

ÁRSSKÝRSLA HOFSTAÐASKÓLA



2013-2014



Hofsstaðaskóla 15. júlí 2014

Efnisyfirlit

Inngangur	5
2. Hagnýtar upplýsingar	6
<i>Stjórnendur</i>	<i>6</i>
<i>Starfsmenn.....</i>	<i>6</i>
<i>Nemendur</i>	<i>7</i>
<i>Húsnæði.....</i>	<i>10</i>
<i>Skóladagatal</i>	<i>12</i>
<i>Skóladagur nemenda</i>	<i>12</i>
<i>Samstarf heimila og skóla.....</i>	<i>13</i>
<i>Skólaráð</i>	<i>14</i>
<i>Nemendafélag</i>	<i>14</i>
<i>Foreldrafélag Hofsstaðaskóla</i>	<i>16</i>
3. Áherslur í skólastarfi	19
<i>Símenntun starfsmanna.....</i>	<i>19</i>
<i>Fagfundir grunnskólanna.....</i>	<i>21</i>
<i>Mat á skólastarfi - sjálfsmat</i>	<i>22</i>
<i>Umhverfisstarf í Hofsstaðaskóla</i>	<i>23</i>
<i>Vettvangsferðir</i>	<i>4</i>
<i>HS-leikar.....</i>	<i>7</i>
<i>Færnimiðað nám í stærðfræði og ensku.....</i>	<i>7</i>
<i>Samræmd próf</i>	<i>9</i>
4. Ýmsar skýrslur	17
<i>Skýrsla deildarstjóra yngri og eldri deilda.....</i>	<i>17</i>
<i>Skýrsla umsjónarkennara í 1. bekk</i>	<i>18</i>
<i>Skýrsla umsjónarkennara í 2. bekk</i>	<i>21</i>
<i>Skýrsla umsjónarkennara í 3. bekk</i>	<i>23</i>
<i>Skýrsla umsjónarkennara í 4. bekk</i>	<i>26</i>
<i>Skýrsla umsjónarkennara í 5. bekk</i>	<i>29</i>
<i>Skýrsla umsjónarkennara í 6. bekk</i>	<i>32</i>
<i>Skýrsla umsjónarkennara í 7. bekk</i>	<i>35</i>
<i>Danska</i>	<i>38</i>
<i>Skólabókasafn.....</i>	<i>39</i>

Skýrslur kennara í list- og verkgreinum.....	42
Heimilisfræði.....	43
Myndmennt	46
Textílmennt.....	48
Smíði	51
Tónmennt.....	56
Íþróttir.....	58
Sundkennsla.....	62
Skýrsla deildarstjóra sérkennslu	64
Skýrsla náms- og starfsráðgjafa	70
Skýrsla kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni.....	76
5. Tómsundaheimili	82

INNGANGUR

Markmið með útgáfu ársskýrslu grunnskólanna er að gera grein fyrir helstu atriðum í skólastarfinu skólaárið 2013-2014. Leitast er við að gefa yfirlit yfir það fjölbreytta starf sem fram fer í skólanum. Auk þess að fjalla um daglegt starf koma fram ýmis atriði sem tókust sérstaklega vel og ábendingar um sitthvað sem betur mætti fara með það að leiðarljósi að þróa og bæta starfið í Hofsstaðaskóla. Að gerð skýrslunnar koma kennarar, deildarstjórar o.fl. auk skólastjóra og aðstoðarskólastjóra sem ritstýrir verkinu. Ársskýrslan kemur nú út í 14. sinn.

Skýrslan er send forstöðumanni fræðslu- og menningarsviðs og deildarstjóra skóladeildar, auk þess sem hún er aðgengileg á vef skólans og liggur frammi á skrifstofu hans.

Kennarar hófu skólaárið með því að taka þátt í árlegri ráðstefnu Samtaka um skólaþróun 14. ágúst. Ráðstefnan bar yfirskriftina „Tilbúin í tæknina“ sem gagnaðist vel enda mikið að gerast í tæknimálum í skólum m.a. með aukinni útgáfu á rafrænu námsefni og snjalltækni.

Skólasetning var föstudaginn 23. ágúst að viðstöddum nemendum og foreldrum margra þeirra. Skólastarf hófst venju samkvæmt daginn eftir, eða 24. ágúst. Nemendur við skólann voru um 465 og starfsmenn um 70.

Í vetur hefur verið unnið að hönnun viðbyggingar við skólann og áætlað er að framkvæmdir við hana hefjist í byrjun júní. Áætlað er að byggingin verði tilbúin til notkunar haustið 2015 og batnar þá aðstaða í skólanum einkum er varðar aðstöðu starfsmanna og rými til list- og verkgreinakennslu.

Vefsíða skólans er virk og lifandi og þar er að finna margvíslegar fréttir úr skólastarfinu. Þar eru einnig fjölbreyttar upplýsingar um skipulag, nám og kennslu, stuðning við nemendur og hagnýtar upplýsingar. Fyrir þá sem vilja fræðast frekar um skólann er bent á að skoða: <http://www.hofsstadaskoli.is/>

Skýrslan skiptist í fimm kafla, hagnýtar upplýsingar, samstarf heimila og skóla, áherslur í skólastarfi, ýmsar skýrslur og skýrslu tómstundaheimilis. Skýrsluna prýða ljósmyndir úr starfi vetrarins sem gefa innsýn í þau margvíslegu viðfangsefni sem nemendur og starfsmenn fást við.

Hofsstaðaskóla í júlí 2014

Margrét Harðardóttir skólastjóri

2. HAGNÝTAR UPPLÝSINGAR

Stjórnendur

Skólastjóri: Margrét Harðardóttir

Aðstoðarskólastjóri: Hafdís Bára Kristmundsdóttir

Deildarstjóri yngri deilda: (1.-4. bekk): Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir/Sigrún Gréta Helgadóttir

Deildarstjóri eldri deilda: (5.-7. bekk): Krístrún Sigurðardóttir

Deildarstjóri sérkennslu: Margrét Einarsdóttir

Skólaritari: H. Linda Stefánsdóttir

Starfsmenn

Við skólann störfuðu alls 81 starfsmenn, 33 kennarar, fimm stjórnendur, kennsluráðgjafi í tölvu- og upplýsingatækni og umsjónarmaður tómstundaheimilis í 100% starfi. Námsráðgjafi í 100% starfi. Bókasafnsfræðingur í 75% starfi. Aðrir starfsmenn voru 24. Talmeinafræðingur, sálfræðingur og hjúkrunarfræðingur starfa einnig í skólanum. Meirihluti starfsmanna eru konur en alls starfa 11 karlmenn við skólann, þar af sjö í tómstundaheimilinu Regnboganum. Þrír kennarar og tveir háskólanemar sinntu forfallakennslu í vetur. Nánari upplýsingar um starfsmenn skólans er að finna á vefsíðunni: <http://www.hofsstadaskoli.is>.



Starfsmenn skólans í sínu fínasta pússi

Leyfi - veikindaleyfi

Ragnheiður Þórdís Ragnarsdóttir var í í fæðingarorlofi allt skólaárið og Lilja Karlsdóttir í launalausum leyfi. Ásta Kristjánsdóttir var í veikindaleyfi í nóvember og leysti Sigríður Anna Nikulásdóttir hana af. Ágústa Steinarsdóttir var í veikindaleyfi frá því í lok nóvember og fram í byrjun mars. Sjöfn Þórðardóttir og Gerður Guðmundsdóttir leystu hana af. Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir deildarstjóri fór í fæðingarorlof í febrúar og út skólaárið. Sigrún Gréta Helgadóttir leysti hana af. Inga Jóhannsdóttir skólaliði var í veikindaleyfi í mars og apríl. Unnur Þorgeirsdóttir fór í veikindaleyfi í apríl og síðan í fæðingarorlof í byrjun maí. Pálína Vagnsdóttir leysti hana af. Jytte Hjartarson, matráður fór á eftirlaun um áramót og í hennar stað var ráðin Ólöf Brynja Jónsdóttir. Þórgnýr Thoroddsen hætti störfum sem forstöðumaður Regnbogans um áramót og við starfi hans tók Arndís Ósk Atladóttir. Eftirtaldir starfsmenn létu af störfum í lok skólaársins; Arndís Harpa Einarsdóttir, Arndís Ósk Atladóttir, Halldóra Guðmundsdóttir, Katrín Halldórsdóttir, Lilja Karlsdóttir og Rannveig Stefánsdóttir.



Nemendur

Á skólaárinu voru 465 nemendur í Hofsstaðaskóla, þar af voru 70 í 1. bekk. Í júní 2014 eru skráðir 454 nemendur í skólann næsta skólaár.

Fjöldi nemenda í Hofsstaðaskóla að hausti síðustu níu ár

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Fjöldi nemenda	396	391	400	388	410	430	443	454	466

Skólaárið 2013-2014 voru í skólanum 239 drengir og 226 stúlkur. Nemendum er skipt í umsjónarhópa í hverjum árgangi og hefur hver umsjónarhópur umsjónarkennara. Hér fyrir neðan má sjá skiptingu nemenda á milli árganga, bekkja og búsetu.

- 1. bekkur, 70 nemendur í tveimur umsjónarhópum
- 2. bekkur, 55 nemendur í þremur umsjónarhópum
- 3. bekkur, 70 nemendur í þremur umsjónarhópum
- 4. bekkur, 60 nemendur í þremur umsjónarhópum
- 5. bekkur, 71 nemendur í þremur umsjónarhópum
- 6. bekkur, 68 nemendur í þremur umsjónarhópum
- 7. bekkur, 71 nemendur í þremur umsjónarhópum

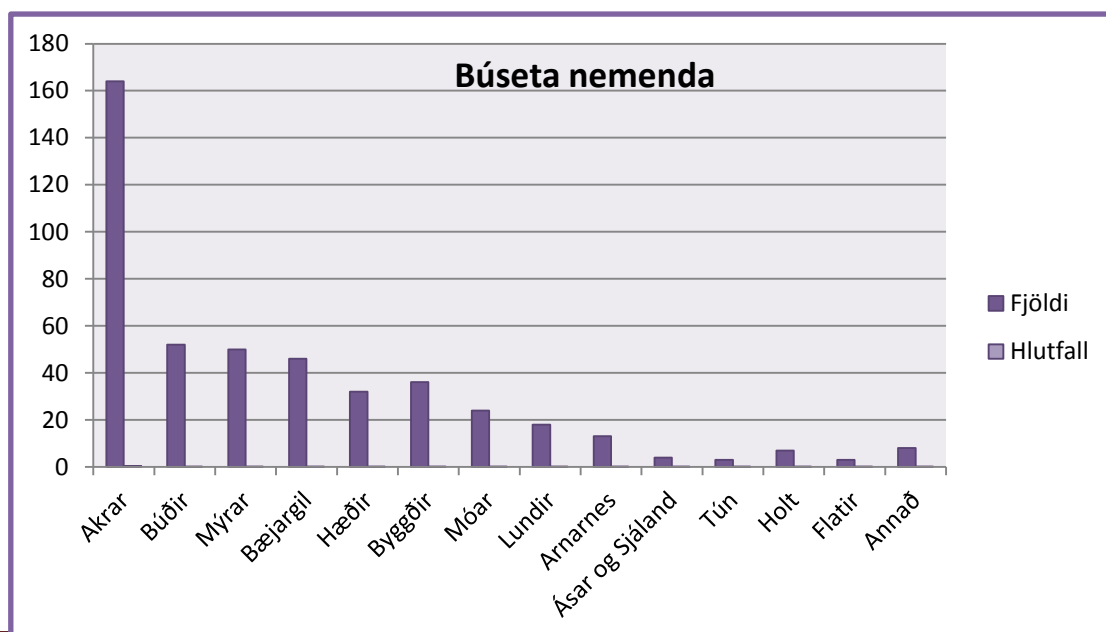
Fjöldi drengja og stúlkna í bekkjardeild í Hofsstaðaskóla 2013-2014

Bekkur	Fjöldi drengja	Fjöldi stúlkna	Samtals
1. A	16	19	35
1. B	15	20	35
2. ABR	10	9	19
2. BS	9	9	18
2. IS	10	8	18
3. ÞÞ	11	13	24
3. RJ	14	10	24
3. ÓHG	13	9	22
4. HK	11	8	19
4. ÁS	10	10	20
4. GÞ	9	12	21
5. EBG	16	9	25
5. GP	17	8	25
5. KH	14	7	21
6. AMH	11	11	22
6. GHS	10	13	23
6. HBS	8	15	23
7. BÓ	11	11	22
7. ÓP	14	9	23
7. ÖM	10	16	26
Samtals	239	226	465

Hér fyrir neðan má sjá dreifingu nemendahópsins eftir búsetu. Flestir nemendur búa í hinu nýja Akralandi og aðrir dreifast nokkuð jafnt á það sem kalla má gamla skólahverfi Hofsstaðaskóla. Fáir nemendur búa í næsta nágrenni annarra grunnskóla bæjarins.

Skipting nemenda eftir búsetu

Hverfi	Fjöldi	Hlutfall
Akrar	164	35%
Búðir	52	11%
Mýrar	50	11%
Bæjargil	46	10%
Hæðir	32	7%
Byggðir	36	8%
Móar	24	5%
Lundir	18	4%
Arnarnes	13	3%
Ásar og Sjáland	4	1%
Tún	3	1%
Holt	7	2%
Flatir	3	1%
Annað	8	2%
	465	100%



Húsnæði

Auk skólabyggingarinnar er kennt í 5 *Hofum* eða lausum kennslustofum. Þrjú *Hofanna* sem nú eru sambyggð og ganga undir heitinu *Höllin*, voru bekkjarstofur 1. bekkinga. Hofin norðan megin við húsið voru notuð undir ýmsa kennslu svo sem í náttúrufræði og tónlistarkennslu á vegum Tónlistarskóli Garðabæjar.

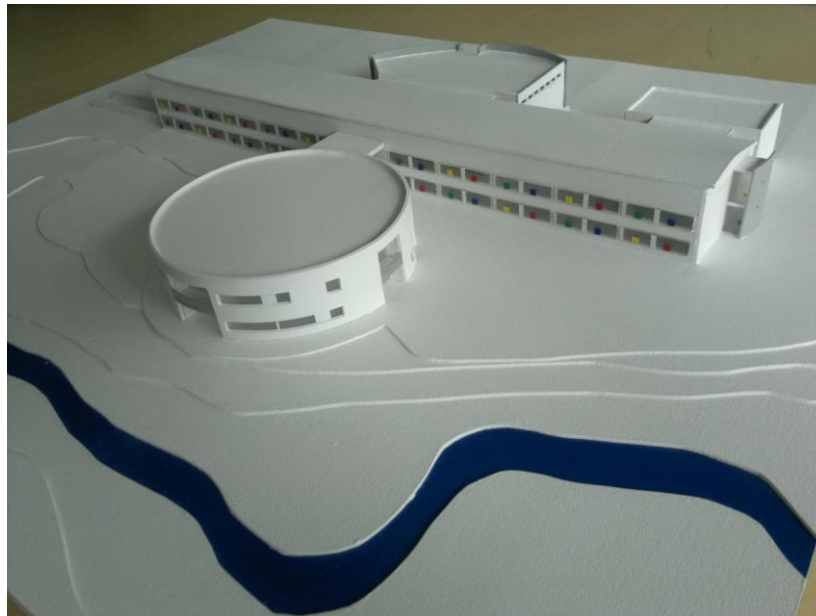
Haustið 2013 voru gerðar smávægilegar breytingar á Höllinni svo hún rúmi betur starfsemi 1. bekkjar. Útbúin var vinnuaðstaða fyrir kennara, sett upp skilrúm og skápar til þess að stúka af aðstöðu fyrir minni hópa.

Öll rými sem mögulegt er að nýta í vinnu með nemendum eða sem aðstöðu starfsmanna eru nú í notkun enda kalla breyttir kennsluhættir á aukið og fjölbreyttara húsnæði. Gangar eru mikið notaðir t.d. í hópstarfi og þemavinnu.

Með fjölgun nemenda og starfsmanna mæðir enn meira á húsinu og því mjög brýnt að við því verði brugðist m.a. með auknu viðhaldi. Gerð hefur verið áætlun um framkvæmdir á húsnæðinu sem tengja á endurbótum og breytingum á húsnæðinu með tilkomu nýrrar viðbyggingar. Sem dæmi má nefna að taka á niður fellihurðir á milli kennslustofa og setja í staðinn upp milliveggi til þess að bæta hljóðvist í stofunum, endurbæta salerni nemenda og loka á milli þeirra. Stækka anddyri inn í miðrýmið, bæta við og breyta skóhillum auk þess að gera úrbætur bæði á hljóðvist og loftræstingu í litlum rýmum sem notuð eru til kennslu. Viðhald að utan er fyrir löngu orðið afar brýnt og vonandi verður brugðist við því samhliða frekari framkvæmdum við bygginguna. Brýnt er að laga yfirborð skólalóðar og setja hellur og mottur í stað malar.



Undirbúningur viðbyggingar er í fullum gangi og framkvæmdir eiga að hefjast í byrjun júní. Gerð var þarfagreining og úttekt á stærð skólastofa og kennslurýmis, einkum í sérgreinastofum. Niðurstaða úttektarinnar er sú að sérgreinastofur eru undir viðmiðum, allar nema tónmenntastofan. Bókasafn og upplýsingaver er einnig of lítið og aðstaða starfsmanna og stjórnunar er allt of lítil. Skólinn var á sínum tíma byggður fyrir um 300 nemendur og 30 starfsmenn og er því löngu farið að kreppa að. Viðbyggingin verður byggð norðan við húsið og tengd við tónmenntastofu og bókasafn. Núverandi bókasafn verður flutt í það rými sem nú hýsir kaffistofu starfsmanna og stjórnunarálmu. Viðbyggingin verður um 1100m² á tveimur hæðum og í henni verða kennslustofur í heimilisfræði, textílmennt, myndmennt, náttúrufræði og smíði. Á efri hæð verður stjórnunarálma, skrifstofur, vinnuherbergi og kaffistofa starfsmanna. Kennarar í viðkomandi greinum hafa komið að þarfagreiningu og undirbúningi hönnunar frá byrjun og hafa m.a. farið í vettvangsferðir í aðra skóla til þess að fá hugmyndir og finna bestu lausnirnar. Tvær lausar kennslustofur norðan megin við húsið verða fjarlægðar og byggingarsvæðið girt af. Aðkoma að því verður frá Krókamýri. Áætlað er að framkvæmdum ljúki í ágúst 2015. Lögð er áhersla á að hefja endurbætur á núverandi húsnæði þegar í sumar til þess að dreifa álagi.



Líkan af viðbyggingu

Skóladagatal

Starfsemi skólans var í samræmi við samþykkt skóladagatal ársins 2013-2014. Það var unnið í samráði við skólaráð skólans og skólaskrifstofu. Sjá nánar á: <http://www.hofsstadaskoli.is>.

Samkvæmt skóladagatali voru skóladagar nemenda 180. Kennsludagar nemenda voru 175 og skertir dagar alls fimm. Skertir dagar eru þeir dagar sem nemendur mæta aðeins hluta úr degi. Þeir dagar eru skólasetningardagur, tveir foreldrasamtalsdagar, jólaskemmtun og skólaslitadagur.

Skólasetning var 23. ágúst og hófst kennsla samkvæmt stundaskrá mánudaginn 26. ágúst. Kennsla féll niður í jólaeyfi nemenda sem var frá 21. desember til og með 3. janúar. Vetrarleyfi var frá 17. til og með 21. febrúar og páskaleyfi frá 14. apríl til og með 21. apríl. Einnig féll kennsla niður vegna fjögurra skipulagsdaga kennara á skólaárinu, þ.e. 28. september, 18. október og 30. maí. Skólaslit voru 6. júní.



Skóladagur nemenda

Skólastarf hófst kl. 8.30 hjá öllum árgöngum. Hjá 1.-4. bekk lauk skóla alla daga um kl. 14.00. Hjá 5.-7. bekk lauk skóla á bilinu frá kl. 14.00 til 14.50/15.00.

Nemendur geta mætt í skólann fyrir kl. 8.00 á morgnana og eru kennslustofur opnar. Í 1.-3. bekk var morgunstund frá kl. 8.15-8.30 og litu stuðningsfulltrúar og skólaliðar eftir nemendum á þeim tíma. Eftir að skóla lauk á daginn bauðst nemendum í 1.-4. bekk lengd viðvera í tómstundaheimilinu Regnboganum.

Nemendur fengu fimmtán mínútna nestistíma einu sinni á dag og 20 mínútna hádegishlé. Í nestistímanum er létt hressing í kennslustofu en í hádegishléi er borðað í matsal.

Tvisvar sinnum á dag fóru nemendur út í frímínútur. Hjá 1.–4. bekk voru frímínútur kl. 9.50-10.10 og kl. 12.20-12.40. Hjá 5.–7. bekk voru frímínútur kl. 10.30-10.50 og kl. 12.50-13.10. Í frímínútum voru kennarar, stuðningsfulltrúar og skólaliðar á skipulagðri gæslu.



Samstarf heimila og skóla

Samstarf heimila og skólans hefur aukist mjög á undanförunum árum. Margir kennarar eru nánast í daglegu sambandi við foreldra gegnum tölvupóst. Fjölskylduvefurinn *Mentor* er í stöðugri þróun og verður sífellt aðgengilegri í notkun. Þar geta foreldrar fylgst náið með námsframvindu barna sinna og ástundun þeirra. Heimasíða skólans er sívirk og þess gætt að hún birti stöðugt gagnlegar upplýsingar og nýjar fréttir úr skólastarfinu. Yfirumsjón með heimasíðunni hefur Elísabet Benónýsdóttir kennsluráðgjafi í tölvu- og upplýsingatækni og sér hún einnig um að fræða kennara um nýjungar í samskiptum og tölvumálum. Haustfundir með foreldrum voru haldnir í september. Foreldrar komu ásamt barni sínu í samtal við umsjónarkennara tvisvar yfir veturinn, einu sinni á hvorri önn og sumir oftari. Einnig hafa foreldrar samband við kennara í síma, með tölvupósti eða hitta þá augliti til auglitis.

Skólaráð

Skólaráð starfar samkvæmt 8. gr. laga nr. 91/2008. Í skólaráði 2013-2014 sátu: Margrét Harðardóttir skólastjóri, Lovísa Anna Pálmadóttir og Áslaug María Sigurbjargardóttir fulltrúar foreldra, Sigurveig Sæmundsdóttir, fulltrúi grenndarsamfélags, Bergljót Vilhjálmisdóttir og Halldóra Björk Sigurðardóttir fulltrúar kennara. Anna Laxdal var fulltrúi annarra starfsmanna. Fjóla Jörundardóttir og Rakel Ása Ingólfssdóttir í 7. bekk voru fulltrúar nemenda. Samúel Ingi Daníelsson var varamaður þeirra. Nýir fulltrúar nemenda voru kjörnir úr hópi 6. bekkinga í maí þau Ásmundur Goði Einarsson og Guðrún Margrét Bjarnadóttir, varamaður er Ágústa Líndal. Fráfarandi fulltrúum er hér þakkað frábært starf í þágu nemenda og skólans. Skólaráð hélt fimm fundi á skólaárinu. Lesa má fundargerðir á: <http://www.hofsstadaskoli.is/pages/2518>.



Nemendafélag

Nemendafélag Hofsstaðaskóla hefur starfað frá haustinu 2010. Stjórn félagsins var valin samkv. lögum félagsins. Sjá heimasíðu skólans <http://www.hofsstadaskoli.is/pages/-3800>. Haldnir voru tveir fundir á skólaárinu þ.e. 4. nóvember og 5. maí. Aðal- og varamenn voru boðaðir á báða fundina. Fyrir fundina var óskað eftir að haldnir yrðu bekkjarfundir þannig að stjórnarmenn gætu komið með tillögur frá bekkjarfélögum sínum á fundinn. Fundarefnið var matur á HS leikum og önnur mál. Niðurstaða fundarins var að óska eftir að á næstu HS- leikum yrði grjónagrautur annan daginn og pizza hinn daginn. Undir önnur mál kom m.a. fram að nemendur væru hrifnari af bréfpurrkum en rafmagnspurrkum. Vegna umhverfissjónarmiða var óskað eftir að keyptar yrðu betri loftþurrkur á salernin. Þá kom fram að nemendum finnst steikti fiskurinn ekki nógu aðlaðandi í mötuneytinu og raspurinn ekki nógu stökkur. Nemendur óskuðu eftir því að komið yrði fyrir jólatré á hringtorginu og var þeirri beiðni komið áfram til garðyrkjustjóra

sem ekki gat orðið við óskinni. Sjá nánar í fundargerð á vef skólans, <http://www.-hofsstadaskoli.is/nemendur/nemendafelag/fundargerdir/>

Á fundi 5. maí kusu bekkjarfulltrúar fulltrúa í skólaráð Hofsstaðaskóla fyrir skólaárið 2014-15 þar sem 8 fulltrúar úr 6. bekk buðu sig fram. Auk fundanna með allri stjórninni hélt Krístrún fund með fulltrúum úr 7. bekk vegna undirbúnings fyrir árshátíð þeirra sem haldin var 3. apríl.

Fulltrúar í nemendafélaginu skólaárið 2013-2014

Bekkur	Aðalfulltrúi strákur	Varafultrúi strákur	Aðalfulltrúi stelpa	Varafultrúi stelpa
2. ABR	Ingólfur Gauti	Andri Felix	Eva Sóley	Ingibjörg Erla
2. BS	Viktor Húni	Brynjar Helgi	Natalía Líf	Ísabella Marín
2. IS	Hafsteinn Hugi	Baldur	Auður Helena	Kristín Rós
3. ÓHG	Atli	Jóhann	Kristel Lind	Andrea Sól
3. RJ	Bergvin Logi	Pétur Ágúst	Aðaldís	Heiðveig Björg
3. ÞÞ	Natan Ivik	Bjartur	Stefanía Dís	Selma
4. ÁS	Össur Anton	Hákon Ingi	María	Bergdís Lilja
4. GÞ	Arnar Darri	Stefán Breki	Ragnheiður Ísador	Hekla Sóley
4. HK	Halldór Snær	Jón Páll	Ásdís	Agnes
5. EBG	Magnús	Jakob Máni	Sara Margrét	Agnes Birna
5. GP	Bjarki	Ísak Logi	Kara Kristín	Embla
5. KH	Hrafn Ingi	Ásgeir	Eva Lind	Birta Rós
6. AMH	Ásmundur Goði	Ögmundur Árni	Helena Ýr	Hildur Anna
6. GHS	Ingvi Freyr	Jökull Alfreð	Nanna Kristín	Rakel Marín
6. HBS	Róbert Orri	Bjarki Þór	Kristín Birta	Soffía Marja
7. BÓ	Stefán Ísak	Þorbjörn Bragi	Sandra María	Rakel Ása
7. ÓP	Árni Eypór	Axel Þór	Kristín Hekla	Kristína
7. ÖM	Ari Steinn	Friðrik Ingi	Liv	Signý María



Hópefli á nemendafélagsfundi

Kristrún Sigurðardóttir

Foreldrafélag Hofsstaðaskóla

Í lögum um grunnskóla nr. 91/2008 segir að við grunnskóla skuli starfa foreldrafélag. Skólastjóri er ábyrgur fyrir stofnun þess og sér til þess að félagið fái aðstoð eftir þörfum. Hlutverk foreldrafélags er að styðja skólastarfið, stuðla að velferð nemenda og efla tengsl heimila og skóla. Foreldrafélag hvers skóla setur sér starfsreglur, m.a. um kosningu í stjórn félagsins og kosningu fulltrúa í skólaráð.

Í stjórn foreldrafélagsins sitja sex fulltrúar foreldra. Þeir eru kosnir á aðalfundi í maí, ýmist til eins eða tveggja ára. Stjórnin fundar mánaðarlega, að jafnaði fyrsta mánudag í hverjum mánuði.

Eftirtaldir foreldrar skipuðu stjórn foreldrafélagsins skólaárið 2013-2014

Áslaug María Sigurbjargardóttir,

formaður

Halla Árnadóttir

Varamaður í stjórn:

Ásta Sölvadóttir

Edda Björk Kristjánsdóttir

Grímur Sigurðsson

Anna Jónína Sævarsdóttir

Markmið foreldrafélagsins er að efla samstarf heimila og skólans þannig að það leiði af sér öflugra skólastarf með menntun, heill og hamingju nemenda að leiðarljósi. Einnig á það að vera samstarfsvettvangur foreldra sem uppalenda. Rannsóknir hafa sýnt að ef foreldrar eru virkir í samstarfi þá líður börnunum betur í skólanum og námsárangur

þeirra eykst. Einn mikilvægasti liðurinn í starfsemi félagsins er að stuðla að öflugum bekkjarstarfi. Þeir koma að félagslífi í samstarfi við kennara, bekkjarkvöldum og ferðum ásamt því að aðstoða á ýmsan hátt við stærri viðburði s.s. jólaskemmtun, þorablót 6. bekkja og árshátíð 7. bekkja. Foreldrafélagið hefur milligöngu um að kosnir séu tveir bekkjarfulltrúar í hverjum bekk sem síðan hafa það hlutverk að skipuleggja og halda utan um félagsstarf bekkjarins í samvinnu við kennara. Markmið bekkjarstarfsins er meðal annars að byggja upp góðan félagsanda innan bekkjarins og stuðla að því að nemendur, kennarar og foreldrar kynnist betur. Það leiðir til aukinnar vellíðunar nemenda í skólanum og minnkar líkur á einelti. Einnig geta foreldrar samræmt reglur um útvíst o.fl.

Foreldrar eru vakandi yfir framboði og gæðum matarins sem börnunum stendur til boða í skólanum. Þeir standa fyrir bekkjarmyndatökum og í lok nóvember er árleg laufabrauðsgerð. Þeir hafa unnið ötullega að því að safna fjármunum til kaupa á gagnvirkum kennslutöflum. Þeir gefa líka útileikföng í tómstundaheimilið Regnbogann á vorin. Það er ómetanlegt fyrir skólann að vera í góðu samstarfi við foreldra vegna þess að „það þarf heilt þorp til að ala upp barn“ og með samstilltu átaki foreldra og skóla vegnar börnunum betur. Nánar má fræðast um starfið í fréttabréfum félagsins sem send eru öllum foreldrum auk þess sem ýmsar upplýsingar eru birtar á vefsvæði félagsins á vef skólans, (<http://www.hofsstadaskoli.is/pages/548>).



Fulltrúar foreldra koma færandi hendi

Bekkarfulltrúar skólaárið 2013-2014

Fulltrúi	Bekkur	Fulltrúi	Bekkur
María B. Daðadóttir	1. A	Hulda Sigurjónsdóttir	4. Ás
Eyrún Birna Jónsdóttir	1. A	Guðný Kristín	4. ÁS
Hrafnhildur Skúladóttir	1. A	Sveinbjörg Pálmarsdóttir	4. GP
Ágústa Björnsdóttir	1. A	Guðrún Gerður Steindórs	4. GP
Þyrí Steingrímsdóttir	1. B	Jóhanna Guðrún Guðmunds	4. HK
Birgitta Gunnarsdóttir	1. B	Helga Margrét Pálsdóttir	4. HK
Kristjana V./Gísli Pétur	1. B	Gunnlaugur Gunnarsson	5. EBG
Ingvi Björn Bergmann	1. B	María Guðvarðardóttir	5. EBG
Björg Vigfúsdóttir	2. ABR	Heiðrún Erika Guðmundsdóttir	5. EBG
Ágústa Björg Bjarnadóttir	2. ABR	Berglind Snæland	5. GP
Hafðís Harðardóttir	2. ABR	Anna Bryndís Blöndal	5. GP
Hildur Edda Jónsdóttir	2. BS	Hildur Sólveig Ragnarsdóttir	5. KH
Aðalbjörg Sif Kristinsdóttir	2. BS	Vilhelmína Birgisdóttir	5. KH
Guðbjörg S Finnsdóttir	2. IS	Sif Beckers Gunnsteinsdóttir	5. KH
Guðný Kristín Hauksdóttir	2. IS	Anna Guðrún Árnadóttir	6. AMH
Védís Ingólfsdóttir	3. ÓHG	Guðrún Soffía Björnsdóttir	6. AMH
Svanhildur Nanna Vigfúsdóttir	3. ÓHG	Guðrún Willardsdóttir	6. GHS
Jóhanna Áskels Jónsdóttir	3. RJ	Svava Björg Harðardóttir	6. GHS
María Carolína Castillo	3. RJ	Jóhanna Áskels Jónsdóttir	6. HBS
Vala Guðný Guðnadóttir	3. ÞÞ	Hildur Erla Björgvinsdóttir	6. HBS
Inga Birna Eiríksdóttir	3. ÞÞ	Hrafnhildur Sigurðardóttir	7. BÓ
		Jóhanna Andrea Guðmundsd.	7. BÓ
Emma Björg Magnúsdóttir	7. ÖM	Vala Guðný Guðnadóttir	7. ÓP
Þóra Stefánsdóttir	7. ÖM	Guðrún Árdís Össurardóttir	7. ÓP

3. Áherslur í skólastarfi

Símenntun starfsmanna

Ný símenntunaráætlun fyrir skólann var unnin á vorönn fyrir skólaárið 2014-2015 og kynnt fyrir starfsmönnum í maí. Áætlunin var enn fremur kynnt skólanefnd, skólaráði og skóladeild Garðabæjar.

<http://www.hofstadaskoli.is/skolinn/starfsthroun/>

Skólinn fékk styrk að upphæð kr. 400.000,- úr *Endurmenntunarsjóði grunnskóla* til að halda nokkur námskeið á sl. skólaári.

Skólinn ráðstafaði þeirri upphæð, ásamt fjármagni úr fjárhagsáætlun m.a. til að senda fagfólk og aðra starfsmenn á eftirfarandi námskeið:

- Tilbúin fyrir tæknina
- Núvitund
- Barnasáttmáli SP
- Enska
- Ást gegn hatri
- Skyndihjálp
- Kvíði barna
- Verndum þau
- Sjálfbærni
- iPad örnámskeið
- Netöryggi

Fagfólk og aðrir starfsmenn sátu auk þess ýmis námskeið og fræðslufundi á vegum Garðabæjar m.a.:

- Leið til læsis
- Námsmat skv. aðalnámskrá
- SAFT – örugg netnotkun
- Stóra upplestrarkeppnin/framsögn
- Litla upplestrarkeppnin
- Fræðslufundur um krabbamein

Fagfólk sat auk þess margs konar námskeið að eigin vali m.a.:

- ADHD
- PALS
- Heilsueflandi skóli
- Blátt áfram
- Movie maker
- Uppeldi til ábyrgðar
- Stærðfræðinámskeið
- Þjálfaranámskeið
- Stjórnun jafningja

- Konur í sókn
- Námskeið fyrir dönskukennara
- Erfið starfsmannamál
- Hvernig er hægt að ná árangri
- Jafnrétti og lýðræði
- Listin að velja – heilsa og holdarfar
- iPad

Í yfirliti sem kennarar skila á hverju vori um persónulega símenntun sbr. kjarasamning má sjá að um mjög fjölbreytta endurmenntun er að ræða allt eftir áhugasviði og starfi hvers og eins.

