

Ársskýrsla Hofsstaðaskóla



2007 -2008

Efnisyfirlit

1. FORMÁLI	4
INNGANGUR	5
2. HAGNÝTAR UPPLÝSINGAR.....	8
Stjórnendur	8
Starfsfólk	8
Nemendur	9
Húsnæði	10
Skóladagatal	12
Samstarf heimila og skóla	12
Foreldraráð	12
Stjórn foreldrafélags Hofsstaðaskóla.....	13
4. ÁHERSLUR Í SKÓLASTARFI.....	14
Símenntun stjórnenda/kennara/starfsmanna	14
Starfsáætlun Hofsstaðaskóla fyrir árið 2007-2008	14
Mat á skólastarfi.....	15
Færnimiðað nám í stærðfræði og ensku	24
Samræmd próf	25
Læsi í 1. og 2. bekk.....	26
Vettvangsferðir.....	27
Þemadagar	29
5. ÝMSAR SKÝRSLUR.....	32
Skýrsla deildarstjóra yngri og eldri deilda.....	32
Skýrsla umsjónarkennara í 1. bekk	33
Skýrsla umsjónarkennara í 2. bekk	35
Skýrsla umsjónarkennara í 3. bekk	36
Skýrsla umsjónarkennara í 4. bekk	38

Skýrsla umsjónarkennara í 5. bekk	40
Skýrsla umsjónarkennara í 6. bekk.	41
Skýrsla umsjónarkennara í 7. bekk	45
Skýrsla fagstjóra í erlendum tungumálum	47
Skýrsla Bókasafnsfræðings.....	50
Skýrslur kennara í list- og verkgreinum	51
Heimilisfræði.....	51
Myndmennt	52
Textilmennt	53
Smíði.....	53
Tónmennt.....	55
Íþróttir	56
Sund	58
Stuttmyndagerð	59
Skýrsla sérkennslunnar.....	60
Skýrsla náms- og starfsráðgjafa	64
Eineltismál í Hofsstaðaskóla árin 2003-2008	65
Skýrsla kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni.....	67
Skýrsla kerfisstjóra Hofsstaðaskóla	72
6. TÓMSTUNDAHEIMILI.....	74

1. FORMÁLI

Markmiðið með útgáfu ársskýrslu grunnskólanna er að gera grein fyrir helstu atriðum í skólastarfinu skólaárið 2007-2008. Leitast er við að gefa yfirlit yfir það fjölbreytta starf sem fram fer í skólanum. Auk þess að fjalla um daglegt starf koma fram ýmis atriði sem tókust sérstaklega vel, og ábendingar um sitthvað sem betur má fara. Að gerð skýrslunnar koma kennarar, deildarstjórar o.fl. auk skólastjóra og aðstoðarskólastjóra sem ritstýrir verkinu.

Skýrslan skiptist í fimm kafla auk formála: Hagnýtar upplýsingar, samstarf heimila og skóla, áherslur í skólastarfi, ýmsar skýrslur og skýrslu tómstundaheimilis. Skýrsluna prýða ljósmyndir úr starfi vetrarins og gefa þær vonandi innsýn í þau margvíslegu viðfangsefni sem nemendur fást við.

Skýrslunni er dreift til foreldraráðs, stjórnar foreldrafélagsins, skólanefndar Garðabæjar, forstöðumanns fræðslu- og menningarsviðs, deildarstjóra skóladeildar, auk þess sem hún er aðgengileg á heimasíðu skólans og liggur frammi á skrifstofu hans.

Ýmsar frekari upplýsingar um daglegt starf í Hofsstaðaskóla er að finna á vefsíðu skólans: <http://www.hofsstadaskoli.is>

Hofsstaðaskóla í júní 2008
Margrét Harðardóttir skólastjóri



Útivist á vordögum

INNGANGUR

Skólasetning í Hofsstaðaskóla var miðvikudaginn 22. ágúst þegar nemendur komu sinn fyrsta skóladag á skólaárinu. Eins og oft áður mættu mjög margir foreldrar og forráðamenn með börnum sínum á skólasetninguna.

Hofsstaðaskóli fagnaði 30 ára starfsafmæli á árinu, en haldið var upp á afmælið jafnt og þétt allt skólaárið enda margs að minnast. Laugardaginn 1. september var haldin hátíð sem var samstarfsverkefni skólans og foreldrafélagsins. Gengið var frá Kirkjuhvoli (Vidalínskirkju) þar sem skólinn var til húsa á fyrstu starfsárum sínum að Hofsstaðaskóla. Þegar í skólann var komið tóku við stutt ræðuhöld og leikir. Foreldrafélagið gaf skólanum fána með merki skólans. Síðan var boðið upp á kaffi og súkkulaðiköku. Allir starfsmenn skólans tóku þátt í afmælishátíðinni ásamt nemendum og foreldrum.

Umferðarvika í september féll svolítið í skuggann af afmælishátíðinni en allir nemendur og kennarar lögðu þó sitt af mörkum, ræddu um endurskinsmerki, hjálmanotkun og forvarnir í umferðinni. Allir nemendur fengu að gjöf endurskinsmerki með merki skólans sem nokkrir velunnarar Hofsstaðaskóla gáfu í tilefni afmælisins.

Haustrfundir með foreldrum voru haldnir í vikunni 10.-14. september, en þá kynna umsjónarkennarar m.a. námsefni vetrarins. Fundirnir voru mjög vel sóttir og sýna vel áhuga foreldra á skólastarfinu og skólanum.

Þemadagar voru á dagskrá 6.-9. nóvember, en viðfangsefnið að þessu sinni var 30 ára afmæli skólans. Nemendum var skipt þvert á aldur, en ánægjulegt var að sjá hve eldri nemendur voru duglegir að hjálpa þeim yngri. Unnið var með ýmis viðfangsefni s.s. Krístrún í gegnum tíðina, pappírsgerð, listaverk um árstíðir, sett var upp myndasýning, búið var til líkan af skólanum eins og hann er og framtíðarskólinn var hannaður.

16. nóvember var stór dagur í Hofsstaðaskóla. Haldin var stór og mikil sýning á afrakstri þemadaganna og afmælisverkefnum. Foreldrum var boðið á sýninguna og var fjölmenni í skólanum. Þessi dagur er jafnframt helgaður íslenskri tungu og unnu nemendur margvísleg verkefni m.a. um Jónas Hallgrímsson.

Þennan sama dag fékk skólinn afhentan Grænfánann, en hann er afrakstur mikillar vinnu sem staðið hefur yfir í þrjú ár. Grænfánaverkefnið er á vegum Landverndar og unnið í samstarfið við hana. Nemendur og starfsmenn í umhverfisnefnd skólans drógu fánann að húni og veittu móttöku staðfestingarskjali.

Í desember komu í skólann góðir gestir á vegum „Tónlist fyrir alla“, og að þessu sinni voru það systkinin Ellen Kristjánsdóttir og KK sem léku og sungu jólalög við góðar undirtektir nemenda.

Nemendur í 7. bekk fóru í skólabúðir að Reykjum í Hrutafirði vikuna 4.-8. febrúar, en það er orðin hefð í Garðabæ. Nemendur skemmtu sér hið besta og mörg ný vinasambönd mynduðust.

Öskudagurinn var með svipuðu sniði og verið hefur, en nemendur og starfsfólk mætti í búningum og höfðu allir greinilega lagt sig fram um að setja skemmtilegan svip á daginn. Settar voru upp mismunandi stöðvar sem nemendur gátu valið á milli, nammikóngur og drottning gáfu sleikjó og diskótekið Dísu spilaði fyrir dansi.



Flottar stelpur í öskudagsbúningum

Nemendur í 6. bekk héldu þorablót í febrúar, slógu upp myndarlegri veislu og buðu foreldrum sínum, kennurum og fyrrverandi kennurum. Þorablótið var veglegt að vanda og nemendum til mikils sóma. Þess má geta að þorablótið í 6. bekk var tilnefnt til foreldraverðlauna Heimils og skóla.

Stóra upplestrarkeppnin var að þessu sinni haldin á Seltjarnarnesi í heimabæ sigurvegarans frá í fyrra. Nemendur Hofsstaðaskóla stóðu sig með mikilli þrýði, en Rakel Björk Björnsdóttir nemandi í Hofsstaðaskóla varð í öðru sæti.



Sigurvegarar í Stóru upplestrarkeppninni í Hofsstaðaskóla

Fulltrúar frá Kiwanisklúbbnum Setbergi færðu nemendum í 1. bekk hjólahjálma að gjöf sem börnin eru hvött til að nota alltaf þegar þau hjóla, eru á hlaupahjólum eða línuskautum.

Nemendur í 7. bekk héldu árshátíð, en þemað í ár var Hollywood og fengu nemendur m.a. að upplifa það að ganga eftir rauðum dregli. Þeir buðu foreldrum og kennurum til kvöldverðar og haldin var hæfileikakeppni. Að því loknu voru foreldrar sendir heim, en nemendur stigu dans.

Fleiri menningarviðburðir voru á dagskrá og má nefna aðra heimsókn frá „Tónlist fyrir alla“, og voru það þeir Pálmi Sigurhjártarson, Ásgeir Óskarsson og Jón Rafnsson sem komu og skemmtu nemendum. Sérstakt ánægjuefni er að þeir sendu skólanum bréf að tónleikunum loknum þar sem þeir hrósuðu nemendum sérstaklega fyrir góða framkomu og virka þátttöku.

Vímuvarnarhlaup Lions, undir stjórn Lionsklúbbsins Eikar, fór að venju fram í maí og nemendur 5. bekkja tóku þátt í því. Fyrir hlaupið fræddi Alma Guðmundsdóttir nemendur um skaðsemi vímuefna og hvatti þá til heilsusamlegra lífnaðarháttar. Nemendur stóðu sig með mikilli þrýði og fór 5. HK með sigur að þessu sinni.

Fyrirtækið Norvik veitt skólunum í Garðabæ myndarlegan styrk til forvarnarstarfa. Sá styrkur gerði það kleift að fá fræðslu fyrir 1. – 6. bekk í formi brúðuleikritsins, *Krakkarnir í hverfinu* frá „Blátt áfram“. Leikritið fjallar um ofbeldi og misnotkun. 7. bekk fékk einnig fræðslu frá „Blátt áfram“ í formi fyrirlestra og umræðna. Styrktaraðilum eru færðar bestu þakkir fyrir þeirra mikilvæga framlag.

Menningarnefnd Garðabæjar stóð fyrir Listadögum barna í Garðabæ í apríl. Nemendur og starfsfólk skólans tók þátt í viðburðinum, tók á móti góðum gestum og heimsótti aðra skóla. Söngleikurinn *Grease* var m.a. á dagskrá en nemendur í 4.-7. bekk tóku þátt í uppsetningunni undir stjórn tónmenntakennara. Söngleikurinn var einnig sýndur nemendum skólans við mikinn fögnuð, enda verulega vel að verki staðið.

Foreldrafélagið tilnefndi skólann til foreldraverðlauna Heimilis og skóla fyrir verkefni: *Samfella milli skólastiga* og *Námstækni og foreldrasamstarf* í 5. bekk. Kærar þakkir er færðar félaginu fyrir viðurkenninguna, enda afar mikilvægt að vita að foreldrar taki eftir því sem vel er gert.

