



ÁRSSKÝRSLA HOFSTAÐASKÓLA

SKÓLAÁRIÐ 2018-2019

GARÐABÆ JÚNÍ 2019

ÁRSSKÝRSLA HOFSTAÐASKÓLA

SKÓLAÁRIÐ 2018-2019

RITSTJÓRI: Hafdís Bára Kristmundsdóttir, aðstoðarskólastjóri.

HOFSTAÐASKÓLI

Skólabraut

210 Garðabæ

S: 590 8100

hskoli@hofsstadaskoli.is

www.hofsstadaskoli.is

EFNISYFIRLIT

INNGANGUR.....5

1. Hagnýtar upplýsingar

Stjórnendur	6
Starfsmenn	6
Nemendur	7
Húsnæði	7
Skóladagatal.....	8
Skóladagur nemenda.....	8
Samstarf heimila og skóla	9
Skólaráð	9
Nemendafélag	9
Foreldrafélag Hofsstaðaskóla	9

2. Áherslur í skólastarfi

Starfsþróun	10
Próunarverkefni	11
Erasmus+	11
Sjálfsmatsskýrsla Hofsstaðaskóla	11
Skólapúlsinn.....	13
Nemendakönnun	13
Foreldrakönnun	14
Færnimiðað nám í stærðfræði og ensku.....	14
HS leikar.....	15
Vettvangsferðir	16
Samræmd könnunarpróff	18
Leiðbeinandi kennsluhættir	21

3. Ýmsar skýrslur

Skýrsla deildarstjóra sérkennslu	23
Yfirlit yfir starfið með hverjum árgangi	26
Skýrsla umsjónarkennara í 1. bekk.....	27
Skýrsla umsjónarkennara í 2. bekk	30
Skýrsla umsjónarkennara í 3. bekk	31
Skýrsla umsjónarkennara í 4. bekk	33
Skýrsla umsjónarkennara í 5. bekk	35
Skýrsla umsjónarkennara í 6. bekk	37
Skýrsla umsjónarkennara í 7. bekk.....	38
Danska	40
Skólabókasafn.....	41

Skýrsla náms- og starfsráðgjafa	43
Eineltismál	44
Íþróttir	46
Sundkennsla	47
Heimilisfræði	49
Textílmennt	51
Smiði og nýsköpun	53
Myndmennt	57
Tónmennt	60
4. Tómsundaheimili	62

INNGANGUR

Hofsstaðaskóli var stofnaður fyrir 42 árum. Hann var fyrst til húsa í Flataskóla en síðar í Safnaðarheimili Vídalínskirkju. Skólinn flutti í eigið húsnæði 1994 en byggt hefur verið tvisvar sinnum við skólann og hann stækkaður, nú síðast árið 2015.

Í ársskýrslunni, sem er sú 19. í röðinni, er gerð grein fyrir helstu atriðum skólastarfsins skólaárið 2018-2019. Allir fagfólk skólans kemur að gerð skýrslunnar með lýsingu á þeim störfum sem þeir hafa innt af hendi á skólaárinu. Leitast er við að gefa yfirlit yfir það fjölbreytta starf sem fram fer í Hofsstaðaskóla. Auk þess að fjalla um daglegt starf koma fram ýmis atriði sem tókust sérstaklega vel og ábendingar um sitthvað sem betur mætti fara með það að leiðarljósi að þróa og bæta starfið. Aðstoðarskólastjóri ritstýrir ársskýrslunni.

Kennarar hófu skólaárið á endurmenntunardegi, 13. ágúst en viðfangsefnið var tækni og nýsköpun í skólastarfi, sem allir grunnskólar Garðabæjar tóku þátt í. Námskeiðið var styrkt af Endurmenntunarsjóði grunnskóla og af Þróunarsjóði Garðabæjar. Námskeiðið hófst með sameiginlegum fyrirlestri og að honum loknum var boðið upp á vinnusmiðjur þar sem kennarar gátu valið nokkur viðfangsefni allt eftir áhuga og þörfum hvers og eins. Námskeiðið tókst vel í alla staði og er skipuleggjendum þakkað kærlega fyrir.

Skólasetning var þriðjudaginn 22. ágúst að viðstöddum starfsmönnum, nemendum og foreldrum. Nemendur við skólann voru í upphafi skólaárs 580 og starfsmenn um 100. Nokkrar breytingar hafa orðið á nemendahópnum yfir skólaárið, nokkrir hafa hætt og aðrir bæst í hópinn. Áætlaður nemendafjöldi haustið 2019 er um 580 nemendur. Nemendur Hofsstaðaskóla eru í 1. – 7. bekk í 26 bekkjardeildum.

Vefsíða skólans er virk og lifandi og þar er að finna margvíslegar fréttir úr skólastarfinu. Þar eru einnig fjölbreyttar upplýsingar um skipulag, nám og kennslu, stuðning við nemendur og hagnýtar upplýsingar. Fyrir þá sem vilja fræðast frekar um skólann er bent á að skoða: <http://www.hofsstadaskoli.is/>

Ársskýrslan er send forstöðumanni fræðslu- og menningarsviðs, deildarstjóra skóladeildar og skólaráði auk þess sem hún er aðgengileg á vef skólans og liggur frammi á skrifstofu hans.

Skýrslan skiptist í fimm kafla, hagnýtar upplýsingar, samstarf heimila og skóla, áherslur í skólastarfi, ýmsar skýrslur og skýrslu tómstundaheimilis. Skýrsluna prýða ljósmyndir úr starfi vetrarins sem gefa innsýn í þau margvíslegu viðfangsefni sem nemendur og starfsmenn fást við.

Hofsstaðaskóla í júní 2019
Margrét Harðardóttir skólastjóri

STJÓRNENDUR

Skólastjóri: Margrét Harðardóttir

Aðstoðarskólastjóri: Hafdís Bára Kristmundsdóttir

Deildarstjóri yngri deilda: (1.-4. bekk): Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir

Deildarstjóri eldri deilda: (5.-7. bekk): Margrét Erla Björnsdóttir

Deildarstjóri sérkennslu: Bergljót Vilhjálmsdóttir

Skólaritari: H. Linda Stefánsdóttir

Húsvörður: Rúnar Viktorsson

Forstöðumaður tómstundaheimilis: Vala Ósk Ásbjörnsdóttir

STARFSMENN

Við skólann störfuðu alls um 90 starfsmenn, 43 kennarar, fimm stjórnendur, kennsluráðgjafi í tölvu- og upplýsingatækni og umsjónarmaður tómstundaheimilis í 100% starfi og aðstoðarmaður einnig í 100%. Námsráðgjafi í 100% starfi. Bókasafnsfræðingur í 100% starfi. Skólaliðar voru sjö og stuðningsfulltrúar tíu. Allir kennarar nema tveir hafa full kennsluréttindi. Í tómstundaheimilinu Regnboganum störfuðu alls 15 starfsmenn í mismunandi starfshlutfalli allt frá tímavinnu upp í 50% starf auk stuðningsfulltrúa sem voru með börnunum eftir að skóla lauk. Ása Sæunn Eiríksdóttir skólahjúkrunarfræðingur kom aftur til starfa að loknu leyfi. Sálfræðingur og talmeinafræðingar komu í skólann eftir þörfum á vegum skóladeildar. Meirihluti starfsmanna eru konur en alls störfuðu 16 karlar við skólann, þar af átta í tómstundaheimilinu. Einn kennari og fjórir leiðbeinendur sinntu forfallakennslu í vetur og einn stundakennari kenndi forritun. Einn kennari fer í launalaust leyfi á næsta skólaári og aðrir halda áfram í starfi. Nánari upplýsingar um starfsmenn skólans er að finna á vefsíðunni: <http://www.hofsstadaskoli.is>.

UPPLÝSINGAR UM NEMENDUR

Skólaárið 2018-2019 eru í skólanum 576 nemendur, 280 drengir og 296 stúlkur. Nemendum er skipt í umsjónarhópa í hverjum árgangi og hefur hver umsjónarhópur umsjónarkennara. Hér fyrir aftan má sjá skiptingu nemenda á milli árganga, bekkja og búsetu.

- 1. bekkur, 72 nemendur í tveimur umsjónarhópum
- 2. bekkur, 86 nemendur í tveimur umsjónarhópum
- 3. bekkur, 78 nemendur í tveimur umsjónarhópum
- 4. Bekkur, 91 nemendur í þremur umsjónarhópum
- 5. bekkur, 90 nemendur í fjórum umsjónarhópum
- 6. bekkur, 96 nemendur í þremur umsjónarhópum
- 7. bekkur, 63 nemendur í þremur umsjónarhópum

Bekkur	Fjöldi drengja	Fjöldi stúlkna	Samtals
1.ÁS	11	12	23
1.HLE	12	12	24
1.ÓHG	14	11	25
2. A	24	18	42
2.B	27	17	44
3. A	18	21	39
3. B	16	23	39
4. A	28	18	46
4. B	19	26	45
5. AS	10	14	24
5.AP	9	13	22
5. HK	10	11	21
5. LH	10	11	21
6. AMH	10	14	24
6. BÓ	9	16	25
6.HBS	9	15	24
6. ÖM	9	14	23
7.GHS	10	10	20
7. ÓP	10	10	20
7. SJ	13	10	23
Samtals	280	296	576

HÚSNÆÐI

Skólahúsnæðið er vel nýtt og öll rými í notkun. Náttúrufræðistofa var tekin undir bekkjarkennslu og kennt hefur verið á bókasafninu. Í vor var svo önnur tölvustofan tekin niður og í henni verður bekkjarkennsla næsta ár enda fjölgar um eina bekkjardeild sem þarf rými. Tómsundaheimilið Regnboginn hefur verið notað sem matsalur fyrir tvo árganga svo allir komist fyrir. Nauðsynlegt er að huga vel að hljóðvíst í eldri hluta hússins. Endurbætur hafa verið gerðar í matsal með höfðinglegri gjöf frá foreldrafélaginu. Einnig hefur verið bætt úr hljóðvíst í tveimur smærri rýmum og virkar það vel. Loks var ráðist í löngu þarfar viðgerðir á útihurðum í skólanum. Stiga vantar enn á tæknisvalir í salnum og er biðin eftir honum orðin heldur löng.

Enn er beðið eftir því að farið verði í endurbætur utanhúss. Hluti hússins er afar illa farinn og standa vonir til þess að haldið verði áfram að laga það. Þær viðgerðir sem hafa verið gerðar hafa ekki verið fullkláraðar og brýnt orðið að ljúka. Áfram var unnið að því að laga leka glugga og svalir.

Yfirborð skólalóðar er enn eins og fyrri ár. Þar þarf að laga, setja hellur og gúmmímottur í stað malar.

Umferðarmál við skólann eru mjög erfið. Leitað hefur verið til ráðgjafa um endurbætur og er þess beðið að bæjaryfirvöld fari í að skoða úrbætur af alvöru. Skýra betur akstursstefnur og færa bifreiðastæði til. Nemendur og starfsmenn eru jafnan hvattir til þess að koma gangandi eða hjólandi í skólann og þarf að huga betur að göngu- og hjólastígum næst skólanum. Allt of margir foreldrar aka börnum sínum til og frá skóla og er sú umferð öll á sama tíma. Þakka ber fyrir að engin slys hafi orðið þegar foreldrar stöðva bifreiðar oft á sérkennilegum stöðum og hleypa börnum sínum út á alls ekki öruggum stöðum.

SKÓLADAGATAL

Starfsemi skólans var í samræmi við samþykkt skóladagatal ársins 2018-2019. Grunnur var unnin í samstarfi leik- og grunnskóla og er skóladagatalið samræmt þeirra á milli. Dagatal skólans var unnið í samráði við skólaráð og samþykkt af skólaskrifstofu. Sjá nánar á: <http://www.hofsstadaskoli.is>.

Reglum samkvæmt voru skóladagar nemenda 180. Kennsludagar nemenda voru 175 og skertir dagar alls fimm. Skertir dagar eru þeir dagar sem nemendur mæta aðeins hluta úr degi. Þeir dagar eru skólaþingardagur, tveir nemenda- og foreldrasamtalsdagar, jólasemmtun og skólaslitadagur.

Skólaþing var 22. ágúst og hófst kennsla samkvæmt stundaskrá miðvikudaginn 23. ágúst. Kennsla féll niður í jólaþingi nemenda sem var frá 21. desember til og með 2. janúar. Vetrarþingi var frá 18. – 22. febrúar og páskaþingi frá 15 apríl til og með 22. apríl. Einnig féll kennsla niður vegna fimm skipulagsdaga á skólaárinu. Skólaslit voru 7. júní.

SKÓLADAGUR NEMENDA

Skólastarf hófst kl. 8.30 hjá öllum árgöngum. Hjá 1.-4. bekk lauk skóla alla daga um kl. 14.00 -14.30. Hjá 5.-7. bekk lauk skóla á bilinu frá kl. 14.00 til 14.50/15.00.

Nemendur geta mætt í skólann fyrir kl. 8.00 á morgnana og eru kennslustofur opnar. Í 1.-3. bekk var morgunstund frá kl. 8.15-8.30 og litu stuðningsfulltrúar og skólaliðar eftir nemendum á þeim tíma. Eftir að skóla lýkur á daginn býðst nemendum í 1.-4. bekk lengd viðvera í tómsundaheimilinu *Regnboganum*.

Nemendur fá 15 mínútna nestistíma einu sinni á dag og 20 mínútna hádegishlé. Í nestistímanum er létt hressing í kennslustofu en í hádegishléi er borðað í matsal.

Tvisvar sinnum á dag fara nemendur út í frímínútur. Hjá 1.-4. bekk voru frímínútur kl. 9.50-10.10 og kl. 12.20-12.40. Hjá 5.-7. bekk voru frímínútur kl. 10.30-10.50 og kl. 12.50-13.10. Í frímínútum voru kennarar, stuðningsfulltrúar og skólaliðar á skipulagðri gæslu.

SAMSTARF HEIMILA OG SKÓLA

Samstarf heimila og skóla hefur aukist mjög á undanförunum árum. Margir kennarar eru nánast í daglegu sambandi við foreldra gegnum tölvupóst. Fjölskylduvefurinn *Mentor* er í stöðugri þróun og verður sífellt aðgengilegri í notkun. Þar geta foreldrar fylgst náið með námsframvindu barna sinna og ástundun þeirra. Vefsíða skólans er sívirk og þess gætt að hún birti stöðugt gagnlegar upplýsingar og nýjar fréttir úr skólastarfinu. Yfirumsjón með vefsíðunni hefur Elísabet Benónýsdóttir kennsluráðgjafi í tölvu- og upplýsingatækni. Haustiðfundir með foreldrum voru haldnir í september.

Foreldrar koma ásamt barni sínu í samtal við umsjónarkennara tvisvar yfir veturinn, einu sinni á hvorri önn og sumir oft. Einnig hafa foreldrar samband við kennara í síma, með tölvupósti eða hitta þá augliti til auglitis.

SKÓLARÁÐ

Skólaráð starfar samkvæmt 8. gr. laga nr. 91/2008. Í skólaráði 2016-2017 sátu: Margrét Harðardóttir skólastjóri, Sigríður Sigurjónsdóttir og Íris Guðjónsdóttir fulltrúar foreldra, Sigurveig Sæmundsdóttir, fulltrúi grenndarsamfélags, Hafþór Þorleifsson og Hrönn Kjærnested fulltrúar kennara. Varamaður þeirra var Ágústa Steinarsdóttir. Anna Laxdal var fulltrúi annarra starfsmanna og varamaður hennar Magnús Arnarsdóttir. 7. bekk voru fulltrúar nemenda Anna Guðlaug Ólafsdóttir og Veigar Már Brynjarsson. Varamenn þeirra voru Arnar Þór Ólafsson og Sólveig Birta B. Snævarsdóttir. Nýir fulltrúar nemenda voru kjörnir úr hópi 6. bekkinga í byrjun júní. Fráfarandi fulltrúum er hér þakkað frábært starf í þágu nemenda og skólans. Skólaráð hélt fjóra fundi á skólaárinu. Lesa má fundargerðir á: <http://www.hofsstadaskoli.is/pages/2518>

NEMENDAFÉLAG

Nemendafélag Hofsstaðaskóla

Nemendafélag Hofsstaðaskóla starfar samkvæmt lögum. Sjá vefsíðu skólans <http://www.hofsstadaskoli.is/pages/3800>.

Fulltrúar nemenda í Nemendafélags Hofsstaðaskóla er skipuð fulltrúum úr öllum bekkjum frá öðrum bekk upp í sjöunda.

Foreldrafélag Hofsstaðaskóla

Í lögum um grunnskóla nr. 91/2008 segir að við grunnskóla skuli starfa foreldrafélag. Skólastjóri er ábyrgur fyrir stofnun þess og sér til þess að félagið fái aðstoð eftir þörfum. Hlutverk foreldrafélags er að styðja skólastarfið, stuðla að velferð nemenda og efla tengsl heimila og skóla. Foreldrafélag hvers skóla setur sér starfsreglur, m.a. um kosningu í stjórn félagsins og kosningu fulltrúa í skólaráð. Í stjórn foreldrafélagsins sitja sex fulltrúar foreldra. Þeir eru kosnir á aðalfundi í maí, ýmist til eins eða tveggja ára. Stjórnin fundar mánaðarlega, að jafnaði fyrsta mánudag í hverjum mánuði.

Eftirtaldir foreldrar skipuðu stjórn foreldrafélagsins skólaárið 2018-2019

Konrad Olavsson, *formaður*
Björn Kristjánsson, *gjaldkeri*
Sigríður Sigurjónsdóttir, *ritari*
Íris Guðjónsdóttir
Íris Kristína Óttarsdóttir
Kristín Ingibjörg Tómasdóttir
Gunnur Líf Gunnarsdóttir
Hildur Edda Grétarsdóttir
Nanna Gunnlaugsdóttir

Markmið foreldrafélagsins er að efla samstarf heimila og skóla þannig að það leiði af sér öflugra skólastarf með menntun, heill og hamingju nemenda að leiðarljósi. Einnig á það að vera samstarfsvettvangur foreldra sem uppalenda. Rannsóknir hafa sýnt að ef foreldrar eru virkir í samstarfi þá líður börnunum betur í skólanum og námsárangur þeirra eykst. Einn mikilvægasti liðurinn í starfsemi félagsins er að stuðla að öflugu bekkjarstarfi. Foreldrar koma að félagslífi í samstarfi við kennara, á bekkjarkvöldum og í ferðum ásamt því að aðstoða á ýmsan hátt við stærri viðburði

s.s. jólaskemmtun, þorrablot 6. bekkja og árshátíð 7. bekkja. Foreldrafélagið hefur milligöngu um að kosnir séu tveir bekkjarfulltrúar í hverjum bekk sem síðan hafa það hlutverk að skipuleggja og halda utan um félagsstarf bekkjarins í samvinnu við kennara. Markmið bekkjarstarfsins er meðal annars að byggja upp góðan félagsanda innan bekkjarins og stuðla að því að nemendur, kennarar og foreldrar kynnist betur. Það leiðir til aukinnar vellíðunar nemenda í skólanum og minnkar líkur á einelti. Einnig geta foreldrar samræmt reglur um útivist o.fl.

Foreldrar eru vakandi yfir framboði og gæðum matarins sem börnunum stendur til boða í skólanum. Þeir standa fyrir bekkjarmyndatökum og í lok nóvember er árleg lafabrauðsgerð. Þeir hafa unnið ötullega að því að safna fjármunum til þess að styðja við skólann. Einnig var haldið veglegt bingó í apríl. Það er ómetanlegt fyrir skólann að vera í góðu samstarfi við foreldra vegna þess að „það þarf heilt þorp til að ala upp barn“ og með samstilltu átaki foreldra og skóla vegnar börnunum betur. Nánar má fræðast um starfið í fréttabréfum félagsins sem send eru öllum foreldrum auk þess sem ýmsar upplýsingar eru birtar á vefsvæði félagsins á vef skólans,

FAGFUNDIR GRUNNSKÓLANNA

Fagfundir grunnskólanna hafa fyrir löngu fest sig í sessi og eru haldnir í byrjun febrúar ár hvert. Kennurum þykir bæði gagnlegt og skemmtilegt að fá tækifæri til þess að kynnast kennurum úr öðrum skólum og „skiptast á og deila með“. Á þessu skólaári var markmið fundarins að deila velheppnuðum og áhugaverðum verkefnum ásamt áherslu á Leiðbeinandi kennsluhætti og Leiðsagnarmat. Helstu atriði fundarins voru tekin saman og dreift til kennara.

Hafðís Bára Kristmundsdóttir aðstoðarskólastjóri

2. ÁHERSLUR Í SKÓLASTARFI

STARFSÞRÓUN

Símenntunaráætlun fyrir skólann var unnin á vorönn fyrir skólaárið 2019-2020 en hún verður kynnt fyrir starfsmönnum í ágúst 2019. Áætlunin er birt á síðu skólans: <http://www.hofstadaskoli.is/skolinn/starfsthroun/>

Skólinn fékk styrk að upphæð kr. 285.000,- úr *Endurmenntunarsjóði grunnskóla* til að halda nokkur námskeið á sl. skólaári. Skólinn ráðstafaði þeirri upphæð ásamt fjármagni sem skóladeild fékk úthlutað og fjármagni úr fjárhagsáætlun skólans m.a. til að senda fagfólk og aðra starfsmenn á eftirfarandi námskeið:

- Lesið út í geim og aftur heim
- Frábæri bekkurinn – Bekkjarstjórnun og hvetjandi námsumhverfi
- Fjölbreyttar kennsluáðferðir fyrir fjöruga krakka
- Skapandi stærðfræðikennsla
- Uppeldi til ábyrgðar
- Persónuverndarlögin - GPR

Fagfólk og aðrir starfsmenn sátu auk þess ýmis námskeið og fræðslufundi á vegum skólans og Garðabæjar, m.a.:

- Fagfundur kennara í Garðabæ
- Lærdómsganga
- Litla upplestrarkeppnin
- SAFT – örugg netnotkun
- Krakkarnir í hverfinu

Fagfólk sat auk þess margs konar námskeið að eigin vali, m.a.:

- ADHD
- Verkfærakistan KVAN
- Námskeið í jógakennslu fyrir börn
- Ýmis lestrarnámskeið

- Uppeldi til ábyrgðar
- Þjálfaranámskeið
- Ýmis námskeið tengd fötlun
- Námskeið fyrir dönskukennara
- Fjölbreytt námskeið í upplýsingatækni
- Ýmis námskeið tengd heilsu og lífsstíl

Námsráðgjafi stóð fyrir ýmsum námskeiðum fyrir nemendur og starfsfólk en upplýsingar um þau má finna í skýrslu námsráðgjafa.

Í yfirliti sem kennarar skila á hverju vori um persónulega símenntun sbr. kjarasamning má sjá að um mjög fjölbreytta endurmenntun er að ræða allt eftir áhugasviði og starfi hvers og eins. Kennarar stunda mikið sjálfsnám enda er gert ráð fyrir að hluta þeirra stunda sem ætlaðar eru í endur- og símenntun sé ráðstafað með þeim hætti.

ÞRÓUNARVERKEFNI

Eins og undanfarin ár geta kennarar grunnskóla Garðabæjar sótt um styrk í Þróunarsjóð grunnskóla Garðabæjar. Þróunarsjóðurinn hefur verið góð innspýting í að efla kennara og styðja við skólaþróun og nýbreytni.

Skólaárið 2017-2018 unnu kennarar í Hofsstaðaskóla að eftirtöldum verkefnum:

- Uppeldi til ábyrgðar í Hofsstaðaskóla
- Námsþættir í samfélags- og náttúrugreinum fyrir nemendur með íslensku sem annað mál
- Gagnvirk verkefni með lestrarþjálfunarefninu Gluggað og grúskað
- Þróunarverkefni sem voru unnin í samstarfi grunnskóla Garðabæjar voru eftirtalin:
- Leiðsagnarmat – leiðbeinandi kennsluhættir
- Forritunarkennsla í 1.-7. bekk í grunnskólum Garðabæjar
- Menntadagar í upplýsingatækni – lærdómssamfélaga kennara í Garðabæ
- Velferð barna í Garðabæ 2018-2019

ERASMUS+

Hofsstaðaskóli er þátttakandi í verkefni á vegum Evrópusambandsins ERASMUS+. Námskeiðið er samstarfsverkefni átta landa í Evrópu og ber heitið: Schools of tomorrow. Verkefnið hófst 2017 og því lýkur 2019.

SJÁLFSMATSSKÝRSLA HOFSTAÐASKÓLA 2018-2019

Sjálfsmatsskýrsla Hofsstaðaskóla fyrir árið 2018-2019 byggir að stærstum hluta á *Skólapúlsinum*, þ.e. nemendakönnun og foreldrakönnun. Skólapúlsinn er lagður fyrir hagsmunaaðila skólans að tilhlutan skóladeildar. Skóladeild ákvað að leggja könnun Skólapúlsins fyrir starfsmenn og foreldra annað hvort ár. Árið 2018-2019 var könnunin lögð fyrir foreldra og úrtak nemenda í 6. og 7. bekk.

Allar kannanir og samantektir sl. ára er að finna á heimasíðu skólans www.hofsstadaskoli.is.

Stýrihópur um mat á skólastarfi hittist þrisvar á skólaárinu undir stjórn skólastjóra, auk þess sem skólastjórnendur ígrunduðu mat og matsaðferðir.

Í 35. grein grunnskólalaga segir m.a. að markmið mats og eftirlits með gæðum starfs í grunnskólum er að:

- Veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun
- Tryggja að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár grunnskóla
- Auka gæði náms og skólastarfs og stuðla að umbótum
- Tryggja að réttindi nemenda séu virt og þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á.

Eftirtaldar kannanir voru lagðar fyrir nemendur:

Viðfangsefni	Markhópur	Tími	Framkvæmdaraðili
Tengslakönnun	Allir nemendur	október/janúar	Hofsstaðaskóli
Skólalúpsinn	Úrtak nemenda í 6. og 7. bekk	september/janúar/ apríl	Skólalúpsinn
Frammistöðumat	Allir nemendur og foreldrar	október	Hofsstaðaskóli
Rannsókn og greining	Nemendur í 5.-7. bekk	febrúar	R og G
Ungt fólk 2019	Nemendur í 5.-7. bekk	apríl	RHA

Tengslakönnun er lögð fyrir af umsjónarkennara í samstarfi við námsráðgjafa. Námsráðgjafi vinnur úr könnuninni og kynnir umsjónarkennurum niðurstöður. Könnunin var rafræn og voru spurningar endurskoðaðar fyrir skólaárið 2018-2019. Umsjónarkennari kynnir foreldrum í nemenda- og foreldrasamtölum félagslega stöðu einstakra nemenda ef þurfa þykir. Könnunin er lögð fyrir samkvæmt markmiðum skólans og skólastefnu Garðabæjar til að efla og fylgjast með félagslegri stöðu nemenda. Niðurstöður eru varðveittar hjá námsráðgjafa. Samkvæmt niðurstöðum úr könnun sem lögð var fyrir foreldra í nóvember/desember 2011 vilja foreldrar vera betur upplýstir um félagslega stöðu barna sinna og er þetta viðleitni í þá átt ásamt því að vinna með félagsfærni nemenda. Könnunin er lögð fyrir alla nemendur í október og í þeim bekkjum sem þurfa þykir í janúar. Umsjónarkennarar og námsráðgjafi vinna saman að því að efla félagsfærni nemenda.

Skólalúpsinn er vefkannanakerfi www.skolapulpsinn.is sem lagt er fyrir úrtak nemenda í 6. og 7. bekk þrisvar á ári. Spurningaflokkar eru þrír: Virkni nemenda í skólanum, líðan og heilsa og skóla- og bekkjarandi. Skólinn er yfir landsmeðaltali í öllum flokkum. Niðurstöðin gefur vísbendingar um stöðu nemenda í skólanum miðað við stöðu nemenda í öðrum skólum á landinu.

Frammistöðumat var lagt fyrir í sjöunda sinn. Markmiðið er að nemendur setjist niður með foreldrum sínum og svari m.a. spurningum um líðan og samskipti í skólanum. Auk þess áttu nemendur í 3.-7. bekk að setja sér námsmarkmið fyrir veturinn með foreldrum sínum. Umsjónarkennarar skoða frammistöðumatið fyrir nemenda- og foreldrasamtöl og ræða við nemendur og foreldra. Hér gefst tækifæri til að safna upplýsingum um líðan og samskipti nemenda á meðan þeir eru í Hofsstaðskóla. Svörun var 80%. Í súluritinu hér fyrir neðan má sjá hvernig svörun var eftir bekkjardeildum.

Allir foreldrar og nemendur mæta í nemenda- og foreldrasamtal sem er í október og janúar. Um 80% foreldra mættu á haustfundi í september.

Rannsókn og greining leggur könnun fyrir nemendur í 5.-7. bekk annað hvort ár. Niðurstöður eru kynntar skólanefnd, skóladeild, skólaráði, stjórnendum og námsráðgjafa skólans.

RHA leggur könnun fyrir nemendur í 5.-7. bekk þriðja hvert ár og er niðurstöður kynntar hagsmunaaðilum.

Eftirtaldar kannanir voru lagðar fyrir starfsmenn í þeim tilgangi að efla faglegt eftirlit og gera tilraun til að rýna í vellíðan starfsmanna.