Ekki var hægt að sinna öllum námskeiðum/fræðslu sem að til stóð á skólaárinu en nokkur atriði bíða næsta skólaárs.

Sótt var um styrki til að halda nokkur námskeið skólaárið 2014-2015, m.a. jafnréttismenntun, þekking og læsi á spjaldtölvur, efling læsis, ýmsar birtingarmyndir kvíða og félagastuðningur. Auk þess stendur skólinn, skóladeild Garðabæjar fyrir nokkrum námskeiðum á skólaárinu.

Margrét Harðardóttir skólastjóri



Starfsmenn á námskeiði um Núvitund

Vettvangsnám kennaranema

Aðstoðarskólastjóri tók á móti hópi 1. árs nema í kynningarheimsókn í nóvember þar sem markmiðið var að þeir kynntust sem flestum hliðum skólastarfsins. Einn nemi frá Menntavísindasviði HÍ var í þriggja vikna vettvangsnámi í upplýsingatækni hjá Elísabetu Benónýsdóttur á þessu skólaári. Tveir nemar í íþróttifræðum í HR voru í vettvangsnámi á vorönn hjá Hreini Októ Karlssyni.

Hafdís Bára Kristmundsdóttir aðstoðarskólastjóri

Fagfundir grunnskólanna

Skólaárið 2011-2012 var hleypt af stokkunum því sem kallað er fagfundir grunnskólanna í Garðabæ. Þeir voru haldnir að frumkvæði skólastjórnenda og skipulagðir af þeim. Ekki er að heyra annað en að ánægja ríki með þessa vinnu og sérstaklega þann þátt að fá tækifæri til þess að kynnast kennurum úr öðrum skólum og „skiptast á og deila með“. Á þessu skólaári var haldinn einn fundur og hittumst mismunandi hópar kennara og starfsmanna í öllum skólunum.

Hafdís Bára Kristmundsdóttir aðstoðarskólastjóri



Áhugasamir starfsmenn

Mat á skólastarfi - sjálfsmat

Í þessum kafla er fjallað örstutt um sjálfsmat Hofsstaðaskóla. Að öðru leyti er vísað í vefsíðu skólans en umfjöllun um stefnumörkun, sjálfsmat og kannanir er á finna undir flípanum *Skólinn*. Að þessu sinni er birt sjálfsmatsskýrsla fyrir almanaksárið 2013 og að hluta til fyrir vorönn 2014.

Samþykkt hefur verið skólastefna fyrir Garðabæ sem gildir fyrir árin 2014-2017. Skólastefnan hefur ekki verið kynnt formlega fyrir starfsmönnum skólans og ekki liggur fyrir hvernig skólanum ber að útfæra aðgerðaráætlun í samræmi við hana.

Sjálfsmatsskýrsla Hofsstaðaskóla fyrir árið 2013 var lögð fram til kynningar í febrúar 2014. <http://www.hofsstadaskoli.is/library/Skrar/Fylgiskjol/Skolinn/Sjalfsmatsskyrsla%20Hofsstaðaskóla%20fyrir%20árið%202013.pdf>

Fallið hefur verið frá því að nota stefnumiðað árangursmat sem matskerfi í skólanum.

Skóladeild Garðabæjar gerði samning við *Skólapúlsinn* um fyrirlögn starfsmanna- og foreldrakannana, en Skólapúlsinn hefur lagt kannanir fyrir nemendur í allmörg ár.

Skólapúlsinn kemur að hluta til í staðinn fyrir fyrra kerfi, en með honum er hægt að bera saman ákveðna þætti í starfi grunnskólanna í Garðabæ. Skólapúlsinn dugir þó ekki einn og sér sem tæki til innra mats í skólanum. Til viðbótar notar skólinn ýmis tæki og töl eins og fram kemur í sjálfsmatsskýrslunni sem getið er um hér að ofan.

Starfsfólki Hofsstaðaskóla og skólaráði voru kynntar niðurstöður kannananna. Niðurstöður kannana sýna að skólinn kemur mjög vel út í öllum þáttum í samburði við aðra skóla og mun betur en gengur og gerist í sumum atriðum.

Meðfylgjandi eru kynningarglærur ásamt samantekt á niðurstöðum frá Skólapúlsinum.

<http://www.hofsstadaskoli.is/library/Skrar/Fylgiskjol/Skolinn/Sjalfsmatsskyrsla%20Skólapúlsinn.pdf>

<http://www.hofsstadaskoli.is/library/Skrar/Fylgiskjol/Skolinn/Kynning%20á%20niðurstöðum%20Skólapúlsins.pdf>

Margrét Harðardóttir skólastjóri

Umhverfisstarf í Hofsstaðaskóla

Hofsstaðaskóli er *Skóli á grænni grein* og flaggar Grænfánanum. Umhverfisstarfið byggir á traustum grunni og í vetur var unnið samkvæmt umhverfissáttmála skólans.

Umhverfissáttmáli Hofsstaðaskóla 2013-2014

- " Við göngum vel um Hofsstaðaskóla og umhverfi hans
- " Við fáum fræðslu í umhverfismennt
- " Við slökkvum ljós í mannlausum herbergjum
- " Við nýtum pappírinn vel
- " Við notum sem minnst af einnota umbúðum
- " Við göngum/hjólum í skólann eins oft og hægt er
- " Við flokkum úrgang í:

Endurvinnanlegt:

- Lífrænn úrgangur
- Plast
- Rafhlöður
- Pappír
- Bylgjupappi

Endurnýtanlegt:

- Afsag í smíðastofu
- Pappír
- Ýmsar umbúðir

Óendurvinnanlegt:

- Blandaður úrgangur

Umhverfisnefndin var sammála um að hafa sjálfbærni í forgangi á skólaárinu:

- Flokkun á úrgangi og endurnýting
- Nýta betur hráefni í skólanum

Umhverfisnefnd

Umhverfisnefnd var kosin að hausti í hverjum bekk fyrir sig. Margir áhugasamir nemendur í 2–7. bekk buðu sig fram. Einnig sitja í nefndinni deildarstjórar stiga, fulltrúar kennara, fulltrúar annarra starfsmanna og fulltrúar foreldra.

Verkefnastjórar:

Krístún Sigurðardóttir deildarstjóri

Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir deildarstjóri

Fulltrúi kennara:

Áslaug Þorgeirdóttir heimilisfræðikennari

Fulltrúar annarra starfsmanna:

Rúnar Viktorsson húsvörður

Arndís Harpa Einarsdóttir námsráðgjafi

Fulltrúi foreldra:

Sigurborg A Helgadóttir

Fulltrúi stjórnenda:

Margrét Harðardóttir

Fulltrúar nemenda í umhverfisnefnd

Bekkir	Fulltrúi	Fulltrúi
2. ABR	Hildur Karítas	Óskar Árni
2. BS	Ólafur Viðar	Berglind Björk
2. IS	Helga Kristín	Styrmir Bjarki
3. ÓHG	Owen Rúnar	Brynja
3. RJ	Ásgeir	Gunnar Breki
3. ÞÞ	Dagur Orri	Harpa Lind
4. ÁS	Hilmir Ásberg	Sonja Lind
4. GÞ	Stefán Haukur	Sonja
4. HK	Andrea	Sigurbergur Áki
5. EBG	Markús	Lilja Rós
5. GP	Sindri Dagur	Kara Kristín
5. KH	Thelma Sól	Húni Páll
6. AMH	Sylvía Sara	Ásmundur Goði
6. GHS	Jökull Alfreð	Ingvi Freyr
6. HBS	Bjarki Þór	Ólafur Áki
7. BÓ	Birna	Benedikta Ýr
7. ÓP	Róbert	Katrín Elva
7. ÖM	Arndís Björk	Benjamín Reynir

Fundur með umhverfisnefnd

Umhverfisnefndin hélt tvo fundi. Fyrsti fundur var 16. september 2013 með fulltrúa frá *Landvernd*, Gerði Magnúsdóttur og umhverfisnefnd skólans frá skólaárinu 2012-2013 vegna endurnýjunar á Grænfánanum. Á fundinum var farið yfir hvað skólinn hefur verið að gera frá því að hann fékk endurnýjun á fánanum í annað sinn 11. nóvember 2011.

Fundur með nýju umhverfisnefndinni var haldinn 11. nóvember 2013 þar sem nemendur fengu kynningu á Grænfánaverkefninu og áherslum vetrarins í umhverfismálum. Þá var þeim

kynnt hlutverk sitt sem tengiliðir bekkjarins við umhverfisnefnd en í því fellst að framfylgja umhverfissáttmála skólans ásamt umsjónarkennara og koma með ábendingar frá bekkjarfélögum til umhverfisnefndar.



Nemendur við Vífilsstaðavatn

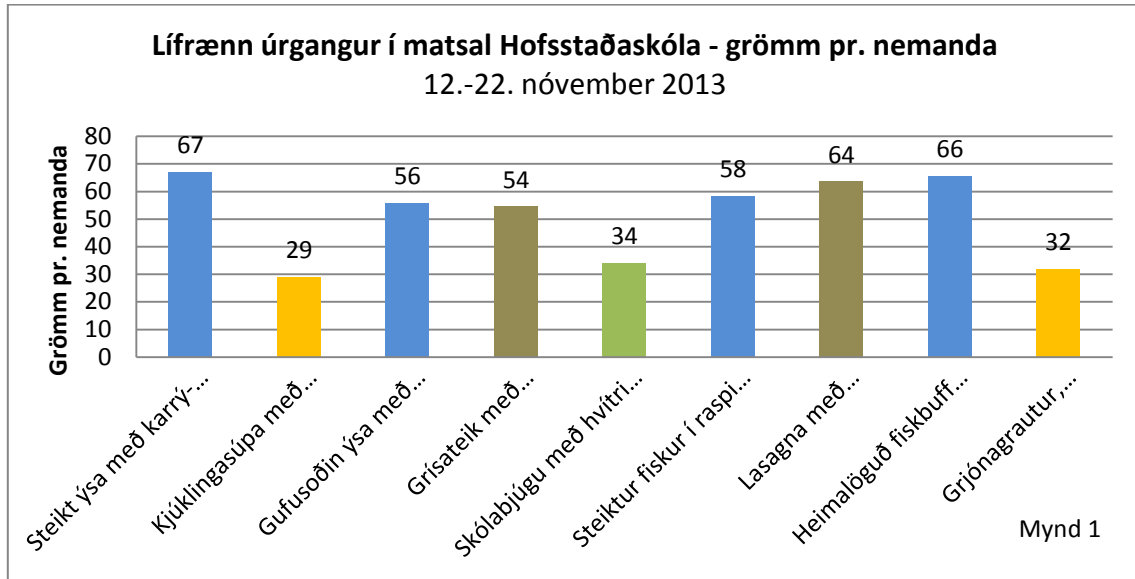
Endurnýjun á Grænfána

Hofsstaðaskóli fékk Grænfánann afhentan í þriðja sinn 10. október 2013. Fulltrúi Landverndar afhenti nemendum í umhverfisnefnd skólans fánann að viðstöddum nemendum í 5. bekk og öðrum góðum gestum. Afhendingin fór fram á útikennslusvæði leik- og grunnskóla við Bæjarbraut. Við athöfnina söng kór Hofsstaðaskóla þrjú lög undir stjórn Unnar Þorgeirsdóttur, þrír nemendur fluttu frumsamin ljóð um haustið og Ágústa Líndal spilaði á horn.

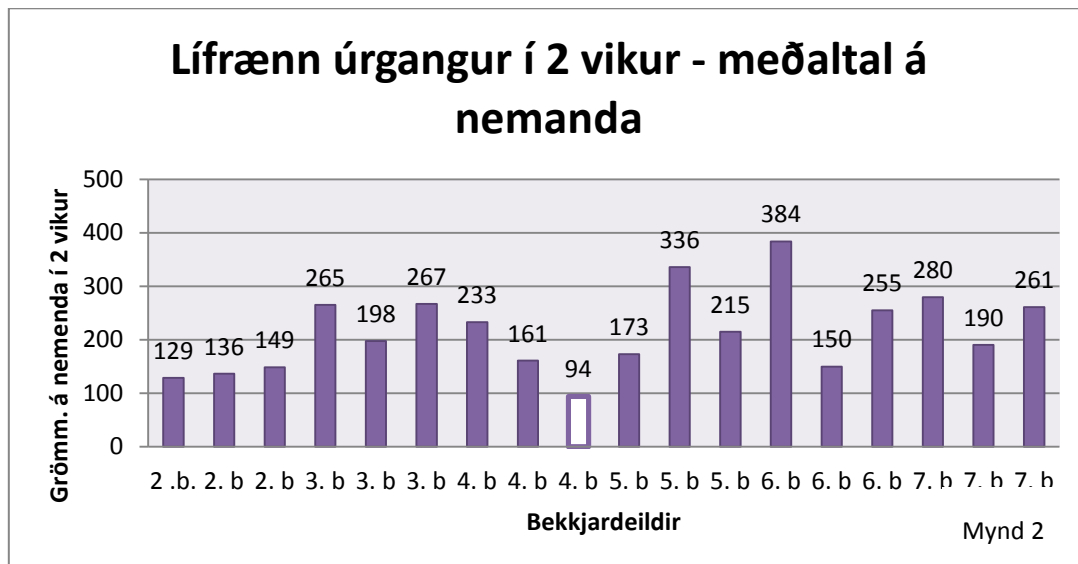


Starfið með nemendum

Sjálfbærni var forgangsverkefni vetrarins þar sem áhersla var á nemendur væru ekki að henda mat hvort heldur í stofu eða matsal. Til að taka stöðuna var gerð rannsókn og vigtuðu fulltrúar bekkjanna í umhverfisnefnd lífrænan úrgang í tvær vikur og húsvörður í matsal. Niðurstöður voru settar upp í súlurit en þar kemur m.a. fram að meðtali hendir hver nemandi um 51 g af mat á hverjum degi í matsal (mynd 1). Minnstu er hent þegar er kjúklingasúpa með pasta er í matinn en mest þegar er fiskur.



Mjög misjafnt var eftir bekkjum hversu mikið nemendur voru að henda af mat í morgunneisti eða frá 94 g á nemanda á 10 daga tímabili upp í 384 g (mynd 2). Í framhaldinu fór fram umræða í bekkjunum og fengu nemendur að sjá niðurstöður úr rannsókninni. Heldur dró úr lífrænum úrgangi en því miður tókst ekki að endurtaka rannsóknina á vorönn.



Fjölbreytt starf

Nemendur í 1. bekk skoðuðu umhverfi skólans auk þess að fara í Sjálandsfjöruna og í Heiðmörk. 2. bekkur lærði um fjöllin og hafið, 3. bekkur lærði um húsdýrin, fór í Húsdýrargarðinn og í heimsókn á sveitabæ. 4. bekkur gróðursetti í Bæjargarðinn.

5. bekkingar skoðuðu plöntur og fuglalíf í hrauninu, í fjörunni og við Arnarneslækinn, 6. bekkingar fræddust um fugla við Vífilsstaðavatn og fóru í einstaklega skemmtilega fugla-skoðunarferð að vatninu þar sem nemendur töldu fjölda fugla af einstaka tegundum. 7. bekkingar skoðuðu plöntu- og dýralíf í og við Vífilsstaðavatn. Auk þessa voru unnin fjöldi verkefna og nemendur fóru í margar ferðir þar sem umhverfisfræðsla kom við sögu. Margir árgangar sinntu umferðarfræðslu á haustdögum þar sem m.a. var stuðst við söguramma, farið í ratleiki um skólalóðina og unnar veggmyndir.



Skólaárin 2013-2015 tekur Hofsstaðaskóli þátt í *Comeniusar*-verkefninu, *Little bird-little tale*, en verkefnið er samevrópskt skólasamstarfsverkefni. Fuglar, frásagnir, listir og náttúra eru meginþættir verkefnisins. Þátttakendur í Little bird-little tale verkefninu munu á þeim tveimur árum sem verkefnið stendur yfir taka þátt í ýmsum skapandi verkefnum og sameiginlegri sögugerð. Þeir munu fræðast um náttúruna, fugla og fjölbreytileikann í Evrópu.

Verkefnin sem unnin verða stuðla að því að vekja áhuga nemenda á nærumhverfi sínu. Þeir munu m.a. fylgjast með fuglum í nágrenninu og bera saman við fugla samstarfsþjóðanna, fara í vettvangsferðir, heyra og læra sönglög, sögur og kvæði þátttökupjóðanna og deila reynslu sinni og upplifun. Hver bekkur sem tekur þátt verður með í stofunni sinni sérstakt "fuglabókasafn" og í hverjum mánuði er valin bók mánaðarins og skrifað um hana á vefsíðu verkefnisins á eTwinning.

Á vordögum gróðursettu nemendur í 4. bekk birkiplöntur í Bæjargarðinn sem fengnar voru úr *Yrkjusjóði*. Gróðursetningin var í samstarfi við garðyrkjudeild bæjarins og Skógræktarfélagið í Garðabæ.

Vikulega sá einn bekkur um að hreinsa skólalóðina. Í tengslum við „Dag umhverfisins“ tileinkaði Hofsstaðaskóli dagana 22. -25. apríl umhverfinu. Þá voru unnin margvísleg verkefni í skólanum. Einnig tók skólinn að sér að hreinsa Arnarneslækinn og tóku allir bekkir skólans þátt í hreinsuninni og fengu að launum hvatningarstyrk frá bænum.

Eins og undanfarin ár tóku nemendur í 6. bekk þátt í lampasamkeppni þar sem gamall og verðlaus efniviður var vel nýttur.



4. bekkingar við gróðursetningu

Á haustdögum tók skólinn þátt í verkefninu *Göngum í skólann*. Þátttaka nemenda var mjög góð en mikill fjöldi nemenda komu annað hvort gangandi eða hjólandi í skólann á meðan á verkefninu stóð. Allir bekkir fengu viðurkenningarskjal fyrir þátttökuna.

Vinna með starfsmönnum

Námskeiðið „Sjálfbær þróun menntun til sjálfbærni“ var haldið fyrir alla starfsmenn í skólanum 16. janúar 2014 undir stjórn Hafðísar Ragnarsdóttur og Margrétar Júlíu Rafnsdóttur.

Viðfangsefnin:

- Hvað eru umhverfismál?
- Saga og þróun umhverfismála
- Hugtakið sjálfbærni – sjálfbær þróun
- Vistspor mannsins
- Grunnstoðir menntunar – ný námskrá
- Menntun til sjálfbærni
- Leiðir að innleiðingu í skólastarf og kennslu

Í maí tóku 34 starfsmenn skólans þátt í verkefninu *Hjólað í vinnuna*. Þátttaka var mjög góð og lenti skólinn í öðru sæti af sambærilega stórum fyrirtækjum í Garðabæ, en alls voru farnir 1861 km.

Mat á starfi vetrarins

Ákveðnir þættir í umhverfisstarfinu hafa fest sig í sessi. En það má ekki sofna á verðinum, því umhverfisstarfinu þarf að sinna og hlúa að til að það verði framfarir. Starfið byggir á þátttöku allra sem eru í skólanum, ekki bara þeirra sem eru í umhverfisnefndinni. Þegar horft er yfir farinn veg og allt þangað til skólinn fékk fyrst Grænánann, þá hefur mikið áunnist en það er alltaf hægt að gera betur. Markmiðið að gera enn betur á næsta skólaári.

Krístúrín Sigurðardóttir

Vettvangsferðir

Samkvæmt markmiðum aðalnámskrár grunnskóla og útfærslu þeirra í skólanámskrá Hofsstaðaskóla er lögð áhersla á að hafa skólastarfið eins fjölbreytt og hægt er og að allir eigi kost á námi við hæfi. Starfið er reglulega brotið upp og tækifæri nýtt til ferða og útivistar þegar veður og aðstæður leyfa. Útivistardagar og vettvangsferðir eru mikilvægur þáttur í skólastarfinu og liggur mikill undirbúningur að baki þeim. Huga þarf vel að tengingu við markmið námskrár og tryggja að öllum nemendum líði vel og þeir fái að njóta sín.

Í upphafi skólaársins var gerð áætlun um vettvangsferðir allra árganga og gerð fjárhagsáætlun vegna þeirra. Voru strætisvagnar talsvert nýttir í vettvangsferðir sem jók verulega möguleika á þeim um leið og nemendur og starfsmenn urðu leiknari í notkun þeirra. Reglur þær er *Strætó* setur um ferðir nemenda geta valdið erfiðleikum t.d. þegar vagninn er orðinn fullur af nemendahópum úr Hafnarfirði þegar komið er í Garðabæ. Slíkt er frekar letjandi og getur valdið vandræðum að fá ekki far með vagninum þegar búið er að panta heimsókn á safn eða miða á sýningu. Á vorönn var efnt til fjallaferða og fóru 7. bekkingar í Bláfjöll. Gerðar voru tvær tilraunir til þess að fara með 5. og 6. bekk en báðum var aflýst

vegna slæmra skilyrða í Bláfjöllum. Gera átti þriðju tilraun en útlit var ekki gott svo henni var breytt í skautiferð. Fjallaferðir verða án efa aftur á dagskrá næsta skólaár.

Í eftirfarandi töflum er yfirlit yfir þær vettvangsferðir sem farnar voru á skólaárinu.

Vettvangsferðir 2013-14

1. – 4. bekkur

Mánuður	1. bekkur	2. bekkur	3. bekkur	4. bekkur
September	Gönguferð um nágrenni skólans	Gönguferð um nágrenni skólann / umferðin	Fjöruferð	Gönguferð að skátaheimili v/Grænánaverk
Október		Kaffihúsaferð um miðbæ R.víkur		
Nóvember	Leikskóla-heimsóknir Árbæjarsafn			Þjóðminjasafnið í tengslum við Íslenska þjóðhætti
Desember	Vasaljósaganga		Hallgrímskirkja og kaffihús	
Febrúar	Strætóferð í Ásgarð	Náttúrufræðistofn un Kópavogs		Ásmundarsafn, heimsókn
Maí	Leiksýning í Sjálandsskóla (strætó+ganga)	Ilströndin í Garðabæ	Ferð í húsdýragarðinn	Árbæjarsafn
Júní	Furulundur í Heiðmörk	Þingvellir / Ísferð	Sveitaferð á Bjarteyjasand	Vorferð á Safnasafnið Akranesi

5. – 7. bekkur

Mánuður	5. bekkur	6. bekkur	7. bekkur
September	871+ safnið Hofsstaðir		Vettvangsferð að Vífilsstaðavatni - hjólaferð
Október			Gljúfrasteinn Vettvangsferð að Vífilsstaðavatni -hjólaferð
Nóvember	Heimsókn í Flataskóla á söngleik Bekkjarskemmtanir	Vinnuferð í Húsdýragarðinn	Halloweenball sameiginlegt
Desember	Jólasýning í lðnó	Jólasýning í lðnó	Jólasýning í lðnó Jóladiskó
Febrúar			365 Miðlar
Mars			Skólabúðir á Reykjum
Apríl	Sýning í Hafnarborg		Árshátíð
Maí		Fuglaskoðun við Vífilsstaðavatn	Hjólaferð í Elliðaárdal Hjólaferð á Álftanes
Júní	Vorferð á Þingvelli	Vorferð í Reykholt	Vorferð í Hvalfjörð



6. bekkingar við Snorralaus

HS-leikar

Dagana 22. – 23. október voru haldnir HS-leikar sem eru s.k. fjölgreindaleikar. Leikarnir fóru fram bæði í skólanum og í íþróttahúsinu Mýrinni. Annan daginn unnu nemendur í íþróttahúsinu en hinn daginn í skólanum. Starfsfólk mætti í furðufötum.

Nemendum var skipt upp í 34 lið sem í voru ca. 12-13 nemendur úr öllum árgöngum. Nemendur úr 6. og 7. bekk voru fyrirliðar og héldu tveir fyrirliðar utan um hvert lið. Settar voru upp 34 stöðvar en liðin fóru á milli þeirra og unnu saman að því að leysa margskonar þrautir sem reyndu á mismunandi hæfileika. Á hverri stöð fengu liðin stig fyrir frammistöðu og framkomu liðsmanna. Þá gátu fyrirliðar fengið stig fyrir frammistöðu.

Föstudaginn 1. nóvember var svo haldin Uppskeruhátíð leikanna. Þar voru m.a. veittar viðurkenningar þeim liðum sem lentu í þremur efstu sætunum. Einnig fengu þeir fyrirliðar sem þóttu skara fram úr sérstaka viðurkenningu. HS-leikarnir tókust afar vel og hafa fest sig í sessi í Hofsstaðaskóla.



Frá uppskeruhátíð leikanna – Liðið sem lentu í fyrsta sæti

Kristrún Sigurðardóttir deildarstjóri

Færnimiðað nám í stærðfræði og ensku

Stærðfræði í 5.-7. bekk var kennd í fimm færnimiðuðum hópum í öllum árgöngum og heita þeir eftir kennurunum. Fæstir nemendur eru í getuminnstu hópunum og flestir í getumestu. Með færnimiðaðri kennslu er leitast við að koma betur til móts við þarfir og færni hvers og eins nemanda.

Enska í 6. og 7. bekk var kennd í færnimiðuðum hópum. Fjórum hópum í hvorum árgangi.

Nemendur í öllum hópum eiga að tileinka sér sömu eða sambærileg markmið samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla og skólanámskrá Hofsstaðaskóla (sjá námsvísa). Hluti nemenda

ræður við fleiri og flóknari markmið og aðrir nemendur þurfa lengri tíma og laga þarf námið að þeim.

Kennarar meta reglulega hvort nemendur séu í hóp við hæfi eða ættu að flytjast milli hópa. Þá er tekið tillit til frammistöðu úr könnunum/prófum svo og skilningi og vinnusemi nemanda miðað við aðra í hópnum.

Námsmat

Stefna skólans er að námsmat byggji á þeim markmiðum og kröfum sem gerðar eru til nemenda og getur vægi einstakra þátta verið misjafnt; sjá námsvísa.

Stærðfræði

Í 5.-7. bekk tóku allir bekkir sömu kannanir og próf að undanskildum örfáum nemendum sem voru með einstaklingsnámskrá.

Enska

Námsmat í ensku var misjafnt eftir hópum.

Námsárangur

Framfarir nemenda í stærðfræði á samræmdum prófum í 7. bekk gefa til kynna að færnimiðað nám sé jákvætt og bæti árangur og líðan nemenda. Sjá skýrslu um samræmd próf.

Krístún Sigurðardóttir deildarstjóri



Kátir piltar í körfubolta

Samræmd próf

Nemendahópar

Í 4. bekk eru 60 nemendur. Sex nemendur fengu stuðningsúrræði í íslensku og stærðfræði. Þeir tóku allir prófið í sér aðstæðum. Einn nemandi var með leyfi þegar íslenskuprófið var lagt fyrir.

Í 7. bekk eru 72 nemendur. Sjö nemendur fengu stuðningsúrræði í íslensku og níu nemendur í stærðfræði, einn nemandi fékk undanþágu í íslensku. Þeir tóku allir prófið í sér aðstæðum. Einn nemandi var veikur báða dagana.

Úrvinnsla

Deildarstjórar yngra og eldra stigs vinna úr niðurstöðum á samræmdum prófum. Við úrvinnslu hjá 4. bekk er stuðst við normaldreifðar einkunnir og þeim skipt upp í þrjá flokka þ.e. 1-22 (lág), 23-37 (meðal) og 38-60 (há). Í 7. bekk eru niðurstöður skoðaðar út frá raðtölu og þeim skipt í fjóra flokka þ.e. 1-25, 26-50, 51-75 og 76-99. Borinn er saman árangur drengja og stúlkna bæði í íslensku og stærðfræði. Þá er árangur 56 nemenda í 7. bekk 2013 borinn saman við árangur þeirra í 4. bekk Hofsstáðaskóla 2010.

Unnið er með árangur skólans í heild sinni, einstaka bekk, árangur eftir kyni og síðan einstaka nemendur. Niðurstöður eru settar upp í súlurit eða línurit svo að þær séu læsilegri.

Með því að vinna niðurstöðurnar með þessum hætti kemur mjög vel í ljós hvaða námsþættir koma vel út og hvaða þættir gætu verið betri. Niðurstöður eru notaðar til umbóta hjá einstaklingum, einstaka bekkjum og árgöngum í heild sinni. Farið er yfir allar niðurstöður með umsjónarkennurum, sérkennurum og stjórnendum en helstu niðurstöður eru kynntar fyrir öllum kennurum skólans.

Niðurstöður

	Hofsstáðaskóli	Nágr. Rvk	Landið	Hofsstáðaskóli normaldreifð	Nágr. Rvk normaldreifð
4. bekkur íslenska	6,3	5,9	5,9	32,6	30,5
4. bekkur stærðfræði	7,4	7	6,8	33,5	30,9
7. bekkur íslenska	6,8	6,5	6,4	32,9	30,2
7. bekkur stærðfræði	7,4	6,9	6,8	33,4	30,7

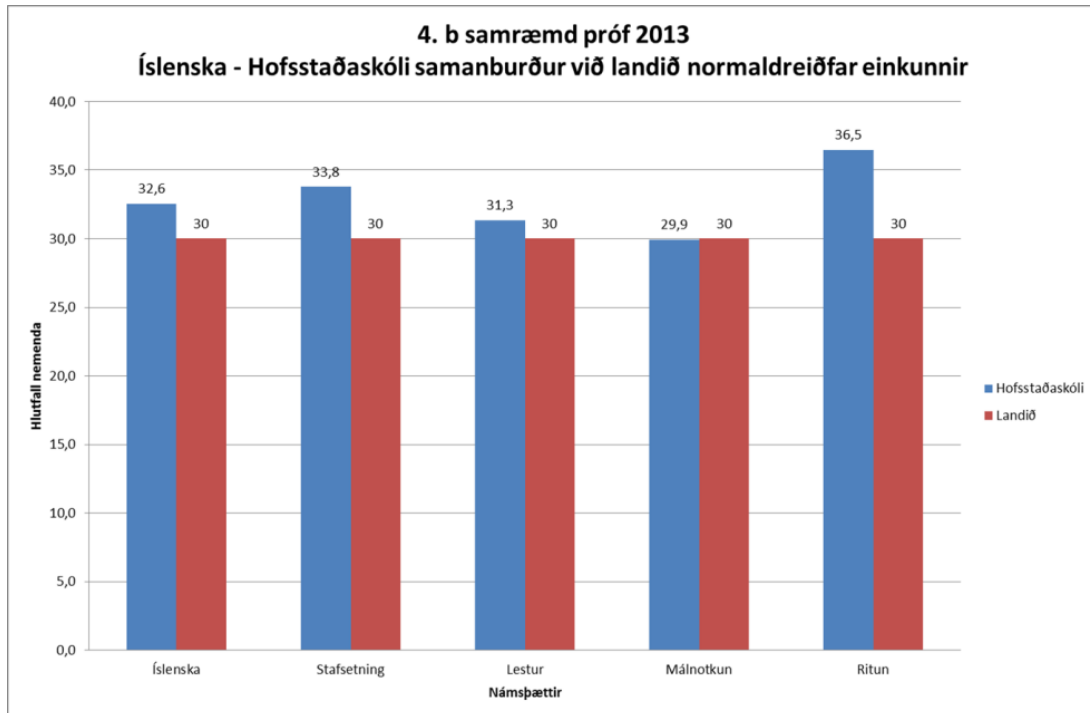
Samræmdar einkunnir eru á kvarðanum 1-10

Normaldreifðar einkunnir á kvarðanum 0-60, meðaltal 30 á landinu

4. bekkur

Íslenska

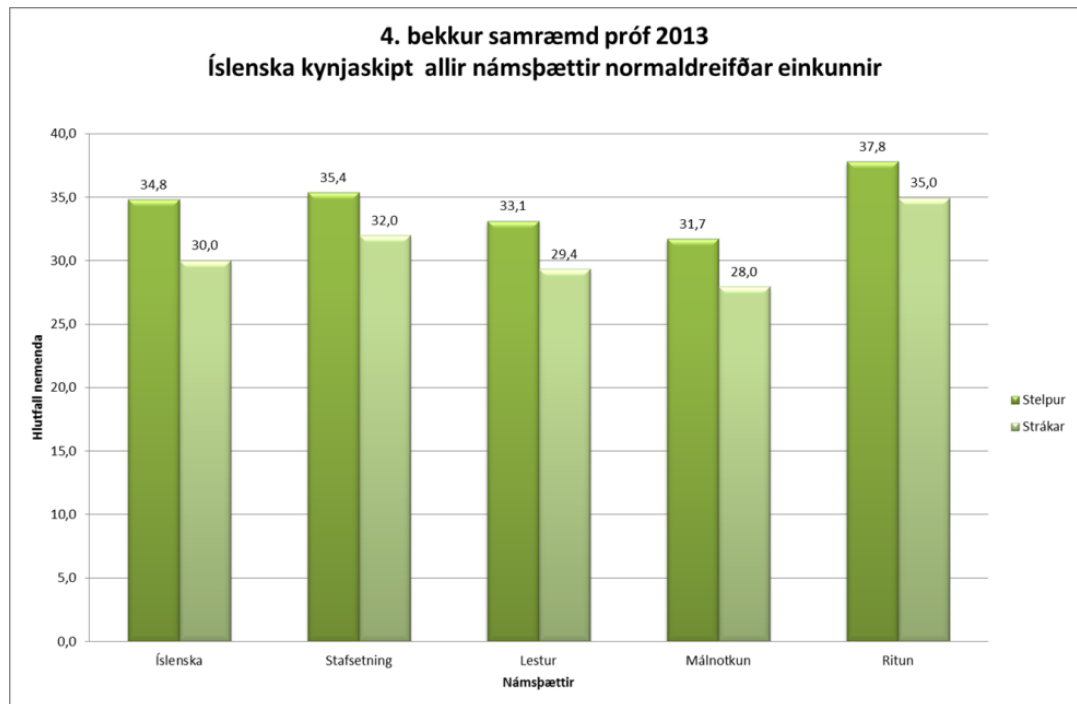
Árangur í íslensku er góður, meðaleinkunn skólans er 6,3 sem er 0,4 hærri en meðaltal landsins. Normaldreifð einkunn skólans er 32,6 sem er 2,6 yfir meðaltali landsins. Í öllum námsþáttum nema einum er normaldreifð einkunn skólans hærri en landsins. Ritun kemur mjög vel út en þar er normaldreifð einkunn skólans 6,5 yfir meðaltali landsins. Mynd 1 sýnir yfirlit námsþátta í íslensku.