Leikskólabörn frá leikskólanum Hæðarbóli voru tíðir gestir í Hofsstaðaskóla í vetur, ástæða þess var samstarfsverkefni skólanna – *Samfella milli skólastiga*.

Íþróttadagur var á dagskrá 23. maí og tóku allir nemendur þátt. Í lok dagsins var keppni milli nemenda í 7. bekk og starfsmanna. Starfsmenn unnu í reiptogi og kappáti, en nemendur í boðhlaupi.

Nemendur í 7. bekk fengu góðar heimsóknir á lífsleiknidögum í maílok. Það voru fulltrúar frá *Samtökunum 78* og *Alþjóðahúsi* sem fræddu nemendur um margbreytileika lífsins og fjölmenningu.

Síðustu dagar skólaársins einkenndust að venju af útiveru og óhefðbundnara skólastarfi. Nemendur fóru í fjöruferðir, sveitaferð, fjallgöngur, hjólaferðir, Húsdýragarðinn og í ýmsar vettvangsferðir.

Þriðjudagurinn 3. júní má segja að hafi verið uppskeruhátíð 30 ára afmælis skólans, en þá var sýning á verkum nemenda. Þátttaka foreldra var framar öllum þeim margvísleg vonum og voru það stoltir nemendur sem leiddu mömmu og pabba um skólann sinn og sýndu þeim margvísleg verkefni. Að sýningu lokinni hófst umferðardagur. Nemendur í 6. og 7. bekk fóru í hjólaferðir og leiki, grilluðu pylsur og áttu góða stund á fallegum degi. Nemendur í 1. og 5. bekk fóru saman í gönguferð og leiki þar sem áhersla var lögð á gangbrautir og eldri aðstoðuðu yngri. 2., 3. og 4. bekkir tóku þátt í hjólaþraut, hlaupahjólaþraut og kepptu í ýmsum greinum, létu gera við hjólin sín og fengu skoðunarmiða. Skólastjórar og skólaliðar grilluðu pylsur fyrir alla nemendur og starfsfólk í blíðskaparveðri og haft var á orði að stemningin væri eins og á sólarströnd.



Hlaupahjólaþrautir á umferðardegi

Skólanum var slitið við hátíðlega athöfn 5. júní og enn og aftur er það fagnaðarefni hversu margir foreldrar mætta með börnum sínum. Nokkur tónlistaratriði voru flutt og kór Hofsstaðaskóla söng fáein lög. Lágmynd sem nemendur í 7. bekk hafa unnið að var afhjúpuð, en hún sýnir leiðarljós skólans. Við útskrift 7. bekkinga fluttu nemendur annál um skólagönguna í Hofsstaðaskóla, Kiwanismenn veittu verðlaun fyrir árangur í íslensku og skólinn veitti sömuleiðis verðlaun fyrir bestan samanlagður námsárangur í hverjum 7. bekk. Sú nýbreytni var tekin upp að veita nemendum viðurkenningar fyrir framfarir og sérstakan dugnað við skólaslit, en þrír nemendur í þriðja bekk hlutu þessi verðlaun og einn nemandi í 7. bekk.

Margrét Harðardóttir

2. HAGNÝTAR UPPLÝSINGAR

Stjórnendur

Skólastjóri: Margrét Harðardóttir

Aðstoðarskólastjóri: Hafdís Bára Kristmundsdóttir

Deildarstjóri yngri deilda: (1.-4. bekk): Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir

Deildarstjóri eldri deilda: (5.-7. bekk): Krístrún Sigurðardóttir

Deildarstjóri sérkennslu: Margrét Einarsdóttir

Starfsfólk

Við skólann störfuðu, auk skólastjórna, 37 kennarar, þá má nefna kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni, tölvuumsjónarmann og námsráðgjafa öll í 100% starfi. Bókasafnsfræðingur var í 75% starfi. Talmeinafræðingur og sálfræðingur í hlutastarfi. Enginn hjúkrunarfræðingur var starfandi við skólann þetta skólaár. Aðrir starfsmenn voru 20, nokkrir í hlutastarfi. Nánari upplýsingar um starfsmenn skólans er að finna á vefsíðunni <http://www.hofsstadaskoli.is>.

Jytte Hjartarson og Ásta Kristjánsdóttir voru í tímabundnu veikindaleyfi á haustönn, Brynja Jónsdóttir, Sólborg Pétursdóttir og Guðbjörg Tryggvadóttir á vorönn. Maríanna Gunnarsdóttir lét af störfum að loknu veikindaleyfi um áramót. Við hennar starfi tók Áslaug Hreiðarsdóttir. Hildur Sonja Guðmundsdóttir meðferðarfulltrúi fór í veikindaleyfi í desember og síðan í fæðingarorlof. Á vorönn komu úr fæðingarorlofi; þær Ragnheiður Þórdís Ragnarsdóttir og Unnur Þorgeirsdóttir. Jelena Jovanovic og Jón Bjarni Pétursson kenndu í þeirra stað. Jóhanna G. Ólafsson kenndi einnig í forföllum Brynju Jónsdóttur á vorönn.

Eftirtaldir kennarar létu af störfum í lok skólaárs að eigin ósk: Anna Rós Bergsdóttir og Kristín Helgadóttir sem voru í launalausni námsleyfi þetta skólaár. Anna Margrét Einarsdóttir, Áslaug Hartmannsdóttir, Ester Höskuldsdóttir, Guðbjörg Tryggvadóttir, Gunnhildur Grétarsdóttir og Helga Vala Víktorsdóttir og ennfremur Ágústa Kjartansdóttir umsjónarmaður tómstundaheimilis. Þessu fólki eru færðar bestu þakkir fyrir vel unnin störf og óskað velfarnaðar.



Hjólað í vinnuna

Nemendur

Á skólaárinu voru 400 nemendur í Hofsstaðaskóla, þar af voru 58 í 1. bekk sem er fjölgun frá því árin á undan. Nemendum hefur fjölgað um 55 frá árinu 2004 og útlit er fyrir að þeim fari fjölgandi á næstu árum. Því er afar brýnt að huga strax að stækkun skólans til þess að hægt verði að taka á þeim móti nemendum sem flytjast í nærliggjandi hverfi s.s. Akrahverfi.

Fjöldi nemenda í Hofsstaðaskóla síðustu fjögur ár

	2004	2005	2006	2007
Fjöldi nemenda	345	396	391	400

Skipting í bekkum skólaárið 2007-2008 var þannig að í 3. og 4. bekk voru tvær bekkjardeildir en þrjár bekkjardeildir í 1., 2. og 5.-7. bekk. Fjöldi nemenda í bekk var frá 17 til 25. Í eftirfarandi töflu má sjá fjölda nemenda í bekk og kynjaskiptingu þeirra.

Fjöldi drengja og stúlkna í bekkjardeild í Hofsstaðaskóla 2007-2008

Bekkjardeild	Fjöldi drengja	Fjöldi stúlkna	Samtals
1. ÁS	12	9	21
1. HV	8	9	17
1. RJ	9	11	20
2. ABR	10	10	20
2. EH	10	10	20
2. GG	8	11	19
3. BS	9	12	21
3. RS	11	10	21
4. BÓ	9	15	24
4. GT	11	14	25
5. GP	6	13	19
5. HK	9	11	20
5. ÓHK	7	13	20
6. AMH	10	10	20
6. BJ	11	9	20
6. BV	11	10	21
7. LK	14	11	25
7. MG	11	13	24
7. ÓP	14	9	23
Samtals	190	210	400

Húsnæði

Auk skólabyggingarinnar er kennt í 5 „Hofum“ eða lausum kennslustofum. Hofin voru bekkjarstofur 5. bekkinga, en einnig fer þar fram kennsla í náttúrufræði og ritþjálfar auk tónlistarkennslu á vegum Tónlistarskóla Garðabæjar.

Öll rými sem mögulegt er að nýta í vinnu með nemendum eru nú í notkun enda kalla breyttir kennsluhættir á aukið og fjölbreyttara húsnæði. Ein stofa var ekki umsjónarstofa og því hægt að nýta hana sem aukastofu fyrir færnimiðað nám o.fl. Gangar eru mikið notaðir til kennslu t.d. í hópastarfi og þemavinnu. Nauðsynlegt er að huga að uppbyggingu upplýsingavers sem inniheldur bæði skólasafn og tölvuaðstöðu fyrir minni og stærri hópa í fjölbreyttri verkefnavinnu. Ráðinn var bókasafns- og upplýsingafræðingur sem hefur unnið að ýmsum endurbótum á skólasafninu.

Í skólanum eru nú 19 bekkjardeildir en hann rúmar mest 20. Þá er ekki gert ráð fyrir viðbótarhúsnæði vegna fjölbreyttari kennsluhátta svo og mismunandi þarfa nemenda. Á skólaárinu hefur nemendum með sértækar greiningar s.s. einhverfu fjölgað enn og fjölgað áfram á næsta skólaári.

Aðstaða kennara er þröng ef frá eru taldar kennslustofur. Til stendur að endurbæta vinnuherbergi kennara, en þörf er á að fá rými til stærri funda og samstarfs fjölmargra hópa sem myndaðir eru bæði vegna verkefna og nemenda. Aðstaða sérfræðinga er bágborin og bæst hefur í hóp þroskaþjálfar og meðferðarfulltrúa sem þurfa að fá viðunandi vinnuaðstöðu. Því er brýnt að huga nú þegar að byggingu nýrrar álmu við Hofsstaðaskóla sem mætir þörfum skólastarfs í stöðugri þróun. Endurbætur á sal skólans halda áfram en það sem þegar er komið er til mikilla bóta. Sett voru upp leiktjöld, ný gólfefni og lýsing og salurinn var málaður. Niðurstæða hefur loksins náðst um staðsetningu battavallar og hefjast framkvæmdir að loknum skóla í júníbyrjun.



Útileikir í frímínútum

Skipting námsgreina

Eftirfarandi tafla sýnir fjölda kennslustunda í hverri námsgrein og heildarstundafjölda hvers árgangs. Auk þess var nemendum í 1.–4. bekk boðið upp á næðisstund að morgni í 15 mínútur og nemendum í 5.–7. bekk 10 mínútna stund. Þá er kennari mættur í bekkjarstofu og á stund með nemendum. Foreldrar geta komið og hitt kennara.

