólk og börn. Mikilvægt er að upplýsingaflæði milli tómsundafélaganna, frístundaheimilanna og foreldra sé gott og stöðugt svo hægt sé að undirbúa og skipuleggja daginn með tilliti til breytinga sem eiga sér stað hverju sinni.

3.-4. bekkur

3.-4. bekkur var með aðstöðu í tónmenntastofunni þetta skólaárið og leið bæði börnum og leiðbeinendum vel þar. Haldið var áfram með Barnalýðræði fyrir eldri krakkana sem sló rækilega í gegn. Settur var upp hugmyndakassi þar sem börnunum stóð til boða að setja inn hugmyndir um starfið, hugmyndir að efniviði og hugmyndir að svokölluðu föstudagsfjöri. Hugmyndirnar hrúguðust inn og annan hvern föstudag var útbúinn kjörseðill þar sem alla jafna voru þrír valkostir í boði. Börnin tóku þátt í lýðræðislegri kosningu og allir skiluðu sínum kjörseðli í atkvæðabox. Forstöðumenn töldu svo atkvæðin og fimmtudaginn eftir var börnunum gert ljóst um úrslitin og það uppbrot sem fékk hvað mestu atkvæðin var svo í boði á föstudeginum. Foreldrum var einnig gert ljóst um úrslit atkvæðagreiðslunnar. Þetta var nefnt *Föstudagsfjör* og sem dæmi um það sem varð fyrir valinu var búningadagur, náttfatapartý, hitt og þetta í síðdegishressingu, danspartý, söngpartý og fleira. Með þessu var hægt að sýna börnunum að þeirra skoðun skiptir máli og að allir hafa rödd. Því miður datt þessi dagskrárliður niður á vorönn á meðan að á samkomubanni stóð.

Regnboginn er opin á þeim dögum sem ekki er skóli, s.s. í jólafríi, páskafríi, vetrarfríi, á skipulagsdögum og þegar nemenda- og foreldraviðtöl eiga sér stað. Þá er opið frá kl. 8:00 til 17:00 og þurfa foreldrar að skrá börn sín sérstaklega þessa daga. Í ár voru áberandi færri börn skráð í Regnbogann á þessum dögum samanborið við síðustu ár. Þegar mest lét voru um 70 börn skráð hér á foreldra- og nemendasamtalsdegi en á öðrum heilum dögum var fjöldinn yfirleitt í kringum 20-30 börn. Á milli jóla og nýárs voru svo mest átta börn skráð en þá mættu einungis fimm börn í frístundaheimilið. Hvað olli þessari miklu fækkun milli ára er erfitt að segja til um. Á heilum dögum er reynt að bregða út af vananum og var dagskrá Regnbogans með öðru móti en vanalega. Sem dæmi má nefna að í vetur var matsalnum breytt í leikjasal, farið var á marga nærliggjandi leikvelli sem og í gönguferðir um nágrennið, það var pítsagerð og bakstur ásamt fleiru.

Húsnæði

Regnboginn er staðsettur í kjallara Hofsstaðaskóla. Aðstaðan er ágæt en nauðsynlegt er að dreifa hópnum á fleiri rými. Líkt og áður sagði voru 3.-4. bekkur með aðstöðu í tónmenntastofunni og minni rými víðs vegar um skólann voru nýtt fyrir klúbbastarf. Frístundaheimilið fékk tíma í íþróttahúsinu þetta skólaárið en því miður var það á tímum sem ekki var hægt að nýta vegna annarra tómsunda, síðdegishressingar og stundataflna. Útisivæði Hofsstaðaskóla er til fyrirmyndar og er það vel nýtt á tímum Regnbogans.

Eftirlit

Starfsmenn í Regnboganum dreifast á mörg svæði á degi hverjum og reynt er að hafa starfsmenn á öllum þeim svæðum sem börnin eru á eða a.m.k kosti til kl. 16:00. Þetta hefur gengið ágætlega núna í vetur og er hluti af því sem börnin eru virkilega ánægð með. Þau fagna því frelsi sem felst í því að hafa mörg svæði opin. Ávallt eru tveir til þrír starfsmenn á útisivæði, tveir starfsmenn eru í matsal og sjá um síðdegishressinguna, einnig voru alltaf tveir starfsmenn þegar farið var af skólasvæðinu. Miðað er við að á hvern starfsmann séu talin 12 börn.