Mynd 1

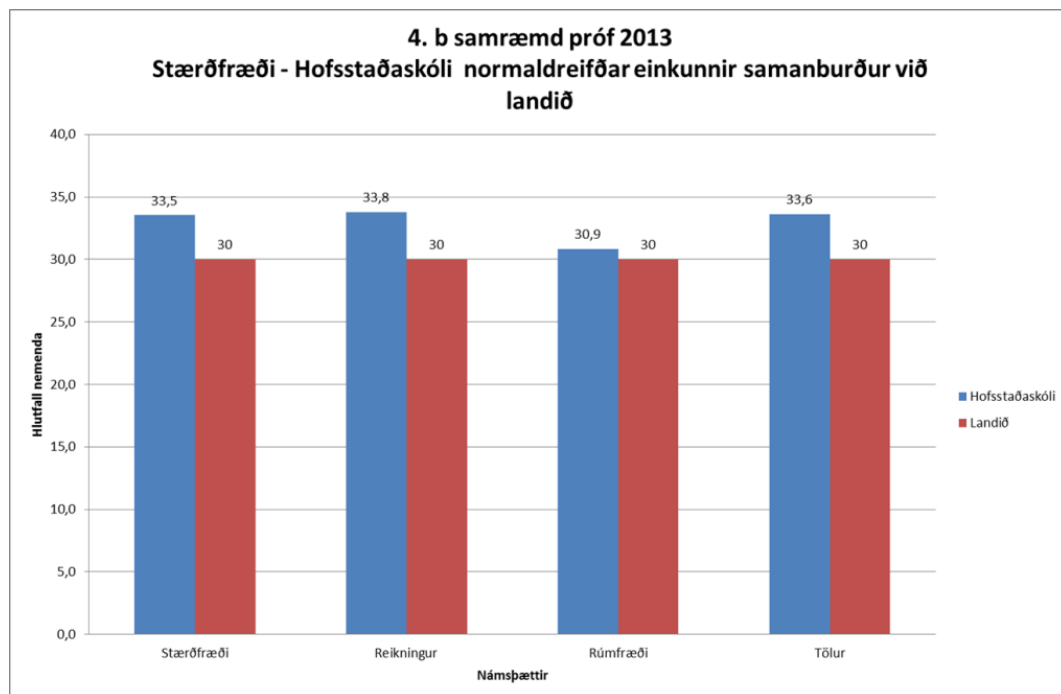
Í íslensku sýna stúlkurnar betri heildarárangur en drengirnir í öllum námsþáttum. Normaldreifð meðaleinkunn stelpnanna er 34,8 en drengjanna 30,0. Í lestri og málnotkun munar mest. Í lestri er normaldreift meðaltal 33,1 hjá stúlkunum en 29,4 hjá drengjunum. Í málnotkun er meðaltalið 31,7 hjá stúlkunum en 28 hjá drengjunum. Í ritun sýna nemendur mjög góðan árangur en þar er normaldreifð einkunn 37,8 hjá stúlkunum og 35,0 hjá drengjunum. Þetta er töluvert yfir meðaltali landsins sem er 30. Mynd 2 sýnir yfirlit námsþátta í íslensku eftir kynjum.

Í lestri og málnotkun munar mestu. Í lestri er normaldreift meðaltal 33,1 hjá stúlkunum en 29,4 hjá drengjunum. Í málnotkun er meðaltalið 31,7 hjá stúlkunum en 28 hjá drengjunum. Í ritun eru nemendur að sýna mjög góðan árangur en þar er normaldreifð einkunn 37,8 hjá stúlkunum og 35,0 hjá drengjunum. Þetta er töluvert yfir meðaltali landsins sem er 30.



Mynd 2

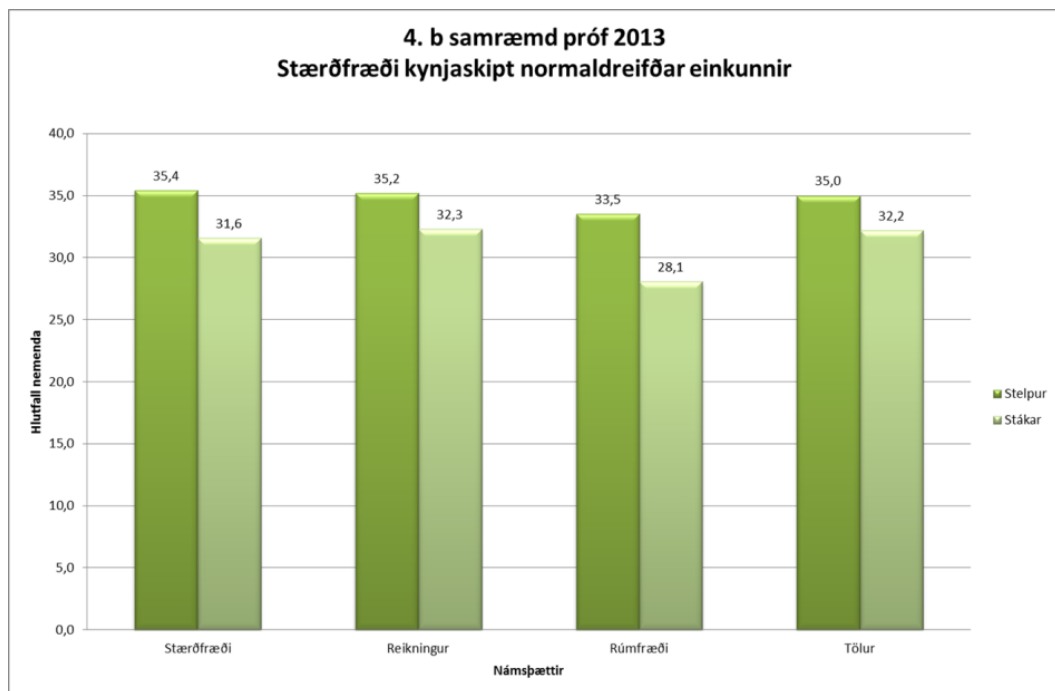
Stærðfræði



Mynd 3

Árangur í stærðfræði er einnig góður, meðaltal skólans er 7,4 sem er 0,6 yfir meðaltali landsins. Normaldreifð einkunn skólans er 33,5 sem er 3,5 yfir meðaltali landsins. Í stærðfræði er normaldreifð raðeinkunn hjá stúlkunum 35,4 en hjá drengjunum 31,6. Árangur hjá stúlkunum er mjög góður en þær eru 5,4 yfir meðaltali landsins. Hvað einstaka námsþætti varðar þá er meðaltal skólans á bilinu 3,5 - 3,8 yfir meðaltali landsins. Mynd 3 sýnir yfirlit námsþátta í stærðfræði.

Þegar árangur stúlkna og drengja er borinn saman kemur í ljós að stúlkurnar eru með hærri normaldreifðar einkunnir heldur en drengirnir í öllum námsþáttum. Normaldreifð meðaleinkunn stúlkanna er 35,4 en drengjanna 31,6. Rúmfraedin sker sig töluvert úr hjá drengjunum en þeir eru töluvert lakari heldur en stúlkurnar, meðaltalið þeirra er 28,1 meðan meðaltal stúlkanna er 33,5. Mynd 4 sýnir yfirlit námsþátta í stærðfræði eftir kynjum.



Mynd 4

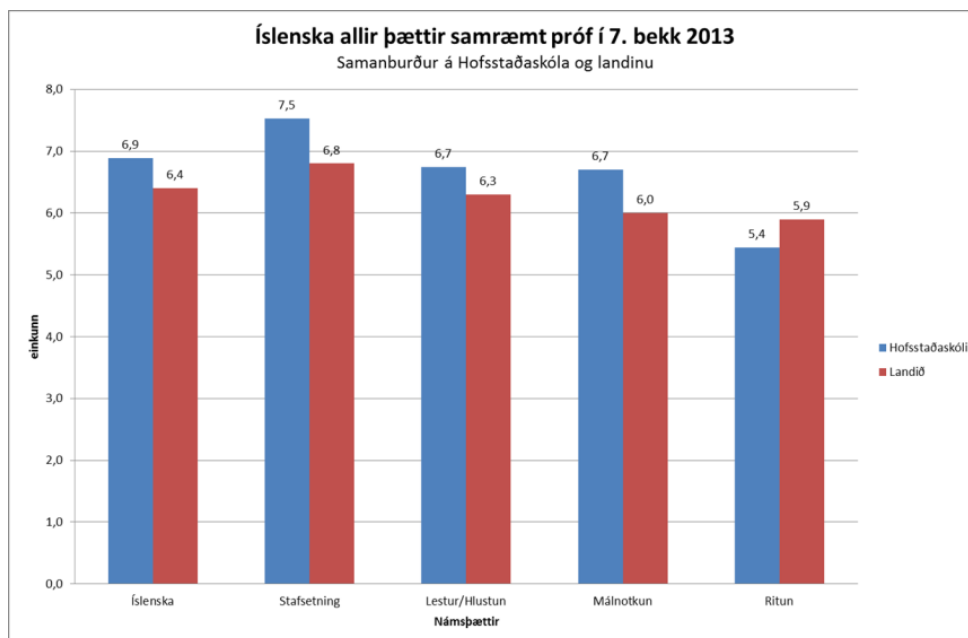


Hádegisverður snæddur úti við

7. bekkur

Íslenska

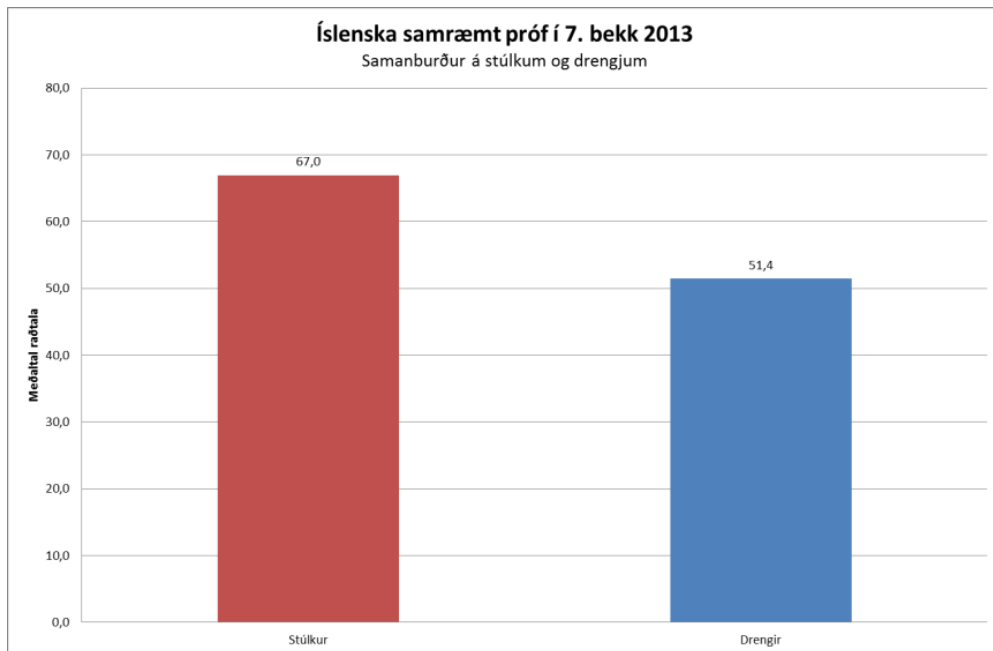
Árangur nemenda er 0,5 yfir meðaltali landsins miðað við samræmdar einkunnir á kvarðanum 1-10 eða um 7,2%. Allir námsþættir eru yfir landsmeðaltali nema ritun sem er 0,5 undir eða 9% (mynd 5).



Mynd 5

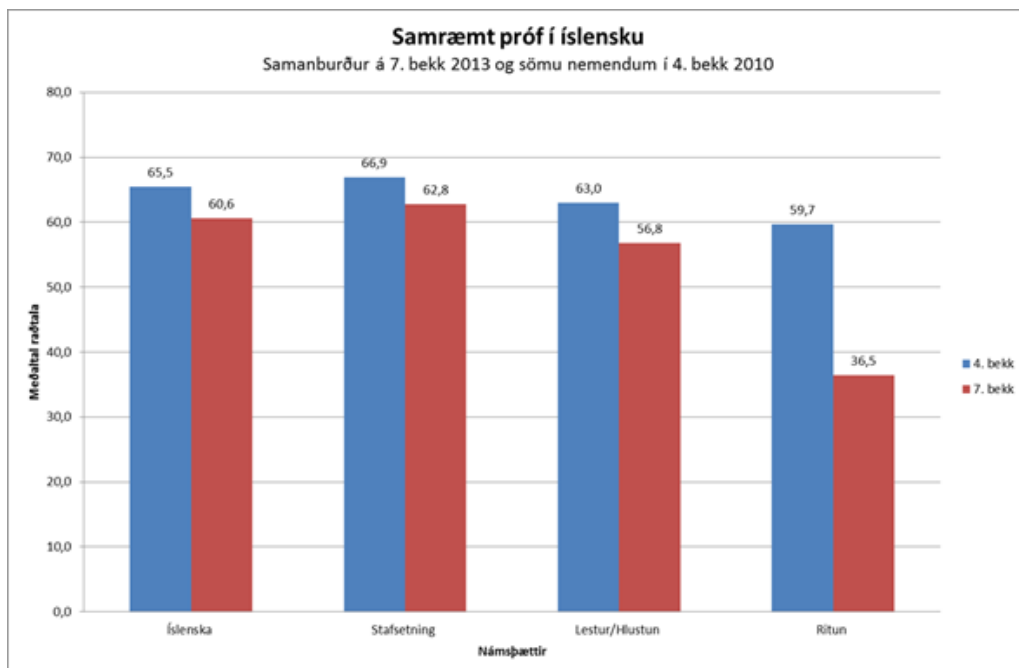
Þegar borinn var saman árangur drengja og stúlkna á samræmdum prófum í 7. bekk þá kemur í ljós að stúlkur standa sig mun betur en drengir eða um 30% miðað við raðtölu (mynd 6). Þá kemur fram að 56% stúlkna eru í efsta fjórðungi í heildina en helmingi færri drengir

eða 28%. Stafsetning, lestur og hlustun og ritun koma mun betur út hjá stúlkum en drengjum en málnotkun kemur álíka vel út hjá báðum kynjum. Ritun kemur mjög illa út hjá drengjum.



Mynd 6

Námsframvinda frá 4. bekk upp í 7. bekk er ekki nógu jákvæð þegar borinn er saman árangur sömu nemenda í 4. bekk og 7. bekk. Engar framfarir hafa átt sér stað og munar um 4-6 í stafsetningu, lestri og hlustun en 23,2 í ritun eða um 63% ef miðað er við raðtölu sem er á skalanum 1-99 (mynd 7).

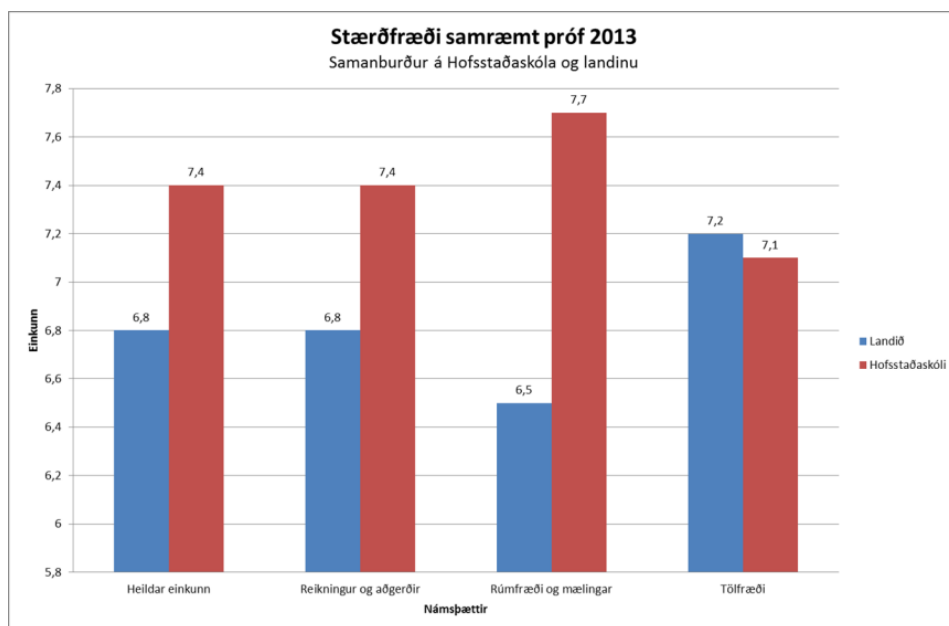


Mynd 7

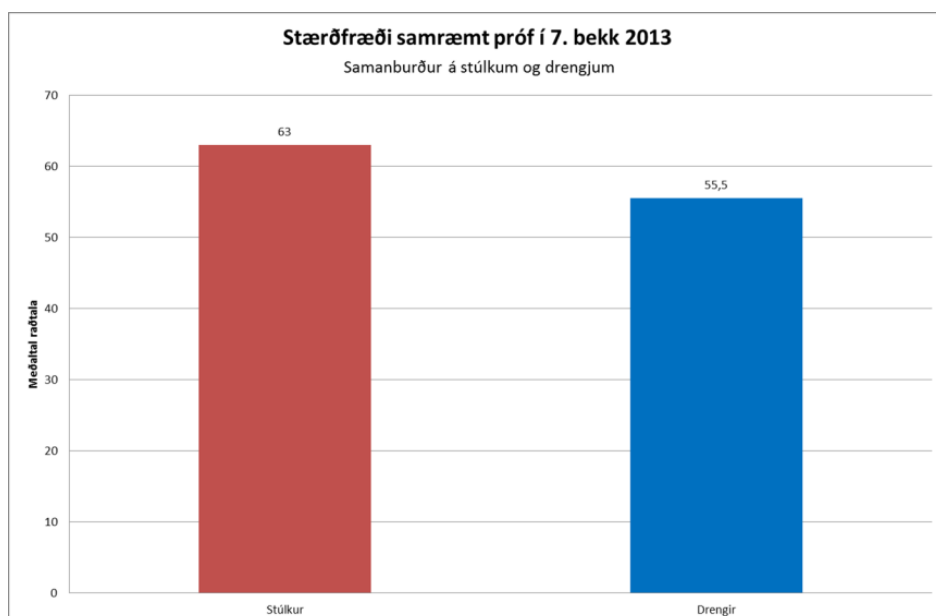
Nemendur í íslensku í 7. bekk fá aðstoð í litlum hópum með þá þætti sem þeir eiga í erfiðleikum með. Niðurstöður í samræmdum prófum breyttu ekki miklu um það hvernig raðað er í þá hópa en þessir hópar eru í reglulegri endurskoðun. Sérstök áhersla verður á þjálfun í ritun enda árangur óásættanlegur miðað við íslensku í heild sinni og afturför frá því í 4. bekk.

Stærðfræði

Árangur nemenda í stærðfræði er mjög góður eða 0,6 yfir meðaltali landsins miðað við samræmdar einkunnir á kvarðanum 1-10, eða um 8,8% hærra (mynd 8). Með samanburði á árangri drengja og stúlkna á samræmdu prófi í 7. bekk kemur í ljós að stúlkur eru 7,5 hærri en drengirnir miðað við meðaltal á raðtölu eða 13,5% hærri en þeir (mynd 9). Drengir eru 3% fleiri en stúlkur í efsta fjórðungnum en 16% fleiri drengir í neðsta fjórðungi.

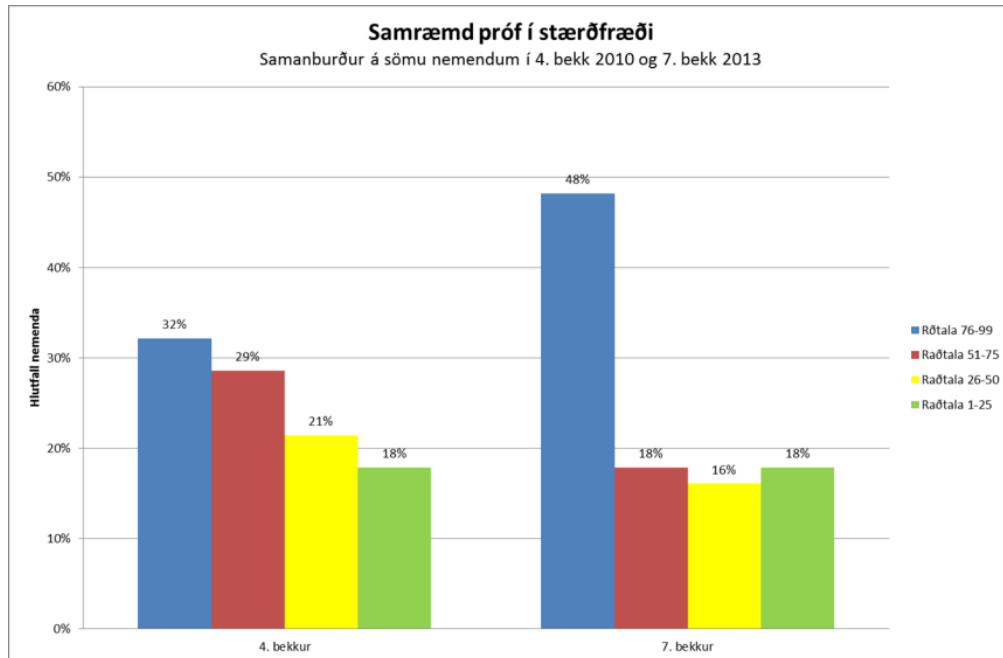


Mynd 8



Mynd 9

Góðar framfarir hafa orðið hjá nemendum í 7. bekk 2013 miðað við sömu nemendur þegar þeir voru í 4. bekk 2010. Í heildina hefur árangurinn hækkað um rúm 7% miðað við raðtölu (mynd 10). Nemendum í efsta fjórðungi hefur fjölgað um 16%.



Mynd 10

Nemendur í 7. bekk eru í færnimiðuðu námi í stærðfræði í fimm hópum og eru hóparnir í sífelldri endurskoðun. Samræmdu prófin breyttu þar litlu en staðfesta að við erum á réttri leið er varðar stærðfræðikennslu í Hofsstaðaskóla.

Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir og Krístrún Sigurðardóttir
deildarstjórar

4. ÝMSAR SKÝRSLUR

Skýrsla deildarstjóra yngri og eldri deilda

Deildarstjórar sitja í stjórnunarteymi skólans og eru því virkir í daglegri stjórnun hans. Þeir koma að skipulagningu og halda utan um ýmsa þætti skólastarfsins til dæmis í tengslum við skipulag starfsdaga, samræmdra prófa, HS-leika, öskudags, jólaskemmtana, íþróttadags, dagskrá á *Degi íslenskrar tungu*, þemavinnu, UNICEF –hreyfingu, vímuvarnarhlaups, námskeiða, fræðslufunda o.fl.

Deildarstjórar sinna fjölbreyttum verkefnum ásamt því að hafa fimm tíma kennsluskyldu á viku. Að hausti er skólabyrjun undirbúin sem meðal annars felur í sér stundatöflugerð, skipulag list- og verkgreina, færnimiðaðs náms, hópaskiptingar í ýmsum greinum og röðun nemenda í bekk. *Skólanámskrá C* sem hefur að geyma ýmis gögn er yfirfarin, endurskoðuð og uppfærð. Búið er til skipulag yfir samveru og samsöng á sal, skipulag fyrir matsal, hreinsun á skólalóð og innanhússkóladagatal. Deildarstjórar hafa yfirumsjón með bókageymslu og kennslugögnum og sjá um kaup á námsbókum og námsgögnum. Þeir lesa yfir námsvísa til samræmingar milli árganga svo og kennsluáætlanir.

Deildarstjórar halda utan um og panta, í samstarfi við kennaranna, ýmsa listviðburði og vettvangsferðir er tengjast skólastarfinu. Þeir sitja í starfshópnum *Gegn einelti í Garðabæ* og stýra þeirri vinnu í skólanum ásamt námsráðgjafa. Auk þessa og margra fleiri verkefna skipuleggja deildarstjórar stigsfundi og stjórna þeim, sitja nemendaverndarráðsfundi, árgangafundi og fundi með skólastjórum tvisvar í viku. Þeir sitja skilafundi og fundi vegna einstakra nemenda ef þess er óskað. Þeir taka starfsmannasamtöl við kennara á sínu stigi og vinna úr þeim.

Deildarstjóri yngri deilda sér um samskipti við leikskóla bæjarins og situr fundi vegna *Brúum bilið* samstarfsáætlunar leik- og grunnskóla. Hann skipuleggur reglulegar skólaheimsóknir fyrir samstarfsleikskólana og vorheimsóknir fyrir verðandi 1. bekinga. Hann sér um skipulagningu á kynningarfundum fyrir foreldra verðandi 1. bekinga. Hann er tengiliður við Velferðarsjóð barna í sambandi við Mentorverkefnið *Vináttu* sem nemendum í 4. bekk er boðið að taka þátt í.

Deildarstjóri eldri deilda sér um framkvæmd og úrvinnslu á *Skólapúlsinum* með nemendum í 6. og 7. bekk. Hann sér um samskipti við Garðaskóla og Sjálandsskóla. Hann kemur að undirbúningi og framkvæmd á þorablóti 6. bekinga og árshátíð 7. bekinga, *Stóru upplestrarkeppninni* og Reykjaferð. Einnig er hann prófdómari í framsögn. Hann stjórnar fundum í Nemendafélagi Hofsstaðaskóla og skipulagði skíðaferðir á miðstigi. Deildarstjórnir eru virkir í umhverfisstarfi skólans, sitja í umhverfisnefnd og eru verkefnastjórar *Grænfánaverkefnisins*. Þeir komu að vinnu í sambandi við innleiðingu á nýrri aðalnámskrá og halda utan um námsmat í skólanum í samvinnu við kennara og kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni. Þeir sjá um að vinna úr niðurstöðum samræmdra prófa. Deildarstjórar sækja námskeið og fræðslufundi til að kynna sér nýjungar í kennslu og námsefni til að miðla áfram til kennara.

Sigrún Gréta Helgadóttir og Krístrún Sigurðardóttir
deildarstjórar

Skýrsla umsjónarkennara í 1. bekk

Helstu áherslur árgangsins:

Í 1. bekk voru 70 nemendur 39 stúlkur og 31 drengur. Umsjónarkennarar voru Ásta Kristjánsdóttir, Bryndís Stefánsdóttir, Elín Margrét Kristinsdóttir og Rannveig Stefánsdóttir. Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir og Sigrún Gréta Helgadóttir kenndu auk þess nokkra tíma í 1. A. Sérkennari var Guðrún Dögg Jóhannsdóttir. Þroskaþjálfari var Ragnhildur Sigurðardóttir. Stuðningsfulltrúar voru Agnes Kragh, Halldóra Guðmundsdóttir og Sigríður Kragh.



Kennsluhættir/skipulag kennslu

Unnið var í hringekju í íslensku og stærðfræði. Stuðst var við söguramma í samfélags- og náttúrufræðigreinum, að auki var innlagnar-, einstaklings- og útikennsla.

List- og verkgreinar voru kenndar tvisvar sinnum í viku. Fyrir utan hefðbundnar greinar voru eðlisvísindi, stærðfræðiprautir, tölvur og bóksafn kennt í list- og verkgreinalotum.

Námsmat/námsaðlögun

Allt námsmat var birt í námsframvindu í *Mentor*. Íslenska, stærðfræði og skólafærni á haustönn. Á vorönn bættust við allar aðrar greinar sem metnar voru.

Í september var lagt fyrir lesskimunarprófið *Leið til læsis*. Niðurstöðurnar voru nýttar til að greina þá nemendur sem þurftu snemmtæka íhlutun og unnið var með þá í litlum hópum hjá sérkennara. Nemendur í þessum hópum voru metnir í febrúar og hóparnir endurskoðaðir.

Einn nemandi í hópnum vann eftir einstaklingsnámsskrá og var með fullan stuðning í öllum tímum. Að auki var hann í tímum hjá Ragnhildi þroskaþjálfara.

Kennarar veltu fyrir sér hvort niðurstöður úr *Leið til læsis* gefi rétta mynd af stöðu nemenda. Niðurstöðurnar raðast eftir aldri nemenda og útkoman í ár sýndi að margir af þeim sem voru fæddir snemma á árinu lentu í áhættuhóp og þeir sem fæddir eru seint á árinu voru fyrir ofan meðallag eða utan áhættu. Það mætti ræða þetta við Námsmatsstofnun.

Umsjónarkennarar velta fyrir sér hvort fara þurfi fram námsmat í ensku og samfélags- og náttúrufræðigreinum í 1. bekk. lagt er til að virkni og vinnusemi sé metin undir liðnum skólafærni í þessum greinum.

Þróunarstarf/nýbreytni

Nýtt fyrirkomulag var á kennslu í árganginum en hann skiptist í tvo 35 nemendahópa og voru tveir kennarar með umsjón í hvorum hóp. Kennarar skiptu á milli sín skipulagningu í íslensku og



stærðfræði, þar sem einn kennari úr hvorum bekk hafði umsjón í sameiningu með vali á verkefnum og undirbúningi á hringekju. Kennt var í hringekju í hverri viku í hvorri grein.

Tekin var upp ný aðferð í lestrarkennslu við skólann, *Vörður og vegvísir*. Helsta breytingin var sú að lagðir voru inn tveir til þrír bókstafir á viku og allri stafainnlögn var lokið fyrir jól. Notast var við lestrarbækur og verkefni af vefnum *123skoli.is*. Með hverri stafainnlögn fylgdu lestrarbækur (Ommi) þar sem unnið var með þá bókstafi sem lagðir voru inn hverju sinni. Eftir áramót var unnið áfram í hringekjum í íslensku, viðfangsefni hverju sinni voru lögð inn í tengslum við barnabækur líkt og gert er í byrjendalæsi. Í hringekju var unnið innan hvers bekkjar og þvert á árganginn.

Kennarar voru ánægðir með verkefni, skipulag og vinnu vetrarins sem skilaði mjög góðum árangri í lestri. Að auki má bæta við að nemendur voru mjög ánægðir með fyrirkomulagið.

Stærðfræði var einnig kennd að stórum hluta í hringekjuformi og var aðaláherslan lögð á hlutbundna vinnu sem tengdist hverjum námsþætti fyrir sig. Bæði var unnið innan bekkjar og þvert á árgang. Þegar leið á vorönn var byrjað á vinnu í *Sprota 2a* þar sem viðfangsefni þar tengdust markmiðum í 1. bekk.

1. bekkur hafði til umræða fimm spjaldtölvur sem notaðar voru í hringekju bæði í íslensku og stærðfræði. Kennarar þróuðu með sér skipulag þar sem allir nemendur höfðu jafnan aðgang að tækjunum, hvor hópur hafði tækin til umræða eina viku í senn.

Í lífsleikni var stuðst við stefnuna *Uppeldi til ábyrgðar* og einnig var *Barnasáttmáli Sameinuðu þjóðanna* kynntur og unnið verkefni.

Útikennsla

Minna var um útikennslu en lagt var upp með í byrjun skólaárs þar sem nýtt skipulag í íslensku/stærðfræði tók meiri tíma en áætlað var.

Umhverfisfræðsla

Farið var yfir flokkun á sorpi. Nemendur hreinsuðu skólalóð og Arnarneslæk. Horft var á myndbönd sem tengdust endurvinnslu.

Lífsleikni

Í lífsleikni var stuðst við stefnuna *Uppeldi til ábyrgðar* og lögð aðaláhersla á virðingu og vináttu í 1. bekk. Unnið var með þarfahringinn, „mitt og þitt hlutverk“ og nemendur gerðu bekkjarsamning. Hjúkrunarfræðingur var með fræðslu um tannhirðu og handþvott.

Enska

Unnið var með ensku í gegnum leik, söng og verkefnavinnu. Enskan fléttaðist inn í sögurammana sem unnið var með í vetur s.s. *Komdu og skoðaðu líkamann*.

Skemmtanir, félagslíf og foreldrasamstarf

Haldin var 100 daga hátíð í febrúar. Á bekkjarkvöldi haustannar var spilakvöld/töframaður. Á vorönn var bekkjarkvöld þar sem foreldrar fengu að sjá skemmtidagskrá sem nemendur sýndu á sal skólans fyrir 1.-4. bekk. Í október var umferðaleikritið *Vinstri, hægri, vinstri* sýnt í Regnboganum. Í desember var morgunkaffi og jólaföndur með foreldrum. Sýningin *Hvar er*



Stekkjarstaur var sýnd í Regnboganum. Allir fengu vinabekkina í heimsókn og var spilað og búin til vinabönd.

Á vorönn var nemendum boðið á sýningu hjá 1.-2. bekk í Sjálandsskóla í tengslum við Listadaga í Garðabæ. Sendir voru vikupóstar og upplýsingarpóstar, þess á milli ef þörf var á til foreldra. Námssefniskynning var að hausti þar sem nýtt fyrirkomulag í 1. bekk var kynnt. Deildarstjóri sérkennslu var með fræðsluerindi um lestur. Í öðrum bekknum voru vinahópar að ósk foreldra og aðstoðuðu kennarar við að raða í hópa.



Mat á starfi vetrarins

Starfið í 1. bekk gekk vel í heild og þá sérstaklega hringekju skipulag í íslensku og stærðfræði. Vel gekk að blanda nemendum í verkefni þvert á árganginn. Kennurum finnst jákvætt að minna hefur verið um árekstra/ósamkomulag á milli nemenda en þeir hafa þekkt áður og telja kennarar að rekja megi það að hluta til hve margir nemendur eru í hvorum bekk. Nemendur hafa fleiri valkosti um leikfélaga óháð því hvaða hóp þeir tilheyrðu á leikskóla og utanaðkomandi nemendur áttu auðvelt með að aðlagast hópnum.