Skipting námsgreina skólaárið 2007-2008

Námsgrein / árgangur	1. b.	2. b.	3. b.	4. b.	5. b.	6. b.	7. b.
Íslenska skiptist í:	8	7	6	6	5	5	5
Markviss málörvun	*						
Málrækt		*	*	*	*	*	*
Stafsetning		*	*	*	*	*	*
Ljóð		*	*	*	*	*	*
Ritun	*	*	*	*	*	*	*
Bókmenntir				*	*	*	*
Skrift	*	*	*	*	*	*	*
Lestur	*	*	*	*	*	*	*
Framsögn		*	*	*	*	*	*
Lesskilningur	*	*	*	*	*	*	*
Hlustunarskilningur	*	*	*	*	*	*	*
Stærðfræði	6	5	5	5	5	5	5
Samfélagsfræði / kristinfræði	3	3	3	3	4	4	2
Náttúrufræði	2	2	1	2	3	3	2
Enska	1	1	1	1	3	3	3
Danska							3
Lífsleikni/salur	2	2	2	2	2	2	2
Ritbjálfi				1	1	1	
Hringekja ****			3	1	1,5	1,5	2
Bókasafn							
Tölvur	1	1	1	1	1	1	1
List og verkgreinar***	2	4	4	4	4	4	4
List og verkgreinar / val **						1	1
Nýsköpun*****							
Tónmennt	2	2	2	2			
Íþróttir	2	2	2	2	2	2	2
Sund*****	1	1					
Nesti	5	5	5	5	4,38	4,38	4,38
Samtals	35	35	35	35	35,88	36,88	36,38

*Stjörnumerktir reitir í íslensku skilgreina þá þætti sem kenna á. Ekki þarf að skrá á stundatöflu nemenda hvað verið er að kenna í íslenskutímum.

**Nemendur eru hálfan veturinn í vali, tvær kennslustundir í senn. 6. bekkur fyrir áramót en 7. bekkur eftir áramót.

*** Sund er kennt á námskeiði í list og verkgreinaskipulaginu hjá 2. 4., 5., 6. og 7. bekk

**** Sund er kennt á námskeiði í hringekjuskipulagi hjá 3. bekk

***** Sund er kennt á námskeiði eftir skóla, 3x1 kennslustund á viku í 1. bekk en ein kennslustund í 2. bekk. til viðbótar tveim tímum í LV skipulagi.

Skóladagatal

Starfsemi skólans var í samræmi við samþykkt skóladagatal ársins 2007-2008. Það er unnið í samráði við foreldraráð skólans og skólaskrifstofu. Sjá nánar á: <http://www.hofsstadaskoli.is>.

Skólasetning var 22. ágúst 2007. Jólaskemmtanir voru 20. desember, bæði fyrir eldri og yngri deildir, og jólafrí frá 21. desember til 4. janúar 2007. Vetrarfrí var frá 11.-15. febrúar. Páskafri frá 17.-24. mars og skólaslit voru 5. júní 2007.

Samstarf heimila og skóla

Samstarf heimila og skólans hefur aukist mjög á undanförunum árum. Margir kennarar eru nánast í daglegu sambandi við foreldra gegnum tölvupóst. Mentor er í stöðugri þróun og verður sífellt þægilegri og auðveldari í notkun. Þar geta foreldrar fylgst náið með námsframvindu barna sinna og ástundun þeirra. Heimasíða skólans er sívirk og þess gætt að hún birti stöðugt gagnlegar upplýsingar og fréttir úr skóla-starfinu. Yfirumsjón með heimasíðunni hefur Elísabet Benónýsdóttir kennsluráðgjafi í tölvu- og upplýsingatækni og sér hún einnig um að fræða kennara um nýjungar í samskiptum og tölvumálum.

Foreldraráð

Foreldraráð starfar samkvæmt 16. gr. laga um grunnskóla 66/1995.

Foreldraráð Hofsstadaskóla fundar einu sinni í mánuði. Foreldrar geta komið athugasemdum og skilaboðum til nefndarmanna en hafa ber í huga að samkvæmt starfsreglum skal foreldraráð leitast við að taka mið af heildarhagsmunum nemenda. Foreldraráð veturinn 2007-2008 var þannig skipað:

Svava Garðarsdóttir formaður
Vera Guðmundsdóttir varaformaður
Margrét Gunnlaugsdóttir ritari
Perla Kolka Leifsdóttir varamaður
Klara Hrönn Sigurðardóttir varamaður
Steinunn Bergmann varamaður

Afar gott samstarf hefur verið við foreldraráð, bæði formlegt og óformlegt. Hefur það komið að mörgum málum eða nánast öllu því sem er efst á baugi hverju sinni. Á þessu skólaári komu foreldrar m.a. að matarmálum, staðsetningu battavallar, skóladagatali, og breytingum á skólanámskrá. Eftirlitshlutverkinu er sinnt af kostgæfni og vakað yfir velferð barnanna. Nánari upplýsingar um störf foreldraráðs er að finna í ársskýrslu ráðsins á vefsíðu skólans.

Foreldraráð Hofsstadaskóla vinnur náið með foreldrafélagi skólans. Einnig er töluvert samstarf við foreldraráð annarra grunnskóla í Garðabæ um málefni sem snerta alla grunnskólana. Foreldraráð grunnskóla Garðabæjar skiptast á að tilnefna fulltrúa foreldra í skólanefnd.

Stjórn foreldrafélags Hofsstaðaskóla

Í lögum um grunnskóla nr. 66/1995 segir í 15. grein: „Starfsmönnum skóla er skylt að efla samstarf skóla og heimila, m.a. með því að miðla fræðslu um skólamál til foreldra og veita upplýsingar um starfið í skólanum...”.

Markmið foreldrafélagsins er að efla samstarf heimila og skólans þannig að það leiði af sér öflugra skólastarf með menntun, heill og hamingju nemenda að leiðarljósi. Einnig á það að vera samstarfsvettvangur foreldra sem uppalenda. Rannsóknir hafa sýnt að ef foreldrar eru virkir í samstarfi þá líður börnunum betur í skólanum og námsárangur þeirra eykst. Einn mikilvægasti liður í starfsemi félagsins er að stuðla að öflugri bekkjarstarfi. Þeir koma að félagslífi í samstarfi við kennarana, bekkjarkvöldum og ferðum ásamt því að aðstoða á ýmsan hátt við stærri viðburði s.s. jólaskemmtun, þorablót og árshátíð 7. bekkja. Foreldrar eru vakandi yfir framboði og gæðum matarins sem börnunum stendur til boða í skólanum. Foreldrar stóðu einnig fyrir bekkjarmyndatökum í maí.

Foreldrafélagið hefur milligöngu um að kosnir séu tveir bekkjarfulltrúar í hverjum bekk sem síðan hafa það hlutverk að skipuleggja og halda utan um félagsstarf bekkjarins í samvinnu við kennara. Markmið bekkjarstarfsins er meðal annars að byggja upp góðan félagsanda innan bekkjarins og stuðla að því að nemendur, kennarar og foreldrar kynnist betur. Það leiðir til aukinnar vellíðunar nemenda í skólanum og minnkar líkur á einelti. Einnig geta foreldrar samræmt reglur um útivist o.fl.

Í stjórn foreldrafélagsins sitja sex fulltrúar foreldra. Þeir eru kosnir á aðalfundi í maí, ýmist til eins eða tveggja ára. Stjórnin fundar mánaðarlega, að jafnaði fyrsta mánudag í hverjum mánuði. Nánari upplýsingar er að finna á heimasíðu Foreldrafélagsins á vefsíðu skólans. Stjórnina skipuðu skólaárið 2007-2008 eftirfarandi:

Kristbjörg Ágústsdóttir formaður

Guðrún Willardsdóttir varaformaður

Stella Stefánsdóttir gjaldkeri

Þórunn Einarsdóttir ritari

Löunn Bragadóttir meðstjórnandi

Svava Garðarsdóttir meðstjórnandi og formaður foreldraráðs



Tilnefningar til foreldraverðlauna

4. ÁHERSLUR Í SKÓLASTARFI

Símenntun stjórnenda/kennara/starfsmanna

Ný símenntunaráætlun fyrir skólann var unnin á vorönn fyrir skólaárið 2008-2009 og kynnt fyrir starfsmönnum í lok skólaárs. Skólinn fékk styrk úr Endurmenntunarsjóði grunnskóla til að halda námskeið um vísindi og útíkennslu. Umsjónarmenn verkefnisins verða Hlín Helga Pálsdóttir og Gunnar Börkur Jónasson. Námskeiðið hefst í ágúst 2008. Kennarar fara margvíslegar leiðir í persónulegri endurmenntun og gera grein fyrir henni á sérstöku eyðublaði sem farið er yfir í starfsmannasamtölum í feb./mars. Á skólaárinu var m.a. eftirfarandi sí- og endurmenntun á dagskrá:

- Kennarar yngri deilda í Hofsstaðaskóla, Flataskóla og leikskólanum Hæðarbóli sóttu námskeið í enskukennslu, sem haldið var í Hofsstaðaskóla í ágúst.
- Allir kennarar, þroskajálfar, meðferðarfulltrúar og stuðningsfulltrúar sóttu námskeið um einstaklingsmiðaða kennsluhætti sem haldið var í ágúst í Hofsstaðaskóla.
- Nokkrir kennarar sóttu námskeið um útíkennslu sem haldið var í Flataskóla á vegum Samtaka um skólaþróun.
- Fimm kennarar sóttu námskeið um blindrakennslu. Annars vegar var um að ræða námskeið fyrir almenna kennara og hins vegar fyrir íþróttakennara.
- Aðstoðarskólástjóri og deildarstjórar sóttu námskeið og ráðstefnu í Birmingham í Bretlandi.
- Stjórnendur sóttu ýmis námskeið og ráðstefnur m.a. *Dale Carnegie*, um lýðheilsu fjölbreytt skólastarf og fjölmenningu.
- Sérkennarar, þroskajálfar og meðferðarfulltrúar fóru á námskeið í *Boardmaker* og o.fl.
- Nokkrir starfsmenn sátu námskeið á vegum Greiningardeildar ríkisins um einhverfu.
- Fjórir kennarar eru í framhaldsnámi við KHÍ.
- Auk þess sóttu flestir starfsmenn námskeið sem snýr að þeirra kennslugrein og áhugasviði.

Starfsáætlun Hofsstaðaskóla fyrir árið 2007-2008

Hofsstaðaskóli setti sér eftir farandi starfsáætlun/markmið fyrir sl. skólaár, en unnið hefur verið að öllum þáttum, sumum er lokið, aðrir eru eðli málsins samkvæmt ennþá í vinnslu.