Viðfangsefni	Markhópur	Tími	Framkvæmdaraðili
Starfsmannasamtöl	Allir starfsmenn	febrúar-mars	Stjórnendur
Starfsþróunaráætlun	Fagfólk og aðrir starfsmenn	maí	Stjórnendur
Innlit í kennslustundir og starfsmannasamtöl	Kennarar	janúar-apríl	Stjórnendur

Skólastjóri á starfsmannasamtal við allan nýja starfsmenn í september. Stjórnendurskiptu með sér starfsmannasamtölum. Skólastjóri og aðstoðarskólastjóri áttu samtál við aðra starfsmenn en kennara. Deildarstjórnar stiga áttu samtál við nýja kennara á þeirra stigi og deildarstjóri sérkennslu við stuðningsfulltrúa

Starfsþróunaráætlun var endurskoðuð og kynnt starfsmönnum, skólaráði og skóladeild Garðabæjar. Fjölbreytt fræðsla var í boði, ýmist fyrir ákveðinn hóp fagstétta eða fyrir alla starfsmenn. Langflest þeirra námskeiða/fræðslufunda (yfir 90%) sem voru skipulagðir af skólanum voru á dagskrá á árinu.

Innlit í kennslustundir Skólastjórnendur fóru í formlegt innlit til allra kennara til að fylgjast með námi nemenda og kennslu kennara. Matsblaðið var endurskoðað. Kennarar fengu endurgjöf frá stjórnendum að innliti loknu og kom það í stað hefðbundins starfsmannasamtals. Þetta er nokkuð vandasamt verkefni m.a. vegna þess að eingöngu er heimsótt ein kennslustund og því ekki hægt að alhæfa út frá henni. Bæði skiptir máli hvenær ársins heimsóknin á sér stað m.a. með tilliti til sýnilegra verkefna nemenda og hversu langt kennari er kominn af stað með ákveðið verkefni. Markmiðið er að innlitið verði fastur liður í innra mati skólans. Skólastjóri og aðstoðarskólastjóri kynntu samantekt á stjórnendafundi og fagfundi.

SKÓLAPÚLSINN SKÓLAÁRIÐ 2018-2019

Skólapúlsinn er lagður fyrir úrtak nemenda í 6. og 7. bekk þrisvar á ári og fyrir úrtak foreldra annað hvort ár og fyrir alla starfsmenn hitt árið.

Skóladeild hefur aðgang að niðurstöðum kannananna. Skólanefnd er upplýst um helstu niðurstöður eins og þær birtast í ársskýrslu.

Niðurstöður þessarar skýrslu eru greindar eftir því hvort um er að ræða marktækan mun milli svara foreldra og nemenda í samanburði við foreldra og nemendur sem tóku þátt í Skólapúlsinum á landsvíslu.

NEMENDAKÖNNUN

Skólinn kom mjög vel út í öllum þáttum sem spurt var um. Upplifun og staða nemenda er sjaldan lægri en gengur og gerist á landsvísu og mun sterkari í mjög mörgum þáttum.

Marktækur munur er á viðhorfi nemenda Hofstaðaskóla og annarra skóla sem tóku þátt í Skólapúlsinum hvað varðar eftirfarandi þætti:

- Þrautseigja í námi
- Trú á eigin vinnubrögð í námi
- Trú á eigin námsgetu
- Sjálfsálit
- Mataræði
- Hreyfing
- Samband nemenda og kennara

Ekki reyndist marktækur munur á viðhorfi nemenda Hofstaðaskóla og annarra skóla sem tóku þátt í Skólapúlsinum hvað varðar eftirfarandi þætti sem komu þó allir út í plús:

- Ánægja af lestri
- Velliðan
- Áhugi á stærðfræði
- Stjórn á eigin lífi
- Samband nemenda og kennara
- Virk þátttaka nemenda í tímum
- Mikilvægi heimavinnu

Áhugi á náttúrufræði hefur minnkað milli ára sem og agi í tímum að mati nemenda sem er miður.

Einnig reyndist marktækur munur á viðhorfi og upplifun nemenda varðandi einelti. Í Hofstaðaskóla hafa færri nemendur verið lagðir í einelti en annars staðar og þeir telja tíðnina almennt minni.

FORELDRAKÖNNUN

Skólapúlsinn lagði könnun fyrir foreldra skv. ákvörðun skóladeildar. Eins og oft áður reynist erfitt að fá foreldra til að svara. Könnunin telst ekki marktæk nema 80% foreldra sem lenda í úrtakinu svari könnuninni. Skólapúlsinn sendi ítrekun nokkrum sinnum og ritari skólans hringdi að lokum í nokkra foreldra og tókst okkur þannig að ná 80% svarhlutfalli.

Eins og áður eru langflestir foreldrar ánægðir með skólann, aðstaða og aðbúnaður er talinn til fyrirmyndar. Sérfræðipjónustan fær eins og áður mjög háa einkunn sem og samstarf við kennara og annað starfsfólk. Stjórnun skólans þykir mjög góð.

Við sem störfum við Hofstaðaskóla erum ákaflega ánægð með að þjónusta skólans sé talin góð og foreldrar og þar með nemendur séu ánægðir með skólann sinn. Við leggjum mikla áherslu á að sýna þjónustulund og huga öllum stundum að vellíðan nemenda sem og námsárangri þeirra.

Starfsfólk Hofstaðaskóla vinnur allt að því eina markmiði og koma nemendum til manns bæði í orði og æði.

Starfsmannakönnun var ekki lögð fyrir skólaárið 2018-2019

NÆSTU SKREF

Innra mat skólans er í stöðugri endurskoðun og alltaf er vilji til að gera betur. Skólanámskráin er endurskoðuð reglulega enda um lifandi plagg að ræða.

Margrét Harðardóttir skólastjóri

FÆRNIMIÐAÐ NÁM Í STÆRÐFRÆÐI OG ENSKU

Stærðfræði í 5.-7. bekk var kennd í færnimiðuðum hópum; í sex hópum í 5. bekk, sex hópum í 6. bekk og fjórum hópum í 7. bekk, hóparnir voru kenndir við kennarana sem kenna hverjum hópi. Fæstir nemendur voru í getuminnstu hópnum og flestir í getumestu. Með færnimiðaðri kennslu er leitast við að koma betur til móts við þarfir og færni hvers og eins nemanda.

Enska í 6. og 7. bekk var kennd í færnimiðuðum hópum. Fimm hópum í hvorum árgangi.

Nemendur í öllum hópum eiga að tileinka sér sömu eða sambærileg markmið samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla og skólanámskrá Hofstaðaskóla (sjá skólanámskrá). Hluti nemenda ræður við fleiri og flóknari markmið og aðrir nemendur þurfa lengri tíma og meiri aðlögun.

Kennarar meta reglulega hvort nemendur séu í hóp við hæfi eða ættu að flytjast milli hópa. Þá er tekið tillit til frammistöðu úr könnunum/prófum svo og skilningi og vinnusemi nemanda miðað við aðra í hópnum.

Námsmat

Stefna skólans er að námsmat byggji á þeim markmiðum og kröfum sem gerðar eru til nemenda og getur vægi einstakra þátta verið misjafnt.

Stærðfræði

Í 5. -7. bekk tóku allir bekkir sömu kannanir og próf að undanskildum örfáum nemendum sem voru með einstaklingsnámskrá eða aðlagð námsefni að hóp nemenda.

Enska

Námsmat í ensku var misjafnt eftir hópum.

Námsárangur

Framfarir nemenda í stærðfræði á samræmdum prófum í 7. bekk gefa til kynna að færnimiðað nám sé jákvætt og bæti árangur og líðan nemenda. Sjá skýrslu um samræmd próf.

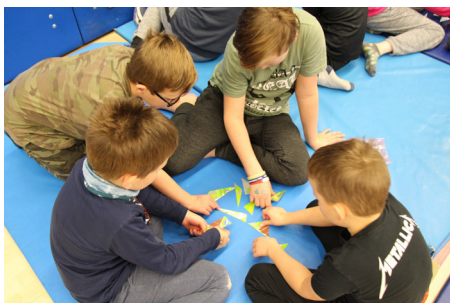
Margrét Erla Björnsdóttir deildarstjóri 5.-7. bekk

HS-LEIKAR

Hofsstaðaskólaleikar eða HS-leikar voru haldnir dagana 30. og 31. október. Leikarnir sem eru einn stærsti viðburður skólaársins fóru fram bæði í skólanum og í íþróttahúsinu (TM höllinni). Markmið leikanna er að m.a. vinna að góðum skólabrag og stuðla að samvinnu með því að nemendur á öllum aldri vinna saman að lausn verkefna. Annan daginn unnu nemendur í íþróttahúsinu en hinn daginn í skólanum. Nemendum var skipt upp í 38 hópa sem í voru ca. 14-15 nemendur úr öllum árgöngum. Nemendur úr 6. og 7. bekk voru fyrirliðar og héldu tveir fyrirliðar utan um hvern hóp. Settar voru upp 38 stöðvar en hóparnir fóru á milli þeirra og unnu saman að því að leysa þrautir sem reyndu á margskonar hæfileika og færni og söfnuðu í leiðinni stigum. Þá daga sem leikarnir voru haldnir ríkti einstök gleði í skólanum.

Viku síðar var svo haldin uppskeruhátíð leikanna. Þar voru m.a. veittar viðurkenningar þeim hópum sem söfnuðu flestum stigum og þeim fyrirliðum sem þóttu standa sig vel.

Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir deildarstjóri



VETTVANGSFERÐIR

Samkvæmt markmiðum aðalnámskrár grunnskóla og útfærslu þeirra í skólanámskrá Hofsstaðaskóla er lögð áhersla á að hafa skólastarfið eins fjölbreytt og hægt er og að allir eigi kost á námi við hæfi. Starfið er reglulega brotið upp og tækifæri nýtt til ferða og útivistar þegar veður og aðstæður leyfa. Útivistardagar og vettvangsferðir eru mikilvægur þáttur í skólastarfinu og liggur mikill undirbúningur að baki þeim. Huga þarf vel að tengingu við markmið námskrár og tryggja að öllum nemendum líði vel og þeir fái að njóta sín. Í upphafi skólaársins var gerð áætlun um vettvangsferðir allra árganga og reynt var að nýta almenningsvagna eins og hægt var. Í eftirfarandi töflum er yfirlit yfir þær vettvangsferðir sem farnar voru í ár.

VETTVANGSFERÐIR 2018-19 YFIRLIT

1. – 4. BEKKUR

Mánuður	1. bekkur	2. bekkur	3. bekkur	4. bekkur
Ágúst			Gönguferð upp að Víflsstaðavatni	Gönguferð í næsta nágrenni skólans
September				Gróðursetningaferð á Bessastaði (hjólað)
Nóvember	Bókasafn Garðabæjar Leikhúsferð í FG	Leikhúsferð í FG	Leikhúsferð í FG	Leikhúsferð í FG
Desember	Heimsókn á vinaleikskólana, Akra, Lundaból og Hæðarból	Jólatónleikar í tónlistarskólanum	Vasaljósaganga Jólatónleikar í tónlistarskólanum	Ferð í Árbæjarsafn
Mars		Hvalasafnið		
Apríl	Listadagar hátíð við Bæjarból	Heimsókn í Flataskóla (páskaungar)		
Maí	Vorferð í Guðmundalund Ísferð	Þekkingarsetrið Sandgerði	Sveitaferð á Bjarteyjarsand	Ísferð
Júní	Guðmundarlundur Heiðmörk		Fjöruferð Gönguferðir í nágrenni skólans og smádýr skoðuð	Safnasvæðið og Garðalundur á Akranesi

VETTVANGSFERÐIR 2018-19 YFIRLIT
5. – 7. BEKKUR

Mánuður	5. bekkur	6. bekkur	7. bekkur
Ágúst			
September	Hofsstaðir - gönguferð	Gönguferð- Náttúruskoðun	Vettvangsferð Vífilsstaðavatn
Október	871+ safnið	Bekkjarkvöld	
Nóvember	Þjóðminjasafnið	Vinnumorgun í Húsdýragarðinn	Gljúfrasteinn
Desember			Vettvangsferð í Stjörnu Odda
Janúar	Spilakvöld (félagsvist)		
Febrúar		Leikhúsferð	
Mars	Skíðaferð í Bláfjöll Vísindasmiðja Háskóla Íslands	Skíðaferð í Bláfjöll Jarðhitasýning ON	Reykir Skíðaferð í Bláfjöll
Apríl		Sögusýningin	Árshátíð
Mái	Hjólaferð í Nauthólsvík Náttúruminjasafn Íslands	Hjólaferð Vífilsstaðavatn /Fuglaskoðun Handritasafnið	
Júní	Vorferð á Þingvelli Gönguferð- ísferð	Vorferð í Reykholt Gönguferð- ísferð Hjólaferð- Nauthólsvík	Hvaðfjörður/vorferð Vettvangsferð í Marel Hjólaferð- Nauthólsvík

SAMRÆMD KÖNNUNARPRÓF

Samræmd könnunarpróf fóru fram 20. og 21. september í 7. bekk og 27. og 28. september í 4. bekk. Prófað var í íslensku og stærðfræði. Prófin voru rafræn og allir tóku þau í tölvum. Framkvæmdin gekk mjög vel.

Þegar normaldreifð einkunn er skoðuð er Hofsstaðaskóli yfir landsmeðaltali í heildareinkunn í báðum árgöngum.

Taflan sýnir normaldreifða einkunn í 4. og 7. bekk Hofsstaðaskóla sl. 5 ár.

Normaldreifð einkunn á kvarðanum 0-60						
	Skólinn 2014	Skólinn 2015	Skólinn 2016	Skólinn 2017	Skólinn 2018	Landið
4. b. íslenska	31,2	31,3	32,9	31,7	32	30
4. b. stærðfr.	32	28,6	31	31,3	31	30
7. b. íslenska	35,4	33,1	34,7	34,9	34	30
7. b. stærðfr.	34,2	31,3	36,6	34,5	34	30

FJÖLDI NEMENDA

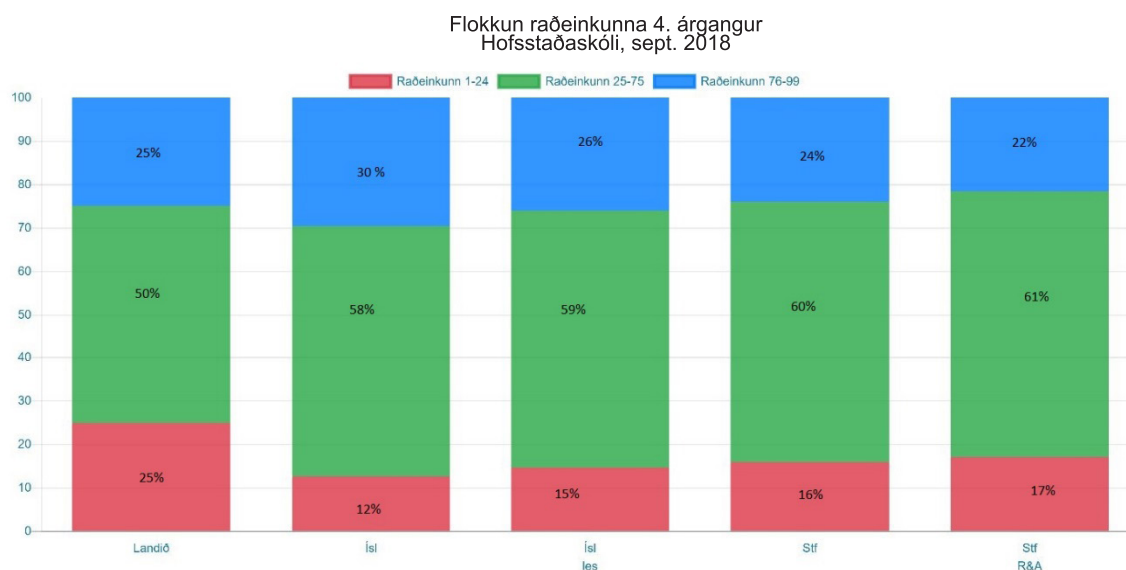
Í 4. bekk tóku 87 nemendur íslenskuprófið og 86 stærðfræðiprófið, af þeim fengu ellefu stuðnings- úrræði í báðum greinum þ.e. lesstuðning. Í 7. bekk var 61 nemandi sem þreytti prófin. Þrettán nemendur fengu stuðningsúrræði í íslensku og 7 nemendur í stærðfræði þ.e. lesstuðning. Þrír nemendur fengu undanþágu í báðum prófum í 4. bekk og einn nemandi í íslensku í 7. bekk. Tveir nemendur voru í leyfi báða dagana og einn nemandi veikur.

ÚRVINNSLA

Deildarstjórar yngra og eldra stigs vinna úr niðurstöðum á samræmdum könnunarprófum. Við úrvinnslu er stuðst við grunnskólaeinkunn sem er normaldreifð og henni skipt upp í þrjá flokka þ.e. 0-24 sem skilgreind er sem *lág* einkunn af Menntamálastofnun sem um 25% nemenda á landsvísi eru með, 25-75 *meðal* sem eru um 50% nemenda og 76-99 *há* sem um 25% nemenda á landsvísi eru með. Stuðst er við úrvinnslu sem Menntamálastofnun gefur út þar sem raðeinkunnir skólans eru skoðaðar miðað við landið í báðum árgöngum. Einblínt er á raðeinkunn í íslensku og lesskilningi en í stærðfræði er reikningur og aðgerðir skoðaðar ásamt stærðfræði í heild sinni.

4. BEKKUR NIÐURSTÖÐUR

Taflan fyrir neðan sýnir að 58- 61% nemenda Hofsstaðskóla voru með raðeinkunn 25-75 sem er heldur betra en á landsvísi. Einnig er skólinn með talsvert lægra hlutfall nemenda með raðeinkuninni 1-24 eða 12-17%. Nemendur með raðeinkunn 76-99 eru á pari við landið.



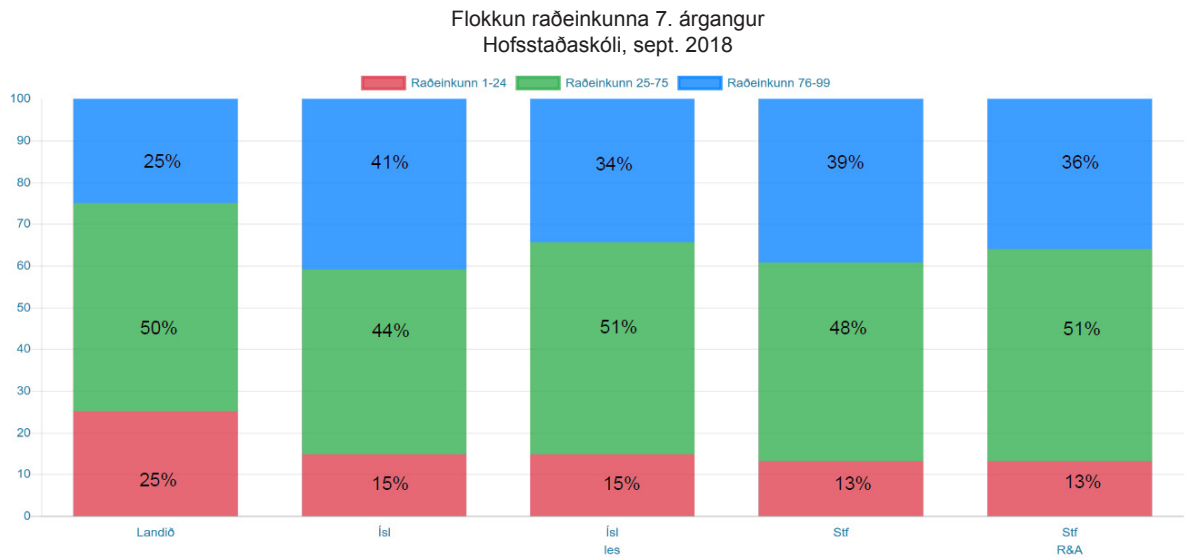
Hér fyrir neðan má sjá sömu niðurstöður og í töflunni fyrir ofan. Til viðbótar má sjá heildarfjölda nemenda sem preyttu prófin og hve margir nemendur eru á bak við hverja prósentutölu.

Raðeinkunnir

Próf	Hluti	Fjöldi	Raðeinkunn 1-24		Raðeinkunn 25-75		Raðeinkunn 76-99	
			Fjöldi	Hlutfall	Fjöldi	Hlutfall	Fjöldi	Hlutfall
Íslenska	Heild	87	10	11,5%	51	58,6%	26	29,9%
	Lestur	87	12	13,8%	52	59,8%	23	26,4%
Stærðfræði	Heild	86	12	13,9%	53	61,6%	21	24,4%
	Reikningur og aðgerðir	86	13	15,1%	54	62,8%	19	22,1%

7. BEKKUR NIÐURSTÖÐUR

Taflan fyrir neðan sýnir að nemendur Hofsstaðaskóla með raðeinkunn 25-75 eru á pari við landið en þeir sem eru með raðeinkunn 76-99 eru mun fleiri en á landsvísu eða 36-41%, einkum heildarraðeinkunn í íslensku og stærðfræði. Nemendur með raðeinkunn 1-24 eru 13-15% en það er mun lægra miðað við landið. Það má því segja að nemendur í 7. bekk standa sig í heild sinni talsvert betur en á landsvísu í báðum greinum.



Hér fyrir neðan má sjá sömu niðurstöður og í töflunni fyrir ofan. Til viðbótar má sjá heildarfjölda nemenda sem þreyttu prófin og hve margir nemendur eru á bak við hverja prósentutölu.

Raðeinkunnir

Próf	Hluti	Fjöldi	Raðeinkunn 1-24		Raðeinkunn 25-75		Raðeinkunn 76-99	
			Fjöldi	Hlutfall	Fjöldi	Hlutfall	Fjöldi	Hlutfall
Íslenska	Heild	61	9	14,8%	27	44,3%	25	41,0%
	Lestur	61	9	14,8%	31	50,8%	21	34,4%
Stærðfræði	Heild	61	8	13,1%	29	47,5%	24	39,3%
	Reikningur og aðgerðir	61	8	13,1%	31	50,8%	22	36,1%

VIÐBRÖGÐ VIÐ NIÐURSTÖÐUM

Farið var yfir niðurstöður með umsjónarkennurum, sérkennurum og stjórnendum. Niðurstöður voru bornar saman við niðurstöður fyrri ára. Allir námsþættir skoðaðir og metið hvaða þættir komu vel út og hvaða þætti mætti styrkja. Niðurstöður voru notaðar til umbóta hjá einstaklingum, einstaka bekkjum og árgöngum í heild sinni. Helstu niðurstöður voru kynntar fyrir skólanefnd og einnig birtar í ársskýrslu skólans.

Arnheiður Ösp Híjálmarsdóttir og Margrét Erla Björnsdóttir
deildarstjórar yngri og eldri deilda

LEIÐBEINANDI KENNSLUHÆTTIR Í HOFSTAÐASKÓLA 2018-19

Kennarar í Hofstaðaskóla voru komnir mislangt með að tileinka sér leiðbeinandi kennsluhætti í upphafi skólaársins 2018-2019. Mesta hugmyndavinnan og framkvæmdin hafði farið fram hjá umsjónarkennurum í 3.-7. bekk, þar sem flestir árgangar voru komnir vel á veg og tilbúnir í að halda áframhaldandi vinnu með leiðbeinandi kennsluhætti. Flestir voru farnir að nota sýnileg markmið markvisst og stýra kennslunni út frá þeim. Nokkrir árgangar notuðu matskvarða með góðum árangri, þá sérstaklega í stærðfræði- og bókmennta/þemakennslu. Áhugi kennara á verkefninu var mismunandi og nokkrir kennarar áttu erfitt með að tengja við leiðbeinandi kennsluhætti, þar sem þeim fannst erfitt að sjá fyrir sér notkun þess í sinni grein, fyrir utan endurgjöf í kennslustundum.

Í lok skólaársins finna verkefnastjórar að hópurinn er orðinn mun móttækilegri fyrir þessari nýju nálgun í kennslunni. Kennarar sem hafa náð að tileinka sér leiðbeinandi kennsluhætti hafa smitað aðra og dregið þá með sér. Við teljum að helsta ástæða þess sé að leiðbeina nemendum með ýmsum hætti skilar sér í betri kennslu og árangri nemenda, kennarar hafa margtalað um það í vetur og segja „þetta virkar.“

Eitt af skylduverkefnum kennaranna var að útbúa námsveggi í hverri umsjónarstofu. 4. bekkur reið á vaðið og byrjaði að tileinka sér þá í kennslunni. Það kvisaðist út í kennarahópin hversu frábært verkfæri þetta væri, hinir árgangarnir fylgdu í kjölfarið og fljótlega eftir áramót höfðu allir umsjónarkennarar búið sér til sína vegg. Annað sem kennarar tileinkuðu sér voru námsfélagar/spjallvinir, nemendum fannst gaman að taka þátt í námslegu spjalli en þetta er einn liður í leiðbeinandi kennsluháttum sem við viljum þróa og nýta í kennslunni enn frekar. Eitt af því sem verkefnastjórar lögðu upp með að nota voru fyrirmyndarverkefni sem kennarar voru farnir að nýta sér í fyrirögn verkefna. Þau voru notuð m.a. samhliða matskvörðum og í ritunarkennslu. Í skólanum hefur skapast sú hefð að hafa lærdómsgöngur tvisvar á ári sem felast í því að kennarar eru með kynningu á verkefnum sem þeir hafa unnið. Í ár tengdust þessi verkefni leiðbeinandi kennsluháttum og með göngunni náðist að „smíta“ aðra með góðum aðferðum sem virka til að hámarka árangur nemenda. Stigsfundir sem deildarstjórar stýrðu fjölluðu að mestu leiti um leiðbeinandi kennsluhætti með það markmið að eiga samtalið, þróa okkur áfram og læra hvert af öðru. Íþróttakennarar og list- og verkkenningar fengu sérfund þar sem Silja Kristjánsdóttir reyndi að fylla þá af eldmóði til að byrja eða halda áfram því sem þeir voru að gera. Kennarar voru ánægðir og fóru hver í sinni skólastofu að prófa sig áfram.

Vaxtarhugarfar er hugmyndafræði sem kennarar eru byrjaðir að tileinka sér en þau fræði tengjast vel leiðbeinandi kennsluháttum. Allir hlustuðu á erindi þess efnis sem ýtti við þeim hvernig hægt væri að koma hugarfarinu til nemenda. Nokkrir kennarar eru byrjaðir að ræða vaxtarhugarfar við sína nemendur og hengdu m.a. upp veggspjöld í sínum stofum en áframhaldandi vinna og nálgun mun halda áfram næsta skólaár. Við lok skólaárs eru allir kennarar komnir af stað og bilið á milli kennaranna hefur minnkað. Hugsunin hefur smitast út í kennarahópin sem skiptir miklu máli til að þetta verði hluti af kennsluháttum í hverri kennslustofu ásamt því að breyta sínu hugarfari.

Ávinningur Hofstaðaskóla sem þátttakandi í verkefninu eru klárlega fjölbreyttari kennsluhættir og markvissari kennsla. Starfsfólk hefur tileinkað sér nýtt hugarfar og nálgun með því markmiði að auka ánægju nemenda og námsárangur þeirra. Margir litlir sigrar unnust sem skiluðu sér beint til nemenda og kennara. Skipulagið varð betra í kennslunni, nemendur urðu kappsamari og lögðu sig betur fram í kennslustundum. Leiðsagnarmatið var unnið með svipuðum hætti eftir árgöngum. Það nýttist samt sem áður á mjög fjölbreyttan hátt og leiddi til þess að nemendur og kennarar voru betur meðvitaðir um markmið kennslunnar og hæfni nemenda og hvaða þætti þurfti að vinna betur með hjá hverjum og einum og hvað gekk vel. Einn helsti styrkleiki verkefnisins var sá, að allir kennarar skólans áttu að taka þátt en fólk fékk sinn tíma til þess að prófa sig áfram, hver með sínu nefi. Það myndaðist traust milli verkefnastjóra skólanna og sameiginlegu fundirnir voru skemmtilegir og ánægjulegt að sjá hversu kraftmiklar og fjölbreyttar tilraunirnar voru í skólunum en öll vinnan miðaði að því að efla faglegt skólastarf. Stýrihópurinn hefur eftir lærdómssamfélagið í grunnskólum Garðabæjar og byggt upp góðan grunn sem mun klárlega halda áfram að þróast og eflast næstu ár m.a. með tilkomu nýrrar Fésbókarsíðu fyrir kennara Garðabæjar.

Þegar lítið er til baka á það hvað hefði mátt betur fara þá má helst nefna lesefni og leshópa. Ekki gafst nægur tími til þess að skipuleggja það eða fá kennara til að sýna frumkvæði í þeim efnum. Leiðbeinandi kennsluhættir er hugmyndafræði sem mun einungis eflast næstu misseri í Hofstaðaskóla. Fræðin hafa skotið rótum í skólastarfinu og verða leiðandi nálgun í kennsluháttum og námsmati sér í lagi með tilkomu nýja Mentors umhverfinu. Einnig ætla Hofstaðaskóli og Alftanesskóli að þróa saman verkefni næsta vetur sem tengist vaxandi hugarfari en til þess fengu þeir sameiginlegan þróunarstyrk frá Garðabæ. Vaxandi hugarfar nýttist einnig mjög vel í tengslum við leiðsagnarmat þar sem að nemendur þurfa að vera tilbúnir að fá og vinna mat á námi sínu á mjög mismunandi vegu, að nám þeirra sé endurskoðað reglulega. Ef nemendur eru tilbúnir til að gefast upp og búnir að ákveða að þeir geti ekki t.d. lært (fastmótað hugarfar) þá nýttist leiðsagnarmat ekki eins vel og það gæti gert. Í skólasamfélaginu er leiðsagnarmat samspil milli kennara og nemenda og ekki síst samspil skólanna.