Ásta Kristjánsdóttir, Bryndís Stefánsdóttir
Elín Margrét Kristinsdóttir, Rannveig Stefánsdóttir

Skýrsla umsjónarkennara í 2. bekk

Helstu áherslur árgangsins:

Í 2. bekk voru 55 nemendur 25 stúlkur og 30 drengir. Umsjónarkennarar voru Anna Birna Rögnvaldsdóttir, Bryndís Svavarsdóttir og Ingibjörg Sigfúsdóttir. Sérkennari var Guðrún Dögg Jóhannsdóttir. Stuðningsfulltrúar voru Sigurborg Helgadóttir og Sigríður Kragh. Áslaug Þorgeirsdóttir veitti einnig stuðning í lestri.

Kennsluhættir/Skipulag kennslu

Unnið var í hringekjum í stærðfræði. Stuðst var við söguramma í samfélags- og náttúrufræðigreinum. Hringekja var einu sinni í viku þar var eðlisvísindi, tölvufærni, bókasafn, tjáning og jóga.



Drengir í jóga

Námsmat/námsaðlögun

Allt námsmat var birt í námsframvindu í *Mentor*. Íslenska, stærðfræði, skrift, samfélags- og náttúrufræði, enska, tölvur og skólafærni á haustönn og greinar sem kenndar voru í lotum í hringekju. Vorönnin var með sama hætti og uppfærðum við námsmat frá haustönn þar sem við átti. Þetta fyrirkomulag var vel heppnað að mörgu leiti. Námsmatið gefur góða mynd af stöðu nemandans í námi en vinnan við framkvæmdina er gífurlega mikil fyrir kennara og huga þarf vel að því að gefa tíma í þá vinnu.

Í september var lagt fyrir lesskimunarprófið *Leið til læsis*. Niðurstöðurnar voru nýttar til að greina þá nemendur sem þurftu frekari stuðning í litlum hópum hjá sérkennara. Nemendur í þessum hópum voru metnir í febrúar og hóparnir endurskoðaðir.

Þróunarstarf/Nýbreytni

Sögurammar sem teknir voru í 2. bekk voru eftir taldir; Saga af Suðurnesjum, Land og þjóð, hvalir, fjöllin, Palli var einn í heiminum og jólin í gamla daga. Þemaverkefni þetta vorið var samvinnuverkefnið fuglar.

Margskonar aðferðir voru notaðar í tengslum við orð af orði eins og krossaglíma, löng orð, stutt orð, orðaskjóður, hugakort og einnig við verkefni af vefnum *123skoli.is*

Barnasáttmáli Sameinuðu þjóðanna kynntur og unnið verkefni.

Útikennsla

Farið var í vettvangsferðir í tengslum við umferðina, mælingar og hina ýmsu söguramma.

Umhverfisfræðsla

Sorp var flokkað, nemendur tóku þátt í umhverfisnefnd skólans, og hreinsuðu skólalóð og Arnarneslæk.

Lífsleikni

Lögð var áhersla á virðingu, vináttu og að setja sig í spor annarra. Nemendur sáu sýninguna *Krakkarnir í hverfinu*, sem er leikpáttur þar sem brúður eru notaðar til að fræða börn um líkamlegt og kynferðislegt ofbeldi á vegum *Blátt áfram*. Hjúkrunarfræðingur var með fræðslu um svefn, hamingju og tilfinningar.

Enska

Unnið var með bókina *Right On* og orðabók, einnig var unnið með ensku í gegnum söng og vinnuhefti eins og colors, bodyparts, numbers, animals, weekdays, counting from 1-20 og clothes.



Nestistími í vorferð á þingvöllum

Skemmtanir, félagslíf og foreldrasamstarf

Hver bekkur var með eitt bekkjarkvöld á hvorri önn þar sem foreldrar fengu að sjá skemmtidagskrá sem nemendur sýndu á sal skólans fyrir 1.-4. bekk og einnig bingo- og spilakvöld. Í október var umferðaleikritið *Vinstri, hægri, vinstri* sýnt í Regnboganum. Í desember var morgunkaffi og jólafondur með foreldrum.

Sendir voru vikupóstar og upplýsingapóstar þess á milli ef þörf var á til foreldra. Námsefniskynning var að hausti þar sem fyrirkomulag vetrarins í 2. bekk var kynnt.

Deildarstjóri sérkennslu var með fræðsluerindi um lestur. Í árganginum voru vinahópar og aðstoðuðu kennarar foreldra með því að raða í hópana.

Mat á starfi vetrarins

Almennt gekk veturinn vel og samkomulag og samstarf var gott á milli bekkjanna. Það sem mætti auka er útikennsla og hringekja í íslensku. Þarft væri að setja þessa hluti inn á stundartöflu næsta vetrar.

Anna Birna Rögnvaldsdóttir, Bryndís Svavarsdóttir
og Ingibjörg Sigfúsdóttir



Skýrsla umsjónarkennara í 3. bekk

Í árganginum var 71 nemandi, 33 stelpur og 38 strákar. Umsjónarkennarar voru Ólöf Harpa Gunnarsdóttir, Ragna Jóhannsdóttir og Þóra Þórisdóttir. Til stuðnings voru Halldóra Guðmundsdóttir, Ragnhildur Sigurðardóttir, Sigríður Kragh og Sigurborg A. Helgadóttir. Gunnhildur Ásta Jóhannsdóttir og Guðrún Dögg Jóhannsdóttir sáu um sérkennslu árgangsins. Gréta Pálsdóttir talmeinafræðingur sá um talkennslu.



Helstu markmið og áherslur árgangsins í námi og starfi

Helstu markmið voru að efla nemendur í námi, sjálfstæðum vinnubrögðum og í samvinnu. Haldnir voru sameiginlegir bekkjarfundir innan árgangsins og kynbundnir bekkjarfundir til að efla félagsfærni þeirra.

Kennsluhættir/Skipulag kennslu

Fjölbreyttir kennsluhættir og samþætting námsgreina voru höfð að leiðarljósi. Sérstök áhersla var lögð á lestur og lestrartengd verkefni. Einstaklingsmiðað og færnimiðað nám var í íslensku og stærðfræði þar sem hver og einn fékk tækifæri til að vinna á sínum hraða eftir getu og áhugasviði. Útikennsla og vettvangsferðir tengdust stærðfræði og náttúrufræði, s.s. umferðarfræðslu, himingeimnum, landafræði, hringrásum náttúrunnar, húsdýrunum og fuglum.

Námsmat/námsaðlögun

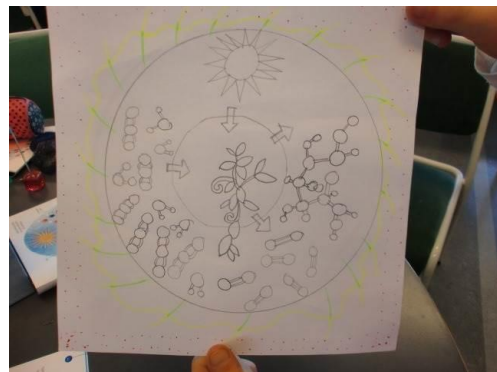
Námsmat var breytilegt eftir námsgreinum. Í stærðfræði voru nokkrar kannanir yfir önnina og svo lokapróf. Í samfélagsgreinum voru verkefni, virkni og áhugi í hópavinnu metin. Í íslensku voru lögð fyrir próf í lestri, lesskilningi, stafsetningu og skrift. Í skrift, ritun, ensku, tölvufærni og vélritun var notast við leiðsagnarmat í *Mentor*. Nemendur með sérþarfir og frávík fengu sérkennslu og próf aðlöguð af sérkennara þar sem við átti.

Þróunarstarf og nýbreytni

Í árganginum unnum við með verkefnið „Orð af orði“. Reglulega voru tekin fyrir orð í tengslum við hin ýmsu viðfangsefni hverju sinni, krossaglimur og orðskýringar. Unnið var með orð í tengslum við ritun þ.e. nemendur völdu sér orð sem voru notuð í sögugerð. Nemendur notuðu einnig áherslupenna og leituðu t.d. að nafnorðum í texta.



Risaeðluverkefni



Hringrásir

Vettvangsferðir

Farið var í stuttar ferðir í nágrenni skólans s.s. gönguferðir, fjöruferð og hjólaferð á ylströndina í Sjálandshverfinu. Farið var á tónleika í Tónlistarskóla Garðabæjar einnig á tónleika í tengslum við Listadaga á Vífilsstaðatúni. Í desember fór árgangurinn í bæjarferð þar sem helstu byggingar Reykjavíkur voru skoðaðar og farið var á kaffihús. Stjórnuverið kom

í heimsókn í tengslum við himingeiminn. Farið var í sveitaferð á Bjarneyjarsand í Hvalfirði að vori í tengslum við vinnu við húsdýrin.



Skemmtanir og félagslíf

Bekkjarkvöld voru haldin tvisvar. Í tengslum við skemmtun á sal var foreldrum einnig boðið að koma í skólann til að sjá afraksturinn. Haldin voru spilakvöld, félagsvist og *Spilavinir* fengnir í heimsókn. Aðventukaffi var fyrir foreldra og þá var föndrað.



Bangsadagurinn

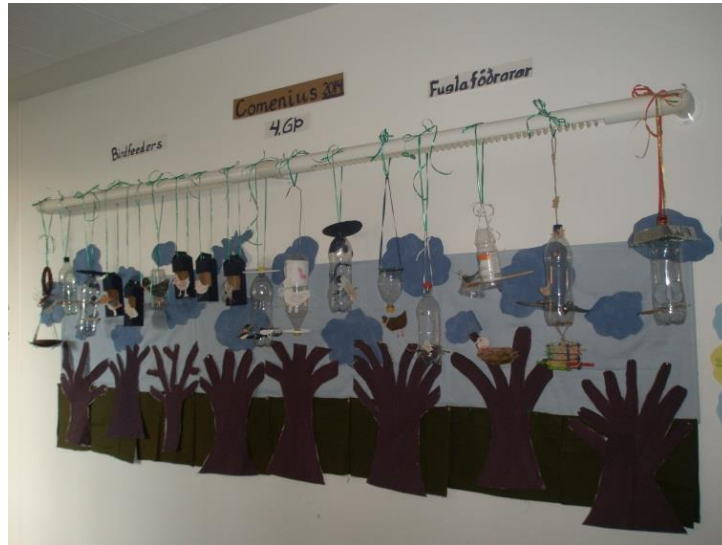
Foreldrasamstarf

Tveir bekkjarfulltrúar voru starfandi í hverjum bekk. Þeir stóðu sig vel og sáu um ýmsa atburði í samvinnu við umsjónarkennara. Umsjónarkennarar sendu vikulega póst til foreldra um skólastarfið.

Mat á starfi vetrarins

Að mati kennara hefur veturinn einkenst af góðri samvinnu og skemmtilegum verkefnum sem unnin voru einstaklingslega og í hópum. Almennt má segja að nemendur hafi tekið góðum framförum í náminu í vetur bæði náms- og félagslega. Stærð bekkja hefur þó haft áhrif á skólastarfið ásamt litlu rými.

Ólöf Harpa Guðmundsdóttir, Ragna Jóhannsdóttir
og Þóra Þórisdóttir



Fuglafóðrarar gerðir af nemendum í 4. bekk

Skýrsla umsjónarkennara í 4. bekk

Í 4. bekk voru 59 nemendur í þremur bekkjum. Umsjónarkennarar voru Ágústa Steinarsdóttir, Gunnhildur Þórðardóttir og Hrönn Kjærnested. Sérkennarar árgangsins voru Bergljót Vilhjálmsdóttir og Gunnhildur Ásta Jóhannsdóttir. Stuðningsfulltrúar voru Sigríður Kragh og Áslaug Þorgeirsdóttir var einnig til stuðnings.

Helstu markmið og áherslur árgangsins í námi og starfi

Helstu markmið og leiðir í vetur miðuðu að því að skapa aðstæður í náminu svo að nemendur öðluðust færni í góðum vinnubrögðum. Áhersla var lögð á að efla sjálfstæði í vinnubrögðum, samvinnuhæfni og vandvirkni nemenda. Mikilvægur þáttur í starfinu var að styrkja samskipti og félagsfærni innan árgangsins. Sem dæmi má nefna heimboð í stofur og fundi þar sem sameiginlega þurfti að leysa mál sem upp komu. Einnig sameiginlegar vettvangsferðir og leiki.

Kennsluhættir/Skipulag kennslu

Fjölbreyttir kennsluhættir og samþætting námsgreina voru höfð að leiðarljósi. Sérstök áhersla var lögð á lestur og lestrartengd verkefni. Markvisst var unnið með lestexta, lesskilning og orð. Einstaklings- og færnimiðað nám var í íslensku og stærðfræði þar sem hver og einn fékk tækifæri til að vinna á sínum hraða eftir getu og áhugasviði. Útikennsla og vettvangsferðir tengdust náttúrufræði. Bókin *Náttúran allan ársins hring* var í notkun allan veturinn og verkefni unnin samþætt fleiri greinum.



Að loknu lestrarátaki

Námsmat/námsaðlögun

Námsmat var breytilegt eftir námsgreinum. Í stærðfræði voru lagðar fyrir nokkrar kannanir yfir önnina og lokapróf. Í íslensku voru lögð fyrir próf í lestri, lesskilningi, málrækt og stafsetningu. Í samfélags- og náttúrugreinum voru verkefni, virkni, sjálfsmat og áhugi metin. Annað námsmat var skráð í námsframvindu í *Mentor*.

Þróunarstarf/Nýbreytni

Í árganginum var haldið áfram að vinna með þróunarverkefnið *Orð af orði* í tengslum við ritun. Mikil áhersla var lögð á framsögn og tjáningu. Nemendur voru hvattir til að sýna frumkvæði og leggja sitt af mörkum til hugmynda- og verkefnavinnu. Mikið var lagt uppúr að verkefni væru fjölbreytt og að þau höfðuðu til nemenda.

Umhverfisfræðsla/vettvangsferðir/útikennsla

Farið var í vorferð á Akranes á Byggðasafnið í Görðum í tengslum við vinnu í samfélags- og náttúrufræði. Á skólaárinu var auk þess var farið á Þjóðminjasafnið, Árbæjarsafn og Ásmundarsafn. Gróðursetningarferð í Garðabæjargarðinn v/Stekkjjarflöt. Hreinsun á skólalóð og Arnarneslæk. Farið var í gönguferðir í nágrenni skólans.



Gróðursett í Bæjargarðinum

Lífsleikni

Bekkjarkvöld voru haldin tvisvar. Í tengslum við skemmtun á sal var foreldrum einnig boðið að koma í skólann. Haldin voru spilakvöld, félagsvist og *Spilavinir* komu í heimsókn. Aðventukaffi var haldið fyrir foreldra og föndrað.

Bekkjarfundir voru haldnir af og til yfir veturinn þar sem unnið var með samskipti, vináttu og virðingu. Tengslakannanir voru gerðar á hvorri önn og hafðar til hliðsjónar í vináttutengslum innan bekkjanna. Námsráðgjafi var umsjónarkennurum innan handar eftir þörfum.

Enska

Enska var kennd einu sinni í viku og einnig í lotu í list- og verkgreinum þar sem tekin voru fyrir þemun: weather, months, sports, clothes, body parts og animals. Að auki kenndu umsjónarkennarar bókina *Work Out, Speak Out*.

Foreldrasamstarf

Bekkjarfulltrúar sinntu sínu hlutverki vel og skipulögðu hina ýmsu viðburði. Sem dæmi má nefna keiluferð, spilakvöld, grillferð í Heiðmörk og vinahópa.



Vorhátíð

Mat á starfi vetrarins

Samstarfið í árganginum gekk mjög vel og námsárangur er góður. Nemendur tóku framförum í leik og starfi og voru kennarar ánægðir með hversu virkan þátt þeir tóku í fjölbreyttri og krefjandi verkefnavinnu.



Ágústa Kristín Steinarsdóttir, Gunnhildur Þórðardóttir
og Hrönn Kjærnested.

Skýrsla umsjónarkennara í 5. bekk

Í árganginum eru samtals 73 nemendur. Umsjónarkennarar voru Edda Björk Gunnarsdóttir, Guðrún Pálsdóttir og Katrín Halldórsdóttir. Kennarar í stærðfræði voru umsjónarkennarar ásamt Bergljótu Vilhjálmsdóttur, Gunnhildi Ástu Jóhannsdóttur og Krístrúnu Sigurðardóttur. Ensukennarar voru Edda Björk sem kenndi sínum bekk, Katrín sem kenndi sínum bekk og Kristín Högnadóttir sem kenndi 5. GP. Bergljót og Gunnhildur Ásta sinntu sérkennslu í íslensku í árganginum. Stuðningi í 5. EBG sinnti Melissa Guðlaug Haire og Anna Laxdal kom að málefnum nemenda í bekknum. Sigríður Kragh Hansdóttir sinnti stuðningi í 5. KH og 5.GP.

Helstu áherslur árgangsins:

Nokkur viðbrigði eru fyrir nemendur að færast í eldri deild, heimastofur fluttustu úr *Höllinni* og inn í skólann, áherslur breytast og viðfangsefni þyngjast. Leitast var við að hafa kennsluhætti fjölbreytta og mikil áhersla var lögð á að kenna nemendum að skipuleggja sig.



Kennsluhættir/Skipulag kennslu

Árganginum var skipt í fimm hópa í hringekju og list- og verkgreinum. Auk hefðbundinna list- og verkgreina var þar kennd nýsköpun, tölvufærni, forritun, námstækni, áhugasviðsverkefni, heimspeki, hreyfimyndageð, útikennsla og dans og leiklist. Kennt var í lotum yfir árið í samfélagsgreinum og náttúrufræði sem gefur aukna möguleika á fjölbreyttari og skapandi verkefnum sem krefjast rýmri tíma. Unnin voru margs konar verkefni í þessum greinum, töluvert var um hópvinnu, ritunarverkefni og myndræn verkefni af ýmsum toga. Stærðfræði var kennd í fimm getuskiptum hópum þar sem vinnuhraði og áherslur tóku að nokkru mið af stöðu hópsins. Almennu voru kennsluhættir fjölbreyttir og unnin verkefni af ýmsum toga, mikið um ritun og orðavinnu, skapandi verkefni, verkefnum unnin í tölvu o.fl.

Námsmat/námsaðlögun

Námsmat var nokkuð fjölbreytt og mismunandi eftir námsgreinum. Í samfélagsgreinum, náttúrufræði, bókmenntum, ljóðum og ensku var námsmat samsett úr nokkrum mismunandi þáttum yfir veturinn; hópvinnu, verkefnum, vinnubókum, verkefnaöppum og prófum. Námsmat í stærðfræði byggðist á könnunum í lok hvers kafla, sjálfsmati og annarprófi. Í málfræði, stafsetningu, hlustun og lesskilningi var stöðumat í lok annar. Staða í lestri var metin jafnt og þétt yfir veturinn. Námsmat var aðlagð fyrir nokkra nemendur.

Þróunarstarf/Nýbreytni

Hugmyndafræði „Orð af orði“ var notuð í tengslum við mörg viðfangsefni vetrarins m.a. Öðruvísi fjölskyldu, Benjamín dúfu, Landnám Íslands, náttúrufræði, kristinfræði, ljóð og ritun. Nemendur fengu nokkra þjálfun í ritun af ýmsum toga og gerð hugarkorta. Í kristinfræði lærðu nemendur um Boðorðin tíu og sömdu nútímasögu til túlkunar á einu boðorði. Jafnframt sömdu nemendur sín eigin nútímaboðorð. Unnin voru heildstæð verkefni í íslensku út frá bókunum *Benjamín dúfa* og *Öðruvísi fjölskylda*. Að vori var fjölbreytt og skemmtilegt hópverkefni í náttúrufræði þar sem unnið var í litlum hópum. Spjaldtölvur voru notaðar að hluta til í ensku, landafræði, stærðfræði og náttúrufræði.

Útikennsla

Útikennsla var kennd með markvissum hætti í hringekju í vetur. Unnið var með kort og áttavita, nemendur bjuggu til ís í poka og mældu straumhraða í læknum. Einnig unnu

nemendur verkefni á útikennslusvæðinu við Jötunheima í tengslum við lengdarmælingar, núningskraft og viðnám. Auk þess fengu þeir að skyggnast inn í starf Hjálparsveitar skáta í Garðabæ þar sem þeim var boðið í stutta heimsókn í Jötunheima.



Kátir krakkar í vettvangsferð í hrauninu.

Umhverfisfræðsla/vettvangsferðir

Í tengslum við Landnám Íslands var farið í heimsókn að Hofsstöðum og í safnið 871+-2. Farið var á jóllaleikrit Borgarbarna í lðnó. Einnig var farið á leiksýningu hjá Flataskóla ásamt því að listsýning í Hafnarborginni var sótt heim. Vorferðin var á Þingvelli og lauk henni í sundi í Lágafellssundlaug. Á vordögum unnu nemendur náttúrufræðiverkefni í tengslum við lækinn, fjöruna og hraunið. Nemendur hjóluðu á staðina og unnu verkefni í tengslum við umhverfismennt. Nokkur verkefni voru í boði og máttu nemendur velja úr verkefnunum.

Lífsleikni

Námsráðgjafi vann með nokkrum hópum nemenda að bættum samskiptum og skoðaði með þeim leiðir til að leysa ágreining. Unnin voru fjölbreytt og skapandi verkefni í bekkjunum tengd vináttu, jákvæðum samskiptum og sjálfsmynd, en ekki unnu allir bekkirnir eins verkefni. Jafnframt voru haldnir nokkrir bekkjarfundir yfir veturinn þar sem nemendur ræddu ýmis mál með aðstoð kennara. Allir bekkirnir voru með sýningu á sal og völdu, sömdu og æfðu atriði í sameiningu til að sýna. Einnig urðu oft miklar og góðar umræður sem tengjast lífsleikni í tengslum við námsefni vetrarins, ekki síst við lestur Benjamíns dúfu.

Enska

Í ensku voru tekin fyrir þematengd verkefni og nemendur söfnuðu gögnum sínum í safnmöppu. Þemur sem tekin voru fyrir voru: Fairytales (Jack and the beanstalk), clothes, sports, food, animals, homes, transports og family. Unnið var markvisst með innlagnir á orðaforða og hlustun. Auk þess lásu nemendur léttlestrarbók af bókasafni og fengu þjálfun í ritun. Ýmis verkefni voru unnin í tengslum við þemur og í sumum þemunum var talað mál þjálfað sérstaklega.

Skemmtanir og félagslíf

Allir bekkirnir voru með sýningu á sal á vormisseri þar sem þeir sýndu fjölbreytt atriði sem þeir höfðu valið, samið og æft. Tvær bekkjarskemmtanir voru haldnar í hverjum bekk en nánar er fjallað um það í næsta lið.

Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf var með nokkuð hefðbundnu sniði, mest í gegnum tölvupóst og skilaboð á *Mentor* og á skipulögðum fundum á vegum skólans. Tvær bekkjarskemmtanir voru haldnar í hverjum bekk en ekki allar með sama sniði. Allir bekkirnir voru með bekkjarkvöld í kjölfarið á sýningu nemenda á sal þar sem nemendur sýndu foreldrum atriðin sín. EBG bekkurinn fór á skauta, GP bekkurinn hélt diskótek fyrir allan árganginn ásamt því að spila félagsvist með foreldrum og KH bekkurinn fékk spilavini í heimsókn og útbjó brjóstsykur.

Mat á starfi vetrarins

Kennurum finnst starfið hafa gengið nokkuð vel í vetur. Kennsluhættir voru misjafnir eftir bekkjum en ekki var unnt að hafa samskonar kennslu í öllum bekkjum vegna aðstæðna. Nokkur áhersla var lögð á ritun og ljóðagerð og fór nemendum töluvert fram í slíkri vinnu. Einnig var mikið lagt upp úr vönduðum vinnubrögðum og uppsetningu. Reynt var að hafa mikið um verklegar æfingar í náttúrufræði en slík vinna gerir viðfangsefnið mun skemmtilegra. Í landafræði unnu nemendur hópverkefni á vordögum þar sem nemendur skipulögðu ferð um landið með viðkomu á tíu stöðum. Nemendur áttu einnig að hugsa um kostnaðarhliðina og búa til kostnaðaráætlun í tengslum við verkefnið sem breytti sýn margra á ferðalög og ferðamáta fólks. Í lokin kynntu nemendur verkefni sín sem voru ýmist unnin í tölvuforritum, veggspjöldum, myndböndum eða í spjaldtölvum.

Edda Björk Gunnarsdóttir, Guðrún Pálsdóttir
og Katrín Halldórsdóttir

Skýrsla umsjónarkennara í 6. bekk.

Nemendur í 6. bekk voru 68 í þremur umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Anna Magnea Harðardóttir, Guðrún Helga Sigurðardóttir og Halldóra Björk Sigurðardóttir. Stærðfræðikennarar voru umsjónarkennara árgangsins, Bergljót Vilhjálmsdóttir og Gunnhildur Ásta Jóhannsdóttir. Enskukennarar árgangsins voru Anna Magnea Harðardóttir, Guðrún Helga Sigurðardóttir, Bryndís Svavarsdóttir og Kristín Högnadóttir. Stuðningsfulltrúar voru Sigríður Kragh og Sigurborg A. Helgadóttir. Bergljót Vilhjálmsdóttir og Gunnhildur Ásta Jóhannsdóttir voru sérkennarar í árganginum.

Kennsluhættir/Skipulag kennslu

Lögð var áhersla á fjölbreytta kennsluhætti sem þjálfuðu mismunandi færni nemenda og efldi sjálfstæði þeirra. Mikið var lagt upp úr fjölbreyttri verkefnavinnu sem reyndi á mismunandi þætti s.s. ritun, framsögn, tölvunotkun, skapandi vinnu, heimildavinnu, orð af orði. Nemendur unnu ýmist einir, í pörum eða í hópvinnum og leitast var við að hafa námsmat samsett úr mismunandi þáttum. Starfið var fjölbreytt, krefjandi og skemmtilegt.

Námsmat/námsaðlögun

Nemendur tóku hefðbundin próf og kannanir, skrifleg og gagnvirk. Þeir unnu margs konar verkefni sem metin voru t.d. ritunarverkefni, vinnubækur, myndverk, fræðsluerindi, framsögn og hópverkefni. Leitast var við að hafa námsmat samsett úr mismunandi þáttum.

Nokkrir nemendur vinna eftir einstaklingsnámskrá, jafnframt er hópur nemenda sem þarf aukna aðstoð við námið og fóru í sérkennsluhópa í íslensku hjá Bergljótu og Gunnhildi. Reynt var að mæta þörfum nemenda eins og unnt var hverju sinni og þeir sem þess þurftu fengu aðlöguð próf, lengri próftíma, aðstoð við ritun í prófum og próftöku í smærri hópum.

Þróunarstarf/Nýbreytni

Ýmis nýbreytni var í árganginum í vetur. Unnið var með tvö bókmenntaþemu í tengslum við bækurnar *Draugaslóð* og *Fólkið í blokkinni*. Unnin voru fjölbreytt verkefni í tengslum við þær, alls kyns úrvinnsluverkefni, ritun, orðavinna, hugtakakort, ljóðagerð, málfræði og myndræn verkefni. Sum verkefnin hafa verið unnin áður og önnur alveg ný af nálinni. Skrifuð voru ritverk af ýmsum toga í vetur og æfðu nemendur sig í að skipuleggja skrif sín með hugtakakortum. Nemendur skiluðu nokkrum stærri ritunarverkefnum sem metin voru sérstaklega.



Myndbandsgerð í ensku

Skemmtilegt hópverkefni um Norðurlöndin var unnið þar sem hver hópur vann plakát, myndverk og glærukynningu um sitt land og kynnti fyrir hópnum. Nemendur skiluðu nokkrum úrvinnsluverkefnum úr lesnum skáldsögum sem voru mjög skemmtileg og eru góð leið til hvetja til frekari lestrar. Þar var t.d. hægt að skila kassa með hluta úr umhverfi bókarinnar, pizzu með söguþræði bókarinnar, dúkkulísu með upplýsingum um persónu bókarinnar o.fl. Umfjöllun vetrarins um reikistjörnurnar og himingeiminn var skemmtileg og fjölbreytt og vakti mikinn áhuga nemenda. Í lok verkefnisins unnu nemendur hugarkort þar sem þau tóku saman það helsta sem þau höfðu lært og kynntu heima við mikla hrifningu foreldra. Töluvert var unnið áfram með hugarkort og verkefni í anda „Orð af orði“ og reynt að tengja það við efni ýmissa námsgreina. Hver nemandi flutti nokkrar stuttar, fræðandi kynningar, „örverkefni“ í tengslum við námsefni í náttúrugreinum, bæði í *Mannslíkamanum* og *Auðvitað*. Þar gefst tækifæri til að þjálfa sjálfstæð vinnubrögð og framsögn og dýpka þekkingu nemenda á námsefninu í leiðinni.

Eitt besta verkefni vetrarins var unnið í tengslum við listadaga og Comeníusarverkefni skólans um fugla. Árganginum var skipt í þrjá hópa sem unnu mismunandi verkefni. Einn hópur vann ritunarverkefni tengt fuglum í tölvum, einn hópur var í söngsmíðju og samdi fuglatónlist undir leiðsögn aðkeyþra tónlistarkennara og einn hópur fræddist um fugla með stuðningi netsins og vann svo „Bitsboard“ verkefni um fuglana við Vífilsstaðavatn. Í lok vinnunnar var farið í afar vel heppnaða hjólaferð að Vífilsstaðavatni þar sem nemendur gengu í kringum vatnið, skimuðu eftir fuglum og skráðu hjá sér.

Útikennsla

Nemendur fóru út í ýmsum námsgreinum s.s. stærðfræði og náttúrufræði. Farið var í hjólaferð að vori upp að Vífilsstaðavatni í fuglaskoðun. Nemendur fóru í vinnuferð í *Húsdýragarðinn* þar sem þeir fræddust um dýrin og fengu að vinna ýmis verk tengd umhirðu þeirra. Nemendur tóku þátt í hreinsun lækjarins og skólalóðarinnar eins og aðrir nemendur skólans. Farið var í fjölmargar ferðir í tengslum við námsefnið.

Umhverfisfræðsla/vettvangsferðir

Vettvangsferðir árgangsins voru á eftirfarandi staði; Hjólaferð að Vífilsstaðavatni, Jólaleikrit Borgarbarna í lðnó, vinnuferð í Húsdýragarðinn og vorferð í Reykholt.

Skemmtanir og félagslíf

Bekkjarkvöld voru haldin á haustönn og vorönn en með mismunandi sniði eftir bekkjum; samverustund eftir sýningu á sal til sýna foreldrum atriði bekkjarins, spilakvöld með *Spilavinum*, keilukvöld, útileikjakvöld með foreldrum að vori. Hefðbundið þorrablót var í febrúar sem heppnaðist vel.

Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf var með nokkuð hefðbundnu sniði og voru samskipti við foreldra árgangsins góð. Kosnir voru bekkjarfulltrúar og stofnaður bekkjarsjóður. Foreldrar voru duglegir að mæta á skipulögð bekkjarkvöld í skólanum en einnig hittust nemendur á samkomum skipulögðum af bekkjarfulltrúum utan skólans. Mjög góð þátttaka foreldra var á þorrablótí 6. bekkja og var mikil ánægja með hvernig til tókst.



Mat á starfi vetrarins

Samstarfið í árganginum gekk afar vel og voru kennarar samstilltir, áhugasamir og tilbúnir í ýmsa nýbreytni. Þeir voru sammála um mikilvægi þess að hafa kennsluhætti fjölbreytta, krefjandi og skemmtilega. Nemendur tókust því á við verkefni af ýmsum toga, bætti við töluverðri þekkingu og þjálfuðust í fjölbreyttum vinnubrögðum. Nemendur árgangsins eru almennt frekar þægilegir og því gott að vinna með þeim að ýmsum verkefnum sem krefjast uppbrots, sjálfstæðrar þekkingarleitar, hópvinnu og skapandi vinnu. Skólastarfið gekk vel fyrir sig og vonum við að næsti vetur verði jafn góður.

Anna Magnea Harðardóttir, Guðrún Helga Sigurðardóttir
og Halldóra Sigurðardóttir

Skýrsla umsjónarkennara í 7. bekk

Nemendur í 7. bekk voru alls 71 í þremur umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Björk Ólafsdóttir, Ólafur Pétursson og Ölrún Marðardóttir. Anna Laxdal var þroskajálfi. Melissa Haire og Sigríður Kragh voru stuðningsfulltrúar. Um sérkennslu sáu Margrét Einarsdóttir, Gunnhildur Ásta Sigurðardóttir og Bergljót Vilhjálmsdóttir. Kennarar í ensku voru Ölrún Marðardóttir, Ólafur Pétursson, Kristín Högnadóttir og Katrín Halldórsdóttir. Dönsku kenndu Hrafnhildur Skúladóttir og Ester Jónsdóttir. Stærðfræði kenndu, auk umsjónarkennara, Gunnhildur Ásta Sigurðardóttir og Margrét Einarsdóttir. Um dönskukennslu sáu þær Ester Jónsdóttir og Hrafnhildur Skúladóttir.

Helstu markmið og áherslur árgangsins í námi og starfi

Stuðst var við *Aðalnámskrá grunnskóla* og reynt að ná sem flestum markmiðum sem þar eru sett fyrir aldurstigið eins og sjá má í *Námsvísi* árgangsins. Mikil áhersla var lögð á fjölbreytta kennsluhætti og skapandi vinnu af ýmsum toga.

Kennsluhættir/skipulag kennslu

Að mestu sá umsjónarkennari um kennslu í sínum bekk eins og venja er, en raðað var í hópa eftir færni í stærðfræði og ensku, einnig voru blandaðir hópar í list- og verkgreinum.



Nemendur þekkjast því vel innan árgangsins. Kennsluhættir voru mjög fjölbreyttir að mati kennara og námsmat einnig. Nemendur unnu iðulega verkefni sem reyndu á skapandi þætti, ritun, framsögn, samvinnu o.fl. Nemendur fengu fjölmörg tækifæri til að vinna með öðrum, ýmist í tveggja manna teyrum eða stærri hópum. Sem dæmi má nefna vinnu með *Vítahring* í bókmenntum en þar unnu nemendur verkmöppu með fjölbreyttum verkefnum t.d. myndasögur,

persónulýsingar, *Orð af orði* verkefni, spurningar og bókarýni ásamt ýmsum myndrænum verkefnum. Í þessu verkefni var nemendum skipt þvert á árganginn í fjóra hópa þar sem Margrét sérkennari kom inn og gafst sú vinna mjög vel. Í landafræði Evrópu unnu nemendur hópverkefni þar sem þeir þar sem þeir völdu sér eitt land og kynntu fyrir samnemendum.