1. Námskeið um einstaklingsmiðað skólastarf – styrkt af menntamálaráðuneyti nkn (nám, kennsla og námsmat) – fyrir alla starfsmenn skólans sem vinna með nemendum. Umsjón SSR, aðstoðarskólástjóri og tveir kennarar. Námskeiðinu er ætlað að vera undirbúningur undir fjölbreyttari kennsluhætti og námsmat með aukinni áherslu á einstaklinginn. Endurskoðun námsmats í yngri bekkjum
2. Þróunarverkefni í ensku – styrkt af menntamálaráðuneyti – unnið af kennurum og fagstjóra í tungumálum í samvinnu við KHÍ og ráðgjafa. Fyrir nemendur og kennara í 1.-4. bekk. Stutt námskeið til undirbúnings. Kennarar í Flataskóla og leikskólanum Hæðarbóli sátu fyrsta hluta námskeiðsins
3. Þróunarverkefni um fjölbreytta kennsluhætti – styrkt af menntamálaráðuneyti – unnið af kennurum í 1.-2. bekk með deildarstjóra yngri deilda og ráðgjafa frá KHÍ. Kennarar leikskólans Hæðarbóls sátu fyrsta hluta námskeiðsins
4. Aukið samstarf leik- og grunnskóla – samvinna 1. bekkjar og Hæðarbóls í tengslum við þróunarverkefni um fjölbreytta kennsluhætti. Gagnkvæmar heimsóknir, samsöngur samvinna í verkefnavinnu

5. Þróunarverkefni – skipulag og kennsla blinds nemanda
6. Þróunarverkefni – vettvangsnám kennaranema frá KHÍ samkvæmt nýju skipulagi. Samstarfsverkefni KHÍ og grunnskóla undir umsjón aðstoðarskólustjóra Hofsstaðaskóla
7. Endurskipulagning bókasafns – bókasafnsfræðingur ráðinn til starfa. Markmiðið er að lengja opnunartíma safnsins og gera það að upplýsingaveri skólans – hluti af skólanámskrá
8. Deildarstjóri sérkennslu ráðin– endurskipulagning á sérkennslu og stuðningi við fatlaða nemendur – skrifleg stefna í vinnslu – hluti af skólanámskrá
9. Endurskoðun á lestrarstefnu skólans – endurskoðuð viðmið, breytt fyrirkomulag lestrarprófa- hluti af skólanámskrá
10. Móttökuáætlun fyrir nýbúa
11. Vinnuferli við gerð einstaklingsnámskráa fyrir fatlaða og bráðgera nemendur
12. Stefna Garðabæjar – framkvæmdaáætlun skólans – unnið að beiðni skólanefndar – hluti af skólanámskrá
13. Sjálfsmatsáætlun skólans- sjálfsmatsteymi – byggt á stefnu bæjarins og framkvæmdaáætlun skólans – hluti af skólanámskrá.
14. Stefna um útkennslu og hreyfingu – „Allt gerir gagn einkum við sjálf“ – hluti af skólanámskrá. Markmið og gátlisti fyrir útkennslu
15. Stýrihópur um undirbúning agastjórnunarkerfis
16. Umhverfisstefna skólans - umsókn um Grænánann – afhending 16. nóvember – hluti af skólanámskrá – áframhaldandi vinna að umhverfismálum
17. Aukið samstarf við félagsmálayfirvöld – fundir fyrir nemendur í 7. bekk og foreldra þeirra með Páli Ólafssyni unglingaráðgjafa – fundir með nemendur í 7. bekk
18. Aukið samstarf við heilsugæslu – m.a. mánaðarlegir fundir með skólalækni. Meðferðarteymi á heilsugæslu – tilvísun frá skóla
19. Blátt áfram – fræðsla um ofbeldi - fyrir alla nemendur – Styrkur frá Norvik - að frumkvæði námsráðgjafa skólans
20. 30 ára afmæli skólans – hátíð 1. september í samstarfi við foreldra, sýning á vinnu nemenda í þemaviku – saga skólans í máli og myndum 16. nóvember - sýning 3. júní 2008

Mat á skólastarfi

Samkvæmt grunnskólalögum 66/1995 með síðari breytingum ber grunnskólum að leggja mat á eigin starfsemi. Í því felst að sérhver skóli skal innleiða aðferðir til að meta skólastarfið, þar á meðal kennslu- og stjórnunarhætti, samskipti innan skólans og tengsl við aðila utan hans. Í Hofsstaðaskóla verður sjálfsmatið byggt á þeim þáttum sem fram koma í skólastefnu Garðabæjar og framkvæmdaáætlun skólans sem er útfærsla af skólastefnunni. Vefkannanakerfið *Survey Console* er notað til að meta ýmsa þætti skólastarfsins. Vefkannanir eru hluti af sjálfsmatsferli skólans en kannanir eru sendar út í ýmsum viðfangsflokkum. Áætlun skólans er til þriggja ára – jafnlöng gildistíma skólastefnunnar eða frá ársbyrjun 2007 til ársloka 2009.

Tilgangur sjálfsmats er að leggja grunn að sývirkni umbótastarfi í hverjum skóla, greina þarfir skólans fyrir breytingar og umbætur með hagsmuni nemenda að leiðarljósi. Sjálfsmati er ætlað að skilgreina styrkleika og veikleika, draga fram það sem vel er gert og benda á það sem betur má fara.

Skipaður var matshópur sem í sitja skólustjóri, deildarstjóri og umsjónarkennarar (yngra og eldra stig) og sérgreina-/sérkennari og stuðningsfulltrúi.

Styrkur fékkst frá menntamálaráðuneyti til að halda námskeið um einstaklingsmiðað skólastarf, en í skólastefnu Garðabæjar er skólum ætlað að vinna í auknum mæli samkvæmt þeirri hugmyndafræði. Námskeiðinu lauk formlega með málþingi mánudaginn 9. júní, en þá kynntu kennarar verkefni sín hver fyrir öðrum. Verkefnin voru bæði mörg og fjölbreytt og sýna hve gróskumikið skólastarfið í Hofsstaðaskóla er.

Ennfremur fengust styrkir frá menntamálaráðuneyti til að vinna þróunarverkefni um fjölbreytta kennsluhætti í 1.-2. bekk og enskukennslu í 1.-4. bekk. Skýrslum þar sem verkefnin eru metin og kynnt verður skilað til menntamálaráðuneytis, þær kynntar starfsmönnum skólans og foreldraráði. Skýrslurnar verða birtar á heimasíðu skólans.

Sjálfsmatsskýrsla sem unnin er í lok hvers árs (desember/janúar) er kynnt starfsmönnum skólans, foreldraráði, nemendum og skólanefnd. Skýrslan er birt á vefsíðu skólans.

Þriggja ára matsáætlun Hofsstaðaskóla

Fyrsta ár

Tími 1. ár - 2007	Áætlun um framkvæmd	Framkvæmdaraðilar og þátttakendur
Febrúar -	Könnun lögð fyrir foreldra um vetrarfrí	Skólaskrifstofa
Febrúar-apríl	Undirbúningsvinna – framkvæmdaáætlun skólans sbr. Skólastefnu Garðabæjar	Skólastjórnendur og starfsmenn skólans
Febrúar-mars	Starfsmannasamtöl – samantekt um veikar og sterkar hliðar, ábendingar og athugasemdir – hugmyndir að umbótum	Skólastjórnendur
Maí	Könnun lögð fyrir nemendur í 5.-7. bekk um skipulag á færnimiðuðu námi	Deildarstjóri eldra stigs
Október	Tengslakönnun lögð fyrir nemendur í október	Námsráðgjafi og umsjónarkennarar
Október	Kynning fyrir starfsmenn á samantekt starfsmannaviðtala í febrúar	Aðstoðarskólastjóri
Nóvember	Könnun lögð fyrir nemendur um viðhorf þeirra til mótuneytis	Kennari Hofsstaðaskóla í námsleyfi
Nóvember	Könnun um nám og kennslu lögð fyrir nemendur í 4.-7. bekk	Matshópur
Nóvember	Könnun lögð fyrir foreldra um nám og kennslu	Matshópur

Nóvember	Könnun lögð fyrir kennara um nám og kennslu	Matshópur
Desember/janúar	Sjálfsmatsskýrsla unnin , þar sem fram koma sterkar og veikar hliðar skólastarfsins og hugmyndir að umbótum sem byggjast á framangreindri gagnaöflun og öðru mati sem farið hefur fram á árinu	Matshópur

Annað ár

Tími 2. ár - 2008	Áætlun um framkvæmd	Framkvæmdaraðilar og þátttakendur
Janúar	Skil á áfangaskýrslum vegna þróunarverkefna	Deildarstjóri yngri deildar verkefnisstjórar og kennarar í 1. og 2. bekk
Febrúar	Könnun um líðan og samskipti lögð fyrir starfsmenn	Matshópur
Mars	Könnun lögð fyrir kennara um tilhögun námsmats	Matshópur
Febrúar-mars	Starfsmannasamtöl -samantekt um veikar og sterkar hliðar, ábendingar og athugasemdir – hugmyndir að umbótum	Skólastjórnendur
Apríl	Könnun lögð fyrir nemendur í 4.-7. bekk og foreldra um nám og kennslu - námsgreinar	Matshópur
Maí	Könnun lögð fyrir nemendur og foreldra í 5.-7. bekk um skipulag á færnimiðuðu námi	Deildarstjóri eldra stigs
Júní	Lokaskil vegna þróunarverkefna skv. umsókn	Deildarstjóri yngra stig, verkefnisstjórar og kennarar í 1. og 2. bekk
Júní	Verklök námskeiðs um einstaklingsmiðað skólastarf	Stýrihópur
Október	Tengslakönnun lögð fyrir nemendur í október	Matshópur og námsráðgjafi
Október	Könnun lögð fyrir foreldra um	Matshópur

	skólann, stjórnun og stefnumótun og upplýsingastreymi	
Október	Kynning fyrir starfsmenn á samantekt starfsmannaviðtala í febrúar	Aðstoðarskólastjóri
Nóvember	Könnun lögð fyrir starfsmenn – almennt um skólann	Matshópur
Desember/janúar	Sjálfsmatsskýrsla unnin, þar sem fram koma sterkar og veikar hliðar skólastarfsins og hugmyndir að umbótum sem byggjast á framangreindri gagnaöflun og öðru mati sem farið hefur fram á árinu	Skólastjórnendur og matshópur

Þriðja ár

Tími 3. ár - 2009	Áætlun um framkvæmd	Framkvæmdaraðilar og þátttakendur
Febrúar	Könnun lögð fyrir starfsmenn – stjórnun og stefnumótun og upplýsingastreymi	Matshópur
Febrúar-mars	Starfsmannasamtöl – samantekt um veikar og sterkar hliðar, ábendingar og athugasemdir – hugmyndir að umbótum	Skólastjórnendur
Apríl	Könnun lögð fyrir nemendur um líðan, samskipti og skólann	Matshópur
Maí	Könnun lögð fyrir nemendur og kennara í 5.-7. bekk um skipulag á færnimiðuðu námi	Deildarstjóri eldra stigs
Október	Tengslakönnun lögð fyrir nemendur í október	Námsráðgjafi og umsjónarkennarar
Október	Könnun lögð fyrir nemendur og foreldra um viðhorf þeirra til mötuneytisins	Matshópur
Október	Kynning fyrir starfsmenn á	Aðstoðarskólastjóri

	samantekt starfsmannaviðtala í febrúar	
Nóvember	Könnun um lögð fyrir foreldra um líðan og samskipti nemenda	Skólastjórnendur og matshópur
Nóvember	Könnun lögð fyrir kennara um nám og kennslu - námsgreinar	Matshópur
Desember/janúar	Sjálfsmatsskýrsla unnin, þar sem fram koma sterkar og veikar hliðar skólastarfsins og hugmyndir að umbótum sem byggjast á framangreindri gagnaöflun og öðru mati sem farið hefur fram á árinu	Skólastjórnendur og matshópur

Inngangur að sjálfsmatsskýrslu Hofsstaðaskóla fyrir árið 2007

Tilgangur með sjálfsmati skóla er að mati Gerðar G. Óskarsdóttur að meta gæði eða gildi mikilvægra þátta skólastarfs, bera niðurstöður saman við markmið, viðmið eða staðla og taka ákvarðanir er byggja á þessum niðurstöðum.