Klúbbar

Ýmsir klúbbar voru í boði þetta skólaárið en meðal þeirra má nefna dansklúbb, armbandagerð, pool og þythökkíklúbb, bókasafn, handavinnu og leirklúbb. Klúbbarnir voru allir vel sóttir en hámarksfjöldi í hverjum klúbb var misjafn. Börnunum þótti spennandi að fá nýja klúbba og voru sjálf dugleg að koma með hugmyndir að klúbbum. Reynt var að að koma til móts við þær hugmyndir eftir bestu getu.



Viðveruskráning

Oftast eru það forstöðumenn sem hafa yfirumsjón með því hvort að barn sé mætt eða ekki og koma því í farveg þeirra sem sjá um innskráningu og brottfararlista þann dag að hringja og athuga með barn ef það skilar sér ekki. Mikilvægt er að foreldrar upplýsi forstöðumenn ef einhver breyting er á dagskipulaginu með góðum fyrirvara. Það kom ítrekað upp í vetur að börn mættu ekki í Regnbogann og foreldrar höfðu ekki látið vita. Það fór mikill tími í það nánast daglega að hringja í foreldra til þess að ganga úr skugga um að börn hefðu fengið leyfi til þess að sleppa því að mæta. Einnig kom oft upp að börn ættu að fara fyrr heim/vera lengur en skráning sagði til um án þess að haft væri samband við forstöðumann. Börn upplýstu starfsfólk oft sjálf ef ekki voru æfingar, æfingartímar breyttust eða ef þau áttu að sleppa æfingu einn og einn dag. Mikilvægt er að foreldrar komi þessum upplýsingum til skila. Starfsfólk þurfti að fá staðfestingu frá foreldrum þegar börnin komu með þessar upplýsingar og fór mikill tími, sem betur hefði verið varið með börnunum, í að hringja og fá staðfestingu frá foreldrum. Suma daga var starfsfólk að hringja í foreldra frá því að dagurinn hófst um 14 og allt til 15:30-16:00. Forstöðumenn taka við öllum tilkynningum í síma og/eða tölvupóst fyrir klukkan 13:00 á virkum dögum.

Líkt og á skólatíma er börnum ekki heimilt að vera með síma í Regnboganum. Ef börnin eru með síma meðferðis eiga þeir að vera í töskunni þar til þau fara heim. Það er erfitt að halda skipulagi og eftirliti ef tugir barna eru að hringja heim í tíma og ótíma og starfsmenn vita ekki hvaða upplýsingar fara á milli barna og t.d. foreldra. Regnbogasíminn er til taks ef foreldrar þurfa að ná á börnin á þeim tíma sem þau eru í frístundaheimilinu. Börnum var ekki heimilt að nýta Regnbogasímann til þess að hringja og fá leyfi til þess að leika við önnur börn eftir að Regnbogadvöl lauk, forstöðumaður mælti með því við börn og foreldra að slíkar heimsóknir væru ákveðnar fyrirfram og foreldrar létu þá forstöðumann vita af fyrirkomulaginu.

Forstöðumaður sér um tímaskráningu til Garðabæjar og skilar inn tímum fyrirfram fyrir 22. hvers mánaðar.

Agamál

Ef upp koma agavandamál í Regnboganum hefur forstöðumaður umsjón með eftirfylgni slíkra mála og hefur samband við foreldra viðkomandi eða þá við kennara eða stjórnendur Hofstaðaskóla. Regnboginn vinnur ekki með sérstakt agakerfi en vinnur eftir skólareglum

og siðareglum *Félags fagfólks í frítímapjónustu* og Garðabæjar. Agamál hafa ekki verið mörg í vetur en forstöðumaður starfaði náið með námsráðgjafa varðandi einstaka mál. Börnin hafa verið ánægð, ljúf, tillitsöm og góð hvert við annað sem og starfsmenn. Einstaka börn þarf að vinna með og verða starfsmenn og kennarar að eiga meira samstarf sín á milli með þá einstaklinga.