Námsmat/námsaðlögun

Námsmat var unnið með fjölbreyttum hætti og yfirleitt var matið sett saman úr nokkrum þáttum; prófum, könnunum, verkefnavinnu og vinnubókum. Próf voru flest með hefðbundnum hætti en einnig tóku nemendur gagnvirk próf í tölvu. Í stærðfræði voru kannanir við lok hvers kafla. Fjölbreytt verkefnavinna nemenda var metin í mörgum



námsgreinum. Má þar nefna t.d. *Vítahring*, sögu, náttúrufræði og trúarbragðafræði. Verkefnin voru t.d. ritun af ýmsum toga; fræðileg umfjöllun, útdrættir, krossglímur, myndasögur, orðhlutaverkefni, skilgreiningar, ritgerðir, hugtakakort og sögur. Jafnframt myndræn framsetning á ýmsu úr námsefninu, stuttar kynningar, framsögn o.fl. Nemendur unnu einnig ýmis hópverkefni sem metin voru sem hluti af einkunn t.d. í náttúrufræði, ensku og landafræði.

Nokkrir nemendur voru með einstaklingsnámskrá og unnu alfarið út frá henni en fleiri nemendur tóku stundum aðlöguð próf miðað við námsgetu. Einnig fengu sumir nemendur lengri próftíma.

Þróunarstarf og nýbreytni

Í ár var nokkuð um nýjar nálganir í kennslunni. Mikið var um alls kyns samvinnuverkefni, stór og smá, ýmist í pörum eða stærri hópum. Á lokadögum vorannar var bílaverkefnið endurtekið. Nemendur unnu saman í pörum og fékk hvert þar eitt rör, einn grillpinna, fjögur lítil dekk, bylgjupappa og límband. Úr þessu áttu þau að hanna og smíða bíl en fengu ekki



frekari leiðbeiningar um hvernig væri best að takast á við verkefnið. Þau máttu einnig nýta ýmislegt smálegt sem til var í skólanum, lím, liti, pappír og skraut. Markmiðið var að hanna bíl sem kæmist vel áfram ef honum var ekið niður ákveðna braut. Í lok dags var svo keppt um hvaða bíll kæmist lengst. Einnig voru veittar viðurkenningar fyrir flotta hönnun, frumleika og útlit. Í lífsleikni unnu nemendur verkefni út frá bókinni *Geðorðin 10* og einnig var unnið verkefni út frá Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna.

Vettvangsferðir

Farið var tvisvar í vettvangsferð að Vífilsstaðavatni (hjólaferð). Í fyrra skiptið var plöntu- og fuglaskoðun (í ágúst) og í síðari skiptið var fræðsla um fiskana hjá Bjarna náttúrufræðingi. Þetta fyrirkomulag gafst mjög vel.



Nemendur fóru í heimsókn að Gljúfrasteini að hausti og fræddust um Halldór Laxness en nemendur fjölluðu um hann og verk hans í íslenskutímum. Foreldrar aðstoðuðu við að koma nemendum í og úr heimsókninni. Farið var á hina árlegu jólasýningu í Iðnó í desember. Árgangurinn fór að Reykjum í Hrútafirði dagana 3.–7. mars. Gekk sú ferð mjög vel. Komu krakkarnir heim reynslunni ríkari og voru öll sammála því að þessi ferð stóð upp úr eftir veturinn. Settar voru inn myndir og fréttir af ferðinni daglega þar sem gott netsamband var komið á Reykjum. Nemendum var líka boðið óvænt á leiksýningu á Hvammstanga hjá nemendum 10. Bekkjar þar. Þetta var skemmtileg tilbreyting. Nemendur unnu síðan ritgerðarverkefni í skólanum um upplifun sína á Reykjum. Farið var í skíðaferð í fyrsta skipti í mörg ár. Sú ferð gekk mjög vel og er vonandi komin til að vera. Nemendum var boðið í heimsókn í 365 *miðla* og fræddust þeir um sögu útvarps og sjónvarps á Íslandi og kynntust starfsemi fyrirtækisins. Á vordögum var farið í tvær hjólaferðir, annars vegar hjólað um Kópavog og hins vegar farið í sund á Álfanesi. Vorferð var farin á slóðir *Vítahrings* í Hvalfirði. Síðan var farið að Bjarneyjarsandi, dýrin skoðuð og grillaðar pylsur.

Skemmtanir og félagslíf

Í haust var haldið sameiginlegt diskótek 7. bekkja í Garðabæ í Hofsstaðaskóla. Finnst kennurum ráð að halda þessu áfram þar sem þessir árgangar blandast saman í 8. bekk. En það þarf að halda vel utan um svona skemmtanir og fenginn var atvinnudiskótekari sem sá um tónlistina og gafst það mjög vel og skipti sköpum í hversu vel til tókst. Nemendur fengu að koma með gos og nammipoka, ekki var um aðrar veitingar að ræða, það gafst líka vel. Nemendur 7. bekkja sáu um glæsileg skemmtiatriði á jólaskemmtunum skólans (jólasirkus). Nemendur sýndu á tveimur sýningum. Jólabball 7. bekkja var haldið kvöldið áður þar sem nemendur komu með glæsilegar veitingar og ríkti kaffihúsastemning. Skólinn bauð upp á heitt kakó sem nemendur höfðu lítinn áhuga á (spurning um að sleppa því næst). Þetta var skemmtilegt kvöld þar sem nemendur mættu í sínu fínasta pússi og skemmtu sér vel. Mælt er með því að halda þessu fyrirkomulagi áfram. Árshátíð árgangsins var haldin í apríl og tókst hún mjög vel. *Hollywood* var þema kvöldsins og var nýr rauður dregill vígður þetta kvöld. Teknar voru myndir af „stjörnunum“ ásamt foreldrum sem mættu í sínu fínasta pússi. Nemendur árgangsins aðstoðuðu kennara og deildarstjóra við undirbúning og skipulag og voru foreldrar virkjaðir með. Fyrir kvöldverðinn var haldin hin árlega hæfileikakeppni og eftir mat var diskótek fyrir nemendur og foreldrar fengu kaffi og konfekt á kaffistofunni eða fóru heim.



Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf gekk mjög vel í vetur og voru foreldrar áhugasamir að mæta þegar þeim var boðið í skólann. Bekkjarfulltrúar voru fengnir í ýmis hlutverk á skemmtunum s.s. á árshátíðinni. Bekkjarkvöld voru haldin í bekkjunum og voru með misjöfnu sniði. Misjafnt var eftir bekkjum hversu oft nemendur hittust með foreldrum og gerðu eitthvað saman.

Mat á starfi vetrarins

Það er mat kennara árgangsins að vinnan hafi verið fjölbreytt, skapandi, krefjandi og lifandi. Nemendur fengu einnig fjölmörg tækifæri til samvinnu og til að koma fram og kynna verkefni sín fyrir öðrum. Samstarf kennara gekk mjög vel.

Björk Ólafsdóttir, Ólafur Pétursson
og Ölrún Marðardóttir

Danska

Markmið

Nemendur Hofstaðaskóla byrja að læra dönsku í 7. bekk. Aðalmarkmið kennslunnar er að gera nemendur jákvæða gagnvart námi sínu því þá verður allt svo miklu léttara og skemmtilegra fyrir bæði nemendur og kennara. Lögð er áhersla á að kynna Danmörku og menningu landsins. Unnin eru margvísleg verkefni bæði í formi leikja, framsögn og iPad verkefni.

Uppbygging kennslunnar

Kenndar voru þrjár kennslustundir á viku. Ester Jónsdóttir kenndi 7. ÖM og Hrafnhildur Skúladóttir 7.ÓP og 7.BÓ.

Kennsluaðferðir

Notaðar voru fjölbreyttar kennsluaðferðir. Hefðbundin bókleg kennsla var ríkjandi en hún reglulega brotin upp með söngvum, spilum, bíómyndum, leikjum og hópverkefnum ýmis konar þar sem sköpun, framsögn, orðaforði, gleði og upplýsingatækni sameinuðust svo eitthvað sé nefnt.

Námsefni

Start og Smart lesbók og vinnubók frá *Námsgagnastofnun*. Unnið var með *Start* á haustönn og *Smart* vorönn. Auk þess sem unnið var verkefni í hópavinnu um Danmörku. iPad verkefni, ritunarverkefni auk hlustunar úr *Start og Smart* lesbók og vinnubók. Áhersla er lögð á sjálfstæð vinnubrögð.

Námsmat

Nemendur tóku tvö próf úr *Start* á haustönn og einnig tvö próf úr *Smart* á vorönn, en þess á milli voru unnin verkefni sem voru hluti af símati. Vinnubók er einnig metin til einkunnar.

Samstarfsverkefni með norskum skóla

Hofstaðaskóli var í samstarfi við skóla í Þrándheimi í Noregi sem gekk út á að vinna verkefni á iPad. Verkefnið var unnið í litlum hópum og átti hver nemandi að kynna sig á skriflegu máli á íslensku segja til um nafn, aldur, áhugamál og vini.

Þetta gekk vel hjá og tilskildum verkefnum var skilað, en ekkert kom til baka frá Noregi. Ef til vill verður gerð önnur tilraun næsta vetur og reynt að vekja norðmennina.

Ester Jónsdóttir og Hrafnhildur Skúladóttir
dönskukennarar



Skólabókasafn

Húsnæði

Húsnæði safnsins er 94 fermetrar auk 30 fermetra bókalofts en þar eru 14 tölvur sem nýtast nemendum. Einnig eru þrjár tölvur sem ætlaðar eru nemendum til upplýsinga- og heimildaleitar staðsettar á neðri hæð safnsins. Þangað geta nemendur komið og unnið smærri verkefni í samráði við starfsmann safnsins.

Starfsmenn

Á safninu starfa tveir starfsmenn annar er bókasafns- og upplýsingafræðingur í 75% starfi og starfssvið hans er að sjá um útlán, aðföng og allt það sem til fellur á safninu. Hinn er skólaliði sem vinnur á safninu fimm klst. á viku á við útlán og frágang bóka.

Bókakostur

Í dag eru 14.136 skráð eintök á safninu sem skiptast niður í um 12.600 bækur og 1.536 eintök af annars konar efni eins og tímaritum, geisladiskum og hljóðbókum. Á síðastliðnu ári voru lánuð út um 15.000 eintök og hefur útlánunum fjölgað um tæp 10% frá fyrra ári. Nemendur og starfsfólk nýta safnkostinn vel og ekki óalgengt að safnið sé að lána út um 2000 eintök á mánuði.

Starfssemi

Reglur bókasafnsins:

- Öllum er frjálst að skoða og lesa bækur á safninu
- Ætlast er til að nemendur gangi hljóðlega um og séu ekki með háreysti
- Fara á vel með bækur og önnur gögn. Vera hrein á höndum og fletta rólega
- Setja skal bækur og tímarit aftur á sinn stað í hillur eftir notkun
- Ekki borða eða drekka á skólasafninu
- Mælst er til þess að kennarar sendi ekki fleiri en þrjá nemendur í einu úr hverjum bekk



Stafrófið unnið af nemendum

Fræðsla og kynningar

Bókasafnsfræðsla var hluti af hringekju í 2. bekk og fór fram á safninu eina klukkustund á viku. Markmið kennslunnar var að fara yfir helstu umgengisreglur safnsins og einnig var þemavinna í gangi. Þema vetrarins var kynning á danska rithöfundinum H.C. Andersen og sögum hans. Nemendur unnu vinnubækur upp úr völdum sögum.

Börn í 1. bekk sem voru í hringekju komu á safnið einu sinni í viku, hluta úr kennslustund. Farið var yfir reglur safnsins og umgengni um bækur með þeim ásamt því að lesa sögur eftir íslenska rithöfunda. Safnið var hluti af hringekju hjá nemendum í 5. bekk. Nemendur lærðu á safnið og almennt hvernig bókasöfn eru uppbyggð. Farið var yfir mikilvægar reglur um höfundarétt og fengu nemendur einnig kennslu í hvernig á að leita að bókum í *Gegni*. *Gegnir* er tölvukerfi sem heldur utan um allar bækur og gögn sem eru skráð á bókasöfnum landsins.

Breytt fyrirkomulag var á opnunartíma safnsins þ.e.a.s. að útlánatíminn var lengdur. Opið er á mánudögum allan skóladaginn fyrir útlán og lengri opnun er á fimmtudögum. Þó var ennþá hægt að panta safnið undir hina ýmsu vinnu í samráði við starfsmenn. Með lengri útlánatíma safnsins og fleiri skráðum kennslustundum á bókalofti minnkuðu möguleikarnir á nýtingu safnsins undir verkefnavinnu í samstarfi við nemendur og kennara. Nokkuð var um að kennarar sendu nemendur á safnið til þess að vinna og klára verkefni.



Í byrjun vetrar tók safnið þátt í *Bókasafnsdeginum* sem var haldinn 9. september. Safnið var skreytt í tilefni dagsins og vakti það lukku hjá nemendum.

Alþjóðlegi bangsadagurinn var haldinn hátíðlegur þann 25. október. Nemendur í 7. bekk aðstoðuðu við kynningu á deginum og lásu bangsasögu fyrir yngstu börnin.



Bangsadagurinn

Norræna bókasafnsvikan í *Ljósaskiptunum* var haldin hátíðleg vikuna 11.–17. nóvember. Rithöfundarnir Birgitta Elín Hassel og Hilmar Örn Óskarsson komu í heimsókn á bókasafn Hofstaðaskóla og lásu upp úr nýútgefnum bókum sínum fyrir nemendur í 4.-7. bekk. Birgitta las upp úr bók sinni *Gjöfin* fyrir nemendur í 6.-7. bekk. *Gjöfin* er úr hinn vinsælu bókaröð Rökkurhæðum. Hilmar Örn las upp úr bók sinni *Kamilla Vindmylla og leiðin úr Esjunni* fyrir nemendur í 4.-5. bekk.



Hilmar Örn lesa upp úr bók sinni

Dagur barnabókarinnar var haldinn hátíðlegur þann 2. apríl. Dagurinn er alþjóðlegur og er hann haldinn á fæðingadegi H.C. Andersen. Nemendur skólans hlustuðu á söguna *Blöndukút í Sorpu* sem Þórarinn Eldjárn skrifaði í tilefni dagsins.

Sérstakir aðgangspassar eru fyrir þá sem vilja koma á safnið og fékk hver bekkur þrjá slíka til sín. Með þessu fyrirkomulagi er verið að jafna þann fjölda barna sem er á safninu hverju sinni. Þá eru aldrei fleiri en þrír í einu úr sama bekk. Þetta gefst mjög vel og því verður haldið áfram næsta vetur.

Safnið hefur til afnota skjávarpa, tjald og tölvu sem eykur möguleika í verkefnavinnu. Á árinu var keypt nokkuð magn af spilum til útláns fyrir kennara og mæltist það vel fyrir. Haldið var áfram vinnu við að endurskipuleggja safnið, ganga frá gömlu efni og hreinsa til. Markmið safnsins er að vera með a.m.k. einn ákveðinn atburð á safninu fyrir hvern árgang.

1. og 2. bekkur tóku þátt í *Bangsadegi* og kom 1. bekkur á bókasafni í sögustund hjá nemendum í 7. bekk.

4. og 5. bekkur komu á safnið og hlustuðu á Hilmar Örn lesa upp úr bókum sínum *Kamilla vindmylla og leiðin úr Esjunni*.

6. og 7. bekkur kom á safnið og hlustaði á Birgittu Hassel lesa úr bók sinni *Rökkurhæðir*.

Á síðustu Hofsstaðaleikum komu allir nemendur skólans á bókasafnið og unnu stórt listaverk. Listaverkið er íslenska stafrófið unnið úr blaðsíðum úr afskráðum bókum.

Unnið er markvisst að því að gera safnið meira aðlaðandi. Nokkur tími hefur farið í að undirbúa flutning í nýtt húsnæði safnsins innan skólans. Að mörgu er að huga þegar slíkt verkefni er framundan og gera má ráð fyrir að enn meiri tími fari í þá vinnu á komandi vetri. Samstarf við bæjarbókasafnið í Garðabæ var aukið og öllum nemendum í 4. bekk var boðið í heimsókn þangað og nemendum í 2.–4. bekk var boðið að koma á vordögum og fá kynningu á sumarlestri safnsins.

Gréta Björg Ólafsdóttir bókasafns- og upplýsingafræðingur

Skýrslur kennara í list- og verkgreinum

Nemendur í 1.-7. bekk fá kennslu í list- og verkgreinum í 10-13 manna hópum. Kennt er í lotum og skipta nemendur um námsgrein fimm til sex sinnum á vetri. Smíði, textíl, myndmennt og heimilisfræði er kennd í lotum í 2.-7. bekk, 80 mínútur tvisvar í viku. Sund er einnig í lotum hjá þessum árgöngum nema 4. bekk þar sem hverjum bekk er skipt í tvo kynjaskipta hópa og fer hvor hópur einu sinni í sund, eina kennslustund í viku allan veturinn. Í 1. bekk eru 2x60 mínútna lotur í smíði, heimilisfræði og textílmennt en 1x60 mínútur í myndmennt. Auk þess fá hópar úr 1., 2., 3., 5. og 6. bekk, 1x40 mínútur í sund lok skóladags. Tónmennt er kennd í eina stund á viku í 1. -5. bekk en í 6. og 7. bekk í list- og verkgreinum,

einu sinni 80 mínútur og einu sinni 40 mín. á viku. Fleiri greinar koma inn í list- og verkgreinaskipulag, sjá töflu hér fyrir neðan.

	Fjöldi hópa í árgangi	Smíði	Textilmennt	Heimilisfræði	Myndmennt	Sund	Tónmennt	Eðlisvísindi	Tölvufærni	Bókasafn	Stærðfræði-prautir	Heimsspeki	Gagnvirkur lestur	Námstækni	Áhugasviðs-verkefni
1. b.	6	3	3	3	1,5	2+1		1,5	1	0,5	1,5				
2. b.	5	4	4	4	4	2+1				1					
3. b.	6	4	4	4	4	2,5+1		1	1			1	1		
4. b.	5	4	4	4	4			2	1			1			
5. b.	6	4	4	4	4	3+1			1			1		1	1
6. b.	6	4	4	4	4	3+1	3		1						
7. b.	6	4	4	4	4	3	3		1						

Heimilisfræði

Helstu markmið

Aðalnámsskrá grunnskóla er höfð til hliðsjónar kennslunni. Helstu markmið eru þau að nemendur geri sér grein fyrir mikilvægi þess að borða fjölbreyttan og hollan mat. Að þeir átti sig á því að hreinlæti við matargerð sé mikilvægt. Kunni skil á fæðuhringnum og geti mælt með desílítramáli, mæliskeiðum og öðrum mæliáhöldum. Að þeir geti gengið frá eftir sig og verið sjálfbjarga heima fyrir ásamt því að temja sér góða siði. Haldið var áfram með nám í umhverfisfræðslu eins og endurnýtingu og endurvinnslu. Mikil áhersla er lögð á flokkun á öllu sem til fellur í skól stofunni og reynt að hafa sem minnst af óflokkanlegum úrgangi.



Nemendur í 7. bekk baka langbrauð með osti

Uppbygging kennslunnar

Stöðugt er byggt ofan á fyrri þrep í náminu. Það sem nemendur læra í 1. bekk er í fullu gildi í 7. bekk. Verkefni verða flóknari og nemendur eldri bekkja gera mest allt sjálfir, svo sem paraverkefni og einstaklingsverkefni, meðan yngstu nemendurnir vinna að mestu í hópvinnu með kennara, sérstaklega þegar hóparnir eru fjölmennir.

Kennsluaðferðir

Munnleg innlög er í hverjum tíma. Sýnikennsla er í flestum verkefnum. Nemendur vinna í hópum, tveir til þrír saman eða einir. Veruleg kennsla er í fyrirrúmi en í 1.–4. bekk er bóklegri kennslu blandað með. Í 5.–7. bekk eru teknir tveir til fjórir tímar í bóklegt nám.

Námsefni/gögn

Námsefni fyrir heimilisfræði fyrir 1.–7. bekk og Næringarfræði matvæla útg. Námsgagnastofnun. *Fæðuhringurinn* útg. Lýðheilsustofnun. Krossgátur. Næringarfræði og þekking matvæla tengd orð af orði og krossglímu. Spjaldtölvur voru nýttar í 6. bekk.

Námsmat

Námsmatið er markmiðabundið og merkt við frammistöðu nemenda í *Námsframvindu* í *Mentor*.

Nýbreytni

Í 6. bekk (GP) var gerð gerð tilraun í tveim hópum með að nota spjaldtölvur í kennslu. Unnið var í forritinu „Bitsboard“. Einnig var eTwinning verkefni unnið með nokkrum nemendum í enskuhópum í 6. bekk (ÁÞ). Anna Magnea Harðardóttir valdi nemendua sem tóku upp sex matreiðsluþætti á ensku á spjaldtölvur. Þættina má nálgast á Youtube: <http://www.hofstadaskoli.is/skolinn/samskiptaverkefni/etwinning-verkefni/europe-so-many-faces/>

Hvað hefur gengið vel – má betur fara

Veturinn hefur gengið vel. Hegðun nemenda er almennt góð og þeir sýna náminu áhuga. Hópar yngri bekkja eru mjög fjölmennir og þar vill stundum vera erfitt að fá nemendur til að fara að fyrirmælum.

Það er alltaf jafn mikil ánægja með þorablót 6. bekkinga og árshátíð 7. bekkinga. Báðar þessar hátíðir gengu mjög vel og eru algerlega búnar að festa sig í sessi sem hápunktar skólastarfsins.

Húsnæði – aðstaða

Að mati kennara eru spennandi tímar framundan vegna byggingar nýrrar list og verkgreinaálmú. Kennari hefur tekið þátt í undirbúningi viðbyggingar og hönnun nýrrar heimilisfræðistofu. Einnig hefur hann unnið búnaðarlista og annan undirbúning.

Annað

Að mati kennara væri æskilegt að hafa þrjár samfelldar kennslustundir í 7. bekk. Það gæfi mun meiri möguleika á fjölbreyttari kennslu.



Stúlkur í 7. bekk baka brauð

Áslaug Þorgeirsdóttir, Björk Ólafsdóttir og
Guðrún Pálsdóttir heimilisfræðikennarar



Málverk eftir nemanda í 7. bekk

Myndmennt

Skipulag kennslunnar

Myndmennt hefur verið kennd í námskeiðaformi eins og aðrar verklegar greinar. Flestir nemendur hafa mætt tvisvar í viku, tvo tíma í senn, í sex vikur. 1. bekkur kom einu sinni í viku samtals átta sinnum. Námskeiðaformið hefur reynst mjög vel, sérstaklega vegna þess að nemendur koma tvisvar í viku og góð kynni skapast á milli kennara og nemenda. Nemendur eru líka fljótir að koma sér að vinnu þegar ekki líður lengri tími á milli kennslustunda.



Áhugasamir nemendur

Kennsluáætlanir í myndmennt reyndust raunhæfar. Flest allir nemendur náðu að skila fyrirfram ákveðnum verkefnum og margir náðu að gera aukaverkefni. Í 1. bekk byrjar kennslan á að nemendur læra að byggja upp mynd með hjálp grunnformanna, litafræði er bætt við í 2. bekk þar sem myndbygging skipar stóran sess. Í 3. bekk er haldið áfram og farið lengra með efnið og litafræðina. 4. bekkur fer dýpra, meira farið í uppbyggingu kyrralífs og fjarvídd tekin fyrir. 5. og 6. bekkur nýtir sér *Gullinsnið Leonardós*. Þannig var haldið áfram, nemendur leiddir áfram með það í huga að byggja ofan á fyrra nám. Mismunandi aðferðir í leirmótun eru kenndar í 1.-5. bekk. 7. bekkur vinnur í glerbrennslu.

Lögð er áhersla á að kynna listamenn og listastefnur í myndmennt. Þeir listamenn sem eru sérstaklega kynntir, fjallað um og unnið útfrá eru: Kristín Jónsdóttir, Ásgrímur Jónsson, Kjarval, Erró, Van Gogh, Leonardó, Picassó o.fl.

Til að færa listina nær nemendum eru útilistaverk í Garðabæ skoðuð á netinu og í nánasta umhverfi.



Fegursta orði valið af nemendum á þemadögum

Fjölgreindaleikar voru á þemadögum í nóvember. Allir nemendur skólans völdu sér fegursta orð íslenskrar tungu og myndskreyttu. Orðunum var raðað saman í klippimyndir. Á listadögum í Garðabæ voru þessi myndverk sýnd á bæjarbókasafninu ásamt verkum nemenda í 1., 5., 6. og 7. bekk.

Þorabrát 6. bekkinga var haldið með stæl að vanda. Hlutverk nemenda í myndmennt var að skreyta salinn með furðukindum.

Árshátíð 7. bekkinga er einnig árlegur viðburður. Nemendur skreyttu salinn með myndum af þekktum persónum Hollywood kvikmyndanna en það var þema hátíðarinnar í ár. Teiknaðar voru risa myndir af frægum einstaklingum í heimi kvikmyndanna í mismunandi útgáfum. Myndirnar voru málaðar, klipptar út og hengdar upp á vegg í salnum. List- og verkgreinangangurinn var lagður rauðum dregli, svartir dúkar þöktu vegg ljósaseríur og geisladiskar gáfu líflegt yfirbragð.



Heitir litir í 3. bekk

Námsmat

Námsmati er þannig háttað að hver nemandi fær umsögn og markmiðabundið námsmat. Námsframvindan hefur gefist vel í myndmennt en spurningin er hvort bagalegt sé að nemendur fái ekki vitnisburð í list- og verkgreinum á útprentuðu vitnisburðarblaði?

Margmiðlun

Í vetur hefur skjávarpi verið mikið nýttur í kennslunni. Nemendur og kennari hafa ferðast vítt og breytt á netinu. Fræðst enn frekar um listamenn sem fjallað er um, „googlað“ hugtök, farið á söfn, skoðað útilistaverk í Garðabæ og fleira. Að hafa fastan skjávarpa í myndmenntastofunni er nauðsynlegt til að geta fylgt nútímalegum kennsluháttum eftir.

Framtíðarsýnin er björt. Nýtt húsnæði í sjónmáli fyrir list- og verkgreinar. Kærkomið að stækka rýmið og bæta verulega aðstöðu kennara og nemenda. Kennari hefur tekið virkan þátt í undirbúningi og hönnun nýrrar myndmenntstofu.

Sólrún Guðbjörnsdóttir myndmenntakennari

Textílmennt

Helstu markmið kennslu í textílmennt eru:

- Að nemendur njóti sín í kennslustundum
- Að nemendur læri á þau verkfæri sem notuð eru
- Að nemendur byggji ofan á fyrri reynslu
- Að nemendur ljúki verkefnum sem unnið er að

Uppbygging kennslunnar

Innlögn er í byrjun hverrar lotu. Farið er yfir verkefnið sem vinna á með nemendum, efni og þau verkfæri sem þeir koma til með að nota og hvernig þeir nota það. Hver og einn nemandi vinnur á sínum hraða. Kenna þarf nemendum samvinnu, tillitsemi, hjálpsemi og þolinmæði. Mikil áhersla er lögð á að nemendur nái að ljúka verkefnum sínum.

Kennsluaðferðir

Áhersla er lögð á samvinnu nemenda og samvinnunám. Tveir eða fleiri nemendur vinna saman, sá nemandi sem er á undan með verkefnið hjálpar þeim sem er á eftir. Byrjað er á þessu strax í 1. bekk. Í textílmennt fer fram einstaklingsmiðað nám, hver og einn nemandi fær leiðsögn eftir þörfum.

Námsefni/gögn

Verkefni og sýnishorn frá kennara, ýmsar bækur og blöð.



Námsmat

Námsmat er í formi umsagna og notast er við námsframvindu í *Mentor*. Þriggja þrepa kvarði er notaður og byrja allir með rautt og markmiðið er að sem flestir komist á grænt eða nái markmiðum sínum. Markmið eru kynnt nemendum frá byrjun, þau eru sýnileg í stofunni og nemendur vita til hvers er ætlast af þeim.

Vettvangsferðir

Nemendur í 2. bekk þæfa ull utan um stein sem þeir týna í vettvangsferð.



Hvað hefur gengið vel

Almennt hefur kennslan gengið vel og markmiðum verið náð. Verkefnaval hentaði fyrir hvern árgang. Merkja má aukinn áhuga drengja á þrjóni.

Kennsluhættir /þrjón

Sem dæmi um vel heppnað verkefni er þrjónastund í 3. bekk, þar sem foreldrum, öfum og ömmum er boðið að koma og aðstoða við nám og kennslu. Boðið er upp á kakó og kex.



Í þrjónastund



Nemendur í 1. bekk puttaprjóna úti við í góðu veðri

Annað

Þorablót 6. bekkinga gekk vel að vanda. Nemendur í textíl sáu um borðdúka og borðskraut í samvinnu við hóp nemendur í smíði. Árshátíð 7. bekkja er einnig orðinn árlegur viðburður og sáu nemendur í textíl, smíði og myndmennt um skreytingar í sal, á list- og verkgreinagangi, borðskraut og borðdúka.

Endurnýting

Foreldrar hafa verið mjög duglegir við að færa skólanum ýmsa efnisafganga, garn, tölur og það sem til fellur. Nemendur og foreldrar eru því vakandi yfir því að hægt sé að endurnýta og vinna úr ýmsum efnisafgöngum.

Ester Jónsdóttir textílkennari

Smíði

Helstu markmið

Að nemendur gangi um smíðastofuna af virðingu, læri að umgangast og nota ákveðin verkfæri m.t.t. aldurs. Þeir vandi sig og fari stoltir og ánægðir heim með verkefni sem þeir hafa unnið.



Uppbygging kennslunnar

Innlögn er í byrjun hvers tíma. Farið er með nemendum yfir hvaða verkfæri og eða efni þeir koma til með að nota og hvernig. Hver og einn nemandi vinnur að sínu verkefni og á sínum hraða. Samvinnunám á stundum við, þá miðlar sá nemandi sem kominn er lengra til annarra nemenda. Mikil áhersla er lögð á að í sem flestum verkefnum geti nemendur ráðið hugmynd og útliti verkefnisins og gert það að sínu.



Kennsluaðferðir

Sýnikennsla. Í byrjun hvers verkefnis fá nemendur að sjá sýnishorn af fullbúnu verkefni, hlut sem þeir eru að fara að búa til. Mikil áhersla er lögð á að nemendur setjist niður áður en þeir byrja á nýju verkefni og þeir skissi upp hugmyndir og útlit áður en hafist er handa. Þeir geri sér grein fyrir því hvað þeir eru að fara að gera og hvernig þeir vilja að hluturinn líti út. Í smíði fer fram einstaklingsmiðað nám. Hver og einn nemandi fær leiðsögn eftir þörfum.

Námsefni/gögn

Verkefni og sýnishorn frá kennara.

Námsmat

Námsframvinda, er markmiðabundið námsmat og umsögn í *Mentor*. Nemendum eru kynnt markmiðin í upphafi lotu og auk þess er tafla með markmiðum í hverjum árgangi hengd upp á skáp hvers árgangs þar sem nemendur geyma verkefnin sín. Þeir eru því meðvitaðir um til hvers er ætlast af þeim allt frá fyrsta tíma og geta mælt sig við markmiðin og hvernig þeim gengur.

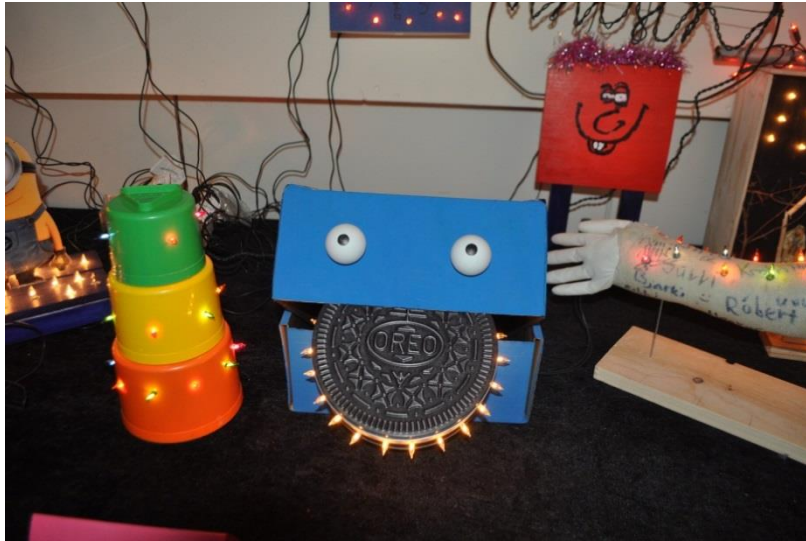
Húsnæði - aðstaða – verkfæri

Mikil þrengsli eru í smíðastofunni og erfitt að koma nemendum fyrir þar sem þeim hefur fjölgað. Nokkrir hópar eru óþægilega fjölmennir. Lélegt aðgengi er að vélum, sem skapar mikla hættu og óþægindi þegar verið er að vinna við tækin. Tækjakostur er af skorum skammti. Vegna þrengsla vantar t.d. borðsög, rennibekk o.fl. Efnisgeymsla er ófullnægjandi og geymslurými fyrir smærri verkfæri er einnig ábótavant. Loftræsting er léleg, auk þess vantar útsog frá sög. Loftpressu vantar svo hægt sé að blása ryk af hlutum áður en málað er og af fatnaði, svo ryk berist ekki um allan skólann. Örlitlar endurbætur hafa verið gerðar á stofunni s.s. útsog frá brennipenna en það dugur ekki til. Þetta stendur að vísu allt til bóta, því framkvæmdir við stækkun skólans hefjast í júní um leið og skóla lýkur. Stefnt er að því að list og verkgreinakennsla flytji í nýtt, sérhannað húsnæði haustið 2015.