Í riti menntamálaráðuneytis um sjálfsmat skóla (bláa kverið) kemur fram að tilgangur með mati eigi að auðvelda skólafólki að vinna að framgangi markmiða skólans, meta hvort þeim hafi verið náð, endurskoða þau og stuðla þannig að umbótum. Sjálfsmatið á að vera liður í frekari þróun skólans og eðlilegur hluti af starfs- og þróunaráætlunum hans. Sjálfsmat á að draga fram sterkar og veikar hliðar skólastarfsins.

Matshópurinn hefur ofangreind atriði að leiðarljósi í þessari vegferð og vill leggja á það áherslu að litið sé á niðurstöður matsins sem tækifæri til umbóta og að umbótaáætlun verði fylgt úr hlaði.

Haustið 2007 óskaði skólastjóri eftir fulltrúum starfsmanna til að vinna að sjálfsmatsáætlun fyrir Hofsstaðaskóla sem tæki til næstu þriggja ára þ.e.a. hún hefði sama gildistíma og Skólastefna Garðabæjar. Lögð var áhersla á að í hópnum væru starfsmenn allra hagsmunahópa, en hópin skipa: Margrét Harðardóttir skólastjóri, Anna Magnea Harðardóttir umsjónarkennari í 6. bekk fulltrúi kennara á eldra stigi, Anna Laxdal stuðningsfulltrúi, Ásta Kristjánsdóttir kennari, fulltrúi kennara á yngra stigi, Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir deildarstjóri yngra stigs, Ester Jónsdóttir textilkennari og Margrét Einarsdóttir deildarstjóri sérkennslu.

Hópurinn útbjó matsáætlun til þriggja ára sem byggir að mestu á könnunum sem lagðar verða fyrir nemendur, starfsfólk og foreldra. Hver könnun er um 20 spurningar, en spurt er um atriði sem snúa m.a. að kennslu, skipulagi, stjórnun og líðan nemenda og starfsfólks í skólanum.

Kennsluráðgjafi skólans í tölvukennslu, Elísabet Benónýsdóttir, var hópnum innan handar um kaup og uppsetningu á vefkannanakerfinu *Survey Console* og kunnum við henni bestu þakkir fyrir. Hún sá einnig um að senda og vinna úr spurningakönnunum, nema þeirri sem lögð var fyrir nemendur í 1.-3. bekk, en það gerði Helga Sigrún Sveinsdóttir skólaritari. Könnun fyrir nemendur í 1.-3. bekk var lögð fyrir á pappír, en svarmöguleikarnir voru þrenns konar broskarlar.

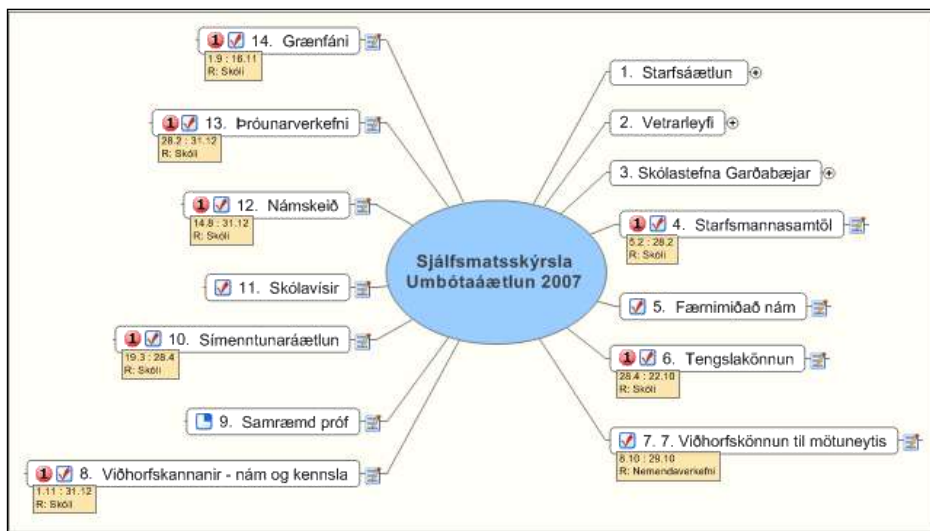
Þar sem árið 2007 var fyrsta ár sjálfsmatsins af þremur er ekki hægt að bera niðurstöður saman við fyrri ár nema í einstökum tilvikum þar sem sambærileg könnun hefur verið lögð fyrir áður.

Stefnt er að því að nota stefnumiðað árangursmat (BSC) sem matstæki þegar fram í sækir, en þeir þættir sem hér eru skoðaðir rúmast allir innar vídda skorkortsins.

Mat á hvernig til tókst:

Áætlunin stóðst, þ.e. unnið var að öllum þáttum sem fram koma í skýrslunni og er þeim lokið sbr. skýrslu um framkvæmdaáætlun skólans. Hér verða birtar helstu niðurstöður eða umbótaáætlun sem unnið er að 2008. Í sumum tilvikum er ekki um eiginlegar umbætur að ræða heldur staðreyndir í umhverfinu sem skólinn lagar sig að.

Sjálfsmatsskýrsla Umbótaáætlun 2007



Umbótaáætlun í framhaldi af mati fyrir árið 2007

1. Starfsáætlun

Skóladagatal

Skóladagatalið er meira og minna ákvörðun skólanefndar, samkomulag grunnskóla innbyrðis og samkomulag grunnskóla og leikskóla. Ekki eru neina umbætur áætlaðar.

Skólanámskrá

Skólanámskrá er uppfærð að hluta árlega. Stjórnendur skólans skila foreldraráði og skólanefnd yfirlit yfir þær breytingar sem vænta má, í apríl ár hvert. Foreldraráð og skólanefnd veita umsagnir um breytingartillögurnar. Kennarar yfirfara námsvísa árlega og uppfæra þá. Skil í janúar og september.

2. Vetrarleyfi

Könnun

Það er ákvörðun skólanefndar með hliðsjón af könnun sem lögð var fyrir foreldra í febrúar 2006 að nemendur skuli hafa viku vetrarleyfi í febrúar.

Skólastefna Garðabæjar

Framkvæmdaáætlun Hofsstaðaskóla

Framkvæmdaáætlun Hofsstaðaskóla fyrir árin 2007-2009 var lögð fram á fundi skólanefndar 8. mars 2007. Ennfremur var lögð fram tímaáætlun sem er fylgiskjal með sjálfsmatsskýrslunni. Eins og kemur fram í skýrslunni hefur skólinn að mestu haldið tímaáætlun, en einstaka verkþættir eru lengra komnir en aðrir skemur. Lokamarkmiðið er að árið 2009 verði öllum þáttum lokið.

Starfsáætlun

Skjalið *Nýbreytni- og þróun - starfsáætlun* sýnir þá þætti sem unnið er með í vetur. Sumum verður lokið í vor, öðrum síðar. Allir þeir þættir sem koma fram á þessu skjali verða hluti af skólanámskrá og eðlilegur þáttur í skólastarfi. Þeir verða endurskoðaðir árlega.

Útikennsla

Áætlun um útikennslu er unnin út frá markmiðum í framkvæmdaáætlun, en með tilkomu áætlunarinnar hafa kennarar gert átak í útikennslu, sem verður fest enn betur í sessi á næstu árum.

Deildarstjórar yngri og eldri deilda hafa umsjón með útikennslunni, skipuleggja hana og skrá.

4. Starfsmannasamtöl

Stjórnendur fara saman yfir starfsmannasamtöl og taka saman sterkar og veikar hliðar, ásamt ábendingum og tillögum frá starfsmönnum. Útbúið var eitt skjal sem notað er til úrbóta eftir því sem hægt er. Sjá fylgiskjal í skýrslu.

Færnimiðað nám

Nokkur undanfarin ár hefur nemendum í 5.-7. bekk gefist kostur á að læra ensku og stærðfræði í svokölluðum færnimiðuðum hópum. Þessi tilhögun er ein leið skólans til að koma til móts við námsgetu nemenda. Til þess að fylgjast með viðhorfi nemenda til þessa skipulags hefur verið lögð könnun fyrir nemendur sl. tvö ár. Nemendur eru almennt ánægðir með þetta skipulag, en töldu þó að námshópar mættu í sumum tilvikum vera minni. Stjórnendur skólans reyna eins og hægt er að koma til móts við þær óskir.

Tengslakönnun

Samkvæmt framkvæmdaáætlun skólans á að leggja tengslakönnun fyrir nemendur tvisvar á ári - fyrir foreldraviðtöl. Tilgangurinn er að veita foreldrum upplýsingar um félagslega stöðu nemenda og þar af leiðandi líðan þeirra. Haustið 2007 var lögð rafræn tengslakönnun fyrir nemendur. Námsráðgjafi vinnur úr niðurstöðum ásamt umsjónarkennurum.

Viðhorfskönnun til mótuneytis

Kennari skólans, í námsleyfi - nemandi í HR lagði könnun fyrir nemendur sem hluta að námsverkefni. Skólinn vill kanna viðhorf nemenda varðandi mótuneyti annað hvort ár. Niðurstöður er þær helstar að nemendur eru almennt ánægðir og foreldrar virðast ekki telja máltíðir of dýrar að sögn nemenda.

Viðhorfskannanir - nám og kennsla

Hluti af sjálfsmatsáætlun skólans eru viðhorfakannanir sem lagðar eru fyrir nemendur, starfsmenn og foreldra samkvæmt sjálfsmatsáætlun.

Haustið 2007 (fluttist yfir á janúar 2008, vegna tæknilegra örðugleika) voru lagðar kannanir fyrir nemendur, kennara og foreldra um nám og kennslu. Hver könnun var um 20 spurningar og voru þær lagðar fyrir rafrænt, nema könnun fyrir nemendur í 1.-3. bekk.

Ef niðurstöður eru dregnar saman þá telja of margir nemendur að ekki sé nógu góður vinnufriður í bekknum þeirra.

Kennarar eins og nemendur telja að vinnufriður þurfi að vera meiri og kalla eftir agastjórnunarkerfi. Nú hefur verið settur á lagginnar starfshópur sem á að skoða hvaða kerfi hentar skólanum best og á hann að skila niðurstöðum í lok skólaárs.

Kennarar telja einnig að sinna beri bráðgerum nemendum betur en nokkuð var unnið í þeim málum á haustönn 2007.

Samkvæmt niðurstöðum könnunarinnar þurfa stjórnendur að kynna sérkennslu betur fyrir starfsfólki skólans.

Gera þarf betur í móttöku nýbúa en það viðfangsefni er nýtt af nálinni í skólanum. Móttökuáætlun er tilbúin nú í lok skólaárs.

Foreldrar eru einnig sammála nemendum og kennurum um að bæta þyrfti aga og vinnufrið í skólanum. Foreldrar benda einnig á að auka þurfi gæslu í frímínútum.

Meirihluti foreldra er ánægður með heimanámið, en kennarar skólans eru meðvitaðir um að í sumum tilvikum þarf að einstaklingsmiða það enn betur og hugsanlega draga úr því.

Nokkuð var um gagnrýni af hálfu foreldra varðandi spurningar og bentu þeir á að það vantaði svarmöguleikann: *hvorki né eða veit ekki*. Tillit verður tekið til þessa í næstu könnunum.