LEIÐBEINANDI KENNSLUHÆTTIR ÁÆTLUN HOFSTAÐASKÓLA 2018-19	
September	Sýnileg markmið: Frh. frá síðasta skólaári að hafa sýnileg markmið/hæfniviðmið í kennsluáætlunum. Kennarar eiga að vera með sýnileg markmið í upphafi kennslustundar í a.m.k. einni námsgrein.
Október	Samræða: Leiðbeinandi kennsluhættir ræddir á stigfundi með kennurum í 5. – 7. bekk. Farið yfir hvað var gert sl. vetur og hugmyndum varpað fram um áframhaldandi leiðbeinandi kennsluhætti. Matskvarðar og brottfararspjöld hafa reynst mjög vel sem kennarar ætla að þróa áfram, mikið notað í íslensku og stærðfræði. Allir kennarar eiga að skipuleggja leiðsagnarmat í a.m.k. einni námsgrein eða einhverjum þætti innan námsgreinarinnar þar sem markvisst leiðsagnarmat á að fara fram, jafnt og þétt fram að lokamati.
Nóvember	Fræðsla: Hrafnhildur Sævarsd. Kennari í Sjálandsskóla með fræðsluerindi á fagfundi um vaxtarhugarfar (Growth mindset). Veggspjöld frá MMS um vaxtarhugarfar prentuð út og plöstuð fyrir alla kennara til upphengingar í stofunum. Umræðunni um vaxtarhugarfar haldið á lofti. Margir kennarar sækja námskeiðið Verkferakistan hjá KVAN og nota þaðan þætti sem eru leiðbeinandi kennsluhættir. Samræða: Leiðbeinandi kennsluhættir ræddir á stigfundi með kennurum í 1. – 4. bekk. Umræður um námsveggi og spjallvini/námsfélaga. Starfsþróun: „Lærdómsganga“ nokkrir kennarar með kynningu á verkefnum sem þeir hafa unnið og m.a. tengjast leiðbeinandi kennsluháttum.
Desember	Kennsla: Kennarar á yngri stigi setja upp námsveggi í kennslustofum.
Janúar	Kennsla: „Spjallvinir“ kennarar innleiða markvisst spjallvini í skólastofum. Kennsla: Innlit stjórnenda í kennslustundir með því markmiði að skoða m.a. sýnileg markmið í kennslustundum og hvernig þeir eru að nota leiðbeinandi kennsluhætti.
Febrúar	Kennsla: Halda áfram með námsveggi og spjallvini. Skoða ritunarmatskvarða hjá 1. – 4. bekk (frh. á vinnu frá sl. skólaári). Allir umsjónarkennarar vinna með vaxtarhugarfar með nemendum með ýmsum hætti.
Mars	Umræður um leiðbeinandi kennsluhætti á fagfundi/stigsfundum með kennurum. Hvað hefur áunnist í vetur? Hvað er hægt að gera fram að skólalokum? Starfsþróun: „Lærdómsganga“ nokkrir kennarar með kynningu á verkefnum sem þeir hafa unnið og m.a. tengjast leiðbeinandi kennsluháttum.
Apríl	Kennsla: Unnið að ýmsum verkefnum.
Mái	Samantekt: Samantekt og mat á starfi vetrarins m.a. að leggja könnun fyrir kennara.

Verkefnastjórar: Arnheiður Ösp og Margrét Erla deildarstjórar í Hofstaðaskóla.

ÝMSAR SKÝRSLUR

SKÝRSLA DEILDARSTJÓRA YNGRI OG ELDRI DEILDA

Deildarstjórar sinna fjölbreyttum verkefnum ásamt því að hafa þriggja til fimm tíma kennsluskyldu. Þeir sitja í stjórnunarteymi skólans og eru því virkir í daglegri stjórnun hans. Þeir koma að skipulagningu og halda utan um ýmsa þætti skólastarfsins til dæmis í tengslum við skipulag starfsdaga, samræmdra prófa, HS-leika, öskudags, jólasemmtana, íþróttadags, dagskrá á *Degi íslenskrar tungu*, þemavinnu, UNICEF-hreyfingu, vímuvarnarhlaups, námskeiða, fræðslufunda o.fl.

Í júní og ágúst er skólabyrjun undirbúin sem meðal annars felur í sér stundatöflugerð, skipulag í smíðjum, skipulag færnimiðaðs náms, hópaskiptingar í ýmsum greinum og röðun nemenda í hópa og bekk. Skipulag fyrir samveru og samsöng á sal, skipulag fyrir matsal og innanhússkólalagatal. Deildarstjórar hafa umsjón með innkaupum á námsbókum, námsgögnum og kennslugögnum og úthlutun á þeim. Þeir hafa umsjón með því að gerðar séu kennsluáætlanir í öllum námsgreinum og lesa yfir þær m.a. til samræmingar milli árganga.

Deildarstjórar halda utan um og panta, í samstarfi við kennara, ýmsa listviðburði og vettvangsferðir er tengjast skólastarfinu. Þeir sitja í starfshópnum *Gegn einelti í Garðabæ* og stýra þeirri vinnu í skólanum ásamt námsráðgjafa. Þeir skipuleggja stígsfundi og stjórna þeim, sitja nemendaverndarráðsfundi, árgangafundi og fundi með skólastjórnendum. Þeir sitja skilafundi og fundi vegna einstakra nemenda ef þess er óskað. Þeir voru verkefnastjórar í þróunarverkefni um Leiðbeinandi kennsluhætti í samstarfi við aðra verkefnastjóra í grunnskólum bæjarins.

Deildarstjóri yngri deilda sér um samskipti við leikskóla bæjarins og situr fundi vegna *Brúum bilið* samstarfsáætlunar leik- og grunnskóla. Hann skipuleggur reglulegar skólaheimsóknir fyrir samstarfsleikskólana. Sér um skipulagningu á kynningarfundum fyrir foreldra verðandi 1. bekinga og heldur utan um Vorskóla í maí.

Deildarstjóri eldri deilda sér um framkvæmd og úrvinnslu á *Skólalúsinum* með nemendum í 6. og 7. bekk. Hann sér um samskipti við Garðaskóla og Sjólandsskóla. Hann kemur að undirbúningi og framkvæmd á þorablóti 6. bekinga og árshátíð 7. bekinga, *Stóru upplestrarkeppninni* og Reykjaferð. Einnig er hann prófdómari í framsögn í 5.–7. bekk. Hann stjórnar fundum í Nemendafélagi Hofstaðaskóla og skipulagði fjallaferð á fyrir nemendur í 4. – 7. bekk.

Deildarstjórnir halda utan um námsmat í skólanum í samvinnu við kennara og kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni. Þeir sjá um skipulag vegna framkvæmda á samræmdum prófum og vinna úr niðurstöðum þeirra og kynna fyrir starfsmönnum skólans. Deildarstjórar sækja námskeið og fræðslufundi til að kynna sér nýjungar í kennslu og námsefni til að miðla áfram til kennara.

Arnheiður Ösp Hjálmsdóttir og Margrét Erla Björnsdóttir
deildarstjórar

SKÝRSLA DEILDARSTJÓRA SÉRKENNSLU

Í vetur voru sex sérkennarar sem komu að sérkennslu og nýbúakennslu, þær Bergljót Vilhjálmisdóttir deildarstjóri sérkennslu, sem sinnti tilfallandi kennslu ásamt deildarstjórn. Gunnhildur Ásta Jóhannsdóttir sem kenndi í 2., 3., 4., 5., 6. og 7. bekk og nýbúakennslu þar til hún fór í veikindaleyfi frá nóv. til maí. Frá maí var hún í 50% starfi og sá um lestrarpróf og Logos greiningar. Guðrún Dögg Jóhannsdóttir kenndi í 1., 2., 3. og 4. bekk ásamt nýbúakennslu í 2. og 5. bekk. Sigurbjörg Kristín kenndi í 3., 4., 5., 6. og 7. bekk. Hildur Birkisdóttir kenndi frá miðjum janúar í 2., 4., 5., 6. og 7. bekk, auk nýbúakennslu í 6. bekk. Guðrún Pálsdóttir sá um nýbúakennslu í 7. bekk og stuðningskennslu í 4. bekk. Þóra kenndi nokkra tíma í 3 vikur í nóv. og des. í 4., 5. 6. og 7. bekk. Sérkennslan fór aðallega fram inni í sérkennslustofum.

Tveir þroskaþjálfar voru starfandi við skólann, Ragnhildur Sigurðardóttir og Anna Laxdal. 14 stuðningsfulltrúar voru starfandi við skólann, ýmist hluta úr vetri eða allan veturinn. Það voru þau Anna María Snorrardóttir, Bjarki Rúnar Sverrisson, Bjarki Steinn Þórisson, Erla Guðmundsdóttir vann bæði sem stuðningsfulltrúi og skólaliði, Elísabet Sýlvía, Grétar Logi Mánason, Magnús Anna Arnarsdóttir, Ingunn Rut Sigurðardóttir, Ragnar Björgvin Tómasson, Selma Ramdani. Marólína Fanney Friðfinnsdóttir vann fram í mars er hún fór í fæðingarorlof og Svava Bjarkadóttir kom úr fæðingarorlofi í apríl. Emil Freyr Guðmundsson hætti í nóvember eftir fæðingarorlof, en þá tóku Aníta Rós Þorsteinsdóttir og Elín Dóra Sigurðardóttir við. Stefán Tómas Þórarinnsson var í afleysingum í maí og Elísabet Skagfjörð Guðrúnardóttir leysti Bjarka Rúnar af í mars-apríl. Helga Rúna Þorsteinsdóttir var í 100% starfi námsráðgjafa. Tveir talmeinafræðingar komu í skólann til greiningarstarfa í október, héldu skilafundi með foreldrum í kjölfarið og kom ein þeirra einu sinni í mánuði til þjálfunar það sem eftir var vetrar. Kristín Ósk Leifsdóttir skólasálfræðingur sinnti nemendum skólans, en var ekki með fasta viðveru. Rafn frá hegðun.is veitti ráðgjöf vegna nokkurra nemenda.

Viðfangsefni sérkennslunnar eru einkum kennsla, stuðningur, ráðgjöf, samstarf við nemendur, foreldra, bekkjarkennara og aðra sérfræðinga innan og utan skólans (teymisvinna). Þroskaþjálfar og sérkennarar vinna í samvinnu við kennara að gerð einstaklingsnámskrár og aðlögun námsefnis og sérkennarar sjá um aðlöguð próf. Þroskaþjálfar og sérkennarar sjá einnig um að meta námsgetu og færni nemenda. Gerð er skýrsla um alla þá nemendur sem fá þjónustu innan sérkennslunnar.

Frávíkisþjónusta í námsmati felur í sér m.a. lengri próftíma, lesara, skrifara, munnlegt próf, heimapróf, aðlagð próf, undirbúið próf, notkun hjálpargagna s.s. upptökutæki, tölvu, vasareikni o.fl. Hafi nemandi tekið aðlagð próf, próf samkvæmt einstaklingsnámskrá eða ef tekið er tillit til stafsetningar, kemur það fram á vitnisburðarblaði. Sérkennarar koma að aðlögun námsefnis fyrir nemendur í bekkjaraðstæðum þar sem það á við, í samvinnu við umsjónarkennara. Þroskaþjálfar koma að aðlögun náms- og félagslegs umhverfis fyrir nemendur í samvinnu við kennara þar sem það á við. Þroskaþjálfar vinna einnig með félagsleg samskipti og sjálfshjálp nemenda.

Eftirfarandi tafla sýnir fjölda og kyn þeirra nemenda sem fengu þjónustu sérkennslunnar og í hverju sú þjónusta fólst.

SÉRKENNSLA OG SÉRFRÆÐIÞJÓNUSTA Á SKÓLAÁRINU

Árgangur	Íslenska		Stærðfræði		Nýbúa- þjónusta		Greining sérkennara		Greining/ þjónusta sálfræðings			Greining/ þjónusta talmeina- fræðings	
	Dr.	St.	Dr.	St.	Dr.	St.	Dr.	St.	Í bið	Dr.	St.	Dr.	St.
1.	14	8	8	5			2		4	2		2	1
2.	12	5	6	1	3	2			3	4	1	3	
3.	9	6	4		1		2	2			1		
4.	11	11	4	7	3	2	4	3		4	1	1	
5.	10	8	7	7	4	4	1			1	1		
6.	3	12	2	2	1		2	1		1	2	1	
7.	8	5	6	1	1		1			2			
Alls	67	55	37	17	13	8	12	6	7	14	6	7	1

NEMENDAVERNDARRÁÐ

Nemendaverndarráð starfar samkvæmt lögum. Deildarstjóri sérkennslu heldur utan um fundina, stofnar þá, boðar á fundi og fylgir eftir að málefni sem rædd eru á fundum séu framkvæmd. Nemendaverndarráðsfundir voru haldnir einu sinni í viku allan veturinn. Deildastjórar, námsráðgjafi og skólastjóri, eða aðstoðarskólastjóri sátu alla fundina. Umsjónarkennurum var boðið að sitja fundi þegar það átti við og oft höfðu þeir frumkvæði að því að mál nemenda þeirra væru tekin fyrir. Kristín Ósk, sálfræðingur sat nemendaverndarfundum tvisvar í mánuði. Aðili frá félagsþjónustu og Ása Sjöfn skólahjúkrunarfræðingur sátu nemendaverndarfundum einu sinni í mánuði. Frá félagsþjónustu komu í fyrstu Hildigunnur Árnadóttir, félagsráðgjafi, en síðar Ragna Þorsteinsdóttir félagsráðgjafi.

SAMRÁÐSFUNDIR

Sérkennarar funduðu oftast einu sinni í viku með deildarstjóra sérkennslu. Deildarstjóri sérkennslu, þroskaþjálfar og stuðningsfulltrúar funduðu allir saman fimm sinnum yfir veturinn, en auk þess voru fundir með þroskaþjálfum, stuðningsfulltrúum og deildarstjóra sérkennslu vegna einstakra nemenda eins og þurfa þótti og vegna eins nemanda vikulegir fundir frá áramótum. Deildarstjóri sérkennslu og þroskaþjálfar funduðu einnig reglulega. Deildarstjóri sérkennslu fundaði auk þess einn með námsráðgjafa, sálfræðingi, talmeinafræðingi og hjúkrunarfræðingi. Deildarstjóri sérkennslu sá um að fylgja eftir málefnum all nokkurra nemenda þar sem eru teymisfundir.

LESTRARPRÓF

Í vetur voru allir nemendur skólans lestrarprófaðir með *Lesfímiprófunum* frá Menntamálastofnun. Þetta eru stöðluð próf og er miðað við að nemendur lesi ákveðinn fjölda orða á mínútu, gefin eru út viðmið fyrir 1. til 7.bekk að vori. Miðað er við að ákveðinn fjöldi nemenda nái 90% viðmiðum, ákveðinn 50% viðmiðum og að lokum 25% viðmiðum. Prófin eru lögð fyrir þrisvar sinnum á árinu og þeir sem voru undir 90% viðmiðum árgangs voru prófaðir fimm sinnum. Sérkennarar skólans sáu um að raddlestrarprófa alla nemendur í 2. - 7. bekk í ágúst og alla nemendur nema 7. bekk í maí, sem umsjónarkennarar prófuðu. Umsjónarkennarar sáu um að lestrarprófa nemendur undir viðmiðum í október og mars og alla nemendur í janúar. Í október var lagt fyrir nemendur í 1. bekk *Leið til læsis* og var það gert í samvinnu umsjónarkennara, deildarstjóra sérkennslu, deildarstjóra yngra stigs og sérkennara. Umsjónarkennarar, deildarstjóri yngra stigs og kennari sem kemur að hringekju sáu um að prófa alla nemendur í 1. bekk í janúar. Staða nemenda er birt í námsframvindu í 1. til 4. bekk, en á vitnisburðarblaði í 5. -7. bekk. Allir nemendur fá líka birtar niðurstöður í verkefnabók í Mentor. Í janúar og maí fá nemendur afhent framvindublað í lestrinum þar sem kemur fram hvar þeir eru staddir miðað við viðmið Menntamálastofnunar og framfarir. Skólinn tók þátt í forprófunum fyrir Menntamálastofnun á prófum í orðleysum, sjónrænum orðaforða, lestraráhuga og stafsetningu. Auk þess tók 4. og 7. bekkur þátt í forprófun fyrir samræmt próf í apríl.



EINSTAKLINGSNÁMSKRÁGERÐ

Deildarstjóri sérkennslu fylgir því eftir að þeir nemendur sem víkja verulega frá í allt að þremur námsgreinum og/ eða nemendur sem eru með veruleg frávík í hegðun fái einstaklingsnámskrá. Tólf nemendur unnu samkvæmt einstaklingsnámskrá. Þverfagleg samvinna var á meðal umsjónarkennara, sérkennara og þroskaþjálfara. Allar einstaklingsnámskrár voru gerðar með samþykki og samvinnu foreldra. Lokaskýrslur voru unnar fyrir alla nemendur sem unnu samkvæmt einstaklingsnámskrám og einnig lokaskýrslur fyrir alla nemendur sem hlutu sérkennslu.

YFIRLIT YFIR STARF MEÐ HVERJUM ÁRGANGI

1. bekkur

Í upphafi skólaárs var Margrét Einarsdóttir, sem er þetta skólaár í námsleyfi sem deildarstjóri sérkennslu, með kynningarfyrirlestur fyrir foreldra nemenda í 1. bekk. Fjallað var um lestur, hlutverk skólans í lestrarkennslunni og hlutverk foreldra. Tveir sérkennsluhópar voru tvisvar eða þrisvar í íslensku og einn í stærðfræði einu sinni í viku frá hausti, ýmist inni í bekk eða í séraðstæðum. Skólinn var í samstarfi með Arnarskóla vegna eins nemanda sem var 2 daga í Hofstaðaskóla og þrjá í Arnarskóla og í fyrstu tvo daga í Regnboga, en síðar alla daga í Regnboga. Í 1. bekk var lögð áhersla á undirstöðubætti lestrarkennslunnar og m.a. unnið með Orð af orði og 123skoli. Oft var unnið var með skjávarpa og spjaldtölvur í sérkennslu. Kennarar sáu um stafa og lestrarkönnun í október. Allir nemendur tóku þátt í Popplestri í maí. Allir nemendur í 1. bekk voru raddlestrarprófaðir eftir Lesfimi prófunum í janúar og að vori. Skráð var í námsframvindu hvar nemendur voru staddir í lestrarferlinu. Tveir nemendur fengu félagsfærniþjálfun hjá þroskaþjálfra. Hljóðfærniþróf var lagt fyrir tvo nemendur.

2. bekkur

Tveir hópar voru í íslensku í vetur og einn nemandi fékk einstaklingskennslu tvo tíma á viku. Einn hópur fékk sérkennslu í stærðfræði. Fimm nemendur fengu nýbúakennslu. Sex nemendur fengu félagsfærniþjálfun hjá þroskaþjálfra. Fimm nemendur unnu samkvæmt einstaklingsáætlun. Sérkennsla í 2. bekk miðaði að því að halda áfram þar sem frá var horfið í lestrarkennslu í 1. bekk. Lögð var áhersla á Orð af orði, lestrarþjálfun, ritun, mál- og hljóðkerfisvitund. Nemendur voru prófaðir samkvæmt lestrarstefnu skólans. Sérkennarar lögðu einnig fyrir próf í orðleysum og sjónrænum orðaforða í janúar. Stafsetningarpróf, Aston Index, var lagt fyrir alla nemendur að hausti. Lestrarátakið Polli sem er samstarfsverkefni foreldra og nemenda, var í boði á haustönn fyrir nemendur undir viðmiði. Foreldrar voru boðaðir á kynningarfund og stóð verkefnið yfir í fjórar vikur. Nemendur tóku þátt í lestrarátakinu Eitt skref í einu frá Menntamálastofnun í mars og allir nemendur tóku þátt í Popplestri í maí.

3. bekkur

Í sérkennslu í 3. bekk var einn hópur í stærðfræði og tveir í íslensku. Einn nemandi fékk auk þess einstaklingskennslu hluta vetrar. Tveir nemendur unnu samkvæmt einstaklingsáætlun og tveir nemendur fengu félagsfærniþjálfun hjá þroskaþjálfra. Einn nemandi fékk aðstoð varðandi heimalestur. Það var unnið með Orð af orði, Leið til læsis, Verkefni frá Kristínu Arnars og fl. Lögð var áhersla á lestrarþjálfun, lesskilning, ritun, mál- og hljóðkerfisvitund. Unnið var með iPad og tölvur ásamt fjölbreyttri verkefnavinnu í einstaklings og hópavinnu. Lestrarátakið Risaeðlur sem er samstarfsverkefni foreldra og nemenda, var í boði á vorönn fyrir nemendur undir viðmiði. Foreldrar voru boðaðir á kynningarfund og stóð verkefnið yfir í fjórar vikur. Nemendur tóku þátt í lestrarátakinu Eitt skref í einu frá Menntamálastofnun í janúar og allir nemendur tóku þátt í Popplestri í maí. Nemendur voru prófaðir samkvæmt lestrarstefnu skólans. Sérkennarar lögðu einnig fyrir próf í orðleysum og sjónrænum orðaforða í janúar. Stafsetningarpróf, Aston Index, var lagt fyrir alla nemendur að hausti. LOGOS lestrargreiningarpróf var lagt fyrir fjóra nemendur.

4. bekkur

Tveir hópar fengu sérkennslu í íslensku og tveir í stærðfræði í mestallan vetur. Fimm nemendur fengu nýbúakennslu. Þrír nemendur unnu samkvæmt einstaklingsáætlun og fengu einnig félagsfærniþjálfun hjá þroskaþjálfra. Hegðunarráðgjafi kom að málefnum tveggja nemenda í árganginum. Í sérkennsluhópum var lögð áhersla á fjölbreytta lestrarþjálfun, lesskilning, stafsetningu, ritun. Í stærðfræðihópunum var lögð áhersla á að efla skilning og sjálfstraust, frumkvæði og sjálfstæð vinnubrögð. Nemendur voru hvattir til að finna sem fjölbreyttastar leiðir til að skilja og finna lausnir. Annar hópurinn í íslensku og stærðfræði vann skv. einstaklingsnámskrá. Lestrarátakið Höfrungalíf sem er samstarfsverkefni foreldra og nemenda, var í boði á vorönn fyrir nemendur undir viðmiði. Foreldrar voru boðaðir á kynningarfund og stóð verkefnið yfir í fjórar vikur. Nemendur tóku þátt í lestrarátakinu Eitt skref í einu frá Menntamálastofnun í mars og allir nemendur tóku þátt í Popplestri í maí. Nemendur voru prófaðir samkvæmt lestrarstefnu skólans. Stafsetningarpróf, Aston Index, var lagt fyrir alla nemendur að hausti. LOGOS lestrargreiningarpróf var lagt fyrir sjö nemendur Deildarstjóri sérkennslu og sérkennari ásamt umsjónarkennurum ákváðu hverjir fengu prófafrávik í árganginum. Samræmd próf í íslensku og stærðfræði voru lögð fyrir rafrænt í september. Sótt var um frávik fyrir 11 nemendur í íslensku og stærðfræði. Þrír nemendur fengu undanþágu í stærðfræði og þrír í íslensku.

5. bekkur

Tveir hópar fengu sérkennslu í íslensku í mestallan vetur, en í stærðfræði var færnimiðað nám og einn sérkennsluhópur þar sem nám og námsmat var aðlagð að þörfum sérhvers nemanda. Nemendur fengu að hafa hjálpargögn í könnunum og prófum. Færnimiðað nám var einnig í ensku. Nýbúakennsla var í boði fyrir sjö nemendur. Í sérkennslu var áhersla lögð á að vinna verkefni árgangs, en leggja áherslu á að vinna með lestur, lesskilning, málfræði, ritun og stafsetningu. Nemendur tóku þátt í lestrarátakinu Eitt skref í einu frá Menntamálastofnun í mars. Nemendur voru prófaðir samkvæmt lestrarstefnu skólans. Stafsetningarpróf, Aston Index, var lagt fyrir alla nemendur að hausti. LOGOS lestrargreiningarpróf var lagt fyrir 1 nemenda. Deildarstjóri sérkennslu og sérkennari ásamt umsjónarkennurum ákváðu hverjir fengu prófafrávik í árganginum.

6. bekkur

Tveir hópar fengu sérkennslu í íslensku í mestallan vetur, en í stærðfræði var færnimiðað nám og einn sérkennsluhópur, þar sem nám og námsmat var aðlagð að þörfum sérhvers nemanda. Færnimiðað nám var einnig í ensku. Einn nemandi fékk einstaklingskennslu í lestri fram að áramótum og einn var í nýbúakennslu fyrir jól og annar eftir áramót. Einn nemandi fékk heima-lestrarstuðning. Einn nemandi var í sérúrræði frá áramótum. Tveir nemendur unnu samkvæmt einstaklingsáætlun og einn fékk þjálfun hjá þroskaþjálfara. Í sérkennsluhópum var áhersla lögð á að vinna verkefni árgangs, með áherslu á lestur, lesskilning, málfræði og stafsetningu. Nemendur tóku þátt í lestrarátakinu Eitt skref í einu frá Menntamálastofnun í mars. Nemendur voru prófaðir samkvæmt lestrarstefnu skólans. Stafsetningarpróf, Aston Index var lagt fyrir alla nemendur árgangsins í ágúst. LOGOS lestrargreiningarpróf var lagt fyrir þrjá nemendur. Deildarstjóri sérkennslu og sérkennari ásamt umsjónarkennurum ákváðu hverjir fengu prófafrávik í árganginum.

7. bekkur

Tveir hópar fengu sérkennslu í íslensku í mestallan vetur og einn nemandi fékk nýbúakennslu. Enginn nemandi vann samkvæmt einstaklingsnámskrá. Í sérkennsluhópum var áhersla lögð á lestur og lesskilning, stafsetningu og málfræði. Í stærðfræði var færnimiðað nám og einn sérkennsluhópur, þar sem nám og námsmat var aðlagð að þörfum hvers nemanda. Færnimiðað nám var einnig í ensku. Nemendur tóku þátt í lestrarátakinu Eitt skref í einu frá Menntamálastofnun í mars. Nemendur voru prófaðir samkvæmt lestrarstefnu skólans. Stafsetningarpróf, Aston Index, var lagt fyrir alla nemendur árgangsins í ágúst. Boðið var upp á færnimiðað nám í stærðfræði og ensku. Deildarstjóri sérkennslu og sérkennari ásamt umsjónarkennurum ákváðu hverjir fengu prófafrávik í árganginum. Samræmd rafræn próf í íslensku og stærðfræði voru lögð fyrir í september. Deildarstjóri sérkennslu, í samráði við bekkjarkennara, sérkennara og forráðamenn nemenda, sáu um að meta og sækja um fráviksþjónustuna. Sótt var um frávik í íslensku og stærðfræði fyrir þrettán nemendur og undanþágu fyrir einn nemanda í íslensku. LOGOS lestrargreiningarpróf var lagt fyrir einn nemanda.

Bergljót Vilhjálmsdóttir, deildarstjóri sérkennslu

SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA Í 1. BEKK

Í 1. bekk voru 72 nemendur, 35 stúlkur og 37 drengir. Umsjónarkennarar voru Ágústa Kristín Steinarsdóttir, Hafrún Lilja Elíasdóttir og Ólöf Harpa Gunnarsdóttir. Að auki voru Arnheiður Hjálmarsdóttir og Ásta Kristjánsdóttir kennarar í teyminu. Sérkennari var Guðrún Dögg Jóhannsdóttir og þroskaþjálfari Ragnhildur Sigurðardóttir. Stuðningsfulltrúar voru: Anna María Snorraddóttir, Bjarki Rúnar Sverrisson, Grétar Logi Mánason, Elín Sigurðardóttir, Elísabet Silvía Bobkowska, Magnús Anna Arnarsdóttir, Ingunn Rut Sigurðardóttir, Ragnar Björgvin Tómasson, Selma Ramdani og Stefán Þórarinnsson.

HELSTU ÁHERSLUR ÁRGANGSINS:

Lögð var sérstök áhersla á að nemendur fengju jákvæða sýn á skólann sinn um leið og þeir lærðu að bera ábyrgð á eigin hegðun. Grunnþættirnir lestrarþjálfun og góð vinnubrögð voru höfð að leiðarljósi. Árgangurinn var fjölmennur og var því samvinna milli kennara og nemenda undirstaða þess að vel gengi og finnst okkur vel hafa til tekist.

KENNSLUHÆTTIR

Unnið var í hringekjum í íslensku og stærðfræði. Stuðst var við söguramma í samfélags- og náttúrugreinum sem voru samþættar inn í hringekjur.

Leiðbeinandi kennsluhættir og leiðsagnarmat voru lögð til grundvallar. Markmið voru sýnileg fyrir hverja viku í öllum kennslustofum og nemendur meðvitaðir um hvert stefndi í hverri námsgrein fyrir sig og hvaða áherslur og leiðir voru áætlaðar.