List og verkgreinar eru allar á sama gangi og hentar það vel. Það auðveldar samvinnu á milli list- og verkgreinakennara og gerir það að verkum að þeir geta samnýtt efni þegar það á við. Þörf er á að stækka rýmið fyrir smíði eins og kom fram hér á undan. Oft er erfitt að finna pláss fyrir þá starfsemi sem þar á að fara fram auk þess sem fjölga mætti tækjum. Smíðin og myndmenntin deila með sér herbergi þar sem leiðir, glerofn, sagir, borvélar og geymsla fyrir timbur, frauð, málma, gler leir o.fl. er allt saman í litlu rými. Ekki fer vel að fá sag og ryk í glervinnu og hitann af ofnum, ásamt ólofti sem frá þeim kemur leggur inn í smíðastofuna og er óæskilegt fyrir lungu kennara og nemenda. Eins og áður sagði eru breytingar framundan þar sem hugað verður að öllum þessum þáttum og allt kapp lagt á að húsnæðið verði vel hannað og loftræsting verði með besta móti.

Annað

Þorablót 6. bekkinga var haldið með stæl að vanda. Hlutverk nemenda í smíði var að sjá um borðdúka og borðskaut í samvinnu við hóp nemenda úr textíl og myndmennt. Árshátíð 7. bekkinga er einnig orðinn árlegur viðburður og sáu nemendur í smíði og textíl um skreytingar í sal, á list og verkgreinagangi, borðskaut og borðdúka.



Hluti af lömpum í keppninni vorið 2014

Lampakeppni Hofsstaðaskóla

Nemendur í 6. bekk bjuggu til og hönnuðu lampa. Í lampann fengu nemendur 20 ljósa seríu og endurnýttu ýmislegt tilfallandi efni í skólanum eða komu með umbúðir leikföng og annað dót að heiman. Að lokum fóru allir lamparnir í *Lampakeppni Hofsstaðaskóla*. Veitt voru 1., 2. og 3. verðlaun auk þess sem valinn var *Hönnuður Hofsstaðaskóla*. Marel gaf verðlaun í þessa keppni og mætti fulltrúi frá Marel og afhenti verðlaunin. Ástþór Ragnarsson úr lönnskólanum í Hafnarfirði valdi vinningslampana.



Vinningshafar með lampana sína

Nýsköpun

Í 5. bekk var kennd nýsköpun og fá nemendur 60 mínútur vikulega í fimm til sex skipti. Nemendur vinna hver og einn að sinni hugmynd, vinna veggspjald og gera jafnvel sýnishorn af hugmyndinni. Að vori er haldin *Nýsköpunarkeppni Hofsstaðaskóla* og í ár gefur *Marel* vegleg verðlaun fyrir bestu hugmyndirnar.



Verðlaunahafar í Nýsköpunarkeppni Hofsstaðaskóla

Nýsköpun er auk þess kynnt fyrir öllum nemendum skólans. Ef nemendur eiga afgangs tíma í smíði vinna þeir hugmynd í nýsköpun og senda hugmyndina sýna í *Nýsköpunarkeppni grunnskólabarna*.

Árangur

Að mati kennara hentaði verkefnaval fyrir hvern árgang fyrir sig vel og gekk upp samkvæmt kennsluáætlun. Veruleg aukning varð á innsendum hugmyndum í *Nýsköpunarkeppni grunnskólabarna* en nemendur skólans sendu inn rúmlega 800 hugmyndir og skólinn vann fyrstu verðlaun sjötta árið í röð og vann því farandbikar keppninnar til eignar í annað sinn. Góður árangur var í *Lampakeppni Hofsstaðaskóla* hjá nemendum í 6. bekk. Aukinn áhugi er hjá nemendum og miklar framfarir í sjálfstæðum vinnubrögðum.

Nýsköpunarkeppni grunnskólanna

Í Nýsköpunarkeppni grunnskólanna 2013-2014 var metþátttaka hjá nemendum Hofsstaðaskóla. Þeir sendu inn rúmlega 800 umsóknir og komust 14 nemendur í úrslit, vinnusmiðju. Að vinnusmiðju lokinni var haldið lokahóf í HR, þar hlutu fjórir nemendur Hofsstaðaskóla verðlaun og aðrir fengu að koma fram og kynna stoltir sýna hugmynd. Hofsstaðaskóli hlaut 1. verðlaun sjötta árið í röð fyrir flestar hugmyndir og vann bikarinn til eignar í annað sinn eins og áður kemur fram.



Glæsilegur hópur í Vinnusmiðju NKG

Sædís S. Arndal smíða- og nýsköpunarkennari



Nýsköpunarkennari ársins

Í fyrsta sinn í ár var veitt sérstök viðurkenning sem nefnd er VILJA – hvatningarverðlaun NKG og nafnbótin Nýsköpunarkennari grunnskólanna. Sædís Arndal fékk viðurkenninguna og eru starfsmenn og nemendur Hofstaðaskóla afar stoltir af henni og þeim árangri sem skólinn hefur náð í nýsköpun. Tilgangur VILJA – hvatningaverðlauna NKG er að hvetja kennara til dáða, draga fram og deila aðferðum sem efla sköpunargáfu nemenda í ferlinu frá hugmynd til framkvæmdar og hvetja til þátttöku í Nýsköpunarkeppni grunnskólanemenda.

Hafdís Bára Kristmundsdóttir

Tónmennt

Helstu markmið

Unnið er samkvæmt *Aðalnámskrá grunnskóla* og skólanámskrá sem birtist í námsvísum.

Uppbygging kennslunnar

Mikil áhersla er lögð á söng, hreyfingu og hljóðfæraleik.

Kennsluaðferðir

Kennsluhættir eru fjölbreyttir. Talsvert er um samvinnunám í minni og stærri hópum. Einstaklingsverkefni eru unnin. Áhersla er lögð á söng, hreyfingu, hljóðfæraleik og verkefni í vinnubók. Þemaverkefni eru unnin og oft í samvinnu við bekkjarkennara. Sem dæmi má nefna *Álfa og tröll* í samvinnu við 1. bekk. Þemavinnan er t.d. um tónskáld og hermitónlist. Kennt er í lotum í 6. og 7. bekk og koma nemendur að meðaltali 1x80 mín og einu sinni 40 mín. í 6 vikur. Kvikmyndatónlist er þemað í 6. bekk og rafmagnað samspil í 7. bekk.

Námfefni/gögn

Námsefni í tónmennt er frá Námsgagnastofnun, efni úr smíðju kennara, tónlist af diskum, myndbönd o.fl.

Námsmat

Matið er innbyggt í vinnuferlið, og framlag nemanda er metið jafnóðum. Lögð er áhersla á leiðsagnarmat þannig að endurgjöf til nemenda er tíð. Tekið er tillit til virkni, samvinnuhæfni og árangurs. Vitnisburður að vori er gefinn í orðum í 1. og 3. bekk en í tölustöfum í 4. og 5. bekk og byggir á símati vetrarins auk lokakönnunar í sumum tilvikum. Leiðsagnarmat er í 6. og 7. bekk.

Húsnæði – aðstaða

Aðstaðan er mjög góð, gott pláss er fyrir hljóðfæraleik og dans. Þegar viðbygging við skólann verður tilbúinn mun tónmenntastofan færast aðeins til og verður endurnýjuð frá grunni. Einnig verður útbúið sérstakt hljóðver og herbergi til einstaklingskennslu. Hljóðvist verður sérhönnuð og stofan hönnum samkvæmt nýjustu stöðlum.

Veturinn gekk vel, allir árgangar voru jákvæðir og tóku virkan þátt í söng og hljóðfæraleik. Samvinna milli bekkjarkennara og tónmenntakennara hefur aukist og sungin eru lög og samin tónverk sem tengjast þeim sem árgangurinn er að vinna að.

Skólakór

Kórinn hóf starfsemi sína í september og æft var einu sinni í viku, 60 mín í senn og oftár þegar þörf var á. Í kórnum voru nemendur úr 4.–7. bekk. Unnið var að því að byggja upp söng og sönggleði og þjálfu hlustun á sjálfan sig og aðra.

Einnig var unnið með samvinnu, það að vera í hóp, framkoma er þjálfuð, sungnir keðjusöngvar og tveggja radda lög. Sungin er tónlist frá öllum tímum og á nokkrum tungumálum. Kórinn syngur hreint og sönggleði er mikil. Ekki er gefin einkunn fyrir þátttöku í kórnum.



Kórinn tók þátt í söngskemmtun á aðventunni er nefnist *Jóla alla daga* og stóð hann sig með afbrigðum vel. Söngleikurinn *Grease* var settur upp á vordögum og tókst með ágætum. Aðstaðan er mjög góð, æft í tónmenntastofunni, salnum og í miðrými skólans.



Töffarar í Grease

Samsöngur – salur

Vikulega koma nemendur saman á sal og syngja og horfa á skemmtiatriði sem einstaka bekkir flytja. Tónmenntakennari undirbýr samverustundirnar í samvinnu við kennara og velur sönglög. Tæknin er nýtt öðru hverju og texta varpað upp á tjald og myndbönd af t.d. *youtube* nýtt enda reynt að mæta áhuga nemenda og tengja þau við bæði hefðir og dægurmenningu. Nemendur taka almennt vel undir í söng. Skemmtiatriði frá bekkjum eru vel undirbúin fjölbreytt og skemmtilegt. Samvinna er oft um þau á milli bekkjarkennara og tónmenntakennara og þá gefst tækifæri til þess að nýta tónmenntatímana til æfinga. Tæknimenn koma til aðstoðar og eru þeir úr hópi eldri nemenda og eru ómissandi þáttur í að virkja sem flesta og nýta mismunandi hæfileika sem búa í hópnum.

Tónmenntakennari fór í veikindaorlof í byrjun apríl og síðan í fæðingarorlof í byrjun maí. Pálína Vagnsdóttir tók þá við kennslunni sá um kórinn til vors.

Hafdís Bára Kristmundsdóttir

Íþróttir

Helstu markmið

Að nemendur læri helstu grunnhreyfingar, nái færni í að vera þátttakendur í leikjum og upplifi tap og sigra. Að nemendur upplifi hreyfingu á jákvæðan hátt, allir taki þátt og fái útrás fyrir hreyfipörf sína. Að nemendur tileinki sér helstu reglur í leikjum og gildandi umgengnisreglur í íþróttahúsi.

Uppbygging kennslunnar

Allir nemendur fá tvisvar sinnum 40 mínútur á viku í íþróttum. Kennt er í Mýrinni og úti að hausti og vori.

Kennsluaðferðir

Kennsla fer aðallega fram í leikjaformi, hring- og stöðvaþjálfun og „sýna- herma“ aðferðinni.

Námsefni/gögn

Allt það sem til er í íþróttahúsinu.



Norræna skólahlaupið 2013

Námsmat

Í 1.-4. bekk er námsmat sett fram í námsframvindu í *Mentor*; sipp, armbeygjur, liðleiki, planki, píptest, kviðæfingar. Eins er virkni og hegðun sett inn í námsframvindu. Í 5.-7. bekk er námsmat byggt á könnunum; píptest, sipp, kviðæfingar, armbeygjur, planki. Hvert atriði gildir 15%. Virkni og hegðun gilda 25% af lokaekunn.

Húsnæði – aðstaða

Íþróttakennsla fer ýmist fram í hálfum eða öllum sal Mýrarinnar. Salurinn er stór og góður en það glymur mikið og kom hann ekki vel út úr hávaðamælingu sem gerð var á vegum Vinnueftirlitsins. Til stendur að setja upp plötur á vegg til dempunar á hávaða. Hægt er að nota hljóðnema við kennslu sem er kostur þegar ná þarf til alls hópsins sem er dreifður um salinn. Hátalarakerfi nýtist vel við notkun tónlistar í kennslu.

Á haustin og vorin er útikennsla. Það er oft á tíðum erfitt þar sem mikið er um árekstra í frímínútum, þ.e. battavöllur þá upptekinn þar sem ákveðnir bekkir eru skráðir með völlinn, eins pókövellir og í raun allt útisvæðið. Skólanum eru einnig takmörk sett með notkun á Stjörnuvellinum sem gerir erfitt um vik. Finna þarf lausn á því og ef til vill semja við Stjórnuna um afnot af vellinum, setja upp fleiri fótboldamörk og nýta völlinn miklu betur en gert er.



Teygt á í útileikfimi

Annað

Hreyfiproskaprófið "MOT 4-6" eftir *Zimmer og Volkamer* frá árinu 1984 var lagt fyrir 1. bekk á haustdögum. Prófið mælir hreyfiproska barna á aldrinum 4-6 ára. Það inniheldur 18 verkefni sem kanna líkamsliðleika, samhæfingu, færni, fínhreyfingar, jafnvægi, viðbragðshæfni, stökkkraft, hraða og nákvæmni hreyfinga. Prófið var framkvæmt í íþróttatímum með aðstoð stuðningsfulltrúa. Hver og einn hafði umsjón með ákveðnum verkefnum og var því prófið framkvæmt af sama aðila á hverri stöð. Niðurstöðum úr prófinu var komið áfram til deildarstjóra sérkennslu. Foreldrar fengu niðurstöður úr prófinu í foreldrasamtali í október. Þeim var gefin kostur á að koma til íþróttakennara og skoða prófið. Niðurstöðurnar úr prófinu eru nýttar áfram í íþróttakennslunni þar sem unnið er áfram með grunnþætti grófhreyfinga og jafnvægis.

Ánægðir nemendur og starfsmenn Hofsstaðaskóla tóku þátt í *Norræna skólahlaupinu* miðvikudaginn 4. september í góðu veðri, sól og blíðu. Þátttakendur gátu valið um að hlaupa eða ganga, en 93% nemenda fóru a.m.k. einn hring eða 2,5 kílómetra og þeir sem vildu fóru allt upp í fimm hringi eða 12,5 km. Samtals fóru nemendur og starfsmenn skólans um 1670 km. í hlaupinu.

Danskennsla var í íþróttum í eina viku eftir áramót. Þorablót 6. bekkinga var haldið í febrúar, þar sem nemendur gátu nýtt kunnáttu sína og sýnt foreldrum. Danskennslan gekk vel fyrir sig og væri mjög þarft að setja danskennslu reglulega inn í stundaskrá nemenda. Fenginn var

gestakennari frá dansskóla Birnu Björnsdóttur, ungur maður sem sló í gegn. Hann kenndi öllum árgöngum hipp hopp.



Marserað á þorrablótí 2014

Hið árlega *Vímuvarnarhlaup Lions* var haldið 13. maí og kepptu 5. bekkingar innbyrðis. 5. EBG sigraði þetta árið. Lionskonur komu og voru viðstaddar hlaupið ásamt því að veita verðlaunabikar.



Vinningsliðið, 5. EBG ásamt Lionskonum

Íþróttadagur var haldinn 3. júní og gekk mjög vel. Í ár var deginum skipt niður á sex stöðvar fyrir yngri hópinn, 1.-4. bekk og sex stöðvar fyrir eldri hópinn 5.-7. bekk. Hver stöð tók 20 mínútur og fengu nemendur fimm mínútur til þess að skipta um stöð. Þar sem söngleikurinn *Grease* var einnig sýndur þennan dag fór hver hópur á fjórar stöðvar og því komust ekki allir hópar á allar stöðvar. Í hádeginu fengu nemendur grillaðar pylsur. Skipulagið var með örlítið

breyttu sniði þar sem Stjörnuvöllurinn þurfti hvíld eftir frosthörkur vetrarins. Stöðvar voru í staðinn settar upp á bílastæðum við Hofsstaðaskóla og FG.

Dagskránni lauk síðan með samveru allra nemenda og kennara í íþróttahúsinu þar sem fram fór keppni milli kennara og nemenda í 7. bekk.



Tekist á við kennara í reiptogi

Hreinn O. Karlsson, Halldóra Björk Sigurðardóttir,
Hrafnhildur Ósk Skúladóttir, Kristín Högnadóttir
og Ólafur Pétursson íþróttakennarar



Gaman í sundi

Sundkennsla

Helstu markmið

Að nemendur nái færni í öndun, köfun, floti og sundtökum í helstu sundgreinum.

Uppbygging kennslunnar:

1. bekkur: Nemendum var skipt í sex hópa, 11-12 manna, sem fengu 16-18 skipti hver. Kennt var þrisvar sinnum í viku í 40 mínútur.
2. bekkur: Nemendum var skipt í fimm, 11-12 manna, hópa sem fengu 20 – 21 skipti hver. Kennt var þrisvar sinnum í viku í 40 mínútur.
3. bekkur: Nemendum var skipt upp í sex, 12 manna hópa, sem fengu 17-18 skipti hver. Kennt var tvisvar sinnum í viku í 50 mínútur og 1 sinni 40 mínútur.
4. bekkur: Nemendum var skipt upp í sex hópa eftir bekkjum og kyni. Hver hópur mætti einu sinni í viku allan veturinn.
5. bekkur: Nemendum var skipt í sex, 12 -13 manna hópa, sem fengu 16-17 skipti hver. Kennt var tvisvar sinnum í viku í 60 mínútur og einu sinni í 40 mínútur.
6. bekkur: Nemendum var skipt í sex, 10-12 manna, hópa sem fengu 16-17 skipti hver. Kennt var tvisvar sinnum í viku í 60 mínútur og einu sinni 40 mínútur.
7. bekkur: Nemendum var skipt í sex 11 - 12 manna hópa sem fengu 10 – 11 skipti hver. Kennt var tvisvar í viku í 60 mínútur.

Kennsluaðferðir

Kennsla fór fram með hefðbundnum hætti. Æfingar í leikjaformi, stöðvaþjálfun og niðurbrot sunds þar sem að einstaka þættir sundsins voru þjálfaðir.

Námsmat

Nemendur voru prófaðir eftir samræmdum sundstigum úr námsskrá og einkunn gefin fyrir hvern þátt í námsframvindunni í *Mentor*.

Húsnæði – aðstaða

Sundlaugin í Mýrinni er lítil kennslulaug 10 x 16,7 metrar. Hún er búin hinum ýmsu tækjum sem hægt er að nota til aðstoðar við sundkennslu. Að mati kennara hentar laugin mjög vel til kennslu en er þó helst til lítil fyrir elstu nemendurna.

Annað

Lotuskipting í sundi hefur reynst vel þar sem að nemendur fara ört í sund og eru þá fljótir að tileinka sér sundaðferðir sem kenndar eru. Yngstu nemendurnir sem eru vatnshræddir fá örari þjálfun og eru því fljótir að aðlagast vatninu. Það getur þó verið hætt á því að það líði of langur tími þar til að nemendur fari aftur í sund þegar að lotunni líkur.

Þar sem að lotunum er skipt upp með list- og verkgreinum næst ekki að uppfylla tímafjölda samkvæmt aðalnámsskrá grunnskóla og að mati kennari þyrfti að bæta við sundtímum hjá öllum árgöngum til að uppfylla viðmiðið. Í nýrri reglugerð sem gefin var út nú í vor er kveðið

á um að þegar sund sé kennt í lotum þá eigi hver nemandi að fá a.m.k. 800 mín. alls. Markmið skólans er að ná að uppfylla það.

Vel gekk með 4. bekk þar sem nemendur mættu 1x í viku allan veturinn. Það er mat kennara að hvort fyrirkomulagið sem er, lotukerfið eða sund allan veturinn sé gott og ekki munur á árangri nemenda.

Boðsundkeppni grunnskólanna

Þriðjudaginn 8. apríl tóku 16 nemendur úr Hofsstaðaskóla þátt í *Grunnskólamóti SSÍ* í sundi í Laugardalslaug. Um boðsundskeppni var að ræða og var hver sveit skipuð átta nemendum, fjórum drengjum og fjórum stúlkum úr 5.-7. bekk. Synt var í 8x25 metra boðsundi með frjálsri aðferð og voru 17 lið skráð til keppni, þar af tvær sveitir frá Hofsstaðaskóla. Mikill áhugi var fyrir þessari keppni hjá okkar nemendum og þurfti undankeppni til að skera úr um hverjir kæmust með í keppnina.

Hreinn O. Karlsson og Kristín Högnadóttir sundkennarar



Línurnar lagðar fyrir boðsundkeppnina



Lagt á ráðin á HS leikunum

Skýrsla deildarstjóra sérkennslu

Í vetur voru fjórir sérkennarar starfandi við sérkennslu, þær Margrét Einarsdóttir deildarstjóri sérkennslu sem kenndi aðallega í 7. bekk, Bergljót Vilhjámsdóttir sem kenndi í 4. 5. og 6. bekk, Gunnhildur Ásta Jóhannsdóttir, sem kenndi í 3., 4., 5. 6. og 7. bekk og Guðrún Dögg Jóhannsdóttir sem kenndi í 1., 2. og 3. bekk. Sérkennsla fór aðallega fram inn í sérkennslustofum en í 2., 5., 6. og 7. bekk voru tímabil þar sem sérkennarar komu í bekk. Tveir þroskaþjálfar voru starfandi við skólann, Ragnhildur Sigurðardóttir og Anna Laxdal. Fimm stuðningsfulltrúar voru starfandi við skólann. Það voru þær Agnes Kragh, Sigurborg A. Helgadóttir, Melissa G. Haire, Sigríður Kragh. og Halldóra Guðmundsdóttir. Arndís Harpa Einarsdóttir var í 100% starfi námsráðgjafa við skólann. Gréta E. Pálsdóttir talmeinafræðingur kom tæplega vikulega í skólann þangað til í desember en þá kom hún u.þ.b. 2x í mánuði til hádegis. Trausti Valsson skólasálfræðingur kom tvo daga í viku, seinni daginn til hádegis.

Viðfangsefni sérkennslunnar eru einkum kennsla, stuðningur, ráðgjöf, samstarf við nemendur, foreldra, bekkjarkennara og aðra sérfræðinga innan og utan skólans (teymisvinna). Þroskaþjálfar og sérkennarar vinna í samvinnu við kennara að gerð einstaklingsnámskrár og aðlögun námsefnis/prófa. Þroskaþjálfar og sérkennarar sjá einnig um greiningu námserfiðleika og þeir taka stöðu nemenda. Gerð er skýrsla um alla þá nemendur sem fá þjónustu innan sérkennslunnar

Frávíkspjónusta í prófum hefur verið veitt hjá sérkennurum. Hún felur í sér m.a. lengri próftíma, lesara, skrifara, munnlegt próf, aðlagð próf, notkun hjálpargagna s.s. upptökutæki, tölvu, vasareikni o.fl. Hafi nemandi tekið aðlagð próf, próf samkvæmt einstaklingsnámskrá eða ef tekið er tillit til stafsetningar, kemur það fram á vitnisburðarblaði. Sérkennarar koma að aðlögun námsefnis fyrir nemendur í bekkjaraðstæðum þar sem það á við, í samvinnu við umsjónarkennara. Þroskaþjálfar koma að aðlögun náms- og vinnuumhverfis fyrir nemendur í samvinnu við kennara þar sem það á við. Þroskaþjálfar sjá einnig um að vinna með félagsleg samskipti nemenda. Þrír nemendur voru með einstaklingsaðgang að tölvu í öllum kennslustundum. Nýbúum er boðið upp á viðtal með túlki þar sem þeim er kynnt tómsundaúrræði í Garðabæ og þeir aðstoðaðir við að sækja um úrræði, þetta er gert að hausti og aftur að vori.



Nemendur á sal á degi íslenskrar tungu.

Eftirfarandi tafla sýnir fjölda og kyn þeirra nemenda sem fengu þjónustu sérkennslunnar og í hverju sú þjónusta fólst. Í sumum tilvikum er um að ræða sama nemandann sem fær mismunandi þjónustu.

Sérkennsla og sérfræðiþjónusta á skólaárinu

Árgangur	Íslenska		Stærðfræði		Nýbúa- þjónusta		Greining sérkennara		Greining/ þjónusta sálfræðings			Greining/ þjónusta talmeinafræðing	
	Dr.	St.	Dr.	St.	Dr.	St.	Dr.	St.	Í bið	Dr.	St.	Dr.	St.
1.	5	7	1	2	2	1	2	3	2	1		1	3
2.	5	7			1				1	3	1		1
3.	12		7	3	3		2				2	5	2
4.	7	3	5	1	2	3	4	1		3			
5.	10	9	4	2			2	2	1	9	1		
6.	9	7	1	5	1	1	2	2		5	1		1
7.	6	4	6	2	1	2	1	1		2	3		
Alls	54	37	24	15	10	7	13	9	4	23	8	6	7

Nemendaverndarráð

Nemendaverndarráð starfar samkvæmt lögum. Nemendaverndarráðsfundir voru haldnir einu sinni í viku allan veturinn. Deildarstjóri sérkennslu, deildastjórar yngra og eldra stigs, námsráðgjafi, skólastjóri og sálfræðingur sátu alla fundina. Þegar mál ákveðinna nemenda voru rædd voru umsjónarkennarar látnir vita og þeim boðið að sitja fundinn. Oft höfðu umsjónarkennarar frumkvæði að því að mál nemenda þeirra væru tekin fyrir. Anna Karin Júlíussen og Ólöf B. Halldórsdóttir félagsráðgjafar, Hanna Rut Jónasdóttir, hjúkrunarfræðingur og Helga Ágústsdóttir fulltrúi frá Heilsugæslunni voru boðaðar mánaðarlega á fundi í allan vetur.

Samráðsfundir

Sérkennarar funduðu a.m.k. einu sinni í viku með deildarstjóra sérkennslu. Deildarstjóri sérkennslu og stuðningsfulltrúar funduðu mánaðarlega. Deildarstjóri sérkennslu og þroskaþjálfar funduðu a.m.k. einu sinni í mánuði á skólaárinu. Deildarstjóri sérkennslu fundaði auk þess reglulega einn með námsráðgjafa, sálfræðingi og talmeinafræðingi.

Lestrarpróf

Allir nemendur skólans voru lestrarprófaðir þrisvar sinnum á árinu og þeir sem voru undir viðmiðum árgangs voru prófaðir fimm sinnum. Sérkennarar skólans sáu um að raddlestrarprófa alla nemendur í 2.-7. bekk að hausti og í maí og nemendur undir viðmiðum í mars. Umsjónarkennarar sáu um að lestrarprófa nemendur undir viðmiðum í október og alla nemendur í janúar. Umsögn er gefin með lestrinum í janúar og maí fyrir nemendur í 2. til 7. bekk. Staða nemenda kemur fram á námsframvindu í 1. bekk. *Lt/l.* prófið var notað í 1. bekk og voru allir nemendur árgangsins prófaðir í október, janúar og maí. Í lestrarprófum er alltaf gefinn upp atkvæðafjöldi og villuprósentu eða nákvæmnislestur og er miðað við að ásættanlegt sé að nemendur lesi með færri en 3% villum. Eftirfarandi tafla sýnir hlutfall þeirra nemenda sem ná viðmiðum hvers árgangs í lestri undanfarin 3 ár. Í vetur var lagt upp með að 70% nemenda næðu viðmiðum árgangsins.

Fjöldi nemenda skólaárin 2012 – 2014 sem náðu viðmiðum árgangs í lestri (atkvæðum á mínútu).

Skólaárið 2014

		1.b	2.b.	3.b.	4.b.	5.b.	6.b.	7. b.
Viðmið	Atkv./mín	60	100-134	155-170	185-200	210-220	220-230	230-250
Hlutfall nemenda í maí 2014		77%	85%	73%	82%	67%	70%	80%

Skólaárið 2013

		1.b	2.b.	3.b.	4.b.	5.b.	6.b.	7. b.
Viðmið	Atkv./mín	60	100-134	155-170	185-200	210-220	220-230	230-250
Hlutfall nemenda í maí 2013		64%	85%	73%	76%	77%	65%	68%

Skólaárið 2012

		1.b	2.b.	3.b.	4.b.	5.b.	6.b.	7. b.
Viðmið	Atkv./mín	60	134	170	200	220	250	270
Hlutfall nemenda í maí 2012		76%	56%	61%	72%	62%	47%	50%

Einstaklingsnámskrágerð

18 nemendur unnu samkvæmt einstaklingsnámskrá í vetur. Þverfagleg samvinna var á meðal umsjónarkennara, sérkennara og þroskaþjálfra. Miðað var við að þeir nemendur fengju einstaklingsnámskrá sem vikju verulega frá í allt að þremur námsgreinum og/eða nemendur sem voru með veruleg frávik í hegðun. Allar einstaklingsnámskrár voru gerðar með samþykki og samvinnu foreldra. Lokaskýrslur voru unnar fyrir alla nemendur sem unnu samkvæmt einstaklingsnámskrám.

Yfirlit yfir starf með hverjum árgangi

1. bekkur

Í upphafi skólaárs var deildarstjóri sérkennslu með kynningarfyrirlestur fyrir foreldra nemenda í 1. bekk. Fjallað var um lestur, hlutverk skólans í lestrarkennslunni og hlutverk foreldra. Í fyrsta bekk var lögð áhersla á undirstöðupætti lestrarkennslunnar og m.a. unnið með *Orð af orði*. Unnið var með iPad í sérkennslu og er það nýbreytni sem gafst vel. Unnið var samkvæmt *123skoli* og var sérkennari að hluta til inni á kennslusvæði, bæði í íslensku og stærðfræðihringekju. Sérkennari tók stafa- og lestrarkönnun hjá einstaka nemendum í október, allir nemendur tóku *Ltl*. Allir nemendur í 1. bekk voru raddlestrarprófaðir eftir *Ltl* prófunum í janúar og að vori. Skráð var í námsframvindu hvar nemendur voru staddir í lestrarferlinu. Hljóðfærniprófið var lagt fyrir fjóra nemendur. Þrír nemendur fengu stærðfræðikennslu hjá sérkennara. Þrír nemendur fengu tvo tíma á viku hjá þroskaþjálfra í málörvandi verkefnum, báðir vegna nýbúafraeðslu. Einn nemandi vann samkvæmt einstaklingsnámskrá.

2. bekkur

Sérkennsla í 2. bekk miðaði að því að halda áfram þar sem frá var horfið í lestrarkennslu í 1. bekk. Lögð var áhersla á *Orð af orði*, lestrarþjálfun, ritun, mál- og hljóðkerfisvitund. Sérkennari vann í tveggja kennara teyminum í öllum bekkjum í 2. bekk í febrúar og mars í eina viku í senn. Nemendur voru prófaðir samkvæmt lestrarstefnu skólans. Stafsetningarpróf *Aston Index*, var lagt fyrir alla nemendur að hausti og nokkra nemendur að vori. Sérkennari sá um prófafrávik í árganginum. Einn nemandi fékk nýbúakennslu. Lestraráttak „*Lesum saman*“ sem er samstarfsverkefni foreldra og nemenda, var í gangi á haustönn, átta nemendur tóku þátt. Foreldrar voru boðaðir á kynningarfund og stóð verkefnið yfir í fjórar vikur.

3. bekkur

Í sérkennslu í 3. bekk var unnið með *Orð af orði*. Lögð var áhersla á lestrarþjálfun, ritun, mál- og hljóðkerfisvitund auk stærðfræði. Unnið var með iPad í einstaklingsvinnu. Nemendur voru prófaðir samkvæmt lestrarstefnu skólans. Stafsetningarpróf, *Aston Index*, var lagt fyrir alla nemendur að hausti og nokkra nemendur að vori. *LOGOS* lestrargreiningarpróf var lagt fyrir þrjá nemendur. Þrír nemendur fengu nýbúakennslu. Sérkennari sá um prófafrávik í árganginum. Tvenns konar lestraráttak sem er samstarfsverkefni foreldra og nemenda, var í boði á vorönn og tóku 14 nemendur þátt. Foreldrar voru boðaðir á kynningarfund og stóð verkefnið yfir í fjórar vikur. Þrír nemendur fengu nýbúakennslu. Deildarstjóri sérkennslu kynnti lesskilningsverkefni í öllum 4. bekkjunum, bekkjarkennarar fylgdu þessum verkefnum

eftir. Þrír nemendur unnu samkvæmt einstaklingsnámskrá. Einn nemandi var með tölvu til að vinna með í tímum.

4. bekkur

Sérkennsla í 4. bekk fór fram í sérkennslustofu. Lögð var áhersla á *Orð af orði*, lestrarþjálfun, ritun, mál- og hljóðkerfisvitund í íslensku. Unnið var með iPad í einstaklingsvinnu. Í stærðfræðihópunum var lögð áhersla á að efla skilning og sjálfstraust, frumkvæði og sjálfstæð vinnubrögð, unnið var m.a. með forritið *Extra math*. Nemendur voru hvattir til að finna sem fjölbreyttastar leiðir til að skilja og finna lausnir. Nemendur voru prófaðir samkvæmt lestrarstefnu skólans. Stafsetningarpróf, *Aston Index*, var lagt fyrir alla nemendur að hausti og nokkra nemendur að vori. *LOGOS* lestrargreiningarpróf var lagt fyrir fimm nemendur. Frávíkspjónusta vegna prófatöku nemenda var í boði þegar þörf var á. Samræmd próf í íslensku og stærðfræði voru lögð fyrir í september. Deildarstjóri sérkennslu í samráði við bekkjarkennara og forráðamenn nemenda sá um að meta og sækja um frávíkspjónustu. Sótt var um frávík fyrir fjóra drengi og tvær stúlkur í íslensku og stærðfræði. Lestaráttak (samstarf foreldra og nemenda) var á vorönn, allir nemendur tóku þátt. Deildarstjóri sérkennslu kynnti lesskilningsverkefni í öllum 4. bekkjunum. Fimm nemendur fengu nýbúakennslu.

5. bekkur

Sérkennsla í íslensku fór fram í sérkennslustofu. Áhersla var lögð á *Orð af orði*, lestur, lesskilning, ritun og stafsetningu. Stafsetningarpróf, *Aston Index*, var lagt fyrir alla nemendur að hausti og nokkra að vori. *LOGOS* lestrargreiningarpróf var lagt fyrir fjóra nemendur. Í 5. bekk var færnimiðað nám í stærðfræði. Nemendum var skipt í fimm færnimiðaða hóp. Námsfni, próf og kannanir voru aðlagðar að þörfum sérhvers nemanda, unnið var m.a. með forritið *Extra math*. Nemendur fengu að hafa hjálpargögn í könnunum og prófum. Frávíkspjónusta vegna prófatöku nemenda var í boði þegar þörf var á. Fjórir nemendur unnu samkvæmt einstaklingsnámskrá.