Samræmd próf

Deildarstjórar taka saman niðurstöður samræmdra prófa nemenda í 4. og 7. bekk. Þeir bera saman niðurstöður milli ára, en sérstaklega er litið til framfara frá 4.-7. bekkjar. Unnið er með niðurstöður á deildar- og árgangafundum. Kennarar skoða hvaða námsþætti þarf að leggja sérstaka áherslu á og óska eftir viðbótarkennslu fyrir nemendur þar sem það á við. Stjórnendur skólans buðu hópi nemenda upp á viðbótarkennslu í stærðfræði á vorönn 2007.

Símenntunaráætlun

Símenntunaráætlun skólans er endurskoðuð árlega. Í Framkvæmdaáætlun skólans kemur fram að áætlunin er þrípætt, þ.e:

Námskeið sem skólinn heldur fyrir alla eða flesta starfsmenn

Námskeið sem skólinn hvetur starfsmenn til að sækja vegna starfsins

Námskeið sem starfsmenn sækja að eigin ósk

Starfsmenn skila inn yfirliti yfir endurmenntun sem metin er með hliðsjón af kjarasamningum. Starfsmenn hafa almennt verið duglegir að sækja námskeið. Yfirlitið er geymt með starfsmannasamtölum og borið saman milli ára.

Skólavísir

Bæjarskrifstofa/Skólaskrifstofa úthlutar fjármagni með hverjum nemanda, hvað varðar kennslukostnað og annan rekstrarkostnað Skólavísi. Skólinn fær sérstaka úthlutun frá Skólaskrifstofu vegna nemenda sem falla undir lög um málefni fatlaðra.

Skólinn var vel innan fjárhagsáætlunar fyrir árið 2007 eða allt að 2%, ef marka má upplýsingar úr *Smalaholti* 28. febrúar 2008. Fjárhagsáætlun skólans fyrir skólaárið 2008 lá fyrir innan þeirra tímamarka sem gefin voru á Bæjarskrifstofu.

Mjög gott samstarf er við Skólaskrifstofu og starfsmenn á Bæjarskrifstofu sem að málinu koma.

Námskeið

Eins og fram kemur í kaflanum um símenntun bauð skólinn starfsmönnum (að skólaliðum, húsverði, ritara og matráðskonu undanskildum) upp á námskeið um einstaklingsmiðað nám. Námskeiðið var haldið á

haustönn 2007 og vorönn 2008. Því lauk í júní 2008. Lagt verður frekara mat á hvernig innihaldið skilar sér í kennslu að ári. Tengsl eru milli námskeiðsins og þróunarverkefna.

Námskeiðið er unnið í samstarfi við SRR en kennarar koma frá Kennaraháskóla Íslands. Stýrihópur sem skipaður var af stjórnendum, þ.e. tveir kennarar og aðstoðarskólastjóri hafa dregið vagninn og hefur umtalsverð vinna lagst á þau, sem að öllu jöfnu hefði átt á vera á höndum SRR.

Þróunarverkefni

Fjölbreyttir kennsluhættir

Verkefnið fór hægt að stað, en það tók umsjónarkennara í 1. og 2. bekk (aðila málsins) nokkurn tíma að átta sig á möguleikum og útfærslu. Eftir aðeildarstjóri yngra stigs varð formlega verkefnastjóri hefur verkefnið gengið mjög vel. 1. og 2. bekkur unnu svipuð verkefni og 1. bekkur vann vel með elstu nemendum í leikskólanum Hæðarbóli. Þau vinnubrögð sem viðhöfð eru í verkefninu verða eðlilegur hluti skólanámskrár og námsvísa haustið 2008. Þátttakendur hafa ennfremur skoðað námsmatið, en sú ákvörðun var tekin að gefa eingöngu vitnisburð í bókstöfum og orðum í 2. bekk, öfugt við það sem gert hefur verið um tíma. Sjá nánar í áfangaskýrslu.

Þróunarverkefni í ensku - fjölbreyttir kennsluhættir

Fagstjóri í tungumálum í skólanum leiðir verkefnið. Haldin voru stutt námskeið á haustönn og reyndur kennari fengin til að liðsinna kennurum. Enskukennslan hefur mælst vel fyrir og eru kennarar ánægðir með þann stuðning og fræðslu sem þeir fá. Sjá nánar í áfangaskýrslu.

Grænfáni

Skólinn fékk Grænfánann, viðurkenningu Landverndar 16. nóvember. Unnið hefur verið að því að hrinda markmiðum verkefnisins í gang sl. fjögur ár.

Skólinn þarf að vera vel á verði og fylgja eftir stefnu sinni, en sækja þarf um Grænfánann á tveggja ára fresti og því verður lagt mat á verkefnið í fyrsta sinn haustið 2009.



Nemendur hreinsa nágreppi skólans

Færnimiðað nám í stærðfræði og ensku

Nemendum í 5., 6. og 7. bekk var skipt í hópa eftir færni í stærðfræði skólaárið 2007-2008. Fjórir hópar voru í hverjum árgangi, blár, rauður, gulur og grænn hópur. Nemendum í 6. og 7. bekk var skipt í fjóra hópa í ensku eftir færni, blár, rauður, gulur og grænn hópur. Getumestu nemendurnir eru í bláa hópnum og þeir getuminnstu í græna síðan raðast rauður og gulur þar á milli. Fæstir nemendur eru í grænum hóp og flestir í bláum enda er það reynsla okkar að nemendur sem eru í grænum hóp þurfa oftast einstaklingsmiðaða innlögn og kennslu. Með færnimiðaðri kennslu er talið hægt að koma betur til móts við þarfir og færni hvers og eins nemanda.

Nemendur í 5. bekk voru mjög fljótir að aðlagast færnimiðuðu námi í stærðfræði og var strax mikill metnaður, vinnusemi og góður andi í hópnum.

Kristrún Sigurðardóttir deildarstjóri 5. – 7. bekk



Stærðfræðingar

Samræmd próf

Skólaárið 2007-2008 voru samræmd próf preytt í 4. og 7. bekk. Alls tóku 70 nemendur í 7. bekk samræmd próf en 48 í 4. bekk. Einn nemandi í 7. bekk tók ekki stærðfræðipróf og annar tók ekki lesskilningspróf. Í 4. bekk voru tveir nemendur sem tóku ekki lesskilningspróf. Einn nemandi í 4. bekk tók prófið á blindralettri. Árangur nemenda í íslensku og stærðfræði í 7. bekk var mjög góður og í íslensku í 4. bekk. Sjá meðfylgjandi töflur:

Stærðfræði 4. bekkur

Íslenska 4. bekkur

Ár	Hofsstæða-skóli	Suðvestur-kjördæmi	Landið	Hofsstæða-skóli	Suðvestur-kjördæmi	Landið
2007 meðaltal	6,6	6,9	6,8	6,5	6,3	6,2
2007 normaldreifð	29,34	30,8	30,0	32,85	30,6	30,0

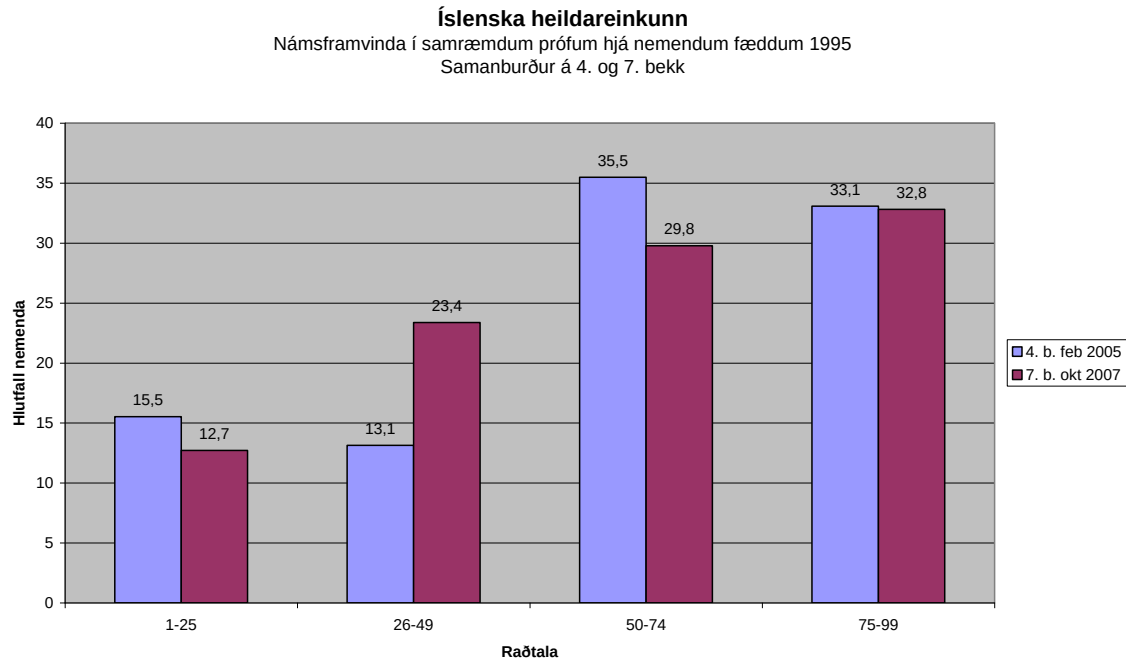
Stærðfræði 7. bekkur

Íslenska 7. bekkur

Ár	Hofsstæða-skóli	Suðvestur-kjördæmi	Landið	Hofsstæða-skóli	Suðvestur-kjördæmi	Landið
Okt. 2006 meðaltal	7,75	7,3	7,0	7,42	7,2	7,0
4. b. feb. 2004 meðaltal	7,7	7,3	7,0	7,2	7,2	7,0
Okt. 2006 normaldreifð	33,63	31,3	30,0	34,14	30,8	30,0
4. b. feb. 2005 normaldreifð	35	31,3	30	33,2	30,8	30

Framvinda nemenda frá 4. bekk í febrúar 2005 til 7. bekkjar í október 2007

Hlutfall nemenda í efsta fjórðungi, raðeinkunn 75-99 helst óbreytt bæði í íslensku og stærðfræði milli 4. og 7. bekkjar. Í næst efsta fjórðungi (50-74) í íslensku fækkar um 5,7 % en í stærðfræði 9,5% sem er mjög neikvætt. Næst neðsti fjórðungurinn (26-49) stækkar bæði í íslensku og stærðfræði. Þróunin er jákvæðari í stærðfræði þar sem fjölgunin kemur úr neðsta fjórðunginum (1-25) en bæði úr næst efsta og neðsta í íslensku. Sjá meðfylgjandi súlurit:



Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir og Kristrún Sigurðardóttir

Læsi í 1. og 2. bekk

Læsi – lesskimun er próf til að skima lestrarfærni nemenda í 1. og 2. bekk. Þrjú verkefni eru lögð fyrir nemendur í 1. bekk og tvö fyrir nemendur í 2. bekk. Fyrirlögn á *Læsi* er samræmd í grunnskólum Garðabæjar svo hún sé samanburðarhæf. Deildarstjóri leggur fyrir *Læsi* með aðstoð umsjónarkennara. Nemendur í 1. bekk sýna betri færni en nemendur á síðasta ári. Meðaltalið hefur hækkað um 20% sem er ánægjulegt. Nemendur í 2. bekk eru að sýna svipaðan árangur og í fyrra.