Smiðjur voru kenndar tvisvar sinnum í viku. Þær eru: Textíll, smíði, heimilisfræði, myndmennt, sund, eðlisvísindi, stærðfræðiprautir, tölvufærni, enska, Leikur að læra, vináttubjálfun og Hugarfrelsi og bókasafn.

Stuðst var við lestrarkennsluaðferðina *Vörður og veggvísar* en samkvæmt henni eru lagðir inn tveir til þrír bókstafir á viku og allri stafainnlögn var lokið í desember. Notast var við lestrarbækur og verkefni af vefnum *123skoli.is*. Með hverri stafainnlögn fylgdu lestrarbækur um *Omma*. Unnið var markvisst með þá bókstafi sem lagðir voru inn hverju sinni.

Unnið var eftir nýjum samræmdum viðmiðum frá Menntamálastofnun og voru nemendur prófaðir í raddlestri þar sem talin voru orð á mínútu. Kennarar voru ánægðir með skipulagið, verkefnið og árangur nemenda.

Árgangurinn hafði 18 spjaldtölvur til umráða sem notaðar voru við hin ýmsu verkefni, bæði í hringekjum og í bekkjarkennslu.

ÞEMAVERKEFNI

Unnin voru þemaverkefni í tengslum við íslensku og samfélags- og náttúrugreinar.

Helstu verkefni: skólinn minn, umhverfið, álfar, ævintýri, líkaminn, árstíðirnar og fuglar.

NÁMSMAT

Frammistöðumat var birt í námsframvindu í *Mentor.is*. Í janúar var íslenska, stærðfræði og skólafærni metin. Á vorönn bættust við skrift, náttúru- og samfélagsgreinar og tölvur auk þess sem námsmat í íslensku og stærðfræði varð ítarlegra. Að auki voru leiðbeinandi kennsluhættir virkir yfir skólaárið sem miðuðu að því að styðja við nemendur og leiðbeina þeim til að ná árangri.

Lagt var fyrir lesskimunarprófið *Leið til læsis*. Niðurstöðurnar voru nýttar til að greina þá nemendur sem þurftu snemmtæka íhlutun og unnið var með þá í litlum hópum hjá sérkennara. Nemendur í þessum hópum voru metnir aftur á vorönn.

Lesfimiðpróf var lagt fyrir alla nemendur tvisvar sinnum á skólaárinu, í janúar og í maí. Þeir sem voru undir viðmiðum í janúar voru prófaðir oftast til að fylgjast með framförum.

UPPLÝSINGATÆKNI

Allir nemendur fengu einn tölvutíma á viku í stundaskrá auk námskeiðs í tölvufærni í smiðjum. Áherslur voru að kenna nemendum að skrá sig inn í tölvukerfi, opna og loka forritum, þjálfa fingrasetningu o.fl. Spjaldtölvur voru notaðar í íslensku, stærðfræði, samfélags- og náttúrugreinum. Notuð voru meðal annars forritin *Osmo*, *Run Marco* og *Box Island*.

PRÓUNARSTARF OG NÝBREYTNIR

Skólinn er að innleiða stefnuna *Uppeldi til ábyrgðar* og lögðum við af stað í anda þeirrar stefnu. Áherslur okkar í vetur voru að efla vaxandi hugarfar nemenda til að þeir nái betri árangri. Í 1.bekk byrjum við þar sem nemendur eru staddir. Reynum að skapa uppbyggjandi aðstæður. Skapa samvinnuenningu í skólafélaginu þar sem allir njóta stuðnings og allir hafa rödd. Við notuðum meðal annars *Wiggel tales* og *Class dojo* klípusögur sem má finna á *Youtube*. Þær voru notaðar sem kveikjur til að efla vaxtarhugarfar og tengja við aðstæður nemenda hverju sinni.

Leiðbeinandi kennsluhættir hafa verið efst á baugi hér í skólanum síðustu tvö árin. Með þá að leiðarljósi settum við upp námsveggi og sýnileg markmið í stofnunum okkar. Auk þess æðum við börnin í að vera góðir spjallfélagar og námsvinir.

VETTVANGSFERÐIR

Sinfóníuhljómsveit Íslands bauð okkur í Hörpu tónlistarhús á tónleikana *Drekinn innra með mér* í október. Í nóvember var farið á leiksýninguna *Kálhausar út í geimnum* á vegum leikfélagsins Verðandi í Fjölbrautaskólanum í Garðabæ. Í desember heimsóttum við vinaleiksskólana okkar í nágrenninu. Í janúar bauð leikfélagið Verðandi okkur aftur á trúðasýningu. Í maí bauð Tónlistarskólinn í Garðabæ okkur á tónleika með *Maxímús*. Í enda maí fórum við í vorferð í Guðmundarlund í Heiðmörk. Í júní fórum við í gönguferð við Silfurtún.



SKEMMTANIR OG FÉLAGSLÍF

Í desember var foreldrum boðið í *adventukaffi* á skólatíma, þar sem var fönðrað var með börnunum og haldið var *Pálinuböð*. Nemendur héldu upp á 100 daga hátíð í febrúar. Í maí var foreldrum boðið í *vorgleði* á skólatíma þar sem nemendur voru búin að undirbúa dagskrá byggða verkefnum vetrarins.

Foreldrasamstarf

Samstarf okkar við foreldra gekk vel. Í byrjun skólaárs var haldinn haustfundur þar sem fyrirkomulag í 1. bekk var kynnt. Auk þess var deildarstjóri sérkennslu með fræðsluerindi um lestur. Foreldrar studdu vel við lestur barnanna heima fyrir og má nefna popplestrarátak skólans sem dæmi um það.

Í lok hverrar viku fengu foreldrar senda vikupósta með upplýsingum um skólastarfið. Bekkjarfulltrúar héldu bekkjarkvöld á haustönn. Tveir af þremur bekkjum árgangarins voru með vinahópa.

MAT Á STARFI VETRARINS

Starfið í 1. bekk gekk mjög vel. Kennarar náðu vel saman strax í upphafi skólaárs og með samstilltu átaki tókst að byggja upp gott námssamfélag barnanna.

Þegar við lítum til baka og horfum yfir skólaárið þá finnst okkur vera nokkur atriði sem hafa þarf í huga fyrir næsta skólaár. Við höfum átt gott samstarf við stuðningsfulltrúa og sjáum hve mikilvægt starf þeirra er.

Nemendahópurinn er fjölmennur og margbreytilegur því er mikilvægt að það séu ekki of margir stuðningsaðilar að koma inn í hópana eins og var í vetur. Einnig er nauðsynlegt að þeir séu vel upplýstir um verkefni sín og leggja þarf áherslu á að þeir mæti stundvíslega í skólann.

Til að fyrirbyggja árekstra 1. bekkina við eldri nemendur á leið sinni í Regnbogann í lok skóladags langar okkur að koma því á framfæri að gott væri að hafa eftirlit á þessari leið ekki einungis í byrjun skóla heldur yfir allt skólaárið.

Umsjónakennarar:

Ágústa Kristín Steinarsdóttir, Hafrún Lilja Elíasdóttir og Ólög Harpa Gunnarsdóttir.

SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA Í 2. BEKK

Í 2. bekk í lok skólaárs voru 85 nemendur, 34 stúlkur og 51 drengur í tveimur bekkjum, 2.A og 2.B. Umsjónarkennarar voru Bryndís Björk Svavarsdóttir, Eva Björnsdóttir og Hildur Helga Kristjánsdóttir, Ragna Jóhannsdóttir. Sérkennarar voru Guðrún Dögg Jóhannsdóttir í íslensku og stærðfræði. Gunnhildur Ásta Jóhannsdóttir í íslensku, Hildur Birkisdóttir í nýbúa- og sérkennslu. Stuðningsfulltrúar voru Bjarki Rúnar Sverrisson, Bjarki Þórisson, Elísabet Silvía Bobkowska, Grétar Logi Mánason, Magnús Anna Arnarsdóttir, Ragnar Björgvin Tómasson og Selma Ramadani. Þroskaþjálfar voru Anna Laxdal og Ragnhildur Sigurðardóttir.

KENNSLUHÆTTIR/SKIPULAG KENNSLU

Í árganginum var lögð áhersla á teymisvinnu. Unnið var í hringekjum í íslensku, stærðfræði og samþætt við samfélags- og náttúrufræðigreinar. Hringekjur voru unnar innan hvors bekkjar fyrir sig þ.e. A og B bekkjar.

Í íslensku, samfélags- og náttúrufræðigreinum var stuðst við nokkra söguramma. Við undirbúning í kennslu í íslensku og stærðfræði sá kennari úr hvorum bekk um undirbúning. Skipt var um skriftarbækur úr Ítalíuskript og byrjað var að nota *Skript 1 – 7* frá Menntamálastofnun.

Smíðjur voru kenndar tvisvar sinnum í viku. Þar var kennt: Smíði, textíll, heimilisfræði, myndmennt, tölvufærni, leikur að læra, eðlisvísindi, *Hugarfrelsi* og sund.

NÁMSMAT/NÁMSAÐLÖGUN

Allt námsmat var birt í námsframvindu í *Mentor*. Nemendur voru lestrarprófaðir að hausti og í kjölfarið var nemendum ráðað í sérkennsluhópa. Nemendur undir viðmiði í lestri voru prófaðir aftur í október og febrúar og hóparnir endurskoðaðir. Í janúar og maí var allur árgangurinn lestrarprófaður og voru notuð til þess próf frá Menntamálastofnun sem heita *Lesfimi*. Í stærðfræði voru lagðar fyrir kannanir úr *Sprota* eftir hvern kafla. Í desember og maí voru lögð fyrir lokapróf úr *Sprota*.

Notaðar voru kannanir til að meta þau markmið sem höfðu verið sett fram í upphafi skólaárs. Í íslensku voru námsþættir vetrarins prófaðir í desember og maí.

Í skrift var skriftarpróf og einnig voru sögur nemenda notaðar við námsmat.

ÞRÓUNARSTARF/NÝBREYTNÍ

Hringekjum var fækkað frá fyrra ári, frá fjórum niður í tvær í viku í hvorri grein, íslensku og stærðfræði. Þetta var gert sökum misræmis í stundartölum hjá bekkjunum.

Í hringekju var nemendum skipt í hópa sem voru endurskoðaðir eftir þörfum. Í hringekjuvinnunni samþættist samfélagsfræði og náttúrufræðigreinar inn í íslenskuhringekju. Kennarar lögðu inn markmið hvernar hringekju fyrir sig og voru þau höfð sýnileg uppi á veggjum og rædd á meðan vinnu stóð. Einnig var lögð áhersla á leiðsagnarmat í vinnu nemenda í ritun, hringekju og heimavinnu. Kennarar í árgangnum fóru á námskeiðið Verkfærakistan, um samskipti og bekkjaranda. Voru verkefni af því námskeiði notuð í lífsleikni hjá árgangnum. Byrjað var að innleiða Uppbyggingarstefnuna í allt skólalíf.

Settir voru upp námsveggir inni í stofunum í íslensku, stærðfræði, samfélagsfræði og ensku.

Upplýsingatækni

2. bekkur hafði til umráða tólf spjaldtölvur sem notaðar voru í hringekju og inni í bekk, í íslensku, ensku og stærðfræði. Skipulag var þannig að allir nemendur höfðu jafnan aðgang að tækjunum. Notaðir voru vefir til upplýsingaöflunar í náttúru- og samfélagsfræðigreinum, bæði í spjaldtölvum og í tölvutímum.

Vettvangsferðir

Farið var í eftirfarandi vettvangsferðir: Alþingishúsið, Hvalasafnið, fjallaganga á Úlfarsfell, hjólaferð á ylströndina í Sjálandshverfinu og í vorferð á Þekkingarsetrið í Sandgerði.

SKEMMTANIR OG FÉLAGSLÍF

2. A var með eitt bekkjarkvöld á hvorri önn, útileiki og skemmtun á sal fyrir foreldra.

2. B var með eitt bekkjarkvöld á hvorri önn, ball og skemmtun á sal fyrir foreldra.



Hvor bekkur var með sýningu á sal í desember og febrúar. Einnig kom Bjarni Fritzson og las upp úr bók sinni Orri óstöðvandi.

FORELDRASAMSTARF

Foreldrasamstarf var með ágætum, tveir bekkjarfulltrúar voru í hvorum bekk. Í öðrum bekknum voru vinahópar að ósk foreldra sem röðuðu í hópa. Umsjónarkennarar sendu sameiginlegan póst í gegnum Mentor einu sinni í viku.

MAT Á STARFI VETRARINS

Í heildina gekk starfið mjög vel. Nemendur voru námsfúsir og ánægðir með hringekjuformið sem hentaði hópunum vel. Stundatöflur voru ólíkar og því var erfiðara að finna sameiginlegan tíma fyrir hringekjur, sem gerði það að verkum að hringekjutímum fækkaði innan bekkja.

Það að samþætta íslensku og samfélags- og náttúrufræðiverkefni gaf góðan árgangur og gefur nemendum tækifæri á nota hugtök og orðaforða sem tengjast náminu betur. Samstarf kennara gekk vel og var góður samhljómur varðandi skipulag kennslunnar og annað fyrirkomulag.

Bryndís Björk Svavarsdóttir, Eva Björnsdóttir og Hildur Helga Kristjánsdóttir, Ragna Jóhannsdóttir.

SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA Í 3. BEKK

Í 3. bekk voru 78 nemendur, 44 stúlkur og 34 drengir. Umsjónarkennarar voru Birna Björk Ólafsdóttir, Bryndís Stefánsdóttir, Hildur Björk Guðmundsdóttir og Sigurlaug Jóhanna Stefánsdóttir. Sérkennarar voru Guðrún Dögg Jóhannsdóttir, Gunnhildur Á Jóhannsdóttir og S. Kristín Þorvarðardóttir. Þroskaþjálfari var Ragnhildur Sigurðardóttir. Stuðningsfulltrúar voru Ragnar Björgvin Tómasson, Marólína Fanney Friðriksdóttir, Ingunn Rut Sigurðardóttir, Magndís Anna Arnarsdóttir og Elisabet Silvía Bobkowska.

KENNSLUHÆTTIR/SKIPULAG KENNSLU

Árganginum var skipt upp í tvo bekki A og B. Hvorum bekk var síðan skipt upp í tvo hópa. A bekkur; fuglar og fiskar og B bekkur; sólir og stjörnur. Unnið var í hringekjum í íslensku og stærðfræði innan hvors bekkjar. Reynt var að nýta rými Hallarinnar sem mest m.a. notast við rými frammi á gangi og báðir árgangar deildu með sér þriðju kennslustofunni. Hringekjuvinna var allan veturinn í þessum námsgreinum. Einnig var ensku hringekja einu sinni viku á sama tíma hjá báðum bekkjum. Smíðjur voru kenndar í fimm til sex vikna lotum tvisvar sinnum 80 mínútur á viku.



ÞEMAVERKEFNI

Í samfélags- og náttúrugreinum voru einstaklega skemmtileg þemaverkefni og voru nemendur mjög áhugasamir. Verkefni um hringrásir þar sem unnin var bók sem var í laginu eins og hringur. Í henni var farið yfir nokkrar hringrásir í náttúrunni og endurvinnslu. Í verkefni um himingeiminn var unnin bók þar sem safnað var upplýsingum um reikistjörnurnar. Einnig kom Stjörnuverið í heimsókn. Risaeðluverkefni var unnið á vorönn þar sem lögð var áhersla á samvinnu og sköpun nemenda. Haldin var kynning á risaeðlum fyrir foreldra. Nemendur fræddust um áttirnar og fengu þjálfun lesa úr kortum í þemaverkefni um landakort. Að vori var húsdýraþema þar sem nemendur kynntu sér húsdýrin m.a. einkenni, búsvæði og nytjar. Farið var í vorferð á Bjarteyjarsand í tengslum við húsaðýraþemað.

NÁMSMAT/NÁMSAÐLÖGUN

Allt námsmat var birt í námsframvindu í *Mentor*. Samkvæmt lestrarstefnu skólans voru allir nemendur lestrarprófaðir í *Lesfimi* í september, janúar og maí. Nemendur sem ekki náðu viðmiðum voru prófaðir oft og í kjölfarið var þeim raðað í sérkennsluhópa.

Miðsvetrar- og vorpróf sem fylgja *Sprota 3* voru lögð fyrir með smávægilegum breytingum.

Í íslensku var lagt fyrir lesskilningsprófið *Orðarín* að hausti og vori. Einnig voru miðsvetrar- og vorpróf í íslensku þar sem prófuð voru atriði skv. námsmarkmiðum í Mentor. Í skrift og ritun voru lögð fyrir ritunarverkefni að hausti og vori, einnig voru sögubækur nemenda notaðar við námsmat. Í ensku var símat.

UPPLÝSINGATÆKNI

Þriðji bekkur hafði til umráða þrettán spjaldtölvur sem notaðar voru í hringekju og inni í bekk, í íslensku, ensku og stærðfræði. Skipulag var þannig að tækjunum var skipt á milli bekkja sem auðveldaði vinnu í ýmsum öppum. Notast var við Kahoot í hringekjum í stærðfræði, íslensku og ensku. Í náttúru- og samfélagsgreinum var notast við spjaldtölvur og tölvur í tölvustofu til að leita að upplýsingum og skoða fræðslufni. Annar bekkurinn hafði stelpu og stráka tíma í tölvum seinni part vetrar.

ÞRÓUNARSTARF/NÝBREYTNÍ

Lögð var áhersla á að hafa sýnileg markmið fyrir nemendur í íslensku og stærðfræði. Markmið hverrar hringekju voru kynnt í upphafi hennar. Námsveggir í tengslum við þau verkefni sem verið var að vinna hverju sinni voru settir upp. Passað var uppá að skipta um efni eftir viðfangsefnum. Notaðir voru límmiðar í ritunarbækur með þeim markmiðum sem verið var að vinna með hverju sinni. Unnið var að því að byggja upp góðan bekkjarbrag og jákvæð samskipti. Einnig var lögð áhersla á kurteisi og umburðarlyndi í leik og starfi. Notast var m.a. við hlutverkaleiki, bekkjarfundi, klípusögur og einnig unnið á myndrænan hátt. Í öðrum bekknum voru stelpu og strákatímar í lífsleikni og tölvum. Annar hópurinn var með vinafrímínútur einu sinni í viku þar sem fyrirfram ákveðnir hópar léku sér saman í frímínútum.

VETTANGSFERÐIR

Farið var á tvær sýningar hjá Fjölbautaskólanum í Garðabæ. Leiksýningu hjá leikfélaginu Verðandi og spunasýningu með trúðum hjá nemendum á listabraut. Verkefnið List fyrir alla bauð upp á tónlistarsöguna Djákninn á Myrká. Vorferðin var farin að Bjarteyjarsandi í Hvalfirði þar sem húsdýrin og fjaran voru skoðuð. Slökkviliðið kom í heimsókn og fræddi nemendur um eldvarnir og sýndi þeim inn í sjúkra- og slökkviliðsbíla.



SKEMMTANIR OG FÉLAGSLÍF

Hver bekkur var með eitt bekkjarkvöld og kynningu á sal um risaeðlur. Árgangurinn sá um dagskrá fyrir nemendur á yngrastigi á Degi íslenskrar tungu og var það kynning á Ævari Þór Benediktssyni og verkum hans.

FORELDRASAMSTARF

Foreldrasamstarf gekk vel, fjórir bekkjarfulltrúar voru í hvorum bekk. Sendir voru vikupóstar heim einu sinni í viku. Kennarar skiptu póstunum með sér og gerði hver kennari fjóra pósta í röð.

MAT Á STARFI VETRARINS

Starf vetrarins gekk með ágætum í Höllinni og hafa nemendur og kennarar verið ánægðir með veruna þar. Hringekjuformið hentar mjög vel til kennslu í Höllinni og hentar mörgum nemendum vel. Að kenna ensku í hringekjum gerði skipulag í kringum hana markvissara með þeim. Skemmtileg þemaverkefni voru unnin og má þá sérstaklega nefna himingeiminn og risaeðlur.

Umsjónarkennarar telja að endurskoða mætti nokkra námsþætti í kennslubókinni Sproti og þá aðallega mælingar, klukkuna og talnaveiðar. Einnig má skoða í námsframvindu í stærðfæði markmið um samsíðunga og form. Endurskoða mætti vorþróf í stærðfræði.

Birna Björk Ólafsdóttir, Bryndís Stefánsdóttir, Hildur Björk Guðmundsdóttir og Sigurlaug Jóhanna Stefánsdóttir.

SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA Í 4. BEKK

Í byrjun skólaárs voru 94 nemendur í 4. bekk í tveimur bekkjum A og B. Hvorum bekk var skipt í tvo hópa. Umsjónarkennarar voru Anna Ágústa Hauksdóttir (4. AH), Elín Margrét Kristinsdóttir (4. EMK), Lára Björg Einarisdóttir (4. LE) og Sólbjörg Harðardóttir (4. SH). Sérkennarar árgangsins voru Guðrún Dögg Jóhannsdóttir, Gunnhildur Ásta Jóhannsdóttir, Hildur Birkisdóttir og Kristín Þorvarðardóttir. Margrét Erla Björnsdóttir kenndi ensku í 4. AH og Bryndís Svavarsdóttir í 4. EMK.

HELSTU MARKMIÐ OG ÁHERSLUR ÁRGANGSINS Í NÁMI OG STARFI

Helstu markmið og leiðir í náminu í vetur miðuðu að því að nemendur öðluðust færni í góðum vinnubrögðum og samskiptum. Áhersla var lögð á að efla sjálfstæði í vinnubrögðum, samvinnuhæfni og vandvirkni. Mikilvægur þáttur í starfinu var að styrkja samskipti og félagsfærni innan árgangsins. Einnig sameiginlegar vettvangsferðir, leikir og hópefli.

KENNSLUHÆTTIR/SKIPULAG KENNSLU

Fjölbreyttir kennsluhættir. Sérstök áhersla var lögð á lestur og lestrartengd verkefni. Markvisst var unnið með lestexta, lesskilning og orð innan árgangsins. Í vetur tók 4. bekkur þátt í *Litlu upplestrarkeppninni*. Skipulag Ingbjargar Einarisdóttur var haft til hliðsjónar. Einstaklings- og færnimiðað nám var í íslensku og stærðfræði þar sem hver og einn fékk tækifæri til að vinna á sínum hraða og eftir getu. Enska og tölvu- og upplýsingatækni voru samþætt öðrum námsgreinum allan veturinn. Útikennsla og vettvangsferðir tengdust náttúru- og samfélagsgreinum ásamt stærðfræði stærðfræði. Unnið var í lotum í samfélags-, náttúru- og trúarbragðagreinum.

NÁMSMAT

Námsmat var breytilegt eftir námsgreinum. Í stærðfræði voru lagðar fyrir kannanir tengdar Sprotu 4a, og 4b yfir önnina og próf í lok annar. Í íslensku voru lögð fyrir próf í lesfimi, lesskilningi, málrækt, ritun og stafsetningu. Í ensku var símat. Í samfélags- og náttúrugreinum voru verkefni, virkni, sjálfsmat og áhugi metin. Námsmat var skráð í námsframvindu í *Mentor*. Sérkennarar aðstoðuðu við prófatöku þegar á þurfti að halda.

ÞRÓUNARSTARF/NÝBREYTNÍ

Í árganginum var unnið með skýra markmiðssetningu, til dæmis í stærðfræði, íslensku og framsögn. Settir voru upp námsveggir í kennslustofum, þar sem áhersla námsefnis hverju sinni var hengt upp. Ýmsar hugmyndir voru prófaðar, til dæmis varðandi endurgjöf og hvatningu. Sérstök áhersla var lögð á framsögn og tjáningu í tengslum við *Litlu upplestrarkeppnina*. Nemendur unnu verkefni í Book creator og skrifuðu sögur og leiðbeinandi texta á chrome book vélum. Nemendur voru hvattir til að sýna frumkvæði og leggja sitt af mörkum til hugmynda- og verkefnavinnu. Mikið var lagt uppúr því að verkefni væru fjölbreytt og að þau höfðuðu til nemenda.

UMHVERFISFRÆÐSLA/VETTVANGSFERÐIR/ÚTIKENNSLA

Á haustönn var farið í gróðursetningaferð, hjólandi að Bessastöðum. Þjóðminjasafnið var heimsótt í tengslum við íslenska þjóðhætti. Farið var í heimsókn í FG til að sjá leikritið *Okkar eigin ævintýri* í uppfærslu nemendaleikhús FG. Sinfóníuhljómsveit Íslands bauð nemendum á tónleikana „Strákurinn og slikerið“. Skólalóðin og Arnarneslækur voru hreinsuð í haust og vor. Hjóla-, göngu og fjöruferðir í Garðabæ. Farið var í vorferð á Byggðasafnið í Görðum á Akranesi og Garðalundur heimsóttur í tengslum við vinnu í samfélags- og náttúrufræði.

LÍFSLEIKNI

Vinabekkir voru á milli fjórðu og fyrstu bekkja. Hittust bekkirnir og unnu saman verkefni tengd vináttu, spiluðu og léku sér saman. Bekkjarfundir voru haldnir yfir veturinn þar sem unnið var með samskipti, vináttu og virðingu. Kennarar sóttu námskeiðið Verkferakistan hjá KVAN en þar var unnið m.a. með bekkjarstjórnun, hópefli. Þessi þekking var notuð í lífsleikninni. Bekkjarfundir. Mikilvæg mál voru tekin fyrir í stórum og litlum hópum og rædd frá ýmsum hliðum og leitað var lausna í sameiningu ef ágreiningur kom upp. Tengslakönnun var lögð fyrir á haustönn. Námsráðgjafi var nemendum og umsjónarkennurum innan handar eftir þörfum.

Ráðgjafi frá *SAFT* kom í heimsókn og hélt fyrirlestur um netnotkun og netöryggi fyrir foreldra og nemendur og málefni því tengd voru rædd jafnt og þétt yfir veturinn. Við fengum meðal annarra Elísabetu, ráðgjafa í tölvu- og upplýsingatekni, og Helgu Rúnu námsráðgjafa í heimsókn og voru þær með fræðslufund fyrir nemendur á vorönn. Skólahjúkrunarfræðingur var með fræðslu um tannhirðu og sjálfsmynd nemenda og styrkleika þeirra.

FORELDRASAMSTARF

Í október var haldið Halloween party í sal skólans foreldrum var boðið og mættu allir með veitingar á sameiginlegt hlaðborð. Þar að auki var foreldrum boðið að koma í heimsókn á skólatíma þegar *Litla upplestrarkeppnin* var haldin hátíðleg. Bekkjarfulltrúar sinntu sínu hlutverki vel og foreldrar voru duglegir að mæta á þá viðburði sem voru á dagskrá í vetur.

MAT Á STARFI VETRARINS

Samstarfið í árganginum gekk vel. Framfarir voru góðar og má þar sérstaklega nefna í lesskilningi og lestri. Nemendur tóku framförum í leik og starfi og voru kennarar ánægðir með hversu virkan þátt þeir tóku í fjölbreyttri og krefjandi verkefnavinnu.

Anna Ágústa Hauksdóttir, Elín Margrét Kristinsdóttir, Lára Björg Einarsdóttir og Sólbjörg Harðardóttir



SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA Í 5. BEKK

Nemendur í 5. bekk voru alls 90 í fjórum umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Anna Þóra Jónsdóttir, Anna Ýr Sveinsdóttir, Hrönn Kjærnested og Lára Hreinsdóttir (Jóhanna Beck var fyrstu 2 mánuðina en fór svo í fæðingarorlof). Sérkennsla var í boði í íslensku og um hana sáu Sigurbjörg Kristín Þorvarðardóttir og Hildur Birkisdóttir. Umsjónarkennarar sáu um stærðfræðikennslu ásamt Hafþóri Þorleifssyni (sem einnig kenndi ensku í árganginum) og Sigurbjörgu Kristínu Þorvarðardóttur.

HELSTU ÁHERSLUR ÁRGANGSINS

Nokkur viðbrigði eru fyrir nemendur að færast í eldri deild, áherslur breytast og viðfangsefni þyngjast. Mikil áhersla var lögð á fjölbreytta kennsluhætti, margvísleg vinnubrögð og skapandi vinnu af ýmsum toga. Leitast var við að þjálfa nemendur í vinnubrögðum sem henta í vinnu eldri bekkja og að skipuleggja vinnu sína. Töluvert var unnið af verkefnum þar sem upplýsingatækni var nýtt, ýmist í tölvum eða spjaldtölvum árgangsins. Unnið var markvisst að því að bæta lestrarhraða með mínútulestri og lesskilning með ýmsum verkefnum m.a. frá Önnu Magneu og Bergljótu.

KENNSLUHÆTTIR/SKIPULAG KENNSLU

Umsjónarkennari sá um kennslu í sínum bekk eins og venja er. Árganginum var skipt í sex hópa í hringekju og smiðjum. Auk hefðbundinna list- og verkgreina var þar kennd nýsköpun, tölvufærni, hugarfrelsi, heimspeki og hreyfing, eðlisvísindi og forritun. Kennt var í lotum yfir árið í samfélagsgreinum og náttúrufræði sem gefur aukna möguleika á fjölbreyttari og skapandi verkefnum sem krefjast rýmri tíma. Unnin voru margs konar verkefni í þessum greinum og töluvert var um hópvinna. Stærðfræði var kennd í sex færnimiðuðum hópum þar sem vinnuhraði og áherslur tóku að nokkru mið af stöðu hópsins. Almennu voru kennsluhættir fjölbreyttir og unnin verkefni af ýmsum toga, skapandi verkefni, verkefni þar sem notast var við upplýsingatækni, samvinnu- og hópverkefni, verkefni þar sem nemendur fengu þjálfun í framsögn o.fl.