Samstarf og samskipti

Regnboginn á í miklu og einstaklega góðu samstarfi við kennara og stjórnendur í Hofstaðaskóla. Forstöðumaður hefur góðan og greiðan aðgang að kennurum og stjórnendum í gegnum *Mentor*. Auðvelt er að bera saman bækur við stjórnendur og kennara um einstaka mál sem koma upp. Samskipti við foreldra í Regnboganum er stór hluti af starfi forstöðumanna. Símhringingar, tölvupóstur og stutt spjall eða fundir eru nánast daglegur þáttur af starfinu hjá forstöðumönnum. Ekki er ákveðinn fundardagur í Regnboganum en foreldrar eru ávallt velkomnir að koma við eða panta tíma með forstöðumönnum vilji þeir koma einhverju á framfæri í eigin persónu en ekki í gegnum símann eða tölvupóst. Símtöl og tölvupóstar eru fjölmargir á hverjum degi og fer mikill tími forstöðumanna í að sinna hvoru tveggja. Forstöðumenn eru ánægðir með samstarf og samskipti við foreldra á skólaárinu og voru foreldrar virkir í að hrósa starfinu og koma með ábendingar um hvað mætti betur fara.

Frístundabíllinn

Fjölmargir nemendur fara úr Regnboganum í hinar ýmsu tómstundir dag hvern, s.s. fótbolta, fimleika, dans, körfubolta, sund og svo í Tónlistarskóla Garðabæjar svo fátt eitt sé nefnt. Suma daga líkist frístundaheimilið einna helst umferðarmiðstöð og getur álagið orðið töluvert. Tryggja þarf að öll börnin séu búin að borða, séu klædd eftir veðri, hafi með sér allt sitt hafurtask og leggi af stað tímanlega í því skyni að mæta stundvíslega á æfingu. Gott skipulag og góð samskipti við foreldra og íþróttafélög er lykillinn að því að þetta gangi vel fyrir sig og hefur vel gengið með þennan þátt hjá okkur í vetur. Frístundabíllinn felur í sér mikil þægindi fyrir foreldra enda nýta foreldrar þessa þjónustu mikið. Meirihluti barnanna í Regnboganum ferðaðist með frístundabílnum í hverri viku. Starfsmaður Regnbogans fylgdi börnunum yfir að stoppistöðinni og beið með þeim þar til öll börn voru komin um borð í Frístundabíllinn. Með þessu var hægt að veita aukið eftirlit þann tíma sem börnin voru úti að bíða eftir bílnum.

COVID- 19

Frá 16. mars og til 4. maí var starf Regnbogans með öðru sniði en vanalega. Heimsfaraldurinn COVID-19 setti mark sitt á starfið. Á þessum tíma var Regnboginn aðeins í boði fyrir 1.-2. bekk og örfáa nemendur í 3. bekk. Regnboginn opnaði strax og skóla lauk eða klukkan 12:30 fyrir 1. bekk og 13:00 fyrir 2. bekk og héldu börnin kyrru fyrir í sínum skólaflokkum. Börnin voru í litlum hópum þar sem hámarks fjöldi í hverjum hóp voru 20 börn. Regnboginn var því starfræktur í átta kennslustofum auk sérstaks rýmis fyrir börnin í 3. bekk. Regnboganum lauk klukkan 15:00 þessa daga og var foreldrum óheimilt að koma

inn fyrir dyr skólans til þess að sækja börnin. Starfsfólk Regnbogans þurfti að vera lausnamiðað, hugmyndaríkt og sýna sjálfstæði í hugsun og verki. Farið var með hópana í ýmsar ferðir í nálægð við skólann, nýjir leikir kenndir auk þess sem handþvottur og hreinlæti urðu veigamikill hluti af hverjum degi. Þetta voru fordæmalausir tímar í íslensku samfélagi sem og á heimsvísu og er umsjónarmaður einstaklega stoltur af starfsmannahópnum sem og börnunum sem aðlöguðust fljótt og tæklðu nýjar aðstæður með bros á vör.