Meðaltal síðustu þriggja ára að vori er eftirfarandi:

1. bekkur 2006	1. bekkur 2007	1. bekkur 2008	2. bekkur 2006	2. bekkur 2007	2. bekkur 2008
72,5%	57,3%	77%	73,5%	66%	66%

Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir

Vettvangsferðir

Samkvæmt markmiðum Aðalnámskrár og útfærslu þeirra í Skólanámskrá Hofsstaðaskóla er lögð áhersla á að hafa skólastarfið eins fjölbreytt og hægt er og að allir eigi kost á námi við hæfi. Starfið er reglulega brotið upp en á vordögum er tækifæri nýtt til lengri ferða og útivistar í skaplegri veðri en oft er yfir veturinn. Útivistardagar og vorferðalög eru mikilvægur þáttur í skólastarfinu og liggur mikill undirbúningur að baki þeim. Huga þarf vel að tengingu við markmið námskráa og tryggja að öllum nemendum líði vel og þeir fái að njóta sín. Skilningur og stuðningur foreldra sem greiða í bekkjarsjóði hefur gert það mögulegt að fara svo margar og fjölbreyttar ferðir sem raun ber vitni. Í eftirfarandi töflum er yfirlit yfir þær vettvangsferðir sem farnar voru á skólaárinu.

Eldra stig 5. – 7. bekkur

Mánuður	5. bekkur	6. bekkur	7. bekkur	Sameiginlegt
Ágúst/ September		Vífilsstaðavatn	Gljúfrasteinn	Útivist – leikir á grænu svæði.
Október		Diskótek Bekkjarkvöld misjafn tími eftir bekkjum		Útivist – ratleikur
Nóvember		Vinnuferð í Húsdýragarðinn	Alþingishúsið	
Desember			Leikhúsferð	
Janúar		Porrablót	Skautuferð	
Febrúar		Félagsvist (misjafn tími eftir bekkjum)	Skólabúðir að Reykjum í Hrótafirði.	
Mars		Skautuferð í Egilshöll		
Apríl	Rafheimar			
Maí	Borgarferð	Vorferð – Reykholt Diskótek		Íþróttadagur
Júní	Vorferð – Þingvellir Hjólaferð að Vífilsstaðavatni	Hjólaferð að Vífilsstaðavatni	Vorferð – Hvalfjörður Hjólaferð í Heiðmörk	Umferðardagur

Yngra stig 1. – 4. bekkur

Mánuður	1. bekkur	2. bekkur	3. bekkur	4. bekkur	Sameiginlegt
Ágúst/ September		Ferð í Hellisgerði		Gönguferð í Gálgahraun	Útivist – göngutúr og leikir í nágrenni
Október	Ferð í Gálgahraun	Vífilsstaðahlíð			
Nóvember	Árbæjarsafn	Árbæjarsafn	Skautuferð		
Desember		Ferð í Borgarleikhúsið	Ferð í Borgarleikhúsið	Ferð í Borgarleikhúsið Skautuferð	
Janúar			Fyrirlestur steingervinga- fræðings	Ferð í Sorpu Fyrirlestur steingervingafræðings.	Útivist í nágrenni skólans – leikir
Febrúar		Náttúrustofa Kópavogs	Stjörnuverið í heimsókn		
Mars			Heimsókn í Nóa Sírius		
Apríl					
Mái	Brekkusöngur m. 2. bekk og leikskólanum	Brekkusöngur m. 1. bekk og leikskólanum	Sveitaferð – Grjótreyri	Hjólaferð í fjöruna (Sjálaland) Göngutúr um Garðabæ	Íþróttadagur
Júní			Hjólaferð um Garðabæ, Fjölskyldu- og húsdýragarðurinn	Vorferð á Akranes	Umferðardagur



Ratleikur í Heiðmörk

Bemadagar

Dagana 6.–9. nóvember voru þemadagar. Í þetta sinn var efni þemadaga „Hofsstaðaskóli 30 ára” og miðaðist við að undirbúa afmælisveislu skólans á margvíslegan hátt. Afmælisveislan sjálf var svo haldin föstudaginn 16. nóvember og þá var opið hús fyrir gesti og gangandi frá kl. 13:30-16:00.

Nemendum var skipt í u.þ.b. 12 manna hóp og var þeim blandað þannig að eldri og yngri unnu saman. Verkefni voru annaðhvort föst eða rúllandi þ.e.a. sumir nemendur voru á sömu stöð alla dagana en aðrir skiptu um verkefni á hverjum degi.

Verkefni í föstum hópum voru eftirfarandi: Fjölmíðlahópur, myndahópur, leiklistarhópur, afmælis-gjafahópur, tónlistarhópur, hljómsveitarhópur, tónlist og tíska, kaffihúshópur, Krístrún í gegnum tíðina, foreldrahópur (í honum voru nemendur sem hafa átta foreldra í Hofsstaðaskóla), líkan af gamla skólanum, líkan af nýja skólanum. Framtíðarskólinn og saga skólans. Rúllandi hópur voru: Baksturshópur, afmælisdagahópur, gamlir leikir, pappírsgerð og skreytingahópur.

Í afmælisveislunni var sett upp kaffihús í tónmenntastofunni en verkefni og skreytingar sem unnið var á þemadögum prýddi skólann og ýmiskonar skemmtiatriði voru flutt. Svo skemmtilega vildi til að í upphafi afmælisveislunnar fékk skólinn afhentan Grænfánann.



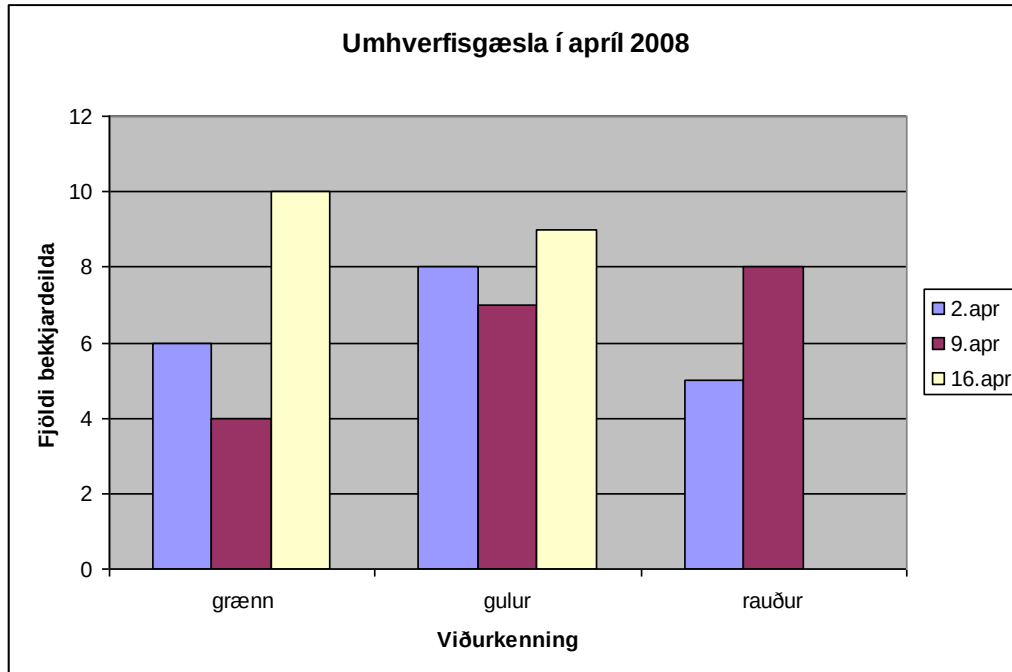
Þemaverkefni um risaeðlur

Grænfánaskóli

Hofsstaðaskóli er Grænfánaskóli frá 16. nóvember 2007 en þá fékk hann viðurkenningu Landverndar fyrir vel unnin störf í umhverfismálum. Skólinn hefur verið „Skóli á grænni grein” frá árinu 2005 en þá hóf hann þátttöku í alþjóðlegu verkefni sem hefur það markmið að auka umhverfismennt og styrkja umhverfisstefnu í skólum. Skólinn fær að flagga Grænfánanum í tvö ár en sú viðurkenning fæst endurnýjuð ef skólinn heldur áfram góðu umhverfisstarfi.

Unnið var markvisst samkvæmt umhverfisstefnu Hofsstaðaskóla sem er endurskoðuð á hverju ári og skólaárið 2007 – 2008 bættist nýr þáttur inn sem miðaði að því að draga úr rafmagnsnotkun í skólanum. Sett voru spjöld við alla rofa í skólanum með hvatningu um að slökkva ljósin í mannlausu herbergi. Í skólanum er starfandi umhverfisnefnd sem í sitja deildarstjórar, kennarar, húsverður, nemendur og foreldri. Nefndin fundaði tvisvar sinnum. Nemendur í nefndinni voru mjög virkir í umhverfisstarfinu. Þeir unnu að því að búa til spjöld sem voru sett við rafmagnsrofa, tóku þátt í umhverfisgæslu og gengu í stofur ásamt deildarstjórum til að kynna stefnu skólans og markmið starfsins. Til að fylgja markmiðum í umhverfisstefnu skólans enn betur eftir fóru nemendur í umhverfisnefnd ásamt deildarstjórum í allar bekkjarstofur þrisvar í

apríl til að taka út frammistöðu bekkjanna. Eftirfarandi þættir voru metnir: Frágangur á fernum, pappír, rusli, fatahengi og hvort slökkt var á ljósum í mannlausu herbergi. Bekkirnir gátu fengið grænt, gult eða rautt spjald eftir árangri. Grænt merkir að ástandið sé mjög gott. Gult merkir að eitthvað hafi ekki verið í lagi. Rautt merkir að meira en tvennt hafi ekki verið í lagi. Sjá meðfylgjandi súlurit en þar kemur fram að fleiri bekkjardeildir stóðu sig vel 16. apríl en 2. apríl. Við skólaslit fengu þær bekkjardeildir viðurkenningu sem höfðu staðið sig best. Stefnt er að því að halda þessu starfi áfram næsta vetur.



Skólinn tók þátt í sýningu 2. nóvember á Garðatogi í tengslum við *Dag umhverfisins*. Ýmis verkefni sem nemendur höfðu unnið og tengdust umhverfisfræðslu voru til sýnis. Allir árgangar skólans tóku þátt í skipulagðri útivist nokkrum sinnum yfir skólaárið þar sem m.a. var farið í ratleik um skólalóðina. Í október tók skólinn þátt í verkefninu „Göngum í skólann“. Allir bekkir skólans unnu að umhverfistengdum verkefnum s.s. 1. og 2. bekkur um fjöruna, 3. bekkur fór í sveitaferð, 4. bekkur fjallaði um flokkun á sorpi, 5. bekkingar fóru í hjólaferð að Vífilstaðavatni, 6. bekkingar lærðu um lífríki Vífilstaðavatns og fóru þangað í vettvangsferðir og 7. bekkingar fóru í Skólabúðir að Reykjum. Auk ofantalinna var unnið með fjölda annarra verkefna og nemendur fóru í fjölmargar ferðir þar sem umhverfisfræðsla kemur við sögu. Sjá nánar í námsvísunum.