NÁMSMAT/NÁMSAÐLÖGUN

Námsmat var nokkuð fjölbreytt og mismunandi eftir námsgreinum. Í samfélagsgreinum, náttúrufræði, bókmenntum, ljóðum og ensku var námsmat samsett úr nokkrum mismunandi þáttum yfir veturinn; hópvinna, verkefnum, vinnubókum, verkefnamöppum og prófum. Nemendur tóku kannanir og próf á mismunandi hátt, m.a. skriflega og í tölvu. Námsmat í stærðfræði byggðist á könnunum í lok hvers kafla og annarprófi. Í málfræði var stórt próf í lok hvorrar annar. Í stafsetningu og lesskilningi var stöðumat í janúar og maí. Staða í lestri var metin jafnt og þétt yfir veturinn. Ný lestrarpróf voru lögð fyrir og viðmiðin voru orð á mínútu. Nemendur fengu lestrarferil með vitnisburði.

ÞRÓUNARSTARF/NÝBREYTNIR

Í árganginum var áhersla lögð á að byggja upp sjálfstæði og samvinnu nemenda. Nemendur unnu ýmis verkefni í tölvum og kynntu fyrir bekknum. Unnið var með ýmis forrit í kennslunni. Í landafræði var ný kennslu- og vinnubók tekin í gagnid sem heitir Ísland hér búum við. Vinnan við hana var bæði fræðandi og skemmtileg og býður þetta námsefni upp á ýmis konar útfærslu. Þegar árgangurinn var búinn að fara í gegnum námsbókina tók við hópverkefni þar sem nemendur völdu sér bæjarfélag og bjuggu til Power-point kynningu um það og kynntu fyrir bekkjarfélögum sínum. Sömu leiðis voru notuð myndbönd í kennslunni. Notast var við forritið Kahoot með það að markmiði að gera námsefnið skemmtilegra og vekja áhuga nemenda. Forritið var einnig notað sem hluti af námsmati og gaf það góða raun. Þetta vakti mikla lukku hjá nemendum og klárlega forrit sem má vinna meira með.

UMHVERFISFRÆÐSLA/VETTVANGSFERÐIR

Í tengslum við námsbókina *Vikingaöld* var farið í safnið 871 +/-2 en við hefðum viljað komast á Þjóðminjasafnið líka. Þessi ferð var áhugaverð og fræðandi. Við fórum á sýninguna um vatnið í Perlunni á vordögum og var hún ákaflega fræðandi og skemmtileg. Hægt að tengja þessa sýningu við námsefnið Auðvitað og Ísland hér búum við. Vorferðin var farin á Þingvelli þar sem nemendur fræddust um jarðlög, flekamótin og sögu Þingvalla.

LÍFSLEIKNI

Kennarar árgangsins fóru allir á Verkferakistu námskeið hjá KVAN og voru þau verkfæri sem þar voru kynnt, nýtt í vinnu með nemendum. Einnig unnu nemendur persónulegan áhugasviðsból (sjá mynd).

ENSKA

Ready for Action var notuð í orðaforðavinnu og ritun. Unnin voru margvísleg verkefni í tengslum við þá bók. Notaðar voru Enska málfræðiafingar A og samlestarabókin Pinocchio auk verkefnaheftis. Nemendur unnu ýmis aukahefti og stök verkefni.

BEKKJARFUNDIR

Haldnir voru bekkjarfundir reglulega í öllum bekkjum og ýmis mál rædd m.a. siðareglur á netinu (SAFT), einelti, jafnrétti, Barnasáttmálinn, skólareglur, vímuevarnir, hópþrýstingur, bekkjarandi, frímínútur og samskipti almennt.

FORELDRASAMSTARF

Foreldrasamskipti voru með nokkuð hefðbundnu sniði, mest í gegnum tölvupóst og skilaboð á *Mentor* og á skipulögðum fundum á vegum skólans. Tvær bekkjarskemmtanir voru haldnar í hverjum bekk en ekki allar með sama sniði. Bekkirnir voru með sýningu á sal og var foreldrum boðið að koma að horfa á sýninguna eða bekkjarskemmtun.

MAT Á STARFI VETRARINS

Árganginum var skipt upp í nýja bekki í ár og nemendur voru því að kynna nýjum bekkjarfélögum ásamt því að aðlagast námi á miðstigi. Veturinn gekk vel, nemendur hafa þroskast mikið og tekið góðum framförum í leik og starfi. Þau viðfangsefni sem standa upp úr eftir veturinn eru einkum ýmis samvinnuverkefni og kynningar sem nemendur fluttu fyrir bekkina. Einnig var mjög skemmtilegt að vinna ýmis konar verkefni þar sem upplýsingatækni kom við sögu. Nemendur voru að jafnaði mjög virkir og áhugasamir í þeirri vinnu. Heildstæð verkefni skila oft fjölbreyttri og skemmtilegri vinnu sem reynir á marga mismunandi þætti t.d. safnmöppur í samfélagsgreinum og *Benjamín dúfu* og Öðruvísi fjölskyldu. Ferðin í Perluna og Hörpuna vakti einnig mikinn áhuga nemenda.

Anna Þóra, Anna Ýr, Hrönn og Lára



SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA Í 6. BEKK

Nemendur í 6. bekk voru 96 í fjórum umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Anna Magnea Harðardóttir, Björk Ólafsdóttir, Halldóra Björk Sigurðardóttir og Ölrún Marðardóttir. Stærðfræðikennarar voru umsjónarkennarar, Hafþór Þorleifsson og Sigurbjörg Kristín Þorvarðardóttir. Ensukennarar Anna Magnea Harðardóttir, Björk Ólafsdóttir, Hafþór Þorleifsson, Ólafur Pétursson og Ölrún Marðardóttir. Gunnhildur Ásta Jóhannsdóttir og Sigurbjörg Kristín Þorvarðardóttir voru sérkennarar árgangsins auk Hildar Birkisdóttur seinnipart vetrar.

KENNSLUHÆTTIR OG HELSTU ÁHERSLUR ÁRGANGSINS

Lögð var áhersla á fjölbreytta kennsluhætti sem þjálfuðu mismunandi færni nemenda og efldi sjálfstæði þeirra. Mikið var lagt upp úr fjölbreyttri verkefnavinnu sem reyndi á mismunandi þætti s.s. ritun, framsögn, upplýsingatækni, skapandi vinnu, heimildavinnu, mismunandi framsetningu upplýsinga o.fl. Nemendur unnu ýmist einir, í þörum eða í hópvinnu og leitast var við að hafa námsmat samsett úr mismunandi þáttum. Starfið var fjölbreytt, krefjandi og skemmtilegt.

ÞEMAUVERKEFNI

Unnið var með tvö bókmenntaþemu í tengslum við bækurnar *Draugaslóð* og *Fólkið í blokkinni*. Unnin voru fjölbreytt verkefni í tengslum við þær, alls kyns úrvinnsluverkefni, ritun, orðavinna, hugtakakort, ljóðagerð, málfræði og myndræn verkefni. Nemendur söfnuðu verkum sínum saman í safnmöppu sem gildi til námsmats. Verkefni þóttu gefast sérlega vel. Unnið var hópverkefni um Norðurlöndin þar sem hver hópur átti að kynna sitt land. Jafnframt unnu nemendur plakat og bækling með helstu lykilupplýsingum um landið. Umfjöllun vetrarins um reikistjörnurnar og himingeiminn var skemmtileg og fjölbreytt og vakti mikinn áhuga nemenda. Fræðst var um himingeiminn, horft á fræðslumyndbönd og ýmis verkefni unnin. Jafnframt kom *Stjörnuverid* í skólann sem vakti mikla lukku. Nemendur lærðu einnig um ýmislegt tengt veðri og veðrakerfum. Þeir lærðu um merkingu veðurtákna, gróðurhúsaáhrif og skaðsemi hlýnandi hitastigs á jörðinni, skýjagerðir og hvernig veður mótar landið. Að vori fræddust nemendur lítillega um fugla og plöntur við Vífilsstaðavatn. Í lok vinnunnar var farið í vel heppnaða hjólaferð að Vífilsstaðavatni þar sem nemendur skimuðu eftir fuglum og tóku myndir af plöntum til frekar skoðunar.

NÁMSMAT

Nemendur tóku hefðbundin próf og kannanir bæði skrifleg og gagnvirk. Þeir unnu margs konar verkefni sem metin voru t.d. ritunarverkefni, vinnubækur, myndverk, fræðsluerindi, framsögn og hópverkefni. Leitast var við að hafa námsmat samsett úr mismunandi þáttum. Prófum að vori hefur fækkað verulega þar sem námsmat er jafnt og þétt fyrir veturinn.

Þeir nemendur sem þurftu aukna aðstoð við námið voru í sérkennsluhópum í íslensku hjá Gunnhildi og Sigurbjörgu Kristínu. Reynt var að mæta þörfum nemenda eins og unnt var hverju sinni og þeir sem þess þurftu fengu aðlöguð próf, lengri próftíma, aðstoð og próftöku í smærri hópum.

UPPLÝSINGATÆKNI

Kennsla í upplýsingatækni var með ýmsum hætti. Nemendur fóru vikulega í tölvutíma þar sem unnin voru fjölbreytt verkefni samkvæmt kennsluáætlun, má þar nefna t.d. gagnvirk verkefni af ýmsum toga, vélritunaræfingar, tölvupóst, ritunarverkefni í word, excel verkefni, heimildaleit, myndvinnslu, *Mentor* og *Pivot*. Jafnframt var nemendum kennt á ýmis forrit og verkfæri í tölvutímum sem nýtt voru markvisst við verkefnavinnu, t.d. lærðu nemendur á *Prezi* og *Power point* og notuðu við kynningar í náttúrufræði og bókmenntum. Nemendur voru kynntir fyrir Google umhverfinu þ.e. G-svítunni þar sem nemendur skráðu sig inn á sitt svæði og lærðu aðeins um möguleikana sem felast í notkun þess. Spjaldtölvurnar voru einkum notaðir til að læra að vinna með myndefni, upptökur í „green screen“ og *Stop motion* í tengslum við ákveðin viðfangsefni í ensku. Jafnframt voru spjaldtölvur notaðir í upplýsingaleit í ýmsum verkefnum og ýmis smáforrit notuð í ensku. *Kahoot* spurningakeppnir voru nokkuð notaðar til að rifja upp og þjálfa ákveðin atriði í námsefninu.

ÞRÓUNARSTARF OG NÝBREYTNIR

Ekki voru unnin ný heildstæð verkefni heldur fyrri verkefnum breytt og nýjar leiðir fundnar til að vinna með ákveðin viðfangsefni eins og tilgreint er að miklu leiti hér fyrir ofan í kaflanum um þemaverkefni. Árgangurinn var með lestrarsprettspjálfunina Eitt skref í einu sem bar góðan árangur einnig var áherslan á lesskilning í vetur. Fyrir

áramót tókum við markvissar æfingar úr námsefninu Leikni í lesskilningi og eftir áramót unnið í bókinni Fyrst smellur. Unnið var með leiðsagnamat með ýmsu móti þetta skólaár. Meðal annars var unnið með sýnileg markmið á veggjum skólastofunnar sem og sýnileg markmið í stærðfræði og íslensku.

VETTANGSFERÐIR

Vettvangsferðir árgangsins voru eftirfarandi: Vinnuferð í Húsdýragarðinn, farið var á Sögusafnið og í Þjóðmenningarhúsið, tónleikar í Hörpu, skautuferð í Egilshöll, hjóla- og sundferð í Nauthólsvík, heimsókn í Hellisheiðavíkjun, vorferð í Borganes (Sögusýningin) og Reykholt, hjólaferð og fuglaskoðun við Vífilsstaðavatn.

SKEMMTANIR OG FÉLAGSLÍF

Bekkjarkvöld voru haldin með mismunandi sniði eftir bekkjum. Þorablót var haldið í janúar og heppnaðist mjög vel.

FORELDRASAMSTARF

Foreldrasamstarf var með nokkuð hefðbundnu sniði og voru samskipti við foreldra árgangsins góð. Kosnir voru tveir bekkjarfulltrúar í hverjum bekk. Foreldrar voru duglegir að mæta á skipulögð bekkjarkvöld í skólanum en einnig hittust nemendur á samkomum skipulögðum af bekkjarfulltrúum utan skólans. Mjög góð þátttaka foreldra var á þorablóti 6. bekkja og var mikil ánægja með hvernig til tókst.

MAT Á STARFI VETRARINS

Samstarfið í árganginum gekk vel og voru kennarar samstilltir og unnu vel saman. Þeir voru sammála um mikilvægi þess að hafa kennsluhætti fjölbreytta, krefjandi og skemmtilega. Nemendur glímdu við verkefni af ýmsum toga, bættu við töluverðri þekkingu og þjálfuðust í fjölbreyttum vinnubrögðum.

Anna Magnea Harðardóttir, Björk Ólafsdóttir,
Halldóra Björk Sigurðardóttir og Ólrun Marðardóttir

SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA Í 7. BEKK

Nemendur í 7. bekk voru alls 63 í þremur umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Guðrún Helga Sigurðardóttir, Ólafur Pétursson og Sandra Jónasdóttir. Stuðningskennsla var í íslensku og um hana sáu Gunnhildur Ásta Jóhannsdóttir sem fór svo í veikindaleyfi og við kennslunni tóku Hildur Birkisdóttir og Sigurbjörg Kristín Þorvarðardóttir. Guðrún Helga, Ólafur, Sandra og Hildur sáu um stærðfræðikennslu í árganginum. Guðrún Helga, Hafþór, Ólafur og Sandra sáu um enskukennslu árgangsins. Ester Jónsdóttir og Hafþór sáu um dönskukennslu.

HELSTU ÁHERSLUR ÁRGANGSINS

Áhersla var lögð á fjölbreytta kennsluhætti, margvísleg vinnubrögð og skapandi vinnu af ýmsum toga. Nemendur hafa fengið þjálfun í allskyns vinnubrögðum og verkefnum síðustu ár og reynt var að nýta þá kunnáttu, bæta nokkru við hana og auka sjálfstæði nemenda við vinnu enn frekar. Töluvert var unnið af verkefnum þar sem upplýsingatækni var nýtt, ýmist í tölvum eða spjaldtölvum. Jafnframt var áhersla lögð á að vinna áfram með hugarkort og orðaforða.

KENNSLUHÆTTIR

Umsjónarkennari sá um kennslu í sínum bekk eins og venja er, en raðað var í hópá eftir færni í stærðfræði og ensku, einnig voru blandaðir hópar í smiðjum. Kennsluhættir voru mjög fjölbreyttir að mati kennara og námsmat einnig. Nemendur unnu reglulega verkefni sem reyndu á skapandi þætti, upplýsingatækni, ritun, hugtakakort, framsögn, samvinnu o.fl. Nemendur fengu fjölmörg tækifæri til að vinna með öðrum, ýmist í tveggja manna teymum eða stærri hópum. Þeir unnu einnig oft einstaklingslega að verkefnum eða hlustuðu á samnemendur sína kynna verkefni. Kennarar árgangsins skipulögðu vinnu sína með svipuðum hætti og voru að jafnaði sams konar verkefni unnin í hverjum bekk. Stærðfræðin var unnin í færnimiðuðum hópum, voru fjórir hópar þennan veturinn. Að auki var sett upp lítil hringekja á föstudögum þar sem unnið var með stærðfræðiprautir. Í hringekju árgangsins var kennt tónmennt, hljóðvinnsla, sjálfsrækt, forritun (Microbit og Sphero), vináttu- og leiðtogafærni.

ÞEMAVERKEFNI

Unnið var verkefni út frá bókinni *Vítahringur*. Kennarar útbjuggu heildstætt íslenskuverkefni sem innihélt mjög fjölbreytt og áhugaverð verkefni. Matskvarði var útbúinn sem nemendur fengu í upphafi verkefnavinnunnar og vissu því til hvers var ætlast af þeim. Verkefnið er þannig sett upp að auðvelt er að aðlaga það nemendum sem eiga við námsörðugleika að stríða.

Trúarbragðafræði var kennd og voru mismunandi verkefni unnin fyrir trúarbrögðin fjögur; íslam, búddisma, gyðingdóm og hindúisma.

NÁMSMAT

Námsmat var með fjölbreyttum hætti og yfirleitt sett saman úr nokkrum þáttum; könnunum, verkefnavinnu, hópvinnu og vinnubókum. Fjölbreytt verkefnavinna nemenda var metin í ýmsum námsgreinum. Má þar nefna t.d. *Vítahring*, sögu, náttúrufræði, landafræði og trúarbragðafræði en í þessum greinum unnu nemendur fjölbreytt verkefni og söfnuðu saman í möppu eða bók sem metin var. Nemendur unnu einnig ýmis hópverkefni sem metin voru sem hluti af einkunn t.d. í sögu, náttúrufræði, ensku og landafræði. Í stærðfræði voru kannanir við lok hvers kafla ásamt lokaprófi. Nokkrir nemendur fengu aðlagað námsefni og námsmat.

UPPLÝSINGATÆKNI

Unnið var eftir kennsluáætlun sem til er á sameign skólans en hún aðlöguð að öðrum námsgreinum og voru margir tölvutímar samþættir öðrum námsgreinum. Google svítan var kynnt og voru nemendur þjálfaðir í að vinna einstaklingsvinnu og samvinnu í gegnum hana. Spjaldtölvur og fartölvur voru vel nýttar í tungumálakennslu og í samfélags- og náttúrufræðikennslu.

ÞRÓUNARSTARF/NÝBREYTNÍ

Haldið var áfram með leiðsagnarmat í flestum námsgreinum. Sérstaklega var unnið með leiðsagnarmat í Vítahringsverkefninu. Matskvarðar voru útbúnir fyrir flest verkefni.

Lestarátak var í gangi nánast allan veturinn. Unnið var með lestrarspretti á haustönn og vorönn. Í námsbókinni *Evrópa* eru stuttir fræðslukaflar um sögu Evrópu sem hefur yfirleitt verið sleppt og áherslan verið lögð á landafræðiþáttinn. Þessir kaflar eru um áhugaverð viðfangsefni að mati kennara; þorskastríðin, kreppuna miklu, heimsstyrjaldirnar, frönsku byltinguna o.fl. Ákveðið var að fjalla um þessa þætti og verkefni unnin í hópvinnu og búnar voru til bekkjarbækur. Sum viðfangsefni voru dýpkuð með því að skoða ýmis myndskreið og horft t.d. á valda þætti úr fræðslumyndasafni um Heimsstyrjöldina síðari. Nemendur höfðu mikinn áhuga á þessu efni og oft spunnust mjög áhugaverðar samræður. Í lokin var horft á kvikmynd tengda Seinni heimsstyrjöldinni. Leitast var við að finna leiðir til að nýta spjaldtölvur og tengja við verkefni vetrarins.

Lesum meira var samstarfsverkefni umsjónarkennara í 7. bekk og skólasafnskennara. Í verkefninu voru valdar bækur (bókalisti) sem nemendur áttu að lesa og höfðu til þess rúma tvo mánuði. Í byrjun febrúar tóku nemendur könnun úr efni bókanna og fjórir stigahæstu nemendur úr hverjum bekk mynduðu lið. Nemendur 6. bekkja voru áhorfendur og þeir skemmtu sér konunglega. Stigahæsta liðið fékk farandgrip í verðlaun.

VETTANGSFERÐIR

Farið var hjólandi í vettvangsferð að Vífilsstaðavatni þar sem Bjarni náttúrufræðingur tók á móti nemendum og fræddi þá um lífríki vatnsins og nágrenni. Að ferðinni lokinni fengu nemendur fiska og sýni í skólann til að kryfja, greina og skoða nánar.

Farið var að Gljúfrasteini í nóvember og safnið þar skoðað. Sú ferð var hluti af námsefni eftir Halldór Laxness sem er að finna í *Grænkápu*.

Í vetur var verið að kynna iðn- og tækninám fyrir 7.b. og hluti af þeirri kynningu var að heimsækja fyrirtæki. Ákveðið var að heimsækja Stjörnu-Odda sem er staðsett í Garðbænum, vinnur þar meðal annars iðn- og tæknimenntað fólk. Að vori var síðan Marel heimsótt í sama tilgangi.

Árgangurinn fór að Reykjum í Hrítafirði dagana 11. – 15. mars. Gekk sú ferð mjög vel. Komu krakkarnir heim reynslunni ríkari. Ein hugmynd er að gefa ekki upp herbergjaskipan fyrr en komið er á áfangastað líkt og íþróttafélög gera. Nemendur unnu síðan ritgerðarverkefni í skólanum um upplifun sína á Reykjum. Skíðaferð sem áætluð var féll niður vegna veðurs. Árleg heimsókn í Garðaskóla var farin í apríl.

Vorferð var farin á slóðir *Vítahring*s í Hvalfirði. Síðan var farið að Bjarteyjarsandi, dýrin skoðuð, nesti borðað og pylsur grillaðar.

SKEMMTANIR OG FÉLAGSLÍF

Nemendur 7. bekkja sáu um glæsileg skemmtiatriði á tveimur jólaskemmtunum skólans. Jólabball 7. bekkja var haldið kvöldið áður og mættu allir í sínu finasta pússi og skemmtu sér vel við að dansa saman og spjalla. Árshátíð árgangsins var haldin í maí og tókst hún mjög vel. Tímasetning var góð að mati starfsmanna. Þemað var 80' og var hæfileikakeppni skemmtun kvöldsins, kvöldmatur með mexíkósku sniði og svo diskótek á eftir. Nemendur árgangsins aðstoðuðu kennara og deildarstjóra við undirbúning, skipulag og skemmtiatriði.

FORELDRASAMSTARF

Foreldrasamstarf gekk ágætlega í vetur og voru foreldrar áhugasamir að mæta þegar þeim var boðið í skólann. Uppákomur voru mismunandi eftir bekkjum.

MAT Á STARFI VETRARINS

Starfið í 7. bekk gekk vel í vetur. Blöndun í smíðjur og færnimiðað nám gerir það að verkum að nemendur þekkjast mjög vel. Samstarf kennara var einstaklega gott og voru mörg verkefni áhugaverð, krefjandi og lærdómsrík.

Guðrún Helga Sigurðardóttir, Ólafur Pétursson og Sandra Jónasdóttir.



DANSKA

Nemendur Hofstaðaskóla byrja að læra dönsku í 7. bekk. Markmið kennslunnar er að gera nemendur jákvæða gagnvart tungumálinu ognámsgreininni, því þá verður námið áhugaverðara og skemmtilegra fyrir nemendur og kennara. Lögð er áhersla á að kynna Danmörku og menningu landsins. Unnin eru margvísleg verkefni bæði í formi leikja, framsagnar og iPad verkefni.

Uppbygging kennslunnar er þannig að kenndar eru þrjár kennslustundir á viku. Ester Jónsdóttir kenndi 7. ÓP og 7. SJ og Hafþór Þorleifsson 7. GHS

KENNSLUADFERÐIR

Kennsluadferðir voru fjölbreyttar. Hefðbundin bókleg kennsla var ríkjandi en hún var reglulega brotin upp með spilum, bíómyndum, leikjum og hópverkefnum ýmis konar þar sem sköpun, framsögn, orðaforði, gleði og upplýsingatækni sameinuðust svo eitthvað sé nefnt.

NÁMSEFNI

Start og Smart lesbók og vinnubók frá *Menntamálastofnun*. Unnið var með *Start* á haustönn og *Smart* bókin á vorönn, einnig voru unnin hlustunarverkefni. Áhersla var lögð á sjálfstæði í vinnubrögðum og hópavinnu. Einnig unnu nemendur með framsögn, orðaforða og upplestur.

Quizlet var notað en það er smáforrit til að þjálfra orðaforða. Kennarar setja inn orð tengd námsefninu þar sem nemendur vinna ýmis verkefni: ritun, þýðingar og að para saman orð. Nemendur geta unnið í *Quizlet* bæði í skólanum og heima. Einnig var *Kahoot* nýtt sama tilgangi.

Sýndar voru bíómyndir og stuttir þættir til þess að æfa hlustun.

Helstu viðfangsefni dönskunámsins á fyrsta ári snúa að nemendunum sjálfum og daglegu lífi þeirra. Viðfangsefni eins og líkaminn, litir, tölur, föt, dagarnir og heimilið eru meðal efnisþátta sem teknir eru fyrir í upphafi námsins.

NÁMSMAT

Nemendur tóku tvö próf úr Start og Smart alls fjögur próf yfir veturinn og gildi hvort um sig 30%, tvö örverkefni 10%, vetrareinkunn 20%. og sjálfsmat nemenda 10%.

ÁRANGUR/ HVAÐ TÓKST VEL?

Námsárangur dönsku er yfir heildina góður, nemendur eru flestir áhugasamir og vinnusamir. Dönskukennslan er fjölbreytt og þykir nemendum gott að kennslan sé brotin upp með ýmsum mismunandi verkefnum.

Nemendur hafa öðlast grunnþekkingu í tungumálinu og uppbyggingu þess. Þeir búa yfir nokkrum orðaforða og eru jákvæðir og áhugasamir. Nemendur hafa einnig fengið meiri áhuga á Danmörku og danskri menningu.

Ester Jónsdóttir og Halþór Þorleifsson

SKÓLABÓKASAFN

AÐSTAÐA

Góð aðstaða er fyrir kennslu á safninu og er hægt að koma með heila bekk í verkefnavinnu. Sýningartjald og skjávarpi er til staðar, sex hópaborð og 24 sæti. Engar tölvur eru á safninu en þess í stað er hægt að bóka fartölvuvagn. Sumar bókahillurnar eru færanlegar sem gefur aukna möguleika á nýtingu safnsins, s.s. fyrir fundi og námskeið. Mjög góð hljóðvist er á safninu.

STARFSFÓLK

Á safninu starfar einn bókasafns- og upplýsingafræðingur með grunnskólakennaramenntun í 100% starfi sem sér um útlán, aðföng, skráningu, grísjun og umhirðu safnkosts auk annars sem til fellur á safninu.

SAFNKOSTUR

Vorið 2019 eru 15.759 skráð einök á safninu sem skiptist niður í 14.267 bækur og 1.492 eintök af annars konar efni eins og tímaritum, geisladiskum og hljóðbókum. Bókakostur safnsins er mjög góður og fjölbreyttur. Leitast er við að kaupa inn sem mest af nýjum skáldsögum til að viðhalda lestraráhuga nemenda og koma til móts við áhugasvið þeirra. Fræðibókahluti safnsins er góður og styður vel við nám nemenda og er bætt við hann eftir þörfum.

Reglur bókasafnsins

Öllum er frjálst að skoða og lesa bækur á safninu.

Fara á vel með bækur og önnur gögn. Vera hrein á höndum og fletta rólega.

Setja skal bækur og tímarit aftur á sinn stað eftir notkun.

Ætlast er til að nemendur gangi hljóðlega um og séu ekki með háreysti.

Ekki má borða eða drekka á skólasafninu.

Mælst er til þess að kennarar sendi ekki fleiri en þrjá nemendur í einu úr hverjum bekk.

STARFSEMI

Á skólaárinu voru lánuð út 18.230 eintök. Nemendur og starfsfólk nýta safnkostinn vel og ekki er óalgengt að safnið sé að lána út um og yfir 2000 eintök á mánuði og fara útlánin yfir 2700 eintök þegar mest er.

Opnunartími safnsins er frá 8.00-16.00 að jafnaði. Fastir útlánatímar eru í upphafi dags sem taka mesta kúfinn af útlánaþörf dagsins. Nemendur koma þó yfir allan daginn til að ná sér í lesefni. Sérstakir bókasafnspassar eru fyrir nemendur sem vilja koma á safnið og fékk hver bekkur þrjá slíka til að hafa í kennslustofunni. Með þessu fyrirkomulagi er verið að jafna þann fjölda barna sem er á safninu hverju sinni. Þá eru aldrei fleiri en þrír nemendur í einu úr sama bekk. Þetta fyrirkomulag hefur gefist vel.

Kennurum stendur til boða að bóka tíma í verkefnavinnu á skólasafninu í samráði við bókasafns- og upplýsingafræðing. 1. bekkur fékk stutt námskeið í safnfræðslu þar sem bókin *Mýsla sjáslar á skólasafni* var unnin af miklum áhuga. Hálfur bekkur á safni og hálfur bekkur í tölvustofu með umsjónarkennara. Kennarar í 2. bekk komu nokkrum sinnum með hópana sína í sögustund.

Bókasafnsfræðsla er hluti af smíðjum í 4. bekk 40 mínútur á viku, fjórar-fimm kennslustundir alls. Nemendur fengu fræðslu um skipulag safnsins, þ.e. staðsetningu skáldsagna og fræðibóka og hvaða munur er á þessum tegundum

bóka. Nemendur lærðu um flokkunarkerfi Dewey og hvernig fræðibókum er raðað í efnisflokka, einnig lærðu nemendur að skáldsögum er raðað í hillur eftir höfundum og að það skiptir máli hvort hann er íslenskur eða erlendur. Nemendur unnu ýmis verkefni tengd skáldsögum og fræðibókum í bókinni *Meira sýslað á skólasafni*.