Tillögur að úrbótum

Það sem liggur helst fyrir núna eftir þetta skólaár er líkt og áður er að setja foreldrum skýrari ramma varðandi tímaskráningu barna sinna og að þeir tilkynni allar breytingar tímanlega til forstöðumanns. Einnig þyrfti að endurskoða tímaáætlun frístundabílsins en börnin hafa kvartað sáran yfir því að vera að mæta seint á æfingar í vetur. Myndi forstöðumaður vilja sjá að gjaldskrá frístundaheimilisins yrði breytt og að greitt væri fyrir hvern dag sem barn dvelur í frístundaheimilinu en ekki hverja klukkustund. Þá væri hægt að tryggja það að barn ætti pláss til kl. 16:00 eða 17:00 á hverjum degi og yrði þá minna um breytingar á tímaskráningu og minna um vandamál hjá foreldrum við að sækja á réttum tímum þegar æfingar falla niður eða þegar æfingum er lokið í lok hverrar annar. Þetta er meðal þeirra atriða sem forstöðumenn eru að vinna að í samstarfi við skólastjóra og deildarstjóra skóladeildar og verður forvitnilegt að sjá hvað kemur út úr þeirri vinnu. Forstöðumaður leggur áherslu á mikilvægi þess að hafa skipulagsdaga í frístundaheimilum bæjarins. Hægt væri að nýta skipulagsdaga í fræðslu og námskeið fyrir starfsfólk frístundaheimilanna, til að mynda skyndihjálparnámskeið, fræðslu um ADHD og kvíða hjá börnum svo eitthvað sé nefnt. Forstöðumenn og aðrir starfsmenn Regnbogans vinna hart að því alla daga að uppræta gömul viðhorf um að frístundaheimili séu einungis „gæsla“ eða „pössun“ fyrir börn. Innan veggja frístundaheimila fer fram óformlegt nám, þjálfun í vináttufærni og samskiptum, uppbygging sjálfsmýndar og sjálfstæðis svo fátt eitt sé nefnt. Frístundaheimili eru mikilvægur þáttur í uppeldi barna sem vill oft gleymast í umræðunni um skóla og tómstundir.

Lokaorð

Framundan er skipulag fyrir næsta skólaár. Foreldrar og börn hafa komið hugmyndum til forstöðumanna og verður nú hafist handa við að koma þeim hugmyndum í verk.

Líkt og áður verður lögð áhersla á að dreifa börnunum vel til þess að minnka hávaða og gera börnunum kleift að njóta sín í rólegu umhverfi. Til þess að þetta takist er nauðsynlegt að nýta öll litlu rýmin sem skólinn býður upp á og hafa hámarksfjölda í hverjum klúbbi.

Svokölluð sumarvika verður í boði fyrir börn sem hefja nám í 1. bekk dagana fyrir skólasetningu í ágúst. Með þessu er leitast við að brúa bilið milli leikskóla og grunnskóla og er það von forstöðumanns að skipulagið dragi úr kvíða og óöryggi hjá tilvonandi grunnskólabörnum. Vikan verður nokkurs konar aðlögun fyrir börnin en með henni fá þau tíma til þess að aðlagast starfinu í frístundaheimilinu, kynnast hvert öðru og leiðbeinendum frístundaheimilins og skólans og læra á skólaumhverfið.

Skólaárið var með sérstöku móti og fullt af nýjum áskorunum og aðlögunum. Bæði börn og fullorðnir sýndu hversu auðvelt er að aðlagast nýjum aðstæðum t.d. í Covid-19, þegar að jákvæðnin og viljinn er fyrir hendi. Starfið í frístundaheimilinu var töluvert frábrugðið því sem vanalegt er og börnin voru í minni hópum sem máttu ekki blandast. Þrátt fyrir þetta undu sér allir vel og kynntust á nýjan hátt. Að því sögðu var þó mikil ánægja hjá börnum og starfsfólki þegar að starfið fór aftur í fyrra horf í maí.

Vala Ósk Ásbjörnsdóttir