Enskuþrautir

6. bekkur

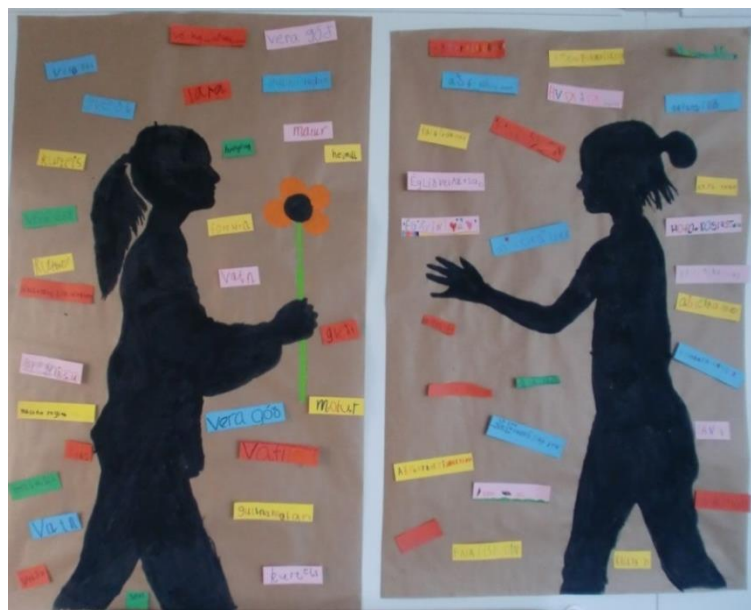
Sérkennsla í íslensku fór fram í sérkennslustofu og á tveggja vikna tímabili var nemendum skipt þvert á árganga í fimm hópa þar sem sérkennarar sáu um tvo hópa. Áhersla var lögð á *Orð af orði*, lestur, lesskilning og stafsetningu. Færnimiðað nám var í stærðfræði og var sérkennsluhópurinn með aðgang að *Stoðkennaranum* og vann í *Extra math*. Færnimiðað nám var einnig í ensku. Unnið var með iPad og er það nýbreytni sem gafst vel. Tveir nemendur fengu nýbúakennslu. Stafsetning, *Aston Index*, stakra orða var lagt fyrir alla nemendur árgangsins í ágúst og nokkra í maí. *LOGOS* lestrargreiningarpróf var lagt fyrir fjóra nemendur. Frávíkspjónusta vegna prófatöku nemenda var í boði þegar þörf var á. Fimm nemendur unnu samkvæmt einstaklingsnámskrá. Einn nemandi nýtti fartölvu í vinnu.

7. bekkur

Sérkennsla í íslensku fór fram í sérkennslustofu og var nemendum skipt þvert á árganga í fjórar vikur í íslensku þar sem sérkennari tók einn hóp til skiptis við umsjónarkennara. Unnið var með íslensku og stuðst við bókina *Vítahring*. Unnið var með iPad, aðallega í einstaklingsvinnu. Stafsetning, *Aston Index*, stakra orða var lögð fyrir alla nemendur árgangsins í ágúst og nokkra í maí. Boðið var upp á færnimiðað nám í stærðfræði og ensku, í stærðfræðinni voru nemendur í sérkennsluhópum með aðgang að *Stoðkennaranum*. Frávíkspjónusta vegna prófatöku nemenda var í boði þegar þörf var á. Samræmd próf í íslensku og stærðfræði voru lögð fyrir í september. Deildarstjóri sérkennslu í samráði við bekkjarkennara og forráðamenn nemenda sá um að meta og sækja um frávíkspjónustuna. Sótt var um frávík í íslensku fyrir sex drengi og tvær stúlkur og einn drengur fékk undanþágu. Sjö drengir og tvær stúlkur fengu frávík í stærðfræði.

LOGOS lestrargreiningarpróf var lagt fyrir tvo nemendur. Þrír nemendur fengu nýbúakennslu. Sex nemendur unnu samkvæmt einstaklingsnámskrá. Einn nemandi var með tölvu til afnota í tímum.

Margrét Einarsdóttir, deildarstjóri sérkennslu



Unnið með Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna

Skýrsla náms- og starfsráðgjafa

Skólaárið 2013-2014 var Arndís Harpa Einarsdóttir námsráðgjafi í 100% starfshlutfalli við Hofsstaðaskóla. Eftirfarandi þjónusta var í boði: Einstaklingsráðgjöf, hópráðgjöf, aðstoð við bekkjarfundi, vinahópar, námstækniráðgjöf og fræðsla í 5. bekk, fræðsla um einelti, kynferðislegt ofbeldi, sjálfsmynd og sjálfstraust, vinna samkvæmt eineltisferli skólans, félagsfærnihópar, fræðsla og kennsla um samskiptavanda og lausnir og ráðgjöf vegna prófaundirbúnings. Mikil samvinna var við foreldra/forráðamenn, kennara, sálfræðing, deildastjóra, aðra starfsmenn og stjórnendur skólans.

Ástæður tilvísana eða þess að nemendur leituðu til námsráðgjafa voru margskonar s.s. námsvandi, félagslegur vandi, tilfinningavandi, vandi með sjálfsmynd, hegðunarvandi, prófkvíði, vandi í bekk, fjölskylduvandi, einelti og fleira. Nemendur, forráðamenn, umsjónarkennari eða aðrir starfsmenn óskuðu eftir aðstoð námsráðgjafa á tilteknu eyðublaði eða með öðrum munnlegum eða skriflegum hætti svo sem tölvupósti.

Fjöldi nemenda sem fengu aðstoð námsráðgjafa

Nemendur sem leituðu til eða var vísað til námsráðgjafa í vetur voru 156 en það eru 34% af nemendum skólans og 4% fækkun frá fyrra ári. Þess ber að geta að hér eru ekki talin samskiptanámskeið sem allir nemendur skólans sátu í kynjaskiptum hópum á haustönn. Heldur ekki bekkjafundir eða fræðsla sem námsráðgjafi tók þátt í eða þegar nemendur komu einu sinni til námsráðgjafa. Ekki eru taldir með þeir nýnemar sem bættust í nemendahópinn á skólaárinu, en námsráðgjafi hefur hitt hvern nýnema tvisvar til þrisvar.

Í vetur hefur hlutfall drengja sem vísað hefur verið til námsráðgjafa af kennurum, stjórnendum og/eða foreldrum aukist nokkuð. Þannig er kynjahlutfall einstaklinga sem vísað hefur verið þangað nokkurn vegin jafnt eða 29 drengir á móti 30 stúlkum.

Skipting nemenda eftir þjónustu

Einstaklingsráðgjöf	59 nemendur, þar af 30 stúlkur og 29 drengir
Kynjaskipt hópnámskeið 40-60 mín. Samskipti - Líðan	2.-7. bekkur 18 stúlkna hópar.– 19 drengjahópar
Bekkjakynning	1.-7. bekkur
Framhaldsvinna með einstökum hópum/bekkjum	2.-7. bekkur

Skipting nemenda sem fengu hóp eða einstaklingsþjónustu eftir árgöngum

Hér eru ekki meðtaldir hópar sem sátu námskeið í „Samskiptum og lausnum“, en það voru allir nemendur skólans nema 1. bekkingar.

Árgangur	Fjöldi nemenda	Hlutfall af heildarfjölda
1. bekkur	5	7%
2. bekkur	19	34%
3. bekkur	40	43%
4. bekkur	20	34%
5. bekkur	42	60%
6. bekkur	16	24%
7. bekkur	5	7%

Hér sést hlutfall þeirra nemenda sem fengu aðstoð námsráðgjafa í hverjum árgangi. Aðeins er talið upp þegar nemandi kemur oftast en einu sinn til námsráðgjafa eða þegar námsráðgjafi vinnur með hópni nemenda í nokkur skipti. Ekki var unnt að taka saman fjölda nemenda sem koma einstaka sinnum til námsráðgjafa. Í þessari töflu er því aðeins um að ræða frekari aðstoð námsráðgjafa.



Hér reynir á samvinnu nemenda

Önnur verkefni námsráðgjafa

- Námsráðgjafi hefur tekið á móti nýjum nemendum sem koma úr öðrum skólum. Þá nemendur hittir hann einu sinni í byrjun og svo aftur þegar tvær til þrjár vikur eru liðnar af skólavistinni. Þetta ferli hefur gefist vel.
- Tengslakönnun er framkvæmd í öllum bekkjum skólans, en það er greiningartæki til að kanna félagatengsl í afmörkuðum hópum. Námsráðgjafi hefur umsjón með fyrirlögn könnunarinnar, úrvinnslu, les úr niðurstöðum og skilar stuttri greinargerð um stöðu mála í hverjum bekk, ásamt því að taka þátt í aðgerðum sem fylgja í kjölfarið ef þurfa þykir.
- Í skólanum er starfandi eineltisteymi, sem í sitja námsráðgjafi og deildarstjórar. Eineltisteymið fundaði hálfsmánaðarlega; annan hvern fimmtudag, framan af vetri. Eftir áramót fækkaði fundum af ýmsum ástæðum en fundað var að meðaltali einu sinni í mánuði á vorönn. Æskilegt er að funda ekki sjaldnar en að framan greinir. Námsráðgjafi stýrir eineltisteyminu og er virkur í vinnslu eineltismála. Hann fylgir einnig eftir þeim nemendum sem hafa orðið fyrir einelti. Ef eineltismál koma upp hefur umsjónarkennari, stjórnandi eða foreldri samband við aðila úr eineltisteyminu. Eineltismál koma einnig beint inn á borð stjórnenda og eineltisteymis. Tilkynningar um einelti skulu vera skriflegar á þar til gerðu eyðublaði á heimasíðu skólans; „Tilkynning – grunur um einelti“. Eineltisteymið tekur þátt í verkefninu *Gegn einelti í Garðabæ*.
- Námsráðgjafi situr í áfallaráði Hofsstaðaskóla með stjórnendum skólans, ritara og hjúkrunarfræðingi.
- Nemendur í öllum bekkjum fengu félagsfærni- og samskiptafræðslu og kynningu á leiðum til að leysa vanda. Nemendum var kynjaskipt og nokkrir hópar komu tvisvar til fjórum sinnum til að fylgja eftir fræðslunni. Einnig komu hópar aftur einu sinni til tvisvar ef upp kom samskiptavandi sem nemendur og umsjónakennari óskuðu eftir hjálp við að leysa.
- Námsráðgjafi tók þátt í að fá fræðslu fyrir nemendur í 2. bekk og fylgdi verkefninu eftir með kynningu og verkefnavinnu. Sýnt var brúðuleikritið *Krakkarnir í hverfinu* og á eftir voru umræður.
- Drengir í 5.-6. bekk fengu tækifæri til að taka þátt á sjálfsstyrkingarnámskeiði sem nefnist *Fjársjóðsleitin*.
- Nemendur í 5. bekk fengu fræðslu um námstækni í *hringekju*, það voru alls 6 kennslustundir fyrir hvern 12 manna hóp, alls 6 hópar.
- Kynjaskiptir nemendahópar fengu fræðslu og kennslu vegna samskiptavanda og lausna á algengum vanda sem upp koma í samskiptum drengja, annars vegar og stúlkna hins vegar. Byggt var á nýlegum íslenskum rannsóknum m.a. á stelpueinelti (Ingibjörg Auðunsdóttir. 2012). Einnig var byggt á *Olweusaráætlun* gegn einelti (ÞHH. 2013) og *Uppbyggingarstefnunni* (William Glasser).
- Nemendaverndarráðsfundir eru haldnir vikulega. Námsráðgjafi situr fundi nemendaverndarráðs, enda ber honum skv. lögum skylda til að sitja í ráðinu.
- Námsráðgjafar í grunnskólum Garðabæjar hittast reglulega, einu sinni í mánuði yfir veturinn á faglegum samráðs- og handleiðslufundum.

- Samvinna við kennara, starfsfólk skólans, foreldra, nemendur og annarra hefur falist í fundahöldum, símaviðtölum og tölvupóstsamskiptum. Einnig hafa foreldrar notað foreldrasamtalsdaga til að hitta námsráðgjafa og fengið einkafundi með námsráðgjafa ef óskað er.
- Útbúin hefur verið skýrsla um þá nemendur sem hafa komið reglulega til námsráðgjafa og er hún geymd hjá deildarstjóra sérkennslu.
- Kynning á haustfundum með foreldrum.

Eineltismál í Hofsstadaskóla 2013 – 2014

Breytingar hafa orðið á undanförunum árum á meðhöndlun eineltismála eftir að eineltisteymi tók til starfa og verkefnið *Gegn einelti í Garðabæ* hófst, en það er samstarfsverkefni grunnskóla Garðabæjar. Deildarstjórar og námsráðgjafar grunnskóla Garðabæjar hafa samvinnu um þetta verkefni. Það er skýr stefna í grunnskólum Garðabæjar að taka strax á eineltismálum. Markviss vinna fer í gang þegar eineltismál koma upp. Samstarfsverkefni, sem fjallar um forvarnir og aðgerðir gegn einelti í Garðabæ hefur verið helsta verkefni þessara aðila í vetur og er nú lokið. Sjá www.gardabaer.is og www.hofstadaskoli.is

Þess má geta að rætt hefur verið um að efla mælingar á einelti í grunnskólunum og er þá m.a. horft til ítarlegrar könnunar *Olweusaráætlunar* gegn einelti, en teymið skoðar einnig aðrar leiðir til mælinga, t.d. að bæta spurningum við *Skólalífsinn*.

Við skólann er starfandi eineltisteymi, eins og áður segir. Teymið skipa deildarstjórar yngra- og eldra stigs auk námsráðgjafa. Eineltisteymið fundar reglulega með teyminum úr öðrum grunnskólum Garðabæjar. Einnig fundar eineltisteymið í skólanum hálfsmánaðarlega. Þegar eineltismál koma upp hefur umsjónarkennari samband við aðila úr teyminu og haft er samráð um viðbrögð og aðgerðir. Í meðferð eineltismála er starfað eftir *Handbók starfsmanna* þar sem skilgreindar eru vinnureglur í eineltismálum. Lögð er áhersla á að allir starfsmenn skólans séu meðvitaðir um hvernig eigi að bregðast við.

Í mörgum tilfellum, þegar grunur leikur á einelti, er hægt að koma í veg fyrir einelti með ýmsum úrræðum. Þar má nefna fræðslu og þjálfun í samskiptum, vinalópa og félagsfærniþópa, reglulega bekkjarfundi með nemendum og umsjónarkennurum, fundi með deildarstjórum eða námsráðgjafa og nemendum. Með þessum úrræðum er oft hægt að taka á málum er tengjast samskiptum nemenda áður en þau verða að eineltismálum.

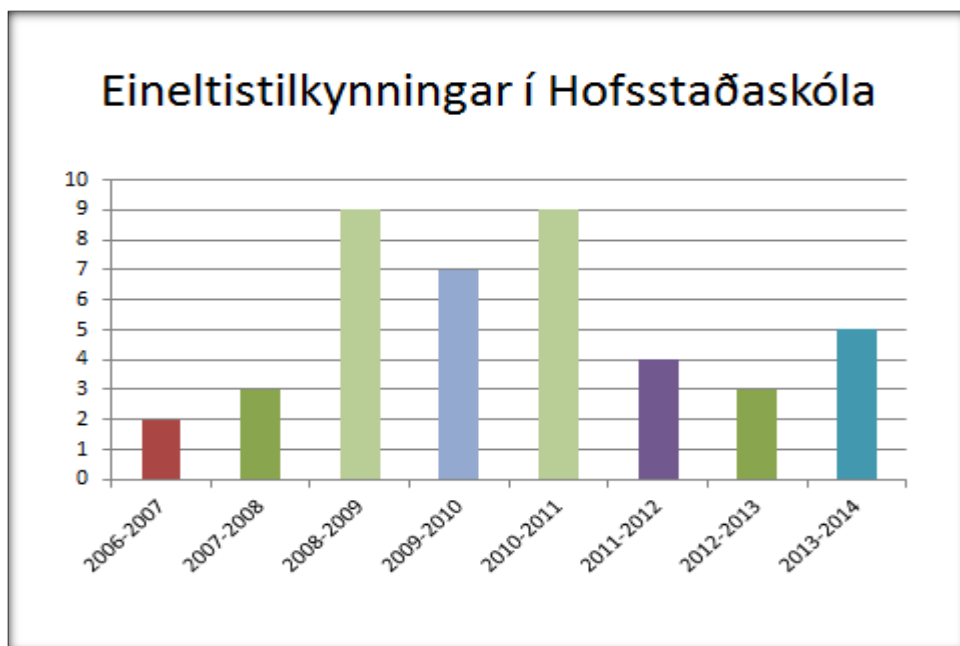
Í vetur hafa verið reyndar tvær nýjar leiðir vegna úrvinnslu og eftirfylgni í eineltismálum. Önnur er sú að funda með foreldrahópum og fá þá í lið með skólanum við að fylgjast með gengi í að uppræta eineltismál. En markmiðið með slíkum fundum er ekki síður að gefa foreldrum kost á að kynna og tjá sig milliliðalaust. Þetta hefur gefið ágæta raun en ber að skoða eðli mála og samsetningu hópa vel áður en farið er af stað með þessa aðgerð. Hitt „nýmálið“ er að námsráðgjafi hefur fengið að sitja fundi skólaliða og húsvarðar hálfsmánaðarlega. Þar hefur hann milliliðalaust getað fengið og miðlað upplýsingum um nemendur sem þörf er á að fylgjast náið með, annað hvort vegna gruns um að þeir verið fyrir einelti, eftir að uppvíst er um einelti eða ef þeir eru grunaðir um að vera gerendur í eineltismáli.

Eineltismál eru mismunandi og hafa þeir vinnu hvers máls eftir eðli þess. Öll mál sem koma upp eru rannsökuð og skráð. Ef um einelti er að ræða, er málið sett í feril vegna eineltismála sem lesa má um á heimasíðu skólans www.hofsstadaskoli.is



Frá árinu 2006 hefur námsráðgjafi haft umsjón með skráningum á þeim eineltismálum sem upp koma, hvort sem um ræðir grun um einelti eða sannanlegt einelti. Mikilvægt er að halda utan um skráningar á einelti til að meta þróun og framfarir í forvörnum og vinnu gegn einelti.

- Skólaárið 2013-2014 voru tilkynnt 5 eineltismál (4.-6. bekkur)
- Skólaárið 2012-2013 voru tilkynnt 3 eineltismál (4.-7. bekkur)
- Skólaárið 2011-2012 voru tilkynnt 4 eineltismál (5.-6. bekkur)
- Skólaárið 2010-2011 voru tilkynnt 9 eineltismál (4.-7. bekkur)
- Skólaárið 2009-2010 voru tilkynnt 7 eineltismál (4.-7. bekkur)
- Skólaárið 2008-2009 voru tilkynnt 9 eineltismál (2.-7. bekkur)
- Skólaárið 2007-2008 voru tilkynnt 3 eineltismál (6.-7. bekkur)
- Skólaárið 2006-2007 voru tilkynnt 2 eineltismál (5.-7. bekkur)



Samkvæmt þessu þá virðist sem eineltismálum fjölgi upp úr 2008 en svo þarf ekki að vera. Samskiptavandamál sem komu þá upp voru oft unnin með félagsfærnihópum, vinahópum eða bekkjarfundum en ekki tilkynnt sem eineltismál. Í dag eru bæði umsjónarkennarar og foreldrar duglegri við að tilkynna svipuð mál sem eineltismál. Síðast liðið ár og árið á undan var þróunin sú að eineltismálum fækkaði en nú hefur þeim fjölgað lítillega.

Hugsanlegar skýringar geta verið að eineltismál hafa verið mikið í umræðunni í skólanum í vetur. Námsráðgjafi hélt kynningu á einkennum og viðbrögðum vegna gruns um einelti á haustfundum með foreldrum í öllum bekkjum skólans, í skólabyrjun. Á samskiptanámskeiðum með öllum bekkjum hefur m.a. líka verið fjallað ítarlega um hugtakið einelti. Einnig fengu allir starfsmenn skólans sérstaka kynningu á eineltishugtakinu, einkennum og viðbrögðum á starfsdögum. Nemendur, foreldrar og starfsmenn eru því vel vakandi fyrir öllu sem tengist óæskilegum samskiptum og hegðun gagnvart skólafélögum.

Nauðsynlegt er að vinna áfram í málum er tengjast einelti, fræða starfsfólk um einelti sem og nemendur og foreldra. Foreldrum var t.d. bent á eftirlitsskyldu sína vegna eineltis og að skólinn einn gæti ekki borið ábyrgð á einelti, á haustfundum með námsráðgjafa o.fl.

Regluleg könnun á líðan nemenda, stríðni og einelti er stór þáttur í því að sporna við eineltinu og taka á þeim málum sem upp koma. Forvarnarvinna getur verið mjög árangursrík og því mikilvægt að halda bekkjarfundi reglulega, bjóða nemendum og foreldrum upp á vinahópa utan skóla sem og á skólatíma. Fræðsla til nemenda um einelti, stríðni og áhrif þess er mikilvæg. Öll vinna námsráðgjafa og umsjónarkennara í tengslum við einelti er mikilvæg og nauðsynlegt er að styrkja hana enn betur svo sem með aukinni fræðslu til nemenda um einelti fyrir alla árganga. Augu manna hafa í auknu mæli beinst að forvarnarvinnu gegn einelti, með því að kynna nemendum algengan samskiptavanda hjá stúlkum og drengjum. Þetta er gert með kynningu á nýjustu rannsóknum um málið og umræðum þar sem tekin eru dæmi og allir fá að tjá sig. Í kjölfarið eru svo kynntar og þjálfðar leiðir til lausna á samskiptavandanum sem börn standa oft frammi fyrir. Félagsfærnivinna fyrir nemendur sem eiga í vanda með félagstengsl getur nýst nemendum mjög vel þar sem félagsstaða nemenda styrkist. Einnig gagnast ráðgjöf fyrir nemendur með aðstoð kennara, þroskaþjálfra, deildarstjóra, námsráðgjafa eða sálfræðings. Með aukinni þekkingu nemenda á einelti, áhrifum þess og aukinni virðingu nemenda gagnvart sjálfum sér og öðrum er mögulegt að vinna að bættri líðan nemenda í Hofsstáðaskóla.

Myndirnar hér fyrir neðan eru frá fundarröð feðginanna Selmu og Hermanns; *Ást gegn hatri*. Þar sögðu þau frá eigin upplifun og viðbrögðum við einelti sem Selma varð fyrir í æsku. Þau töluðu við nemendur í 5., 6. og 7. bekk, starfsmenn og foreldra. Það var samdóma álit allra að saga þeirra væri gott og þarft innlegg í eineltisumræðuna.

Arndís Harpa Einarsdóttir námsráðgjafi

Skýrsla kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni

Starf kennsluráðgjafa

Kennsluráðgjafi hefur umsjón með stefnu, uppbyggingu og þróun tölvu- og upplýsingatækni í skólanum. Hann veitir nemendum, foreldrum og starfsfólki skólans aðstoð í tengslum við tölvu- og upplýsingatækni og aðstoðar við ýmis tæknileg vandamál sem upp koma í daglegu starfi. Skráning og eftirlit með búnaði, innkaup og samskipti við tölvudeild vegna tæknilegra verkefna er einnig nokkuð stór hluti af starfi kennsluráðgjafa. Starfsmenn tölvudeildar sinna verkbeiðnum, eru með símaþjónustu og koma á staðinn ef brýn þörf er á. Í vetur fjölgaði spjaldtölvum umtalsvert og er umsjón og stuðningur við starfsfólk á herðum kennsluráðgjafa. Kennsluráðgjafi sér um notendaþjónustu fyrir *Mentor* og kemur að stefnumörkun varðandi notkun á kerfinu. Hann sér einnig um að koma inn markmiðum fyrir *Námsframvinduna* í kerfinu og að prenta út vitnisburðarblöð í lok haust- og vorannar. Kennsluráðgjafi fylgist með nýjungum tengdum tölvum og upplýsingatækni, kynnir sér vefsíður og námsefni sem nýtist í kennslunni á hverjum tíma. Upplýsingamiðlun er einnig stór hluti af starfinu svo og umsjón með vef skólans. Kennsluráðgjafi sér um að uppfæra vef skólans, setja inn fréttir og myndir. Mikil áhersla er lögð á að safna og birta myndir og myndbönd úr skólastarfinu og að veita nemendum tækifæri til að birta verk sín en þetta eru allt verðmætar heimildir um það starf sem fram fer í skólanum.

Kennsluráðgjafar í tölvu- og upplýsingatækni í grunnskólum Garðabæjar vinna náið saman og eru tengiliðir við tölvudeild bæjarins. Árlega fara þeir yfir og uppfæra námsáætlanir í upplýsingatækni. Þeir halda reglulega fundi þar sem farið er yfir ýmis mál er tengjast faginu s.s. aðgengis- og öryggismál, vefi skólanna, sameiginleg hugbúnaðar- og tækjakaup, skipulagningu örnámskeiða og framkvæmd verkferla. Einnig kynna þeir sér hugbúnað og deila með sér hugmyndum um notkun hans í skólastarfi.

Aðstaða til kennslu

Skólaárið 2013-2014 voru í skólanum 53 borðtölvur, 79 fartölvur og 37 spjaldtölvur. Í töflu hér fyrir neðan má sjá fjölda og skiptingu vélanna.

	Tölvustofa	Fartölvur	Tölvulöft	Fartölvuvagn	Bókasafn	Vinnuherbergi	Svalir í sal	Sérkennsla	Önnur rými	Spjaldtölvur	Samtals
Nemendavélar	26	3	13	30	3	0		4		37	116
Kennarar/aðrir starfsmenn	1	45	1	0	1	2	1		2		53
Alls	27	48	14	30	4	2	1	4	2	37	169

Borð- og fartölvur sem sérstaklega voru ætlaðar nemendum voru 79. Spjaldtölvur fyrir nemendur voru 37. Borð- og fartölvur fyrir starfsfólk og/eða til stýringa á búnaði voru 53. Nemendur í skólanum voru þetta skólaárið 465.

Í endaðan desember varð vatnsleki í skólanum sem olli því að altjón varð í tölvustofu skólans. Unnið var hörðum höndum að því að koma tölvustofunni aftur í kennsluhæft ástand strax eftir áramót. Tölvur í tölvustofu voru því allar endurnýjaðar sem og annar búnaður. Á bókalofti eru tölvur frá því í október 2011 og fartölvur starfsmanna voru nær allar endurnýjaðar haustið 2012. Spjaldtölvur voru 37 nær allt skólaárið en þeim fjölgaði undir lok skólaársins bæði með úthlutun frá bænum en einnig með gjöf frá foreldrafélaginu. Í upphafi næsta skólaárs verða því 87 spjaldtölvur í skólanum fyrir nemendur.

Nýtt þráðlaust net var sett upp í byrjun hausts og er nú hægt að tengjast netinu þráðlaust um allan skólann. Búið er að hljóð og myndvæða allar bekkjarstofur og stefnt að því að ljúka við að hljóð og myndvæða öll kennslurými á komandi skólaári. Í vetur voru alls níu gagnvirkar „Smartboard“ töflur í notkun, átta voru í bekkjarstofum og ein í tölvustofu.

Nám og kennsla

Kennsluáætlanir kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni voru hafðar til hliðsjónar við kennslu í tölvu- og upplýsingatækni. Allar kennsluáætlanir voru uppfærðar fyrir skólaárið 2013-2014 sem og öll markmið í *Námsframvindu í Mentor*. Umsjónarkennarar í hverjum nemendahópi sjá að mestu um kennsluna. Kennslan miðast við markmið námskrár í tölvu- og upplýsingatækni og eru mismunandi þættir teknir fyrir í hverjum árgangi og þannig myndaður góður grunnur og samfella trygð í tölvunámi nemenda.

Í kennsluáætlunum er m.a. lögð áhersla á fræðslu um öryggi á netinu. Kennarar eru hvattir til að ræða um örugga netnotkun við nemendur, ræða um þær reglur sem gilda um tölvunotkun í skólanum og fara yfir kennsluefni frá *SAFT*. Á vorönn var haldin fræðslufundur fyrir nemendur í 4. bekk og foreldra þeirra um jákvæða og örugga netnotkun barna. Kennsluráðgjafi fór í heimsókn í alla 4.-7. bekki skólans á vorönn og hélt bekkjarfund þar sem rætt var um netöryggi, jákvæða og heilbrigða tölvu- og netnotkun.

Á skólaárinu fengu nemendur í 5. bekk kennslu í forritun. Kennslan fór fram í s.k. Hringekju og fékk hver nemandi 70 mínútna kennslu einu sinni í viku í alls sjö vikur. Kennari var Darri Arnarson. Forritunarkennslan gekk vel og voru nemendur almennt áhugasamir, duglegir og létu vel af kennslunni. Ákveðið hefur verið að halda áfram kennslu í forritun í 5.



bekk næsta vetur og bæta við kennslu í forritun fyrir nemendur í 6. bekk. Nemendur í 5. bekk fengu auk þess kennslu í hreyfimyndagerð. Kennslan fór fram í áðurnefndri Hringekju og fengu nemendur kennslu einu sinni í viku í alls sjö vikur. Kennari var Halldóra Björk Sigurðardóttir. Kennnt var á forritið *Zu3D*. Kennslan gekk ágætlega en stefnt er að því að þróa hana örlítið betur og bæta við kennslutíma svo mögulegt sé að gera enn betur. Nemendur í 6. bekk fengu kennslu í vefsíðugerð. Kennari var Kristín Högnadóttir. Nemendur lærðu að

nota *Weebly* til að búa til einfalda vefi, setja inn krækjur, myndir, kort og myndskaið. Kennslan gekk mjög vel og er stefnt að því að halda henni áfram á næsta skólaári. Huga þarf að því að fjárfesta í sérstökum skólaleyfum fyrir *Weebly*.

Í vetur var skólinn í áskrift að nokkrum náms- og kennsluvefjum s.s. *Kötluvefnum* vegna nýbúakennslu, að *Skólavefnum* og *Rasmus* fyrir alla nemendur skólans en að auki var í vetur keyptur aðgangur að *Mathletics stærðfræðivefnum* fyrir nokkra hópa. Vefurinn nýtist vel í kennslu þar sem hann er mjög fjölbreyttur og skemmtilegur. Mikill áhugi er hjá kennurum að eiga möguleika á að nýta *Mathletics* fyrir sem flesta nemendur en leita þarf leiða til að fjármagna áskriftina.

Nemendur í 1.-4. bekk fengu í vetur eina kennslustund á viku með umsjónarkennara í tölvuveri. Nemendur í 5.-7. bekk fengu eina og hálfa kennslustund á viku með umsjónarkennara í tölvuveri. Auk þess fengu nemendur í hverjum árgangi kennslu í smærri hópum. Kennslan fór fram í lotum (LV eða Hringekju) og var kennslufyrirkomulagið eftirfarandi:

1. bekkur (LV)

Ein kennslustund á viku í fimm til sex vikur

2. bekkur (Hringekja)

Ein kennslustund á viku í átta til níu vikur

3. bekkur (LV)

Ein kennslustund á viku í fimm vikur

4. bekkur (Hringekja)

Ein kennslustund á viku í sex vikur

5. bekkur (LV))

Ein kennslustund á viku í fimm vikur

6. bekkur (LV)

Ein kennslustund á viku í fimm vikur

7. bekkur (Hringekja)

Ein kennslustund á viku í fimm vikur



Auk ofangreindra tíma voru teknir frá tímar í tölvuveri fyrir hópa t.d. í stærðfræði og tungumálum. Þá unnu nemendur verkefni á *Mathletics stærðfræðivefnum* og öðrum náms og kennsluvefjum og nýttu fartölvur úr fartölvuvagni og spjaldtölvur við margskonar verkefnavinnu. Á vorönn tók kennsluráðgjafi í tölvu- og upplýsingatækni nema úr kennaradeild Menntavísindasviðs Háskólans sem var að ljúka B.Ed. prófi. Neminn tók þátt í kennslu í upplýsingatækni og skipulagði m.a. verkefni í hreyfimyndagerð með nemendum í 6. bekk. Til gamans má geta þess að lokaverkefni Sólrúnar Ársælsdóttur, kennaranema fjallar um upplýsingatækni í fjórum grunnskólum Garðabæjar en ritgerðina má nálgast á *Skemmunni*.

Vélritun

Æfingar á lyklaborð hefjast strax í 1. bekk. Þjálfunin fer fram í tölvutímum og byrja nemendur í 1. bekk á því að gera æfingar á vefnum *Fingrafimi* á Krakkasíðum Námsgagnastofnunar. Nemendur í 4.-7. bekk nota ýmsar veflægar lausnir við lyklaborðspjálfunina en færni þeirra og hraði eru könnuð nokkrum sinnum yfir veturinn með hugbúnaðinum „Typing Master pro“ sem er fríhugbúnaður. Viðmið í hraða fyrir 5. bekk er 70 slög á mínútu en fyrir 6. bekk 80 slög og 7. bekk 100 slög á mínútu. Kennarar skrá umsagnir í *Námsframvindu Mentor* og birta nemendum og foreldrum.

Myndavélar og annar búnaður

Hver árgangur hafði í vetur myndavél til umráða. Auk þess eru nokkrar aðrar myndavélar til afnota fyrir nemendur og starfsmenn skólans. Mikil áhersla er lögð á að kennarar taki myndir af skólastarfinu og miðli fréttum á vefinn. Kennsluráðgjafi heldur utan um myndavélaeignina og fylgihluti og aðstoðar nemendur og kennara með ýmis tæknileg atriði varðandi vélarnar og umsýslu með myndir. Ólafur hjá *Varmás* fór yfir allar gagnvirkar töflur og rykhreinsaði skjávarpa í skólanum í upphafi skólaárs. Nauðsynlegt er að viðhaldi á töflunum og skjávörpunum sé sinnt reglulega til að ending tækjanna verði sem mest. Skipta þurfti um perur í skjávörpum í vetur og er fyrirséð að frekara viðhald og peruskipti þurfi að fara fram á næsta skólaári. Kennsluráðgjafi og húsvörður skólans sáu um innkaupin og peruskiptin. Myndbandsvélar í eigu skólans voru ekkert notaðar í vetur þar sem þær eru komnar örlítið til ára sinna og önnur handhægari tækni eins og spjaldtölvur, símar og önnur tæki að mestu leyst þær af hólmi. Í vetur var fjárfest í s.k. skjalamyndavél fyrir kennara í 1. bekk. Skjalamyndavélin gerir kennurum kleift að varpa myndum úr bókum, af ýmis konar sýnishornum og fleira upp á tjald. Fyrir átti skólinn eina slíka vél og voru þær báðar staðsettar í *Höllinni* í stofum 1. bekkja nemenda. Þar komu þær að góðum notum við innlögn fyrir stóran hóp. Áhugi er fyrir því að fjárfesta í fleiri slíkum vélum á næsta skólaári.