Heimildaverkefni er hluti af smíðjum í 6. bekk og komu nemendur á bókasafnið einu sinni í viku 80 mínútur í senn, alls 4-6 skipti. Nemendur lærðu um höfundarrétt og ritstuld og mikilvægi þess að gera tilvísun í heimild. Einnig lærðu nemendur að gera heimildaskrá eftir APA skráningarreglunum. Rætt var um áreiðanleika heimilda og mikilvægi þess að vanda val þeirra.

Hofsstaðaskólaleikarnir eru fastur liður í skólastarfinu og tekur safnið að sjálfsögðu þátt í þeim. Í ár fólst verkefni nemenda í að finna Valla, söguhetju úr *Hvar er Valli?* bókunum. Tókst þetta verkefni mjög vel og fannst nemendum þetta skemmtilegt. Valli faldi sig á ótrúlegustu stöðum og var stundum erfitt að finna hann.

Í desember var 1.-4. bekk boðið í heimsókn á safnið til að hlusta á jólasögu og fara í ratleik. Nemendur 1. bekkjar áttu að finna mörgæsir og lita þær í sama lit, nemendur í 2.-4. bekk áttu að finna jólasveina og lausnarorð. Þessar stundir eru alltaf ánægjulegar og skemmtilegar þegar kominn er smá jólafiðringur í nemendur.

Lestrarhvetjandi verkefni eru stór þáttur í starfsemi safnsins og voru þau eftirfarandi á skólaárinu:

Lesum meira lestrar- og spurningaverkefni fyrir 7. bekk var unnið í samstarfi við bókasafnið. Safnið styður við þetta verkefni með því að halda utan um bókakostinn og hafa hann tilbúinn þegar þörf er, auk þess að koma að dómgæslu í spurningakeppninni. Spurningakeppnin er lokaáfanginn í verkefninu og er haldin í sal skólans. 6. bekk var boðið á spurningakeppni hjá 7. bekk. Mikil og góð stemming myndaðist og höfðu allir gaman af.

Lestraráttak *Ævars vísingamanns* hófst 1. janúar og stóð til 1. mars. Nemendum stóð til boða að taka þátt í því. Nemendur fylltu út þátttökuseðil fyrir hverjar þrjár bækur sem þeir lásu og máttu skila inn eins mörgum þátttökuseðlum og þeir vildu í þar til gerðan kassa á safninu. Í ár skiluðu sér 371 lestrarmiði og samtals voru 1113 bækur lesnar. Þó nokkur áhugi var hjá nemendum að taka þátt í þessu verkefni, sérstaklega meðal yngri nemenda. Þátttökuseðlunum var skilað inn til *Heimilis og skóla* þar sem forseti Íslands, Guðni Th. Jóhannesson og Lilja Alfreðsdóttir mennta- og menningarmálaráðherra drógu út nöfn vinningshafa. Þetta var í fimmta og jafnframt síðasta skipti sem *Lestraráttak* *Ævars vísingamanns* er haldið.

Drekaklúbbur er enn starfræktur á safninu. Nemendum í 2.-7. bekk stendur til boða að ganga í klúbbinn. Í drekaklúbbnum geta nemendur lesið bækur í fimm þyngdarflokkum. Nemendur velja flokk sem hentar þeirra lestrargetu. Í drekaklúbbnum eru bækur þar sem drekar koma á einhvern hátt við sögu. Nemendur fá viðurkenningu eftir hvern flokk. Meiri áhugi er meðal yngri nemenda.

Árlega stendur Borgarbókasafnið fyrir *Bókaverðlaunum barnanna*. Gefið var út veggspjald sem inniheldur myndir af öllum barna- og unglingabókum sem gefnar voru út árið 2018. Þeim nemendum sem áhuga hafa býðst að velja eina til þrjár bækur af veggspjaldinu, bækur sem þeim finnst skemmtilegar, áhugaverðar eða bestar. Þátttökuseðlar eru á safninu. Höfundar þeirra bóka sem fá flest atkvæði hljóta *Bókaverðlaun barnanna*. Þetta verkefni er unnið í samvinnu við Bókasafn Garðabæjar sem tekur saman niðurstöður um hvaða bækur fengu flest atkvæði hjá börnum í Garðabæ, en Borgarbókasafnið tekur saman niðurstöður fyrir landið og afhendir *Bókaverðlaun barnanna*. Allt er þetta gert til að hvetja til lesturs og glæða lestraráhuga.

Sérkennari við skólann hefur unnið að gerð léttlestrarbókalista yfir aðrar bækur en þær sem Menntamálastofnun gefur út. Bókasafnið hefur stutt við gerð þessa lista með því að koma með ábendingar og haga innkaupum þannig að þau styðji við listann. Listinn er ennþá í vinnslu og kemur til með að vera lifandi skjal sem uppfærir reglulega. Mikil gróska hefur verið í útgáfu léttlestrarbóka hjá hinum ýmsu bókaforlögum og er það vel.

Stærðfræði í 5. og 6. bekk var kennd á safninu í vetur, alls 7 kennslustundir, vegna skorts á kennslurými. Hefur það gengið vonum framár.

Regnboginn hefur komið annað slagið á safnið með hópá. Í boði er að lesa og spila.

BÓKASAFNSKERFI

Nýtt bókasafnskerfi verður tekið í notkun árið 2020 á Íslandi. Landskerfi bókasafna stendur að þeim undirbúningi og hefur farið þess á leit við þá sem starfa á skólasöfnum að undirbúa flutning eldra kerfis í það nýja með tiltekt í kerfinu. Sú vinna er lítilega hafin hér á safninu, búið er að fara yfir fræðibókahluta safnsins og grísa þau gögn sem aldrei hafa verið lánuð út og því ekki þörf fyrir. Einnig hafa gögn á úreltu formi, s.s. snældur og myndbandsspólur, verið gríðuð. Mikið af því efni er komið á stafrænt form hjá Menntamálastofnun. Næsta skref er að yfirfara vanskilalista einhver ár aftur í tímann og afskrifa gögn sem hafa ekki skilað sér í gegnum tíðina. Stefnt er að því að ljúka þessari tiltekt fyrir vorið 2020.

BÓKASKIL

Á vorin þegar skóla lýkur eiga nemendur að skila inn öllum bókasafnsbókum sem þeir eru með í láni. Það gengur misjafnlega að innheimta bækurnar. Síðasti útlánadagur var 24. maí og síðasti skiladagur var 29. maí. Umsjónarkennarar fengu útlánalista fyrir sinn bekk 31. maí og aftur 5. júní og gerðu sitt besta til að hvetja nemendur til að standa í skilum. En betur má ef duga skal. Ennþá er þónokkur fjöldi bóka í vanskilum hjá nemendum. Í yngri deild voru vel á sjötta tug bók í vanskilum og í miðdeild voru rétt rúmlega hundrað bækur í vanskilum. Það er sérstaklega bagalegt þegar nemendur sem eru að hætta í skólanum skila ekki bókum, reynslan hefur sýnt að þær bækur skila sér sjaldnast til baka. Á hverju ári undanfarin þrjú ár hefur á þriðja tug bóka ekki verið skilað af þeim árgangi sem er að hætta í skólanum. Er það ákveðið fjárhagslegt tjón fyrir skólann og eins er það vont fyrir safnið að tapa þessum bókum úr safnkostinum. Spurning er hvort ekki þurfi að innheimta bækurnar fyrr en gert er.

FRAMTÍÐARSÝN

Skólasafnið á að vera lifandi og skemmtilegur staður sem er mikið notaður af kennurum og nemendum. Kennarar eru ávallt velkomnir á safnið með bekkina/hópana sína.

Kristín H. Thorarensen,
bókasafns- og upplýsingafræðingur



SKÝRSLA NÁMS- OG STARFSRÁÐGJAFNA

Skólaárið 2018-2019 var Helga Rúna Þorsteinsdóttir námsráðgjafi í 100% starfshlutfalli við Hofsstaðaskóla.

Markmið námsráðgjafar í grunnskólum er að veita nemendum faglega þjónustu og ráðgjöf í málum sem tengjast námi þeirra, framtíðaráhorfum, samskiptum og líðan í skólanum. Öllum nemendum skólans stendur til boða að hitta námsráðgjafa.

Námsráðgjafi sinnir einstaklingsráðgjöf, námstækniráðgjöf og ráðgjöf vegna prófaundirbúnings. Þá sinnir námsráðgjafi fræðslu um einelti, kynferðislegt ofbeldi, sjálfsmynd, sjálfstraust og lausnir við samskiptavanda. Góð samvinna var við foreldra/forráðamenn, kennara, sálfræðing, deildastjóra, stjórnendur og aðra starfsmenn.

Fjölmargir nemendur leituðu til námsráðgjafa í vetur. Nemendur komu ýmist í einstaklingsráðgjöf eða hópráðgjöf en einnig tók námsráðgjafi þátt í fræðslu með kennurum. Ástæður tilvísana eða þess að nemendur leituðu til námsráðgjafa voru margskonar, s.s. námsvandi, félagslegur vandi, tilfinningavandi, vandi með sjálfsmynd, hegðunarvandi, prófkvíði, vandi í bekk, fjölskylduvandi, einelti og fleira. Nemendur, forráðamenn, umsjónarkennari eða aðrir starfsmenn óskuðu ýmist eftir aðstoð námsráðgjafa með munnlegum eða skriflegum hætti svo sem með tölvupósti eða á sérstöku eyðublaði.

ÖNNUR VERKEFNI NÁMSRÁÐGJAFI

Námsráðgjafi hefur tekið á móti nýjum nemendum sem koma úr öðrum skólum. Þessa nemendur hittir hann einu sinni þegar nemendur hafa verið í skólanum í nokkrar vikur. Ef tilefni hefur þótt til þá hefur námsráðgjafi hitt nemendur oft. Þetta ferli hefur gefist vel.

Tengslakönnun er framkvæmd í öllum bekkjum skólans, en það er greiningartæki til að kanna félagatengsl í afmörkuðum hópum. Í ár var notast við forrit sem heitir Sometics en það forrit býður upp á ýmsar skemmtilegar nálganir í niðurstöðum. Forritið er einfalt í notkun og gefur niðurstöður strax og nemendur ljúka könnuninni. Námsráðgjafi hefur umsjón með fyrirlögn könnunarinnar, úrvinnslu, les úr niðurstöðum og skilar stutttri greinargerð um stöðu mála í hverjum bekk, ásamt því að taka þátt í aðgerðum sem fylgja í kjölfarið ef þurfa þykir.

Námsráðgjafi situr í áfallaráði Hofstaðaskóla ásamt stjórnendum skólans, ritara og hjúkrunarfræðingi.

Nemendaverndarráðsfundir eru haldnir hvern mánudag. Námsráðgjafi situr fundi nemendaverndarráðs, enda ber honum skv. lögum skylda til að sitja í ráðinu.

Í skólanum er starfandi eineltisteymi, sem í sitja námsráðgjafi og deildastjórar. Námsráðgjafi stýrir eineltisteyminu og er virkur í vinnslu eineltismála. Hann fylgir einnig eftir þeim nemendum sem hafa orðið fyrir einelti. Ef eineltismál koma upp hefur umsjónarkennari, stjórnandi eða foreldri samband við aðila úr eineltisteyminu. Eineltismál koma einnig beint inn á borð stjórnenda og eineltisteymis. Tilkynningar um einelti skulu vera skriflegar á þar til gerðu eyðublaði sem m.a. er hægt að nálgast á heimasíðu skólans; *Tilkynning – grunur um einelti*. Eineltisteymið tekur þátt í verkefninu *Gegn einelti í Garðabæ*.

Eineltisteymi Garðabæjar sótti um styrk frá Garðabæ til að láta útbúa veggspjald í tengslum við einelti sem sýnir mismunandi hlutverk nemenda í eineltismálum. Námsráðgjafi tók þátt í þeirri vinnu og nú hangir þessi mynd í öllum skólastofum Hofstaðaskóla sem og víðar.

Námsráðgjafi tók þátt í skipulagningu og vinnu við *Forvarnarviku Garðabæjar* sem haldin var 3. – 10. október 2018. Þema vikunnar var heilsuefandi samvera undir slagorðinu „*Verum saman – höfum gaman*“. Í öllum bekkjum fór fram umræða um málefnið og voru nemendur með margar hugmyndir um hvað fjölskyldur gætu gert saman. Í þessari viku var boðið upp á fræðslu fyrir foreldra auk þess sem fjölbreytt afþreying var í boði fyrir fjölskyldur í Garðabæ. Námsráðgjafi tók þátt í að fá fræðslu frá *Blátt áfram* um kynferðislegt ofbeldi fyrir nemendur í 2. bekk.

Sýnt var brúðuleikritið *Krakkarnir í hverfinu* og í kjölfarið voru umræður.

Nemendur í 3. bekk fengu fræðslu um ofbeldi gagnvart börnum um leið og þau horfðu á myndbandið *Leyndarmálið* og umræður fóru fram í kjölfarið.

Nemendur í 4. bekk og foreldrar þeirra fengu fræðslu frá *SAFT* um jákvæða og örugga netnotkun þegar Bryndís Jónsdóttir kom í heimsókn og var vel mætt af foreldrum.

Nemendur í 5. bekk fengu fræðslu um samskipti og skjánotkun.

Nemendur í 6. – 7. bekk fengu fræðslu frá Fokk me – fokk you en þau Kári Sigurðsson og Andrea Marel komu og fræddu nemendur um sjálfsmynd, kynheilbrigði og samskipti bæði á samfélagsmiðlum og í raunveruleikanum.

Námsráðgjafar í grunnskólum Garðabæjar hittast nokkrum sinnum yfir veturinn á faglegum samráðs- og handleiðslufundum.

Samvinna við kennara, starfsfólk skólans, foreldra, nemendur og aðra hefur falist í fundahöldum, símaviðtölum og tölvupóstsamskiptum. Einnig hafa foreldrar notað nemenda- og foreldrasamtalsdaga til að hitta námsráðgjafa og fengið einkafundi með námsráðgjafa ef óskað er.

EINELTISMÁL

Eineltisteymi Hofstaðaskóla skipa námsráðgjafi og deildastjórar yngri og eldra stigs. Teymið tekur þátt í verkefninu *Gegn einelti í Garðabæ* sem er samstarfsverkefni grunnskóla Garðabæjar þar sem námsráðgjafar og deildastjórar grunnskólanna hafa samvinnu. Það er skýr stefna í grunnskólum Garðabæjar að taka strax á eineltismálum og markmið verkefnisins er að koma á samræmdum vinnubrögðum til að fyrirbyggja og bregðast við einelti, bæta líðan og öryggi nemenda og skólabraginn í heild. Sjá nánar á www.gardabaer.is og www.hofsstadaskoli.is

Þegar grunur um eineltismál kemur upp hefur sá sem fær tilkynningu um grun um einelti samband við aðila úr eineltisteymi skólans og haft er samráð um viðbrögð og aðgerðir. Markviss vinna fer í gang þegar grunur um eineltismál koma upp og lögð er áhersla á að allir starfsmenn skólans séu meðvitaðir um hvernig eigi að bregðast við. Í skólabyrjun kynntu kennarar eineltisáætlun skólans fyrir bæði nemendum og foreldrum og hafa síðan haldið umræðunni gangandi í bekkjum, meðal annars með því að ræða um einkenni eineltis. Nemendur, foreldrar og

starfsmenn eru vel vakandi fyrir öllu sem tengist samskiptum og hegðun gagnvart skólafélögunum og vinna saman að því að skapa jákvæð samskipti.

Þegar grunur leikur á samskiptavanda eða einelti, er hægt að bregðast við með ýmsum úrræðum. Þar má nefna fræðslu og þjálfun í samskiptum, vinahópa og félagsfærnihópa, reglulega bekkjarfundi með nemendum og umsjónarkennurum, fundi með deildastjórum eða námsráðgjafa og nemendum auk samstarfs með foreldrum. Með þessum úrræðum er oft hægt að leysa úr málum á farsælan hátt.

Gott samstarf hefur verið við skólaliða og annað starfsfólk skólans. Þeir upplýstir um nemendur sem þörf er á að fylgjast náið með, annað hvort vegna gruns um að þeir hafi orðið fyrir einelti, eftir að uppvíst er um einelti eða ef þeir eru grunaðir um að vera gerendur í eineltismáli.

Eineltismál eru mismunandi og haga ber vinnu hvers máls eftir eðli þess. Öll mál sem koma upp eru rannsökuð og skráð. Ef um einelti er að ræða, er málið sett í feril vegna eineltismála sem lesa má um á heimasíðu skólans www.hofsstadaskoli.is

Námsráðgjafi hefur yfirumsjón með skráningum á þeim eineltismálum sem upp koma, hvort sem um er að ræða samskiptavanda, grun um einelti eða sannanlegt einelti. Mikilvægt er að halda utan um skráningar á einelti til að meta þróun og framfarir í forvörnum og vinnu gegn einelti.

Á skólaárinu barst 1 tilkynning um grun um einelti (sjá mynd). En rétt er að taka það fram að í nokkrum tilfellum var haft samband við skólann vegna samskiptavanda og unnið með málið strax þannig að ekki var lögð inn formleg tilkynning um einelti.



Þegar kemur að því að vinna með samskiptavanda og einelti er forvarnarvinna mjög árangursrík og því mikilvægt að halda bekkjarfundi reglulega, bjóða nemendum og foreldrum upp á vinahópa utan skóla sem og á skólatíma. Fræðsla til nemenda um einelti, stríðni og áhrif þess er mikilvæg. Öll vinna námsráðgjafa og umsjónarkennara í tengslum við einelti er mikilvæg og nauðsynlegt er að styrkja hana enn betur. Félagsfærnivinna fyrir nemendur sem eiga í vanda með félagstengsl getur nýst nemendum mjög vel. Einnig gagnast ráðgjöf fyrir nemendur með aðstoð kennara, þroskaþjálfra, deildarstjóra, námsráðgjafa eða sálfræðings. Með aukinni þekkingu nemenda á einelti, áhrifum þess og aukinni virðingu nemenda gagnvart sjálfum sér og öðrum er mögulegt að vinna að bættri líðan nemenda í Hofsstadaskóla.

Helga Rúna Þorsteinsdóttir náms- og starfsráðgjafi



ÍPRÓTTIR

HELSTU MARKMIÐ

Að nemendur læri helstu grunnhreyfingar, nái færni í að vera þátttakendur í leikjum og upplifi tap og sigra. Að nemendur upplifi hreyfingu á jákvæðan hátt, að allir taki þátt og fái útrás fyrir hreyfipörf sína. Að nemendur tileinki sér helstu reglur í leikjum og gildandi umgengnisreglur í íþróttahúsi.

UPPBYGGING KENNSLUNNAR

Allir nemendur fá tvisvar sinnum 40 mínútur á viku í íþróttum. Kennt er í Mýrinni og úti þrjár vikur að hausti og aftur að vori.

KENNSLUADFERÐIR

Kennsla fer aðallega fram í leikjaformi, hring- og stöðvaþjálfun og *sýna- herma* aðferðinni. Í vetur voru markmiðin skýr fyrir hverja kennslustund og koma þau fram á tímaseðlum. Nemendum var kynnt í byrjun til hvers var ætlast af þeim og hver verkefniin væru í tímunum.

NÁMSEFNI/GÖGN

Allt það sem til er í íþróttahúsinu, t.d. mörk, dýnur, boltar, sippubönd, húllahringir, bretti og baunapokar.

Námsmat

Í 1.-7. bekk er námsmat sett fram í námsframvindu í *Mentor*; sipp, sex mínútna hlaup, tuttugu metra spretthlaup, langstökk án atrennu og boltakast. Eins er virkni, hegðun, virðing og umburðarlyndi sett inn í námsframvindu.

HÚSNÆÐI – AÐSTAÐA

Íþróttakennsla fer ýmist fram í hálfum eða öllum sal Mýrarinnar. Salurinn er stór og góður en það glymur mikið. Hægt er að nota hljóðnema við kennslu sem er kostur þegar ná þarf til alls hópsins sem er dreifður um salinn. Hátalarakerfi nýtist vel við notkun tónlistar í kennslu en það þarf betri hljóðnema.

Á haustin og vorin er útikennsla. Nú í vor var ekki búið að setja upp mörk á svokölluðum *drulluvelli* og Stjörnuvelli, en skólinn það þó ekki sérstaklega um það. Mörkin mættu alveg koma fyrir til að dreifa álagi á útisvæði í frímínútum, þurfum að vinna það með Stjörnunni.

VIÐBURÐIR

Ánægðir nemendur og starfsmenn Hofsstaðaskóla tóku þátt í Ólympíuhlaupi ÍSÍ áður *Norræna skólahlaupið* föstudaginn 5. október. Nemandur í 1.-4. bekk hlupu fyrir hádegi en 5.-7. bekkur í lok skóladags. Nemandur hlupu allt frá 2,5 km upp í 10 km hver. Aldeilis frábær árangur. Með Ólympíuhlaupi ÍSÍ taka nemendur þátt í hollri útiveru og leitast er við að hvetja nemendur til þess að æfa hlaup og aðrar íþróttir reglulega og stuðla þannig að betri heilsu og vellíðan. Danskennsla var í íþróttum í tvær vikur eftir áramót. Þorablót 6. bekkinga var haldið 29. janúar, þar sem nemendur gátu nýtt kunnáttu sína og sýnt foreldrum. Danskennslan gekk ágætlega fyrir sig og er mjög þarft að setja danskennslu reglulega inn í stundaskrá nemenda.

Í ár var fenginn danskennarinn Sandra frá *Dansskóla Brynju Péturs* til að kenna 6 bekknum HipHop. Hún stóð sig mjög vel og það væri gaman að fá danskennara inn árlega.

Boðsundskeppni grunnskólanna var haldin í Laugardalslaug þann 26. mars sl. Mótið er haldið á hverju ári og var met þátttaka í ár 648 krakkar frá 41 skóla. Hofsstaðaskóli sendi tvær sveitir til keppni, eina úr 6. bekk og aðra úr 7. bekk. Stóðu báðar sveitirnar sig með þrýði og enduðu í 29. og 35. sæti af 53 sveitum.

Árlegt *Vímuvarnarhlaup Lions* var haldið föstudaginn 10. maí og kepptu 5. bekkingar innbyrðis. Í liðin voru valin þrjár stúlkur og þrír drengir úr hverjum bekk og einnig voru valdir tveir varamenn af hvoru kyni. Valið var framkvæmt í íþróttatíma þar sem að nemendur hlupu ákveðna vegalengd á tíma. Þeir nemendur sem voru með bestu tímana voru svo valdir í liðið. 5. AÐ sigraði þetta árið. *Lionskonur* komu og voru viðstaddar hlaupið ásamt því að veita verðlaunabikar, verðlaunapeninga og viðurkenningarskjöl fyrir þátttökuna. Alex Þór Hauksson knattspyrnumaður í meistaraflokki Stjörnunnar mætti á vegum Lionsklúbbsins Eikar og talaði við nemendur um heilbriggt líferni og markmiðasetningu áður en hlaupið hófst.

Íþróttadagur var með hefðbundnu sniði. Nemendum var skipt í sex hópa í 4.–6. bekk og í 1.–3. bekk. 7. bekkur fór í fimleikahúsið í Ásgarði og voru á fjórum stöðvum þar. Eftir stöðvarnar voru grillaðar pylsur. Dagskránni lauk síðan með samveru allra nemenda og kennara á Stjörnuvellinum þar sem fram fór keppni milli kennara og nemenda í 7. bekk. Keppnisgreinar voru; reipitog, froskalappa boðhlaup og kók og kókosbollukeppni. Kennarar sigruðu keppnina með tveimur greinum á móti einni að þessu sinni. Íþróttadagurinn heppnaðist vel í alla staði í blíðkaparveðri. Nemendur og kennarar voru ánægðir eftir daginn og mikil ánægja með að halda keppnina utandyra.

Hreinn O. Karlsson, Guðrún Arna Sigurðardóttir og Guðrún Jóhanna Þórðardóttir íþróttakennarar



SUNDKENNSLA

HELSTU MARKMIÐ

Að nemendur nái færni í öndun, köfun, floti og sundtökum í helstu sundgreinum.

Uppbygging kennslunnar

1. bekkur: Nemendum var skipt í sex hópa, 11-13 manna, sem fengu 16 - 19 skipti hver. Kennt var þrisvar sinnum í viku í 40 mínútur.
2. bekkur: Nemendum var skipt í sex hópa, 14-15 manna, sem fengu 17-18 skipti hver. Kennt var þrisvar sinnum í viku í 40 mínútur.
3. bekkur: Nemendum var skipt upp í sex hópa, 13 - 14 manna, sem fengu 17-18 skipti hver. Kennt var tvisvar sinnum í viku í 40 mínútur og 1 sinni 60 mínútur.
4. bekkur: Nemendum var skipt upp í átta hópa eftir bekkjum og kyni. Hver hópur mætti einu sinni í viku allan veturinn.
5. bekkur: Nemendum var skipt í sex hópa, 15 manna, sem fengu 16-17 skipti hver. Kennt var tvisvar sinnum í viku í 60 mínútur og einu sinni í 40 mínútur.
6. bekkur: Nemendum var skipt í sjö 13-14 manna, sem fengu 14-15 skipti hver. Kennt var tvisvar sinnum í viku í 60 mínútur og einu sinni 40 mínútur.
7. bekkur: Nemendum var skipt í fimm hópa, 12-13 manna, sem fengu 13-14 skipti hver. Kennt var tvisvar í viku í 60 mínútur.

KENNSLUADFERÐIR

Kennsla fór fram með hefðbundnum hætti. Æfingar í leikjaformi, stöðvapjálfun og niðurbrot sunds þar sem einstaka þættir sundsins voru þjálfaðir.

NÁMSMAT

Nemendur voru prófaðir eftir samræmdum sundstigum úr námsskrá og einkunn gefin fyrir hvern þátt í námsframvindunni í *Mentor*.

HÚSNÆÐI – AÐSTAÐA

Sundlaugin í Mýrinni er lítil kennslulaug 10 x 16,7 metrar. Hún er búin hinum ýmsu tækjum sem hægt er að nota til aðstoðar við sundkennslu. Að mati kennara hentar laugin mjög vel til kennslu en er þó helst til lítil fyrir elstu nemendurnar. Í vetur bar mikið á því að loftgæði og klórmagn væri í ójafnvægi. Það olli óþægindum hjá kennurum og nemendum. Ítrekað erúið að gera athugasemdir um ástandið og tilkynna til Vinnueftirlitsins. Sérfræðingar frá bænum hafa komið og skoðað og telja að loftræstikerfið sé ónýtt fyrir þónokkru síðan, en því miður gerist lítið.

ANNAÐ

Lotuskipting í sundi hefur reynst vel þar sem að nemendur fara ört í sund og eru þá fljótir að tileinka sér undaðferðir sem kenndar eru. Yngstu nemendurnir sem eru vatnshræddir fá örari þjálfun og eru því fljótir að aðlagast vatninu. Það getur þó verið hætta á því að það líði of langur tími þar til nemendur fari aftur í sund þegar lotunni líkur. Til að koma í veg fyrir það væri gott að hafa í huga hvaða börn voru í fyrri lotum og hver í sinni þannig að þau væru á svipuðum tíma í sundi næsta árið.

Það gekk vel í 4. bekk þar sem nemendur mættu 1x í viku allan veturinn. Það er gott fyrirkomulag að fá fjórða bekkinn einu sinni í viku.

Sýnileg markmið voru sett fram á tússtöflu í kennslurýminu. Það gafst einkar vel að skrifa upp á töflu bæði það sem nemendur væru að fara að gera í tímunum og eins markmið með hverju verkefni. Kennarar hafa fulla trú á að það skili árangri til þeirra sem að leggja sig fram og eru að hlusta.

Hreinn O. Karlsson, Guðrún Jóhanna Þórðardóttir, Guðrún Arna Sigurðardóttir og Anna Þóra Jónsdóttir
sundkennarar



HEIMILISFRÆÐI

Áslaug Þorgeirsdóttir kenndi 3., 4., og 6. bekk, Guðrún Pálsdóttir kenndi 1., 2., 5. og 7. bekk

HELSTU MARKMIÐ

Aðalnámskrá grunnskóla er höfð til hliðsjónar í kennslunni. Helstu markmið eru:

- að nemendur geri sér grein fyrir mikilvægi þess að borða fjölbreyttan og hollan mat
- að nemendur sporni við matarsóun
- að nemendur eldi rétt magn og nýti afganga
- að nemendur kunni skil á fæðuhringnum og borði fjölbreytta fæðu
- að nemendur átti sig á því að hreinlæti við matargerð er mikilvægt
- og geti mælt með desilítramáli, mælskeiðum og öðrum mæliáhöldum
- að nemendur geti gengið frá eftir sig og verið sjálfbjarga heima fyrir ásamt því að temja sér góða siði
- að nemendur velji umhverfsvænar umbúðir og minnki notkun plasts
- að nemendur geri sér grein fyrir mikilvægi flokkunar úrgangs og umbúða
- að nemendur geri sér grein fyrir því að við verðum öll að taka þátt í að vernda og varðveita umhverfið

UPPBÝGGING KENNSLUNNAR

Stöðugt er byggt ofan á fyrri þrep í náminu. Það sem nemendur læra í 1. bekk er í fullu gildi í 7. bekk. Verkefni verða flóknari og nemendur eldri bekkja gera mest allt sjálfir, svo sem paraverkefni og einstaklingsverkefni, meðan yngstu nemendurnir vinna að mestu í hópavinnu með kennara, sérstaklega þegar hóparnir eru fjölmennir. Lögð er áhersla á að nemendur nýti sér allt sem þeir kunna og hafa lært við vinnu sína.

KENNSLUADFERÐIR

Munnleg innlög og markmiðssetning (SKÍN) er í hverjum tíma í öllum árgöngum. Sýnikennsla er í flestum verkefnum. Nemendur vinna mest í hópum, tveir til þrír saman en stundum einir. Verkefni er í fyrirrúmi. Í 1. bekk eru tveir tímar bóklegir af 5-7 kennslustundum. Kennt er í 60 mínútur í hvert skipti. Í 2.-3. bekk eru fjórir til sex tímar bóklegir af tuttugu til tuttugu og fjórum kennslustundum. Í 4.-7. bekk eru teknir tveir til fjórir tímar í bóklegt nám af átján til tuttugu og átta kennslustundum.

NÁMSEFNI/GÖGN

Námsefni fyrir heimilisfræði fyrir 1.-7. bekk og Næringarfræði matvæla útg. Menntamálastofnun. *Fæðuhringurinn* útg. Lýðheilsustofnun. *Krossgátur. Næringarfræði og þekking matvæla tengd Orð af orði* og *krossglímu*. Verkefni af vef: honnuhus.is, snarlid.is og ýmis myndbönd s.s. *Kýrin mín o.fl.* tengt matargerð.

NÁMSMAT

Námsmatið er markmiðabundið og er merkt við frammistöðu nemenda í *Námsframvindu* í *Mentor*. Í upphafi hverrar námslotu eru nemendur upplýstir um markmiðin sem metin eru í lok hverrar námslotu. Það er að segja til hvers er ætlast af nemendum. Í lok hvers tíma eru helstu markmið kennslustundar dregin saman og metin.

NÝBREYTNIR

Vegna fjölda nemenda í hópum í 1. og 2. bekk vinnur helmingur hópsins verkefni undir leiðsögn kennara á meðan hinn helmingurinn vinnur sjálfstætt í vinnubókum. Svo er skipt um hlutverk. Þessu var framhaldið í vetur með góðum árangri. Nemendur í 1. bekk fengu kennslu einu sinni í viku þetta kennsluárið. Markmiðssetning þróunarverkefnisins SKÍN heldur áfram í öllum árgöngum og gengur mjög vel. Í hverri kennslustund eru markmið kennslustundar sýnileg nemendum annað hvort á töflu eða af myndvarpa. Nemendur vita þannig í byrjun til hverrar kennslustundar til hvers er ætlast af þeim.

ÞORRABLÓT 6. BEKKJA OG ÁRSHÁTÍÐ 7. BEKKJA

Það er alltaf jafn mikil ánægja með þorrablot 6. bekkja og árshátíð 7. bekkja. Báðar þessar hátíðir gengu mjög vel að venju og eru fyrir löngu orðnar að hápunktum skólafarsins. Heimilisfræðikennarar reyna að fremsta megni að einfalda innkaup og vinnu við þessar hátíðir þar sem fjöldi matargesta hefur farið yfir 250 manns. Eins og undanfarin ár lögðum við okkur fram um að einfalda enn frekar öll innkaup og undirbúning við báðar þessar skemmtanir. Sú vinna tókst vel.

HÚSNÆÐI – AÐSTAÐA

Almenn ánægja er meðal nemenda og kennara með kennsluáðstöðuna.

HVAÐ HEFUR GENGID VEL – MÁ BETUR FARA

Veturinn hefur gengið vel. Hegðun nemenda er almennt góð og þeir sýna náminu áhuga. Hópar nokkurra bekkjardeilda eru fjölmennir og þar vill stundum vera erfitt að fá nemendur til að fara að fyrirmælum. Verkefnaval virðist höfða vel til nemenda og eru þeir að hluta til hafðir með í ráðum.

ANNAÐ

Mikil áhersla er lögð á flokkun á öllu sem til fellur í skólastofunni og reynt að hafa sem minnst af óflokkanlegum úrgangi. Þessi vinna er mjög sýnileg nemendum. Einnig fer fram fræðsla um muninn á endurnýtingu og endurvinnslu. Vegna almennrar umræðu um umhverfismál í samfélaginu er reynt að fá nemendur til að vera meðvitaðir um sinn þátt og getu til að bæta umhverfið. Allt hefst þetta í eigin ranni.

Það er leitt að heyra að verkleg færni og sjálfstæð vinnubrögð nemenda fara versnandi ef tekið er mið af síðastliðnum 15-20 árum. Það er miður þar sem æfingin skapar meistarann. Þegar nemendur eru 10-12 í hópi þá er meiri tími á hvern nemanda og hægt að hafa meira krefjandi verkefni í hvert skipti.

Áslaug Þorgeirsdóttir og Guðrún Pálsdóttir heimilisfræðikennarar



Nemendur í 5. bekk hafa til pastasalat með ítölsku ívafi



Brosandi perusalat á borðum 5. bekkja

TEXTÍLMENNT

HELSTU MARKMIÐ

Að nemendur njóti sín í kennslustundum
Að nemendur læri á þau verkfæri sem notuð eru
Að nemendur byggji ofan á fyrri reynslu
Að nemendur ljúki verkefnum sem unnið er að

UPPBYGGING KENNSLUNNAR

Stöðugt er byggt ofan á fyrri þrep í náminu og verkefnið verða flóknari
Innlögn er í byrjun hvernar lotu. Farið er yfir verkefnið sem vinna á með nemendum, efni og þau verkfæri sem þeir koma til með að nota. Hver og einn nemandi vinnur á sínum hraða. Kenna þarf nemendum samvinnu, tillitsemi, hjálpssemi og þolinmæði. Mikil áhersla er lögð á að nemendur nái að ljúka verkefnum sínum.

KENNSLUADFERÐIR

Áhersla er lögð á samvinnu nemenda og samvinnunám. Tveir eða fleiri nemendur vinna saman, sá nemandi sem er á undan með verkefnið hjálpar þeim sem er á eftir. Byrjað er á þessu strax í 1. bekk. Í textílmennt fer fram einstaklingsmiðað nám, hver og einn nemandi fær verkefni við hæfi og leiðsögn eftir þörfum.

NÁMSEFNI/GÖGN

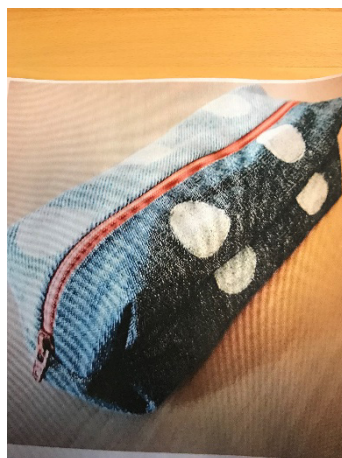
Verkefni og sýnishorn frá kennara, ýmsar bækur og blöð.

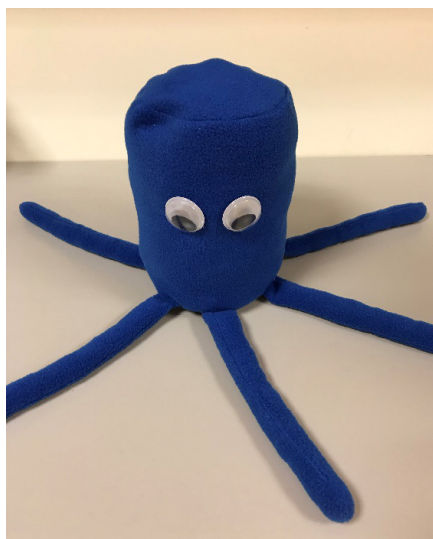
NÁMSMAT

Námsmat er í formi umsagna og notast er við námsframvindu í *Mentor*. Þriggja þrepa kvarði er notaður og byrja allir með rautt: *hefur náð markmiði að takmörkuðu leyti* og markmiðið er að sem flestir komist á grænt: *hefur náð markmiði, eða nái markmiðum sínum*. Markmiðin eru kynnt nemendum frá byrjun, þau eru sýnileg í stofunni og nemendur vita til hvers er ætlast af þeim.

SAUMAVÉLAVERKEFNI/ENDURNÝTING

Hofsstaðaskóli tók þátt í Sole Hope verkefninu síðasta vetur þar sem nemendur í 5.-7. bekk sniðu skó úr gallabuxum. Skólinn fékk mikið af gallabuxum frá nemendum og voru skálmur af buxunum notaðar í skóna og eftir sátu nýtt galla-stuttbuxur í öllum númerum. Nemendur nýttu þær og saumuðu pennaveski ýmis með útsaumi, þrykki og málun.





Verkefni 6-7. bekkur

Nemendur vinna sjálfstætt með útfærslur og efnisveitur í samráði við kennara.

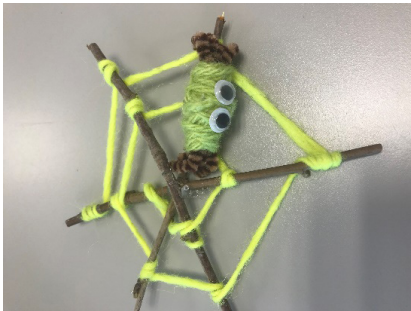


Verkefni 5.-6 .bekkur / krossasaumur



Nemendur/ strákar í 7. bekk unnu þessa skemmtilegu bangsa/gaura

Nemendur fóru í vettfangsferð í nærumhverfi skólans og tíndu greinar, gerðu köngulóarvef og hjuggu til hnykil úr garnafigögum.



Nemendur í 5-6. bekk þrjónuðu húfur.
Barnahúfur voru vinsælar í vetur

ÖSKUDAGUR

Á öskudag sá textílkennari um öskupokagerð, sem er alltaf mjög vinsæl og gaman er að halda í hefðina.

Þorablót 6. bekkinga og árshátíð 7. bekkinga er árlegur viðburður. Báðar þessar hátíðir gengu mjög vel og eru orðnar að hápunktum skólastarfsins. Nemendur í textíl, og myndmennt sáu um skreytingar í sal.

HVAÐ HEFUR GENGID VEL – HVAD MÁ BETUR FARA

Hegðun nemenda er almennt góð og þeir sýna náminu áhuga. Hópar geta verið mjög mismunandi í sama árgangi og sumir hópar ansi fjölmennir. Þarf því stundum að breyta um verkefni/leiðir, þótt markmiðin séu þau sömu.

Ester Jónsdóttir textílkennari

SMÍÐI OG NÝSKÖPUN

HELSTU MARKMIÐ

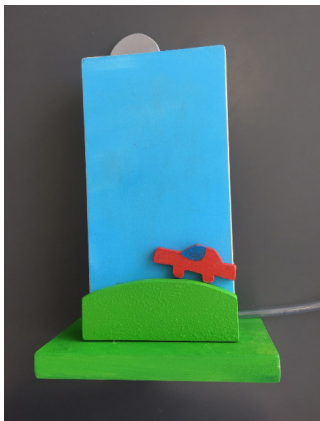
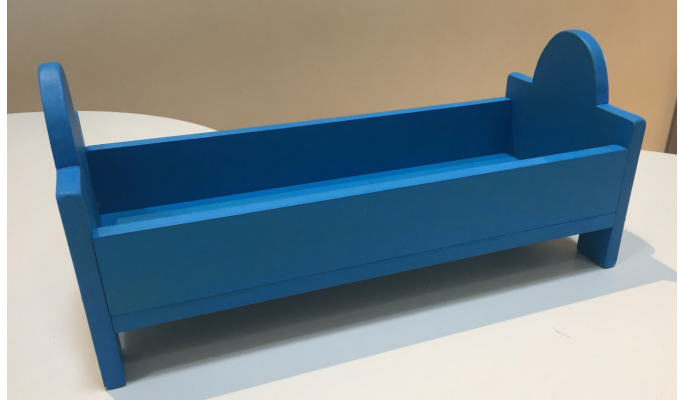
Að nemendur gangi um smíðastofuna af virðingu, læri að umgangast og nota ákveðin verkfæri m.t.t. aldurs. Þeir vandi sig og fari stoltir og ánægðir heim með verkefni sem þeir hafa unni.

UPPBYGGING KENNSLUNNAR

Innlögn er í byrjun hvers tíma. Farið er með nemendum yfir hvaða verkfæri og eða efni þeir koma til með að nota og hvernig. Hver og einn nemandi vinnur að sýnu verkefni og á sínum hraða. Samvinnunám á stundum við, þá miðlar sá nemandi sem kominn er lengra til annarra nemenda. Mikil áhersla er lögð á að í sem flestum verkefnum geti nemendur ráðið hugmynd og útliti verkefnisins og gert það að sínu.

KENNSLUADFERÐIR - SÝNIKENNSLA

Í byrjun hvers verkefnis fá nemendur að sjá sýnishorn af fullbúnu verkefni, hlut sem þeir eru að fara að búa til. Mikil áhersla er lögð á að nemendur setjist niður áður en þeir byrja á nýju verkefni og að þeir skissi upp hugmyndir og útlit áður en hafist er handa. Þeir geri sér grein fyrir því hvað þeir eru að fara að gera og hvernig þeir vilja að hluturinn líti út. Í smíði fer fram einstaklingsmiðað nám. Hver og einn nemandi fær verkefni og leiðsögn eftir þörfum.



NÁMSEFNI/GÖGN

Í hverjum árgangi gera nemendur tvö til þrjú verkefni og eru þau breytileg eftir árgöngum og árstíðum. Verkefni og sýnishorn frá kennara.

NÁMSFRAMVINDA

Námsframvinda er markmiðabundin og gefin umsögn í *Mentor*. Nemendum eru kynnt markmiðin í upphafi lotu og auk þess er tafla með markmiðum í hverjum árgangi hengd framan á skúffur hvers árgangs þar sem nemendur geyma verkefni sín. Þeir eru því meðvitaðir um til hvers er ætlast af þeim allt frá fyrsta tíma og geta mátað sig við markmiðin og hvernig þeim gengur.

SAMVINNUVERKEFNI MEÐ TEXTÍL

Verkefnin eru árstíða- eða umhverfistengd, haust/jól/páskar/ sumar/fjaran/móinn/snjórinn.



HÚSNÆÐI - AÐSTAÐA

Aðstaðan hefur heldur betur batnað síðan smíðastofan flutti í nýja kennslustofu. List- og verkgreinar eru allar á sama rými og hentar það vel. Það auðveldar samvinnu á milli list- og verkgreinakennara og gerir það að verkum að þeir geta samnýtt efni þegar það á við.

HS - LEIKAR

Í smíðastofunni var ein stöð. Þar gátu nemendur farið í kubbakassann og dundað sér við að búa til það sem hugmyndaflug hvers nemanda bauð upp á.

ÖSKUDAGUR

Smíði sá um og hélt utan um eina stöð á Öskudaginn. Stöðin kubbakassi er alltaf jafn vinsæl og þar fá nemendur að njóta sín og skapa hluti og listaverk.

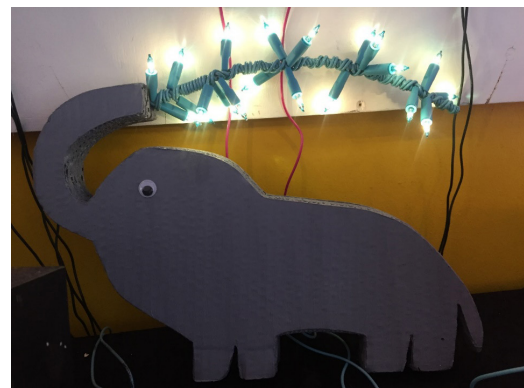


ÁRSHÁTÍÐ

Árshátíð 7. bekkinga er árlegur viðburður og haldin „með stæl“ að vanda. Nemendur í textíl, smíði og myndmennt sá um skreytingar í sal.

LAMPAKEPPNI HOFSTAÐASKÓLA

Nemendur í 6. bekk hönnuðu og bjuggu til lampa. Í lampann fá nemendur 20 ljósa seríu og endurnýta ýmislegt tilfallandi efni í skólanum eða koma með umbúðir, leikföng og annað dót að heiman eða úr efnisveitu sem er til staðar í skólanum. Að lokum fara allir lamparnir í *Lampakeppni Hofstaðaskóla*. Veitt voru 1., 2. og 3. verðlaun auk þess sem valinn var *Hönnuður Hofstaðaskóla*. 1. verðlaun hlaut Lovísa Rós Lárusdóttir 6. ÓP 2. verðlaun. Ísold Ásdís Halldórsdóttir 6.SJ og 3. verðlaun og þriðju verðlaun fékk Egill Högni Helgason 6. SJ. *Hönnuður Hofstaðaskóla* var Hafsteinn Hugi Grétarsson 6. SJ. Öll verðlaunin voru myndavélar og sjálfstöku prik að gjöf frá *Marel* og mætti fulltrúi frá *Marel* og afhenti verðlaunin. Ástþór Ragnarsson iðnhönnuður valdi vinningslampana.



ENDURNÝTING

Hofsstaðaskóli er grænfánaskóli og eru kennarar skólans mjög meðvitaðir um þá stefnu skólans. Þeir eru vakandi yfir því að hægt er að endurnýta og vinna úr ýmsum efnisafgöngum og endurskapa nýja hluti úr gömlum hlutum. Mikill tími fer í þessa efnisöflun og utanumhald.

NÝSKÖPUN

Í 5. bekk er kennd nýsköpun og fá nemendur 60 mínútur vikulega í fimm til sex skipti. Nemendur vinna hver og einn að sinni hugmynd, vinna veggspjald og gera jafnvel sýnishorn af hugmyndinni. Nýsköpun er auk þess kynnt fyrir öllum nemendum skólans. Ef nemendur eiga lausan tíma í smíði vinna þeir hugmynd í nýsköpun og senda hugmyndina sína í *Nýsköpunarkeppni grunnskólanna*. Í þeirri keppni hafa nemendur Hofsstaðaskóla staðið sig *sérstaklega vel* undanfarin ár.

Að vori eru veitt verðlaun í *Nýsköpunarkeppni Hofsstaðaskóla* en í þeirri keppni eru nemendur í 5. bekk þátttakendur. Undanfarin ár hefur Marel gefið vegleg verðlaun fyrir bestu hugmyndirnar. Í ár fengu eftirtaldir nemendur viðurkenningar:



ÁRANGUR

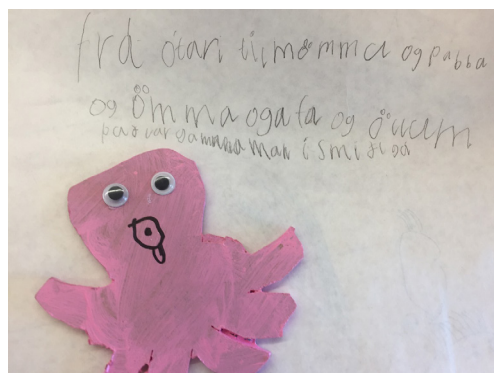
Að mati kennara hentaði verkefnaval hvers árgangs vel og gekk upp samkvæmt kennsluáætlun. Góður árangur var í *Lampakeppni Hofsstaðaskóla* í 6. bekk og alltaf mikil ánægja meðal starfsfólks og nemenda þegar lamparnir eru hengdir upp og kveikt á þeim að vori. Aukinn áhugi er hjá nemendum og miklar framfarir í sjálfstæðum vinnubrögðum.

Í *Nýsköpunarkeppni grunnskólanna NKG 2018-2019* var góð þátttaka hjá nemendum Hofsstaðaskóla. Þrír nemendur (stúlkur) komust í úrslit / vinnusmiðju í HR. Að vinnusmiðju lokinni var haldið lokahóf í HR, þar sem nemendum fengu viðurkenningu og verðlaun. Einn af okkar nemendum vann til verðlauna í keppninni í ár.

HVAÐ HEFUR GENGID VEL OG HVAÐ MÁ BETUR FARA

Hegðun nemenda er almennt góð en inn á milli eru mjög krefjandi nemendur. Hópar í sumum árgöngum eru of fjölmennir og að sama skapi erfiðir. Þessu fylgir mikið álag á kennara að ná að sinna öllum hópnum sem skyldi. En svo þegar maður sér svona fallegan texta eins og sést á myndinni hér fyrir neðan, þá gleymir maður erfiðleikunum.

Sædis S. Arndal smíða- og nýsköpunarkennari



MYNDMENNT

SKIPULAG KENNSLUNNAR

Myndmennt hefur verið kennd í námskeiðsformi líkt og aðrar verklegar greinar. Nemendur hafa mætt tvisvar sinnum í viku, tvo tíma í senn, í sex vikur en 1. bekkur mætti einu sinni í viku, klukkutíma í senn.

HELSTU MARKMIÐ KENNSLU Í MYNDMENNT ERU:

Að nemendur geti gengið frá efnum og áhöldum

Að nemendur geti tilleinkað sér samvinnu og tillitsemi

Að nemendur geri sér grein fyrir verðmætum og eiginleikum efna sem unnið er með hverju sinni

Að nemendur geti byggt ofan á fyrri reynslu

Að nemendur temji sér vandvirkni og ljúki verkefnum sem unnið er að



Prykk eftir nemendur í 7 bekk.

KENNSLUÁÐFERÐIR

Í fyrsta tíma fer kennari yfir stofureglur og sýnir nemendum hvar allir hlutir eru, verkfæri sem nota á og hvernig á að beita þeim. Kennari fer yfir kennsluáætlunina, fer yfir markmiðin og til hvers er ætlast af nemendum.

Kennari byrjar með innlögnum í hverjum tíma. Farið er yfir verkefni sem vinna á með nemendum, efni og þau verkfæri sem þeir eiga að nota. Kennari kemur með dæmi, sýnishorn og fer yfir verkefnið með ýmsum leiðum t.d með kennslumyndböndum, skjávarpa, listaverkabókum o.fl.

Hver og einn nemandi vinnur á sínum hraða og því er mikilvægt að kennarinn sé með gott skipulag á kennslunni.

Kennsluáætlanir í myndmennt reyndust vel. Nemendur náðu flestir að klára verkefni sín og margir náðu að gera aukaverkefni.



Myndir eftir nemendur í 2. bekk.

Nemendur í fyrsta bekk fengu að þessu sinni myndmennt og mættu einu sinni í viku, klukkutíma í senn. Alls fimm skipti.

Í fyrsta bekk læra nemendur að umgangast myndmenntastofuna, þau læra að beita helstu áhöldum stofunnar, læra um frumlitina og hvernig má beita þeim, um grunnformin og möguleika þeirra.

Í öðrum bekk byrjar kennslan á að nemendur fara í litafraði og læra grunnblöndun lita. Nemendur læra m.a um frumlitina, læra að byggja upp mynd með hjálp grunnformanna og skipar myndbygging stóran sess í kennslunni. Nemendur í öðrum bekk fá einnig grunnkennslu í leirmótun og vinna nemendur að gerð skrímsla.



Skálar eftir nemendur í 5. bekk.

Leirmótunin verður svo flóknari eftir því sem ofar dregur í árgöngum og þróast verkin frá einföldum skrímslum í fiska eða uglur, kertastjaka og bolla.

Í 3. bekk er haldið áfram og farið lengra með efnið og litafraðina. 4. bekkur fer dýpra, meira farið í uppbyggingu kyrralífs og fjarvídd tekin fyrir. Í efri bekkjum eins og í 5. og 6. bekk er farið í gullinsnið Leonardos og þannig er haldið áfram að byggja ofa n á fyrra nám.

Grafikin skipar einnig stóran sess í myndmenntakennslunni. Grafík kennsla er að mati kennara góður kostur til að efla verklega færni nemenda. Vinnubrögðin eru fjölbreytt og býður tæknin upp á ótrúlega möguleika til úrvinnslu. Grafík kennslu er hægt að byggja upp stig af stigi þar sem farið er frá hinu einfalda til hins flókna, hún hvetur til lausnamiðaðra aðferða og spreyta nemendur sig á ýmsum tæknilegum aðferðum og kljást við þau vandamál sem koma upp í vinnuferlinu. Þeir læra einnig samvinnu, að taka tillit til hvors annars og að mistök séu möguleikar og að það megi nota þau til að greina hvað fór úrskeiðis og læra af þeim. Stundum getur það leitt þau á nýjar og spennandi slóðir

Með hjálp grafíkur geta nemendur fengið aðra sýn á hugtök eins og speglun, andhverfu og form en það eru hugtök sem mikið er unnið með í stærðfræði.

Yngri árgangar eða 2. og 3. bekkur spreyta sig á einni af einföldustu gerð þrykks eða límþrykki. Þar pensla þau með lími einfalda mynd á karton og þrykkja svo á eftir myndir sínar.

Í myndmennt er lögð áhersla á að kynna ýmsa listamenn og listastefnur. Þeir listamenn sem eru sérstaklega kynntir og unnið út frá eru: Leonardo, Picasso, Andy Warhol, Kjarval, Erró, Ásgrímur Jónsson, Kristín Jónsdóttir, Van Gogh og fleiri.

Ýmsir viðburðir áttu sér stað í Hofsstaðaskóla. Fjölgreindaleikarnir voru samkvæmt venju á þemadögum í nóvember. Að þessu sinni var þemað: Félaginn og fengu nemendur það verkefni að teikna hvort annað án þess að horfa á blaðið. Kennari gaf nemendum þrjár mismunandi tímasetningar til að teikna hvort annað: fyrst eina mínútu, síðan tvær og að lokum þrjár mínútur. Reyndist þetta hin besta skemmtun hjá nemendum að sjá útkomuna.

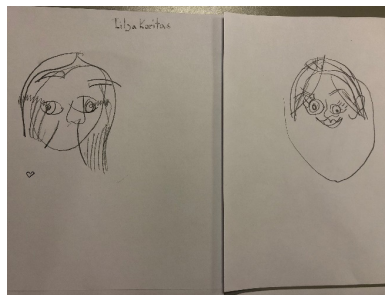


Myndir eftir nemendur í 4. bekk. Myndir í anda Louísu Matthíasdóttur.

Þorablót 6. bekkinga var haldið að vanda og var hlutverk nemenda í myndmennt að skreyta veggjalarins með furðukindum.

Öskudagur var á sínum stað og samkvæmt venju unnu nemendur að grímugerð sem þeir höfðu gaman að.

Árshátíð 7. bekkinga er einnig árlegur viðburður og var þemað að þessu sinni eighties tímabilið. Nemendur teiknuðu, máluðu myndir og festu á veggj í sal skólans.



NÁMSMAT

Námsmati er þannig háttað að hver nemandi fær umsögn og markmiðabundið námsmat.

Í byrjun hverrar námslotu eru nemendur upplýstir um markmiðin sem metin eru í lok hverrar lotu. Þriggja þrepa kvaði er notaður og byrja allir með rauðan kvarða. Rauði kvarðinn merkir að nemandinn hafi náð markmiði að takmörkuðu leyti en markmiðið er að ná grænum lit : hefur náð markmiði sínu.

Í lok hvers tíma eru helstu markmið kennslustundar dregin saman og metin.

UPPLÝSINGATÆKNI

Nemendur og kennari hafa nýtt sér tæknina mikið í vetur. Nemendur hafa ferðast vítt og breitt um netið. Þeir hafa fræðst um ýmsa listamenn og tekið fyrir ýmsar listastefnur: kúbisma, popplíst, impressíonisma og expressíonisma. Hin ýmsu kennslumyndbönd hafa verið sýnd nemendum þar sem þeir fræðast og kynnast hinum ýmsu tækniafingum í myndmennt.

Að hafa fastan skjávarpa í myndmenntastofunni er nauðsynlegt til að geta fylgt nútímalegum kennsluháttum eftir.

HVAÐ GEKK VEL

Almennt gekk kennslan vel. Námskeiðsformið reyndist vel. Sérstaklega vegna þess að þegar nemendur koma tvisvar sinnum í viku í myndmennt eru þeir fljótir að koma sér aftur að verki þar sem frá var horfið og góð samskipti skapast á milli kennara og nemenda.

Verkefnin höfðuðu til nemenda, grafinn og leirinn voru einna vinsælust. Í grafík unnu nemendur í ýmsar plötur og þrykktu myndir með ýmsum litum á mismunandi pappír. Nemendum fannst mjög spennandi að sjá útkomuna á verkum sínum og hvernig myndir þeirra breyttust við mismunandi liti og pappír.

Leirvinnan krefst einnig þolinmæði, að bíða eftir að leirinn þorni og fari í ofn, að mála hann svo og glerja og sjá svo loka afurðina.

Myndmenntastofan er hjört og hlý með stórum gluggum og opnanlegri svalahurð þar sem nemendur geta gengið beint út og unnið að gerð útimynda.

Aðstaða til leirvinnslu er góð, gott aðgengi að ofnum og áhöldum

Helst er vöntun á þurrskáp, eða grind þar sem nemendur geta geymt nýjar rakar myndir, þar sem hægt er að pressa þær og geyma.

Nemendur í 7. bekk hafa notað sérstakan glerofn til vinna að glerverkum.

Nú er hann bílaður en fyrr í vetur sprungu tvö rör í ofninum sem þyrfti að bæta.