Samskipti heimila og skóla-Mentor

Mikil áhersla er lögð á öflug og góð samskipti heimila og skólans. Ýmsar leiðir eru notaðar til samskipta s.s. fundir með nemendum og foreldrum, símhringingar, tölvupóstur, vefur skólans og *Fjölskylduvefur Mentor.is*. Í vetur fólust skyldur kennarar í tengslum við *Mentor.is* og vef skólans í:

- skráningu á ástundun (fjarvist, veikindi, leyfi, seint)
- utanumhald og birting á einkunnum í verkefnabókum *Mentor*
- dagbókarskráningum
- heimavinnuáætlun í hverri viku (birt á *Fjölskylduvef*)
- tölvupóstsamskiptum (svara erindum og senda a.m.k. eitt bréf á viku til foreldra)
- einkunnaskráningu
- leiðsagnarmati fyrir foreldrasamtöl á haustönn
- skráningu í *Námsframvindu*
- fréttaskrifum á vef skólans

Skólaritari er miðpunktur í ástundunarskráningu nemenda. Hann tekur við innhringingum og skráir veikindi og leyfi. Í vetur sendi ritari einnig reglulega út upplýsingar um ástundun til forráðamanna nemenda. Forráðamenn og nemendur hafa veflykil sem veitir þeim aðgang að upplýsingum þar sem þeir geta fylgst með ástundun og framvindu námsins. Foreldrar geta tilkynnt og skráð veikindi sjálfir inn á *Fjölskylduvef Mentor*.

Líkt og síðastliðin skólaár var farið fram á að nemendur með aðstoð foreldra sinna fylltu út *Leiðsagnarmat* fyrir foreldrasamtöl á haustönn. Upplýsingarnar vistast í *Mentor* og eru aðgengilegar til upprifjunar og eftirfylgni.

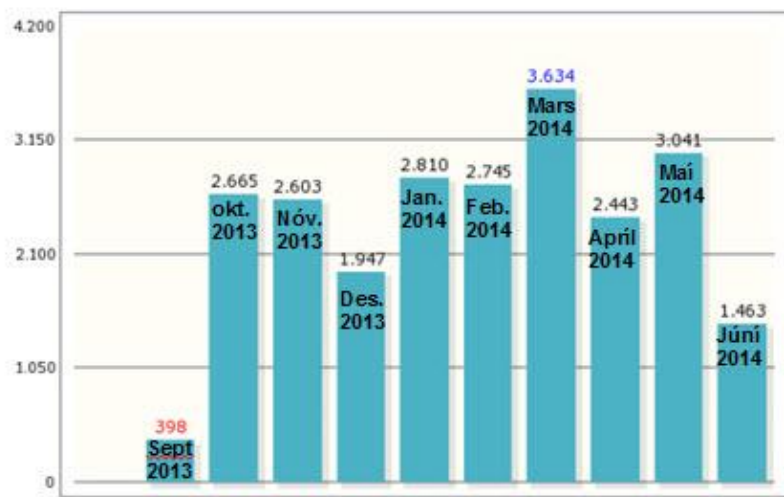
Námsgreinum í Námsframvindu Mentor hefur fjölgað. Allt námsmat í 1. og 2. bekk var í vetur birt í Námsframvindunni. Ítarlega umfjöllun um námsmat í skólanum er að finna á vefsíðu skólans <http://hofsstadaskoli.is/namid/namsmat/>

Vefur skólans

Kennsluráðgjafi hefur umsjón með vef skólans. Vefurinn gegnir mjög mikilvægu hlutverki í upplýsingamiðlun og því er lögð áhersla á að setja reglulega upplýsingar, nýjar fréttir og myndir af skólastarfinu á heimasíðuna. Skólastjórnendur og kennarar taka þátt í upplýsingamiðluninni með því að taka myndir og skrifa stuttar fréttir í tengslum við starf sitt með nemendum. Ritari skólans hefur í vetur skráð viðburði í viðburðadagatal.

Fréttir, myndir og krækjufafnið er alltaf vinsælt skoðunarefni. Heimsóknir á vef skólans eru svipað margar og síðastliðið skólaár eða um 234 innlit að meðaltali daglega. Í hverjum mánuði fengum við að meðaltali 2159 notendur í heimsókn á vefinn sem er svipað og í fyrra. Síðuflettingar voru rúmlega 746 á dag.

Fjöldi innlita á vef skólans á mánuði s.l. skólaár. (Tekið af vef Modernus í júní 2014).



Samskiptaverkefni

Í vetur tóku kennarar skólans þátt í nokkrum samstarfsverkefnum. Nokkur eTwinningverkefni voru í gangi og Comeniusarverkefnið *Little bird-little tale* hóf göngu sína og mun það standa yfir fram til vors 2015. Alls taka 11 þjóðir þátt í verkefninu. Á árinu voru Litháen, Spánn, Ítalía og Búlgaría heimsótt. Kennsluráðgjafi er verkefnastjóri verkefnisins. Lesa má um samstarfsverkefnið á vef skólans (<http://hofsstadaskoli.is/skolinn/samskiptaverkefni/>). Þátttaka í samstarfsverkefni sem þessu og eTwinning gefur nemendum og starfsfólki skólans góða innsýn í nám og störf samstarfslandanna. Þau auka viðsýni, fjölbreytni í starfsháttum og gefa innsýn í menningu og líf annarra þjóða.

Framtíðarsýn

Hvað skipulag kennslu varðar næsta vetur lítur út fyrir að hún verði með nokkuð svipuðu sniði. Haldið verðum áfram með kennslu í forritun fyrir 5. bekk og bætt verður inn framhaldskennslu í forritun fyrir nemendur í 6. bekk. Umsjón með kennslunni verður áfram í höndum *Skema*. Hreyfimyndagerðin verður færð niður í 4. bekk og veittur rýmri tími. Vefsíðugerðin verður áfram kennd í 6. bekk. Næsta skólaár verður áhersla lögð á umfjöllun um netöryggi, siðferði og jákvæða tölvunotkun. Sérstakur endurmenntunardagur verður fyrir kennara 13. ágúst 2014 þar sem fjallað verður um netöryggi og siðferði og haldin örnámskeið í notkun spjaldtölva í skólastarfi.

Spjaldtölvurnar settu mikinn svip á skólastarfið í vetur. Reynslan af þeim var mjög góð og mun áhrifa þeirra á upplýsingatækni í skólanum gæta enn frekar á komandi árum. Spjaldtölvurnar eru handhægar og auðveldar í notkun og henta sérstaklega vel til mynda- og myndbandsupptöku. Þær geta verið öflugt verkfæri í námi nemenda og því mikilvægt að leiðbeina bæði nemendum og kennurum varðandi notkun þeirra og möguleika. Í upphafi skólaársins 2014-2015 verða 87 spjaldtölvur fyrir nemendur. Þeim verður skipt á árganga sem munu þá hafa þær til afnota í sínu starfi. Mikilvægt er að styðja vel við spjaldtölvuvæðinguna, bæði hvað varðar rekstur en einnig við kennara með vinnustofum/örnámskeiðum reglulega þar sem farið væri yfir möguleika spjaldtölvanna og hvernig best sé að þróa vinnu með þær.

Elísabet Benónýsdóttir, kennsluráðgjafi í tölvu- og upplýsingatækni



5. Tómtundaheimili

Skýrsla þessi er um þróun tómtundaheimilisins Regnbogans sem er staðsett í Hofsstaðaskóla í sveitarfélaginu Garðabæ. Í skýrslunni er rýnt í það hvernig við getum bætt tómtundaheimilið og hvernig við getum nýtt okkur það góða sem komið er áfram út næstu árin. Mikilvægt er að fylgja tíð og tíma og halda áfram uppi umræðunni um tómtundaheimilin í Garðabæ. Gera þarf stefnumótun að betra starfi og vinna statt og stöðugt að því að gera tómtundastarf Garðabæjar að faglegu starfi fyrir börnin í bænum. Það er því ánægjulegt að geta lagt fram þessa skýrslu þar sem ég vona að hún eigi eftir að nýtast í góðar umræður meðal þeirra sem vinna innan tómtundageirans og bæjarráði hjá sveitarfélaginu.

Starfsmannamál

Í Regnboganum störfuðu 15 starfsmenn og voru þeir allir í hlutastarfi nema umsjónarmaður. Stöðugildin í Regnboganum eru yfirleitt um 30 – 35% fyrir hvern starfsmann en sumir voru í minna hlutfalli en það. Skipting starfsmanna fór eftir nemendafjölda dag hvern og því aðeins mismunandi eftir dögum. Einn starfsmaður var skráður tímastarfsmaður þar sem að hann var í minna starfshlutfalli en 20%.

Umsjónarmaður tók þá ákvörðun eftir áramót að auka við starfsmenn miðað við fjölda barna og að hægt væri að reikna 12 börn á hvern starfsmann.

Fastráðnir starfsmenn í vetur voru eftirfarandi:

Fráfarandi umsjónarmaður Regnbogans Þórgnýr til janúar 2014. 100%

Núverandi umsjónarmaður Arndís Ósk Atladóttir janúar til júní 2014. 100%

Hlutastarfsmenn

Signý Hlíf Árnadóttir janúar 2013 - júní 2014
Hilmar Þór Hilmarsson ágúst 2013 - júní 2014
Kristmundur Ingi Þórisson ágúst 2013 - júní 2014
Kolbeinn Ingi Björnsson ágúst 2013 - júní 2014
Raisa Kalenikova ágúst 2013 - júní 2014
Viktoria Kalenikova ágúst 2013 - júní 2014
Rögnvaldur Ágúst Ragnarsson ágúst 2013 - júní 2014

Alfreð Óskarsson ágúst 2013 - júní 2014
Berglind Helga ágúst 2013 - júní 2014
Hrafnhildur Vala ágúst 2013 - júní 2014 Jóhann
Laxdal ágúst 2013 - janúar 2014
Kamilla Rún Björnsdóttir janúar 2014 - júní 2014
Snorri Páll Blöndal janúar 2014 - júní 2014,
Anna Garðarsdóttir janúar 2014 - ágúst 2014
Daníel Laxdal janúar 2014 – júní 2014

Hlutverk þeirra var almenn gæsla á úti- og innisvæði og umsjón með ýmsum verkefnum og klúbbastarfi. Sett var upp verkaskiptingatafla starfsmanna og sjá þau um sömu verkefnin í heilan mánuð en verkefnin voru fjölbreytt á hverjum degi svo að starfsmenn fengu líka fjölbreytileika. Starfsmenn tóku einnig að sér klúbba á því áhugasviði sem þeir voru sterkastir í.



Vígalegir starfsmenn Draugahússins á Öskudaginn

Klúbbadagar voru þriðjudagar og fimmtudagar en val og frjálst á mánudögum og miðvikudögum. Krakkarnir fengu að hafa val og bío á föstudögum eftir annasama viku.

Þegar allir starfsmenn voru við störf var Regnboginn vel mannaður miðað við 12 nemendur á starfsmann. Vel gekk að manna Regnbogann eftir áramót og er umsjónarmaður virkilega ánægður með starfsmannahópinn. Mjög gott var að vera með svona marga starfsmenn þegar um einstaka börn var að ræða. Þá þurftu þau stundum manninn með sér og einnig þegar forföll voru hjá starfsfólki þá fór tómtundaheimilið ekki á hliðina vegna manneklu. Eftir áramót náðist að halda skipulaginu vel og gekk því starfið eins og smurð vél.

Tómtundaleiðbeinandi

Starf leiðbeinanda felur í sér umsjón með nemendum frá því skóla lýkur og þar til þeir fara heim eða í íþróttir eða annað tómtundastarf. Álagstími er fyrst og fremst eftir að skóla lýkur þegar nemendafjöldinn er mestur og mörg börn að fara í aðrar tómtundir og í frístundabílinn. Eftir að nemendur hafa safnast saman og komuskráningu er lokið fara nemendur að borða í sal Hofsstaðaskóla. Að því loknu aðstoða leiðbeinendur börnin við að velja sér svæði/klúbb sem að þau vilja fara á hverju sinni.

Starfsmönnum er raðað niður á svæði sem í boði eru fyrir börnin til eftirlits og aðstoðar. Eftir því sem börnunum fækkar minnkar starfsmannapörfin og fara því sumir starfsmenn fyrr heim en aðrir. Tveir til þrír starfsmenn (fer eftir fjölda barna) bera ábyrgð á að loka tómtundaheimilinu. Það felur í sér að tryggja að allir nemendurnir séu örugglega farnir heim, frágangur á svæðum sé í lagi, ljós séu slökkt og slökkt á öllum rafmagnstækjum. Sjá til þess að gluggar séu lokaðir og nemendainngangur læstur.



Ástæðan fyrir því að starfsmenn eru alltaf minnst tveir að loka er öryggisatriði þannig að ef eitthvað kemur uppá þá er starfsmaðurinn ekki einn á svæðinu.

Umsjónarmaður

Umsjónarmaður tómtundaheimilis ber ábyrgð á skipulagningu og framkvæmd tómtundaheimilisstarfs. Markmið starfsins er veita 6-9 ára börnum og foreldrum þeirra heildstæða og faglega þjónustu þar sem uppeldisgildi starfsins eru höfð að leiðarljósi. Það felur í sér að veita börnunum tækifæri til afþreyingar í frítíma og þjónustu óháð aldri þeirra, áhugasviði eða getu í umhverfi sem einkennist af hlýju, öryggi og virðingu.

Starfsvið umsjónamanns er að hafa umsjón með öllum þáttum Regnbogans, allt frá því að sjá um skráningu nemanda inn og út úr, öll samskipti við bæjarskrifstofur vegna greiðslumála og að samræma tómtundaheimilin í Garðabæ. Samskipti við foreldra og yfirmenn Hofsstaðaskóla. Hann sér um agamál, tímaskráningu starfsmanna og heildarskipulagningu starfsins í samvinnu við starfsmenn Regnbogans.

Verksvið eða megin verkefni starfsins

Starfsmannamál

- Umsjón með starfsmannahaldi og verkstjórn tómtundaleiðbeinenda í samráði við skólastjóra og aðstoðarskólastjóra
- Þátttaka í ráðningarferli og móttöku nýrra starfsmanna
- Bein verkefnastjórnun starfsmanna. Almenn leiðsögn í starfi og eftirlit með frammistöðu
- Vinnutilhögun
- Starfsmannafundir
- Starfsþróunarsamtöl
- Fer yfir og samþykkir yfirvinnu og leyfi starfsmanna áður en til launakeyrslu kemur í samráði við aðstoðarskólastjóra Hofsstaðaskóla

Framkvæmd starfsins

- Umsjón með barnastarfi í samræmi við grunnskóla, starfsáætlun tómtundaheimila og starfsleyfisskilyrði Heilbrigðiseftirlitsins
- Skipulagning, undirbúningur og framkvæmd starfsins í samráði við samstarfsfólk og þátttakendur í starfinu

Starfslýsing

- Leitast við að stuðla að þroska og virkni barna með fjölbreyttum og aldursviðeigandi viðfangsefnum
- Hefur frumkvæði að því að hugmyndafræði um barnalýðræði sé virt í starfinu
- Tekur virkan þátt í starfi með börnum á starfstíma tómtundaheimilisins
- Stuðlar að öryggi og vellíðan barna
- Veitir börnum viðeigandi stuðning og aðstoð og vísar málum áfram til annarra fagaðila eftir því sem lög og reglur gera ráð fyrir

- Tekur þátt í og hefur frumkvæði að teymisvinnu með samstarfsaðilum vegna einstakra barna í því skyni að samræma aðferðir og miðla upplýsingum
- Sækir um stuðning til ráðgjafarteymis fyrir börn með sérþarfir
- Gerir einstaklingsáætlanir fyrir börnin í samstarfi við foreldra og stuðningsstarfsmenn
- Kynnir áætlanirnar fyrir starfsmönnum
- Vinnur með trúnaðarupplýsingar og fer eftir þeim verklagsreglum sem gilda um meðferð slíkra upplýsinga
- Skráning og viðvera barna á tómstundaheimilinu
- Sér um að samþykkja vistun barna á tómstundaheimili og reglubundna uppfærslu á viðverulistum út frá óskum foreldra í gegnum skráningarkerfi Garðabæjar
- Yfirfer mánaðarlega greiðslulista og ber saman við viðverulista barnanna áður en þeir eru sendir til innheimtu hjá Garðabæ
- Sér um að halda útgjöldum innan þess fjárhagsramma sem settur er
- Skráning og utanumhald ýmissa upplýsinga er varða starfsemi tómstundaheimilis, s.s. skráning dagbókar, lykiltalna, skýrslugerð og ýmiskonar samantektir

Regnboginn eftir áramót 2014

Rúmlega 162 börn voru í Regnboganum eftir að núverandi umsjónarmaður tók við. Hámarksfjöldi var um 162 börn á mánuði og mest 150 börn á dag. Aldursdreifingin er frá 1.-4. bekk, langflestir úr 1.-2. bekk. Regnboginn er alltaf að stækka og börnunum fjölgaði mikið eftir áramót og þá sérstaklega nemendum í 3.-4. bekk.

Regnboginn tók miklum breytingum eftir áramót en sett var upp betra skráningarkerfi. Börnin fengu stóra og góða mynd af sér með nafninu sínu á. Með henni velja þau sér verkefni/frístund sem í boði er og þá vita starfsmenn og foreldrar hvar barnið er að finna því myndin er færð inn á það svæði sem það hefur valið sér.



Einnig var valið gert sýnilegra með því að setja upp myndir af valkostunum og einnig af klúbbunum sem í boði voru. Með því áttu börnin auðveldara með að velja og fannst þeim mjög gott að hafa ramma og gott skipulag á því hvernig starfið okkar virkar. Þeim fannst aginn sem fylgdi nýjum áherslum góður og starfsmennirnir fundu líka hversu gott það var að

hafa starfið vel skipulagt. Áhersla var samt sem áður lögð á frelsi sem þau kjósa að hafa í frítíma sínum. Ekkert barn er skikkað í afþreyingu heldur er val og skemmtun fyrir börnin höfð að leiðarljósi.

Starfsmenn máluðu Regnbogann og fengu börnin að hjálpa við að mála teiknimyndafígúrus á vegg.

Aldurinn blandast vel saman í Regnboganum þó svo að 3.-4. bekkur og 1.-2. bekkur leiki meira saman. En þegar þau blandast þá er aldursmunurinn ekki vandamál.

Starfstíminn er frá því að skóla lýkur um kl. 14.00 og þar til lokað er kl. 17.15 alla daga. Mjög lítið var um að foreldrar væru seinir að sækja börnin en það kom örsjaldan fyrir að starfsmenn þurftu að vera til 17.30. Eftir klukkan 16.00 fór börnunum umtalsvert fækkandi og því var hægt að fækka starfsfólki á þeim tíma.

Á þeim dögum sem ekki er kennsla í skólanum er Regnboginn opinn s.s í jólaleyfi, vetrarleyfi, páskaleyfi og á skipulagsdögum. Þá er opið frá 08.30 -17.15 en eftir áramót var reynt að hafa þessa daga mjög óhefðbundna, fara í ferðir, baka o.frv. Ágæt skráning var á þessum dögum en umsjónarmenn spyrja samt sem áður hvers vegna börnunum sé boðið upp á dvöl t.d. í vetrarleyfinu þegar það er hugsað sem frí fyrir börnin? Tómtundaheimilin ættu ekki að vera opin í vetrarfríum sem eru til þess gerð að fjölskyldurnar sameinist í frí og njóti þess að vera saman í minna annríki en og gengur og gerist í íslensku þjóðfélagi.

Námskeið / Starfsdagar

Ekki var nógu mikið af námskeiðum í boði hvorki fyrir börnin né starfsmenn Regnbogans. Umsjónarmanni hafði borist til eyrna að áður fyrr hafi *Tækni-Legó* og önnur námskeið verið í boði fyrir börnin en á þessari önn var boðið upp á eitt námskeið á vegum *Skema* í forritun. Koma þarf upplýsingum til umsjónarmanns um það hvort hann sjái um að kalla eftir námskeiðum eða þau séu á forræði annarra t.d. skóla eða Klifsins.

Starfsdagar fyrir starfsfólk eru nauðsynlegir að minnsta kosti tvisvar sinnum á skólaárinu og þá einu sinni á hvorri önn. Mikilvægt er að starfsfólk fá þá þekkingu sem það þarf til að vinna á tómtundaheimilum og viti hvert hlutverk þeirra sé og hvaða ábyrgðar þau gegna.

Húsnæði

Regnboginn er staðsettur í kjallara Hofsstaðaskóla. Aðstaðan er ágæt en með þennan fjölda barna er nauðsynlegt að fá afnot af skólanum öllum eða hofunum o.frv. Dreifa þarf fjöldanum þar sem svona mörg börn geta ekki verið saman í einu stóru stóru rými eins og Regnboginn er uppsettur. Aðgengi að skólanum hefur verið sjálfsagt og því ber að fagna. Starfsmannaaðstaðan er ágæt en mjög erfitt er að hafa skrifstofu umsjónarmanns í sama herbergi og starfsmannaaðstaðan er. Umsjónarmaður fær sjaldan tækifæri á næði þegar foreldrar koma og vilja spjalla og einnig ef eitthvað kemur uppá.

Skólalóðin er einnig mjög góð. Það sem liggur á að gera núna fyrir húsnæðið er að mála Regnbogann þar sem mikið er farið að sjást á veggjum.



Eftirlit

Starfsmenn í Regnboganum dreifast á mörg svæði á degi hverjum og reynt er að hafa starfsmenn á öllum þeim svæðum sem börnin eru á eða a.m.k. kosti til kl. 16.00. Þetta hefur gengið ágætlega núna í vetur og er hluti af því sem að börnin eru virkilega ánægð með. Þau fagna því frelsi sem felst í því að hafa mörg svæði opin fyrir þau. Mesta fjörið er þegar aðstaðan í íþróttasalnum í Mýrinni er opin fyrir börnin. Það gekk ekki eftir sem skyldi frá áramótum. Nauðsynlegt er að fá afnot af salnum a.m.k. tvisvar sinnum í viku. Mesti hasarinn er á útisvæðinu og eru alltaf með tveir starfsmenn á útisvæði og aukið við ef börnin eru mjög mörg úti. Það gerist t.d. þegar veðrið er hagstætt og þá eru börnin úti öllum stundum.

Klúbbadagar eru á þriðjudögum og fimmtudögum og þá er með ýmislegt í boði. Klúbbarnir sem Regnboginn hefur verið með eru t.d. tölvuklúbbur í tölvustofu Hofsstaðaskóla, handavinna í Hofi, tónlistarklúbbur í tónmenntastofunni, iPad - stop movie motion og svo mætti lengi telja. Ávallt er einn starfsmaður með hverjum 12 börnum en misjafnt er hvort hópurinn þurfi á tveimur starfsmönnum að halda. Umsjónarmaður gengur á milli klúbba og fylgist með hvernig gengur. Á mánudögum og miðvikudögum er val og þá fá börnin að velja sér svæði sem þau langar að vera á hverju sinni. Börnin mega skipta um svæði eins oft og þau vilja en starfsmönnum er raðað á hvert svæði svo þeir taki alltaf á móti börnunum og séu þeim innan handar í starfinu.



Misjafnt er hvort börnin eru sótt eða fara heim sjálf. Oftast er það umsjónarmaður sem hefur yfirumsjón með því hvort að barn sé mætt eða ekki og kemur því í farveg þeirra sem sjá um innskráningu og brottfararlista þann dag að hringja og athuga með barn ef það skilar sér ekki. Næsta haust er mjög mikilvægt að foreldrum sé kynnt vel að tilkynna þurfi til ef barn mætir ekki á tómstundaheimilið eftir skóla og eins ef einhverjar breytingar verða á högum barnsins. Tilkynna þarf með tölvupósti eða símtals til umsjónamanns fyrir opnun.

Agamál

Ef upp koma agavandamál í Regnboganum hefur umsjónarmaður umsjón með eftirfylgni slíkra mála og hefur samband við foreldra viðkomandi eða þá við kennara eða stjórnendur Hofsstæðaskóla. Regnboginn vinnur ekki með sérstakt agakerfi en vinnur eftir skólareglum og siðareglum FFF og Garðabæjar. Agamál hafa ekki verið mörg í vetur. Börnin hafa verið ánægð, ljúf, tillitsöm og góð hvert við annað sem og starfsmenn. Einstaka börn þarf að vinna með og verða starfsmenn og kennarar að eiga meira samstarfi sín á milli með þá einstaklinga. Einnig hefur aðeins verið um það að nokkur börn þurfi sérstakt eftirlit eða starfsmann með sér. Er það þá sérstaklega með einstaklinga sem eiga erfitt með skap og erfitt er að koma þeim í aðrar tómstundir og eru í því að stinga af þegar þeir eiga að fara í frístundabílinn.

Mikilvægt er fyrir tómstundaheimilin í Garðabæ að foreldrar nemenda í 3.-4. bekk sem skráð eru í Regnbogann séu með fastan viðverutíma á tómstundaheimilinu og ekki sé hægt að flakka með tíma barnanna fram og til baka eftir óskum barnsins. Það mætir í dag en nennir ekki á morgun! Til að byrja með virtist það vera þannig að í mörgum tilfellum virtust börnin ráða sjálf hvort þau kæmu eða ekki og það veldur erfiðleikum með utanumhald og hver ber þá ábyrgð? Barnið er skráð en ræður því sjálft hvort það kemur eða ekki. Er barnið þá á ábyrgð tómstundaheimilisins ef eitthvað kemur upp á?

Samskipti og Samstarf

Regnboginn á í miklu samstarfi við Hofsstæðaskóla, og foreldra. Umsjónarmaður hefur góðan og greiðan aðgang að kennurum og stjórnendum í gegnum *Mentor*. Auðvelt er að bera saman bækur við stjórnendur og kennara um einstaka mál og einstaklinga sem koma upp. Mikilvægt er samt sem áður að stjórnendur og umsjónarmaður hittist reglulega t.d. einu sinni í mánuði á formlegum samráðsfundi. Deildarstjóri yngri deilda og stjórnendur geta þá frætt umsjónamann um einstaka nemendur ef það er eitthvað og öfugt. Upplýsingaflæði og samskipti voru góð í vetur en alltaf má gera betur. Til að mynda þarf upplýsingaflæði um notkun á matsalnum vera í betri farvegi. Starfsmenn Regnbogans hafa mjög oft á þessu hálfu ári þurft að færa til nestistíma vegna þess að einhver annar er með salinn en gleymst hafði að látavita og ekkert skráð í dagbókinni. Mikilvægt er að ef foreldrar komi með ábendingar í nemenda- og foreldrasamtölum í sambandi við Regnbogann að það skili sér á réttan stað. Þær upplýsingar eru nauðsynlegar til þess að bæta úr og gera betur. Finna þarf farveg til þess að koma upplýsingum frá tómstundaheimili til foreldra.

Samskipti og samstarf við umsjónarmenn annars tómstundastarfs er alls ekki nógu gott. Starfsmenn tómstundaheimillanna þurfa að eiga betra samstarf við t.d. starfsmenn Stjórnunnar. Mjög hentugt væri til að mynda að hafa símaskrá fyrir alla þá mikilvægustu sem þyrfti að ná í eins og t.d. þjálfara barnanna. Einnig þarf að vera skýrt að börnin séu á ábyrgð íþróttafélaganna eða foreldranna þegar þau koma með frístundabílum á æfingar og einhver

frá Stjórnunni verður að taka á móti börnunum. Einnig þarf að fá að vita með fyrirvara þegar æfingar falla niður og skýrt sé að það sé þeirra hlutverk að láta okkur og foreldra vita um svoleiðis tilvik. Nauðsynlegt er að æfingatímar barna verði ljósir strax í upphafi skólaárs.

Frístundabíllinn

Frístundabíllinn felur í sér mikil þægindi fyrir foreldra barna enda nýta foreldrar þessa þjónustu mikið. Skýra þarf eins og áður hefur komið fram á hvers ábyrgð börnin eru þegar þau eru í bílnum. Einnig hafa umsjónarmenn tómstundaheimilla rætt hversu óþægilegt er að skilja börnin eftir ef t.d. barn er bara eitt í bílnum fyrir utan bílstjórann. Á hvers ábyrgð er barnið á þessum tíma? Hver tekur á móti barninu þegar það fer í aðrar tómstundir og á hvers ábyrgð er það þá?

Börnin hafa kvartað undan bílstjóra frístundabílsins þetta árið og segja hann grimman og hann rífi í þau og slíkt. Borist hafa kvartanir inn á borð til Garðabæjar frá foreldrum en þeim hefur verið bent á að hafa samband þangað þegar um slík tilvik er að ræða. Bíllinn er á vegum bæjarins og kvörtunum og ábendingum beint þangað. Mjög mikilvægt er að það séu tveir að vinna í bílnum. Það snertir öryggi bílstjórans ekki síður en barnanna. Hinn aðilinn gæti til að mynda farið inn að sækja börnin á tómstundaheimilin eða íþróttamiðstöðvarnar á meðan bílstjórinn sér um að keyra.

Umsjónarmönnum þykir mikilvægt að foreldrar skrifi undir eyðublað til að sækja um frístundabíllinn þar sem foreldrum er gerð grein fyrir því hvernig hann virkar og á hvers ábyrgð börnin eru. Afrit fengju foreldri og tómstundaheimilin en frumrit færi til bæjarins.

Frístundabíllinn er oft ekki nógu stór fyrir börnin í Regnbogann sem er fjölmennasta tómstundaheimili bæjarins. Stundum er verið að flytja 30-35 börn á sama hálf tímanum en bíllinn kemur á hálf tíma fresti. Hann tekur bara 16 manns í sæti og við þessu þarf að bregðast með því að hafa annað hvort tvo bíla eða stærri bíl.

Foreldrar

Samskipti við foreldra er stór hluti af starfi umsjónarmanns. Símhringingar, tölvupóstur og stutt spjall eða fundir eru nánast daglegur viðburður. Ekki er ákveðinn fundadagur í Regnboganum með foreldrum en spurning hvort að slíkt ætti að taka upp svo foreldrar fái greiðan aðgang að umsjónarmanni á tilsettum tíma. Í janúarbyrjun var tekið verulega á því vandamáli hvað síminn hringdi mikið og mörg sms fóru í gegnum vinnusímann. Foreldrar voru því beðnir að vera í tölvupóstsamskiptum við umsjónarmann fyrir hádegi hvers dags ef um einhverjar breytingar eða forföll voru hjá barni. Góð viðbrögð voru við þessari beiðni enda ótækt að hafa einn starfsmann í því eingöngu að svara í síma og koma skilaboðum áleiðis. Mjög mikilvægt er einnig að setja upp reglur fyrir foreldra og börn sem öllum eru kunnar til þess að koma í veg fyrir ýmislegt t.d. að börnin séu að fá að hringja. Hér á eftir eru settar fram tillögur að reglum:

- Ef barn í Regnboganum ætlar að fá að fara heim með öðru barni á að láta vita af því daginn áður eða að morgni þess dags sem umræðir í gegnum tölvupóst til umsjónarmanns. Ekki verður gefið leyfi til að hringja heim samdægurs til að kanna slíkt
- Börnin fá ekki að hringja í foreldra nema um neyðartilvik eða sér tilfelli sé um að ræða

- Foreldrar eru beðnir um að koma inn í Regnbogann og sækja börnin. Þeir geta ekki hringt og beðið um að láta senda barnið út á bílastæði.
- Barn má ekki vera með síma á sér í Regnboganum
- Tilkygningar eiga að berast til umsjónamanns fyrir klukkan 12.00 vegna hugsanlegrar breytingar þann saman dag.
- Fréttabréf er sent til foreldra um dagskrá Regnbogans a.m.k. tvisvar á hvorri önn.
- Nýta þarf betur heimasíðu Regnbogans t.d. veita upplýsingar um lengri daga o.s.frv.
- Tilkygning um breytta dagvistun barns skal berast til umsjónamanns fyrir 22. hvers mánaðar. Breytingar ná ekki í gegn ef þær koma ekki inn á tilskildum tíma!

Ofantaldar reglur þurfa að vera sýnilegar foreldrum og kynna þarf þær vel. Mjög mikilvægt er að þeim sé framfylgt.

Önnur tómtundaheimili og fleiri möguleikar

Mikið samstarf var á milli tómtundaheimilanna í Garðabæ frá janúar 2014. Umsjónarmenn tómtundaheimilanna hittust einu sinni í viku. Þar samræma þeir sig í viðburðum og vinna einnig hörðum höndum að því að setja upp handbók fyrir foreldra og starfsmenn tómtundaheimilanna. Búið er að útbúa öryggis og verferla sem Katrín Friðriksdóttir deildarstjóri skóladeildar Garðabæjar hefur fengið í hendur og leggur fyrir bæjarráð til samþykktar. Gagnkvæmar heimsóknir hafa verið á dagskrá þegar um lengri daga er að ræða. Börnunum þykir það mjög skemmtileg tilbreyting og eitthvað sem þarf að halda áfram. Garðabær er ekki mjög stór bær og talsverð tengin á milli hverfa og með þessu er verið að tengja börnin enn betur saman.

Lokaorð

Starfið frá því í janúar hefur gengið mjög vel. Reynt hefur verið að fara eins mikið í heimsóknir eins og hægt er en starfið er bundið öðrum frístundum barna og því hefur mest allur veturinn verið á heimavelli. Börnin hafa lýst ánægju sinni hjá okkur og tekið er mið af því að mjög fá börn sögðu plássinu sínu lausu hjá okkur þegar voraði en það er þekkt frá fyrri árum. Það er afar ánægjulegt. Foreldrar hafa verið í miklum samskiptum við umsjónarmann og hrósað Regnboganum. Þeir eru afar ánægðir með starfið og finnst það vel skipulagt. Einnig hafa þau verið góð að koma með gagnlega og uppbyggilega gagnrýni og það er það sem þarf til þess að gera starfið betra.

Með bættu skipulagi og góðu hugarfari starfsmanna er ég bjartsýn fyrir hönd Regnbogans að næstu ár eigi eftir að vera góð og þjónustustig Garðabæjar eigi eftir að aukast verulega. Mikilvægt er að umsjónarmenn tómtundaheimila hitti áfram starfsmenn bæjarins eða fulltrúa þeirra til að bæta starfsemina og hafi eitthvað um starfið að segja. Einnig er mikilvægt að til sé starfsmannahandbók tómtundaheimila og handbók foreldra sem eiga börn á tómtundaheimilum. Með þessum orðum vil ég þakka kærlega fyrir mig og óska Regnboganum alls hins besta á komandi árum.

Arndís Ósk Atladóttir
umsjónarmaður Regnbogans