Einnig þarf að finna nýja staðsetningu fyrir grafíkpressuna en það er erfitt að komast að pressunni þar sem hún er núna. Einnig væri gott að fá hjól undir borðið sem pressan er á þannig að það sé hægt að færa hana milli staða.

Sigríður Anna E. Nikulásdóttir myndmenntakennari

TÓNMENNT

Kennari: Unnur Þorgeirsdóttir

HELSTU MARKMIÐ

- Að nemendur geti tilleinkað sér samvinnu og tillitsemi.
- Að nemendur geti byggt ofan á fyrri þekkingu og reynslu.
- Að nemendur upplifi fjölbreytileika tónlistar.
- Að nemendur taki þátt í tónlistarflutningi.

UPPBYGGING KENNSLUNNAR

Í 1. – 4. bekk hefjast kennslustundir á söng og hreyfingu. Verkefni úmans er síðan lagt inn og unnið. Verkefnin eru m.a. hljóðfæraleikur og hlustun. Áhersla er á að allir taki þátt á sínum forsendum, unnið með samvinnu, þolinmæði og tillitsemi. Í 5. – 7. bekk er samvinna mikilvæg. Unnið með hljóðfæri, leiklist, hljóðvinnsluforrit og hlustun.

KENNSLUHÆTTIR

Kennsluhættir eru fjölbreyttir. Mikið er um samvinnunám í minni og stærri hópum. Áhersla er lögð á söng, hreyfingu og hljóðfæraleik. Einstaklingsverkefni eru unnin, bæði skrifleg og verkleg. Skrifleg verkefni eru unnin þegar verið er að vinna með verkefni eins og tónskáldið Mozart eða hljóðfærabók. Þemaverkefni eru unnin og oft í samvinnu við bekkjarkennara. Sem dæmi má nefna Geimurinn í samvinnu við 3. bekk og fjöllin í 2. bekk. Kennt er í lotum í 6. og 7. bekk og koma nemendur í 1x80 mín og 1x60 mín í 6 - 8 vikur. Í lotunum eru tekin fyrir þemaverkefni: kvikmyndatónlist í 6. bekk og dægurtónlist í 7. bekk.

NÁMSEFNI/GÖGN

Námsefni í tónmennt er frá Menntamálastofnun, efni úr smiðju kennara, tónlist af netinu (youtube) og af diskum, spjaldtölvur (m.a. öppin Garageband, Figure og Kahoot), myndbönd o.fl.

NÁMSMAT

Námsmat í öllum bekkjum er sett fram í námsframvindu í Mentor. Lögð er áhersla á leiðsagnarmat þannig að endurgjöf til nemenda er tíð. Tekið er tillit til virkni, samvinnuhæfni og árangurs. Markmið vetrarsins eru kynnt nemendum frá byrjun og minnt á þau reglulega. Vitnisburður er gefinn tvisvar á ári í 1. – 5. bekk og er byggt á símati, verklegum og skriflegum prófum og verkefnum. Í 6. og 7. bekk er námsmat eftir hverja lotu.

HÚSNÆÐI – AÐSTAÐA

Tónmenntstofan í skólanum er stór og góð, gott pláss til fjölbreyttrar vinnu (hljóðfæraspil, leikir og hreyfing). Hljóðver er við hlið tónmenntastofunnar en það herbergi nýtist vel í hópavinnu, upptökur og einnig nýtir tónlistarskólinn herbergið. Hljóðvist í báðum rýmum er mjög góð. Galli er að ekki er hægt að opna milli tónmenntastofu og hljóðvers en gler var sett í hurðaropið.

MAT Á STARFI VETRARINS

Veturinn gekk vel, allir árgangar voru jákvæðir og tóku virkan þátt í söng og hljóðfæraleik. Samvinna milli bekkjarkennara og tónmenntakennara hefur aukist og sungin eru lög og samin tónverk sem tengjast þeim sem árgangurinn er að vinna að. Hljóðfærakostur er nokkuð góður. Á HS leikum var spurningakeppnin: Þekkirðu kvikmyndinamyndina, þáttinn eða tölvuleikinn? Það gekk mjög vel og vakti ánægju meðal nemenda.

Á jólaskeggtun spiluðu nokkrir hljóðfæraleikarar úr röðum nemenda með þegar dansað var í kringum jólatréð. Á þorablóti var settur saman söng- og hljóðfærahópur sem leiddi fjöldasönginn. Tónmenntakennari aðstoðaði og æfði nokkur söng- og tónlistaratriði fyrir árshátíð 7. bekkjar.

Regnboginn notaði tónmenntastofunna eftir að kennslu lauk í vetur. Gekk samstarfið mjög vel, umgengi var mjög góð, nemendur og starfsmenn til fyrirmyndar.

SKÓLAKÓR

Starf skólakórsins gekk vel. Í kórnum voru um 30 nemendur. Veturinn byrjaði með miklum söngæfingum og æfingum á söngleiknum Grease. Kórinn kom fram á Degi íslenskrar tungu 16. nóvember og söng nokkur lög á Bókasafni Garðabæjar. Kórinn söng á laubabrauðsdegi foreldrafélagsins í byrjun desember og þegar kveikt var á jólatrénu á Garðatorgi. Eftir áramót héldu æfingar á söngleiknum Grease áfram. Söngleikurinn var sýndur í byrjun maí við mikinn fögnuð áhorfenda.

SAMSÖNGUR – SKEGGMUN Á SAL

Vikulega komu nemendur í 1. – 4. bekk saman á sal til að syngja og horfa á skeggtatriði sem einstaka bekkir fluttu. Tónmenntakennari aðstoðar við að undirbúa samverustundirnar í samvinnu við bekkjarkennara og velur sönglög. Reynt er að mæta áhuga nemenda og tengja sönglöginn við bæði hefðir og dægurmenningu. Nemendur taka



Dansað í kringum jólatréð



Úr sýningu kórsins á söngleiknum Grease

almennt vel undir í söng. Sú breyting var í vetur að skemmtunum frá bekkjum var fækkað og samsöngtímum fjölgað. Þau skemmtiatriði sem bekkirnir stóðu fyrir voru vel undirbúin, fjölbreytt og skemmtileg. Samvinna er oft um þau á milli bekkjarkennara og tónmenntakennara og þá gefst tækifæri til þess að nýta tónmenntatímuna til æfinga. Var sú samvinna nýtt vel í vetur. Tæknimenn koma til aðstoðar og eru þeir úr hópi eldri nemenda og eru ómissandi þáttur í að virkja sem flesta og nýta mismunandi hæfileika sem búa í hópnum. Nemendur 5.-7. bekkjar komu á sal nokkrum sinnum horfðu á skemmtiatriði frá nemendum (árshátíð 7. bekkjara og þorablót 6. bekkjara) en enginn samsöngur var hjá þeim.

Unnur Þorgeirsdóttir tónmenntakennari

TÓMSTUNDAHEIMILI

Skýrsla þessi er um starfsemi tómstundaheimilisins Regnbogans sem staðsett er í Hofsstaðaskóla. Í skýrslunni er rýnt í það hvernig hægt er að bæta starfsemi tómstundaheimilisins ásamt því að nýta áfram það góða sem er komið. Lítið er yfir farinn veg og gert áætlanir um það sem koma skal. Meginhlutverk Regnbogans er að bjóða börnum innihaldsríkt frístunda- og tómstundastarf í barnvænu og skapandi umhverfi sem einkennist af frjálsum leik og vali

STARFSMANNAMÁL

Í Regnboganum störfuðu 26 starfsmenn þegar mest var og voru þeir flestir í hlutastarfi nema forstöðumaður og aðstoðarforstöðumaður. Einnig voru nokkrir starfsmenn sem störfuðu bæði í skólanum og í tómstundaheimilinu og voru því í 100% starfi. Stöðugildin voru flest um 25-35% en þó var einn starfsmaður í 50% starfi og sex starfsmenn voru skráðir sem tímavinnustarfsmenn þar sem stöðugildið var undir 20%.

TÓMSTUNDALEIÐBEINANDI/DAGSSKIPULAG

Starf leiðbeinanda felur í sér umsjón með nemendum frá því að skóla lýkur og þar til þeir fara heim, í íþróttir eða annað tómstundastarf. Leiðbeinendur í tómstundaheimilum skulu tryggja börnum fjölbreytt og uppbyggileg viðfangsefni, koma fram við þau af umhyggju og taka tillit til margbreytileika í barnahópnum.

Álagstími í Regnboganum er fyrst og fremst eftir að skóla lýkur þegar nemendafjöldinn er mestur og mörg börn að fara í aðrar tómstundir og í frístundabílinn. Eftir að nemendur hafa safnast saman og komuskráningu er lokið fara nemendur í síðdegishressingu í matsal Hofsstaðaskóla. Að henni lokinni aðstoða leiðbeinendur börnin við að velja sér það svæði/klúbb sem þau vilja fara í hverju sinni. Starfsmönnum er raðað niður á svæði sem í boði eru fyrir börnin til eftirlits og aðstoðar. Eftir því sem börnunum fækkar minnkar starfsmannabörfin og fara því sumir starfsmenn fyrr heim en aðrir. Tveir til þrír starfsmenn (fer eftir fjölda barna) bera ábyrgð á að loka tómstundaheimilinu.

Nokkur velta var á starfsmannahópnum þetta skólaárið eins og gengur og gerist þar sem að algengt er að hlutastarfsfólk sé í vinnu með námi og stundatöflur breytast jafnan um áramót. Forstöðumaður er einstaklega ánægður með starfsmannahópinn og starfsandann í vetur. Þrátt fyrir stóran barnahóp gekk dagsskipulag og framkvæmd vonum framar og hópurinn vann vel saman. Haldnir voru mánaðarlegir starfsmannafundir sem voru mjög gagnlegir og höfðu jákvæð áhrif á samstarfið. Fundirnir voru vettvangur fyrir leiðbeinendurna til þess að fá svör við spurningum og koma með tillögur og ábendingar varðandi starfið.

FORSTÖÐUMAÐUR/AÐSTOÐARFORSTÖÐUMAÐUR

Forstöðumaður tómstundaheimilis ber ábyrgð á skipulagningu og framkvæmd tómstundastarfs. Markmið starfsins er að veita sex til níu ára börnum og foreldrum þeirra heildstæða og faglega þjónustu þar sem uppeldisgildi starfsins eru höfð að leiðarljósi. Það felur í sér að veita börnunum tækifæri til afþreyingar í frítíma óháð aldri þeirra, áhugasviði eða getu í umhverfi sem einkennist af hlýju, öryggi og virðingu. Starfssvið forstöðumanns er að hafa umsjón með öllum þáttum Regnbogans, allt frá því að sjá um skráningu nemanda inn og út, öll samskipti við bæjarskrifstofur vegna dvalargjalds og að samræma tómstundaheimilin í Garðabæ. Samskipti við foreldra og yfirmenn Hofsstaðaskóla er stór hluti af starfi forstöðumanns, sem og samskipti við fulltrúa tómstundafélaganna í Garðabæ. Hann sér um agamál, tímaskráningu starfsmanna og heildarskipulagningu starfsins í samvinnu við starfsmenn Regnbogans.

Aðstoðarforstöðumaður er nánasti samstarfsmaður forstöðumanns og vinnur að mótun faglegs starfs og starfsáætlun í samráði við skólastjórnendur og forstöðumann. Aðstoðarforstöðumaður ber sameiginlega ábyrgð með forstöðumanni á stjórnun og skipulagi allrar daglegrar starfsemi tómstundaheimilis.

REGNBOGINN

Um 230 börn voru skráð í Regnbogann í upphafi skólaárs 2018-2019. Mest voru um 215 börn á dag milli kl. 14:00 og 15:30 en alla jafna dró úr fjölda barna eftir klukkan 16:00 á daginn. Meirihluti barnanna var í öðrum tómstundum og var það í verkahring forstöðumanna, í samstarfi við foreldra, að halda utan um æfingatíma barnanna. Forstöðumenn og starfsmenn sáu svo til þess að börnin væru komin á æfingar á réttum tíma. Börnin voru dugleg að nýta sér þjónustu frístundabílsins en sem dæmi má nefna að á miðvikudögum fóru um 85 börn í frístundabílinn kl. 14:45. Daglega voru um 50-80 börn að ferðast með frístundabílum á æfingar. Einnig voru um 50 börn á æfingum í Mýrinni. Æfingarnar eru á mismunandi tímum og allur gangur var á því hvenær börnin voru að fara frá okkur. Forstöðumaður var með aðgang að Facebook hóp fótboltans og handboltans og á póstlista sundfélagsins. Það reyndist oft á tíðum erfiðara að fá upplýsingar frá öðrum tómstundum og gat það valdið óþægindum bæði fyrir starfsfólk og börn. Mikilvægt er að upplýsingaflæði milli tómstundafélaganna, tómstundaheimilanna og foreldra sé gott og stöðugt svo hægt sé að undirbúa og skipuleggja daginn með tilliti til breytinga sem eiga sér stað hverju sinni.

3.-4. bekkur voru með aðstöðu í Tónmenntastofunni þetta skólaárið og leið bæði börnum og starfsfólki vel þar. Við fórum af stað með Barnalýðræði fyrir eldri krakkana sem sló rækilega í gegn. Settur var upp hugmyndakassi þar sem börnunum stóð til boða að setja inn hugmyndir um starfið, hugmyndir að efniviði og hugmyndir að svokölluðu föstudagsfjóri. Hugmyndirnar hrúguðust inn og annan hvern föstudag var útbúinn kjörseðill þar sem alla jafna voru þrír valkostir í boði. Börnin tóku þátt í lýðræðislegri kosningu og allir skiluðu sínum kjörseðli í atkvæðabox. Forstöðumenn töldu svo atkvæðin og fimmtudaginn eftir var börnunum gert ljóst um úrslitin og það uppbrot sem fékk hvað mestu atkvæðin var svo í boði á föstudeginum. Foreldrum var einnig gert ljóst um úrslit atkvæðagreiðslunnar. Við nefndum þetta Föstudagsfjör og sem dæmi um það sem varð fyrir valinu var búningadagur, náttfatapartý, hitt og þetta í síðdegishressingu, danspartý, söngpartý og fleira. Með þessu sýndum við börnunum að þeirra skoðun skiptir máli og að allir hafa rödd.

Regnboginn er opinn á þeim dögum sem ekki er skóli, s.s. í jólafríi, páskafríi, vetrarfríi, á skipulagsdögum og þegar nemenda- og foreldraviðtöl eiga sér stað. Þá er opið frá kl. 8:00 til 17:00 og þurfa foreldrar að skrá börn sín sérstaklega þessa daga. Í ár voru áberandi færri börn skráð í Regnbogann á þessum dögum samanborið við síðustu ár. Þegar mest lét voru um 70 börn skráð hér á foreldra- og nemendasamtasdegi en á öðrum heilum dögum var fjöldinn yfirleitt í kringum 20-30 börn. Á milli jóla og nýárs voru svo mest 5 börn skráð en þá mættu einungis 3 börn til okkar. Hvað olli þessari miklu fækkun milli ára er erfitt að segja til um.

Á heilum dögum er reynt að bregða út af vananum og var dagskrá Regnbogans með öðru móti en vanalega. Sem dæmi má nefna að í vetur breyttum við matsalnum í leikjasal, skelltum okkur á nærliggjandi leikvelli, bökudum trölladeig og héldum spilapartý.

HÚSNÆÐI

Regnboginn er staðsettur í kjallara Hofsstaðaskóla. Aðstaðan er ágæt en nauðsynlegt er að dreifa hópnum á fleiri rými. Líkt og áður sagði voru 3.-4. bekkur með aðstöðu í tónmenntastofunni og nýttum við mikið minni rými víðs vegar um skólann fyrir klúbbastarf. Tómstundaheimilið hafði því miður ekki afnot af íþróttahúsinu þetta skólaárið. Mikilvægt er að tómstundaheimilið hafi aðgengi að íþróttasal á komandi skólaári og helst þá fleiri daga en færri. Útisvæði Hofsstaðaskóla er til fyrirmyndar og er það vel nýtt á tímum tómstundaheimilisins.

EFTIRLIT

Starfsmenn í Regnboganum dreifast á mörg svæði á degi hverjum og reynt er að hafa starfsmenn á öllum þeim svæðum sem börnin eru á eða a.m.k kosti til kl. 16:00. Þetta hefur gengið ágætlega núna í vetur og er hluti af því sem börnin eru virkilega ánægð með. Þau fagna því frelsi sem felst í því að hafa mörg svæði opin. Ávallt eru tveir starfsmenn á útisvæði, tveir starfsmenn fara með hóp yfir í íþróttasalinn og tveir starfsmenn eru í matsal og sjá um síðdegishressinguna. Miðað er við að á hvern starfsmann séu talin 12 börn.

KLÚBBAR

Ýmsir klúbbar voru í boði þetta skólaárið en meðal þeirra má nefna dansklúbb, legoklúbb, vinabandagerð, loom bandagerð, handavinnu og leirklúbb. Klúbbarnir voru allir vel sóttir en hámarksfjöldi í hverjum klúbb var misjafn. Börnunum þótti spennandi að fá nýja klúbba og voru sjálf dugleg að koma með hugmyndir að klúbbum. Við reyndum að sjálfsögðu að koma til móts við þær hugmyndir eftir bestu getu.



VIÐVERUSKRÁNING

Oftast eru það forstöðumenn sem hafa yfirumsjón með því hvort að barn sé mætt eða ekki og koma því í farveg þeirra sem sjá um innskráningu og brottfararlista þann dag að hringja og athuga með barn ef það skilar sér ekki. Mikilvægt er að foreldrar upplýsi forstöðumenn ef einhver breyting er á dagskipulaginu með góðum fyrirvara. Það kom ítrekað upp í vetur að börn mættu ekki í Regnbogann og foreldrar höfðu ekki látið vita. Það fór mikill tími í það nánast daglega að hringja í foreldra til þess að ganga úr skugga um að börn hefðu fengið leyfi til þess að sleppa því að mæta. Einnig kom oft upp að börn ættu að fara fyrir heim/vera lengur en skráning sagði til um án þess að haft væri samband við umsjónarmann. Börn upplýstu starfsfólk oft sjálf ef ekki voru æfingar, æfingartímar breyttust eða ef þau áttu að sleppa æfingu einn og einn dag. Mikilvægt er að foreldrar komi þessum upplýsingum til skila. Starfsfólk þurfti að fá staðfestingu frá foreldrum þegar börnin komu með þessar upplýsingar og fór mikill tími, sem betur hefði verið varið með börnunum, í að hringja og fá staðfestingu frá foreldrum. Suma daga var starfsfólk að hringja í foreldra frá því að dagurinn hófst um 14 og allt til 15:30-16:00. Forstöðumenn taka við öllum tilkynningum í síma og/eða tölvupóst fyrir klukkan 13:00 á virkum dögum.

Líkt og á skólatíma er börnum ekki heimilt að vera með síma í Regnboganum. Ef börnin eru með síma meðferðis eiga þeir að vera í töskunni þar til þau fara heim. Það er erfitt að halda skipulagi og eftirliti ef tugir barna eru að hringja heim í tíma og ótíma og starfsmenn vita ekki hvaða upplýsingar fara á milli barna og t.d. foreldra. Regnbogasíminn er til taks ef foreldrar þurfa að ná á börnin á þeim tíma sem þau eru í tómstundaheimilinu. Börnum var ekki heimilt að nýta Regnbogasímann til þess að hringja og fá leyfi til þess að leika við önnur börn eftir að Regnbogadvöl lauk, forstöðumaður mælti með því við börn og foreldra að slíkar heimsóknir væru ákveðnar fyrirfram og foreldrar létu þá forstöðumann vita af fyrirkomulaginu.

Forstöðumaður sér um tímaskráningu til Garðabæjar og skilar inn tímum fyrirfram fyrir 22. hvers mánaðar.

AGAMÁL

Ef upp koma agavandamál í Regnboganum hefur forstöðumaður umsjón með eftirfylgni slíkra mála og hefur samband við foreldra viðkomandi eða þá við kennara eða stjórnendur Hofstaðaskóla. Regnboginn vinnur ekki með sérstakt agakerfi en vinnur eftir skólareglum og siðareglum *Félags fagfólks í frítímaþjónustu* og Garðabæjar. Agamál hafa ekki verið mörg í vetur. Börnin hafa verið ánægð, ljúf, tillitsöm og góð hvert við annað sem og starfsmenn. Einstaka börn þarf að vinna með og verða starfsmenn og kennarar að eiga meira samstarf sín á milli með þá einstaklinga.

Í lok skólaársins 2017-2018 sóttu starfsmenn Hofstaðaskóla fyrsta hluta í fræðslu um Uppbyggingarstefnu, uppeldi til ábyrgðar. Flestir byrjuðu strax að tileinka sér hugmyndafræðina þegar að nýtt skólaár hófst og núna í lok þessa skólaárs sóttu starfsmenn svo annan hluta fræðslunnar. Næsta vetur verður hugmyndafræðin innleidd bæði í skólanum og í tómstundaheimilinu og verður það kynnt nánar fyrir nemendum og foreldrum í haust.

SAMSTARF OG SAMSKIPTI

Regnboginn á í miklu og einstaklega góðu samstarfi við kennara og stjórnendur í Hofsstaðaskóla. Forstöðumaður hefur góðan og greiðan aðgang að kennurum og stjórnendum í gegnum *Mentor*. Auðvelt er að bera saman bækur við stjórnendur og kennara um einstaka mál sem koma upp.

Samskipti við foreldra í Regnboganum er stór hluti af starfi forstöðumanna. Símhringingar, tölvupóstur og stutt spjall eða fundir eru nánast daglegur þáttur af starfinu hjá forstöðumönnum. Ekki er ákveðinn fundardagur í Regnboganum en foreldrar eru ávallt velkomnir að koma við eða panta tíma með forstöðumönnum vilji þeir koma einhverju á framfæri í eigin persónu en ekki í gegnum símann eða tölvupóst. Símtöl og tölvupóstar eru fjölmörg á hverjum degi og fer mikill tími forstöðumanna í að sinna hvoru tveggja. Vegna nýrra persónuverndarlaga var ákveðið að leggja niður *Facebook* síðu fyrir foreldra og forráðamenn. Forstöðumenn eru ánægðir með samstarf og samskipti við foreldra á skólaárinu og voru foreldrar virkir í að hrósa starfinu og koma með ábendingar um hvað mætti betur fara.

FRÍSTUNDABÍLLINN

Fjölmargir nemendur fara úr Regnboganum í hinar ýmsu tómstundir dag hvern, s.s. fótbolta, fimleika, dans, körfubolta, sund og svo í Tónlistarskóla Garðabæjar svo fátt eitt sé nefnt. Suma daga líkist tómstundaheimilið einna helst umferðarmiðstöð og getur álagið orðið töluvert. Tryggja þarf að öll börnin séu búin að borða, séu klædd eftir veðri, hafi með sér allt sitt hafurtask og leggi af stað tímanlega í því skyni að mæta stundvíslega á æfingu. Gott skipulag og góð samskipti við foreldra og íþróttafélög er lykillinn að því að þetta gangi vel fyrir sig og hefur vel gengið með þennan þátt hjá okkur í vetur.

Frístundabíllinn felur í sér mikil þægindi fyrir foreldra enda nýta foreldrar þessa þjónustu mikið. Meirihluti barnanna í Regnboganum ferðaðist með frístundabílum í hverri viku. Starfsmaður Regnbogans fylgdi börnunum yfir að stoppistöðinni og beið með þeim þar til öll börn voru komin um borð í Frístundabíllinn. Með þessu var hægt að veita aukið eftirlit þann tíma sem börnin voru úti að bíða eftir bílnum. Það kom einstaka sinnum fyrir að börn misstu af frístundabílum en því var þá bjargað með einu eða öðru móti. Líkt og áður sagði var gífurlegur fjöldi barna að nýta sér þjónustu frístundabílsins daglega.

SAMSTARF TÓMSTUNDAHEIMILA Í GARÐABÆ

Forstöðumenn tómstundaheimilanna hafa hist reglulega í vetur til þess að bera saman bækur sínar. Forstöðumenn góðan stuðning af hver öðrum og skiptast reglulega á hugmyndum í því skyni að efla starfið og gera það enn betra. Ekki náðist að skipuleggja sameiginlegan dag með öllum tómstundaheimilum bæjarins en það mun vonandi gefast tími til þess á komandi skólaári. Áframhaldandi samstarf verður á milli tómstundaheimilanna á komandi skólaári og miðar samvinnan ávallt á því að bæta starf tómstundaheimila Garðabæjar. Líkt og fyrri ár vilja forstöðumennirnir leggja sérstaka áherslu á að unnið sé að markmiðum um innra starf tómstundaheimilanna með áherslu á uppeldis- og félagsfærnimarkmið í starfi. Það felur í sér reglulega fræðslu fyrir starfsfólk auk hópeflis til að hrista starfsmannahópinn saman, starfsdaga og starfsmannafundi svo hægt sé að vinna faglega að markmiðum og skipuleggja það starf sem unnið er með börnunum.

Forstöðumenn leggja enn áherslu á að unnið sé markvisst að því að mótað sé gæðastarf fyrir tómstundaheimilin og að hið óformlega nám sem á sér stað innan tómstundaheimilanna sé undirstrikað.

Vilja forstöðumenn auka barnalýðræði í starfinu þannig að börnin fái að taka þátt í að móta það sem þau taka sér fyrir hendur í tómstundaheimilum. Hið frjálsa (stýrða) val verður hins vegar alltaf til staðar enda skiptir miklu máli að börnin búi við frjálshæði og ráði því upp að vissu marki hvernig þau nýta tíma sinn í tómstundaheimilinu. Miklu máli skiptir að undirstrika það að tómstundaheimilin reka ekki barnapössun eða gæslu fyrir börn heldur sé þar unnið markvisst og faglegt starf sem við getum verið stolt af.

TILLÖGUR AÐ ÚRBÓTUM

Það sem liggur helst fyrir núna eftir þetta skólaár, líkt og áður er að setja foreldrum skýrari ramma varðandi tímaskráningu barna sinna og að þeir tilkynni allar breytingar tímanlega til forstöðumanns. Einnig þyrfti að endurskoða tímaáætlun frístundabílsins en börnin hafa kvartað sáran yfir því að vera að mæta seint á æfingar í vetur. Myndi forstöðumaður vilja sjá að gjaldskrá tómsundaheimilisins yrði breytt og að greitt væri fyrir hvern dag sem barn dvelur í tómsundarheimilinu en ekki hverja klukkustund. Þá væri hægt að tryggja það að barn ætti pláss til kl. 16:00 eða 17:00 á hverjum degi og yrði þá minna um breytingar á tímaskráningu og minna um vandamál hjá foreldrum við að sækja á réttum tímum þegar æfingar falla niður eða þegar æfingum er lokið í lok hverrar annar. Þetta er meðal þeirra atriða sem forstöðumenn eru að vinna að í samstarfi við skólastjóra og deildarstjóra skóladeildar og verður forvitnilegt að sjá hvað kemur út úr þeirri vinnu. Forstöðumaður leggur áherslu á mikilvægi þess að hafa skipulagsdaga í tómsundaheimilum bæjarins. Hægt væri að nýta skipulagsdaga í fræðslu og námskeið fyrir starfsfólk tómsundaheimilanna, til að mynda skyndihjálparnámskeið, fræðslu um ADHD og kvíða hjá börnum svo eitthvað sé nefnt.

Í vetur ætlum við að senda út Regnbogapóst mánaðarlega til foreldra. Hugmyndin er að börnin í 3.-4. Bekk ásamt starfsfólki gefi út fréttabréf þar sem við deilum því með foreldrum hvað við erum að gera í Regnboganum. Markmiðið með Regnbogapóstinum er að gefa foreldrum innsýn inn í starfið okkar ásamt því að ýta undir sköpunargleði og hópavinnu hjá börnunum.

LOKAORÐ

Framundan er skipulag fyrir næsta skólaár. Foreldrar og börn hafa komið hugmyndum til forstöðumanna og verður nú hafist handa við að koma þeim hugmyndum í verk.

Líkt og áður verður lögð áhersla á að dreifa börnunum vel til þess að minnka hávaða og gera börnunum kleift að njóta sín í rólegu umhverfi. Til þess að þetta takist verðum við að nýta okkur öll litlu rýmin sem skólinn býður upp á og hafa hámarksfjölda í hverjum klúbba.

Svokölluð sumarvika verður í boði fyrir börn sem hefja nám í 1. bekk dagana fyrir skólasetningu í ágúst. Með þessu er leitast við að brúa bilið milli leikskóla og grunnskóla og er það von umsjónarmanns að skipulagið dragi úr kvíða og óöryggi hjá tilvonandi grunnskólabörnum. Vikan verður nokkurs konar aðlögun fyrir börnin en með henni fá þau tíma til þess að aðlagast starfinu í tómsundaheimilinu, kynnast hvert öðru og starfsfólki tómsundaheimilisins og skólans og læra á skólaumhverfið.

Skólaárið gekk einkar vel í ár og starfsmannahópurinn og barnahópurinn voru frábærir. Það er von mín og ánægja að sjá sem flest börnin aftur í tómsundaheimilinu á komandi skólaári og ég hlakka til að takast á við nýtt skólaár með bros á vör og jákvæðina í fyrirrúmi.

Vala Ósk Ásbjörnsdóttir
Umsjónarmaður Regnbogans