Nemendur gróðursetja

Hver bekkur sá einu til tvisvar á skólaárinu um að hreinsa skólalóðina. Reynt var að auka vatnsdrykkju og voru flestir nemendur með glas í skólastofunni svo þeir gætu fengið sér vatn eftir þörfum. Nemendur í 4. bekk gróðursettu trjáplöntur á skólalóðinni í samstarfi við garðyrkjudeild bæjarins.

Nemendur í 2. og 6. bekk unnu saman að hreinsun meðfram Arnarneslæk frá Bæjarbraut að Reykjanesbraut og fengu að launum hvatningarstyrk frá Garðabæ. Umhverfisvefur Hofsstaðaskóla var opnaður á heimasíðu skólans. Umferðardagur var haldinn í byrjun júní þar sem nemendur tóku þátt í ýmsum þrautum á hjólum, línuskautum, hlaupahjólum og öðrum verkefnum sem tengdust umferð og fræðslu á einhvern hátt. Einnig fóru nokkrir árgangar í hjóla- eða gönguferð í nágrenni Garðabæjar. Starfsfólk í skólanum tók þátt í verkefninu „Hjólað í vinnuna“ dagana 7.–23. maí. Um helmingur starfsfólksins tók virkan þátt.

Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir og Krístrún Sigurðardóttir



Niðursokkinn trúður við öskupokagerð

5. ÝMSAR SKÝRSLUR

Skýrsla deildarstjóra yngri og eldri deilda

Undirbúningur skólastarfs

Deildarstjórar önnuðust undirbúning skólabyrjunar sem meðal annars felur í sér stundatöflugerð, skipulag list- og verkgreina, íþróttar, bekkjarröðun, færnimiðaðs náms og hópaskiptingar í ýmsum greinum ásamt hringekju. Skólanámskrá C var yfirfarin, endurskoðuð og uppfærð en hún er n.k. handbók kennara. Gengið var frá skipulagi á skemmtunum á sal, skipulagi fyrir matsal, þrifum á skólalóð og innanhúss skóladagatali. Farið var yfir kaup á námsbókum og námsgögnum, kennsluáætlanir yfirfarnar og þess gætt að öll gögn væru vistuð á viðeigandi stöðum. Deildarstjórar hafa einnig yfirumsjón með bókageymslu og kennslugögnum. Haldnir voru fundir með foreldrum og nemendum sem koma nýir í 1.–7. bekk.

Deildarstjórar eru mjög virkir í daglegri stjórnun Hofsstæðaskóla og koma að skipulagningu og halda utan um marga þætti skólastarfsins. Sem dæmi má nefna; skipulag starfsdaga, samræmdra prófa, skemmtana á sal, námskeiða og fræðslufunda. Þeir sitja í starfshópnum *Gegn einelti í Garðabæ* og stýra þeirri vinnu í skólanum. Deildarstjóri yngri deilda sér um öll samskipti við leikskóla og situr fundi vegna *Brúum bilið* samstarfsáætlunar leik- og grunnskóla. Hún tók þátt í þróunarverkefninu „Heildarskipulag kennsluhátta og samfella skólastiga“ með kennurum í 1. og 2. bekk. Einnig sér hún um að leggja fyrir *Læsi* í 1. og 2. bekk og úrvinnslu niðurstæðna. Deildarstjóri eldri deilda sér um samskipti við Garðaskóla, þorablót 6. bekkinga og árshátíð 7. bekkinga, Stóru upplestrarkeppnina og Reykjaferð. Einnig skipulagði hún og stýrði fundi með nemendaráði í 6. og 7. bekk.

Auk þessa og margra fleiri verkefna stjórna deildarstjórar stigsfundum, þeir sitja nemendaverndarráðsfundi, árgangafundi og fundi með skólastjórum tvisvar í viku. Þeir sitja skilafundi og fundi vegna einstakra nemenda ef þess er óskað. Einnig sitja þeir fundi með foreldraráði og stjórn foreldrafélagsins. Deildarstjórar önnuðust starfsmannaviðtöl við kennara hvor á sínu stigi.

Deildarstjórnir eru virkir í umhverfisstarfi skólans og sitja í umhverfisnefnd. Þeir önnuðust skýrslugerð vegna Grænfánaverkefnis og unnu að gerð umhverfissíðu fyrir skólann.

Deildarstjórar halda utan um námsmat í skólanum í samvinnu við kennara og kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni. Sjá um að vinna úr niðurstöðum samræmdra prófa og deildarstjóri eldri deilda gerir m.a. skýrslu um framfaræinkunn nemenda frá 4. til 7. bekkjar. Deildarstjórar eru einnig prófdómarar í framsögn hjá nemendum á eldra stigi.

Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir og Krístrún Sigurðardóttir



1. bekkingar í vettvangsferð

Skýrsla umsjónarkennara í 1. bekk

Nemendur í 1. bekk voru alls 58 í þremur umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Ágústa K. Steinarsdóttir, Helga Vala Víktorsdóttir og Ragna Jóhannsdóttir, auk Ragnhildar Sigurðardóttur, þroskaþjálfar sem vann með nemendum í 1. RJ og 1. HV. Sólborg Pétursdóttir og Sigurveig Björnsdóttir stuðningsfulltrúar og Elma Vagnsdóttir, meðferðarfulltrúi unnu sömuleiðis með ákveðnum nemendum í árganginum.

Helstu áherslur árgangsins

Á fyrsta skólaári er aðlögun að skólaumhverfinu mjög mikilvæg. Leggja þarf áherslu á lestrarfærni og talnaskilning. Sömuleiðis var lögð mikil áhersla á lífsleikni og unnið með verkefnið *Vinir Zippýs*. Samstarf við foreldra er lykilatriði við upphaf skólagöngu.

Í Garðabæ er unnið samkvæmt hugmyndafræði verkefnisins *Brúum bilið* varðandi tengingu/samfellu á milli leik- og grunnskóla. Sérstök áhersla var lögð á samstarf við leikskólann Hæðarból. Gagnkvæmar heimsóknir voru á milli skólanna. Elstu börnin í leikskólanum tóku þátt í ýmis konar verkefnavinnu með nemendum í 1. bekk. Samvinna milli 1. og 2. bekkja í tengslum við þróunarverkefni vetrarins var þó nokkuð mikið.

Kennsluhættir/skipulag kennslu

Mikil áhersla var lögð á fjölbreytta kennsluhætti þar sem kennarar í 1. og 2. bekk unnu að þróunarverkefni um fjölbreytta kennsluhætti og námsmat. M.a. var unnið með hringekjuform í samþættum námsgreinum t.d. í samvinnu við 2. bekk.

Einstaklingsmiðað nám var í fyrirrúmi og námsmat var í samræmi við það s.s. gátlistar og umsagnir um vinnu nemenda. Þemavinna með söguaðferðinni var gegnum gangandi kennsluform á skólaárinu.

Skil á heimanámi voru vikulega s.s. stærðfæði, sögugerð og ljóð. Gert var ráð fyrir að nemendur læsu daglega heima og skrifuðu orð úr lesnum texta í skriftarþók.

Námsmat/Námsaðlögun

Námsaðstæður voru aðlagðar fyrir nemendur með frávík, þeir fengu sérstakan stuðning og unnin var einstaklingsáætlun fyrir þá í samvinnu við deildarstjóra sérkennslu og þroskaþjálfar. Nokkrir nemendur voru greindir með námsfrávík, en námsumhverfið var aðlagð að þörfum þeirra þegar líða tók á veturinn.

Þróunarstarf/Nýbreytni

Í vetur var unnið að þróunarverkefni í fjölbreyttum kennsluháttum, samfellu skólastiga og ensku. Unnið var með *Skilaboðaskjóðuna* í samstarfi við leikskólann Hæðarból. Margar námsgreinar voru samþættar, en verkefninu lauk með leikhúsferð á vegum foreldra í Þjóðleikhúsið.

Í jólapemanu var einnig um að ræða samþættingu námsgreina. Unnið var í hringekjuformi þar sem árganginum var skipt upp í hópa. Deildarstjóri, stuðningsfulltrúar og þroskaþjálfar voru mikilvægir hlekkir í verkefninu. Veðurbemað var unnið í samstarfi við 2. bekk. Árgöngunum var skipt upp í hópa, u.þ.b. 12 nemendur í hóp. Verkefnið var unnið í tveimur kennslustundum vikulega í sjö vikur. Unnin var þemavinna um flokkun dýra og umhverfi þeirra. Nemendur unnu grunn að umhverfi dýranna og hver nemandi bjó til nokkur dýr og setti í viðeigandi umhverfi.

Enska var nýtt námsefni í vetur hjá 1. bekk. Starfið byggðist aðallega á leik og söng. Útbúin var söngbók og sameiginleg verkefni unnin upp úr sögunni um Regnbogafiskinn. Í lok skólaársins var haldin lokahátíð með elstu börnunum á Hæðarbóli og 2. bekk. Farið var í gönguferð, sungið og leikið.

Útikennsla

Útikennsla tengdist þemavinnu um veðrið. Einnig var útikennsla í ensku og náttúrufræði. Farið var í fjöruferðir og gönguferðir til að skoða gróðurinn og unnin verkefni út frá því.

Umferðarfræðsla

Í upphafi skólastarfsins var fræðsla um nánasta umhverfi skólans. Nemendur fóru í gönguferðir um nágrennið og hjúkrunarfræðingur kom í heimsókn og fræddi nemendur um hjálmanotkun. Umferðardagurinn var síðan haldinn með pompi og prakt þann 3. júní. Nemendum skólans var blandað saman í hópa og tókust þeir á við fjölbreytt verkefni.

Umhverfisfræðsla

Umhverfisfræðsla hefur verið unnin samhliða verkefni um Grænfánann. Árgangurinn hefur unnið sem heild með skólasamfélaginu til að efla umhverfisvitundina. Hreinsun skólalóðarinnar var mikilvægur þáttur í umhverfisfræðslunni.

Lífsleikni

Verkefnið Vinir Zippýs var haft að leiðarljósi. Námsráðgjafi lagði tengslakönnun fyrir nemendur og tók nokkra nemendur til sín í viðtöl. Samsöngur og samvera á sal var einnig hluti af lífsleikni.

Skemmtanir og félagslíf

Allir bekkir voru með sýningu á sal og höfðu sín bekkjarkvöld. Foreldrasamstarf var gott og vinahópar voru í tveimur bekkjum.

Mat á starfi vetrarins

Þróunarstarfið gekk mjög vel. Árgangurinn kemur vel út námslega og félagsfærni er að eflast og mikilvægt er að fylgja henni vel eftir næsta skólaár.

Samstarf allra þeirra sem komu að þróunarverkefnavinnu var mjög gott, bæði innan skóla og utan. Það er okkar skoðun að það eflir samkennd og gerir góðan skóla betri. Til þess að allt gangi upp þarf að standa vel að undirbúningi áður en verkefni sem þetta hefst. Vel undirbúin verkefni verða ánægjulegri og gefa betri árangur.

Ágústa Steinarsdóttir, Helga Vala Víktorsdóttir og Ragna Jóhannsdóttir



Leikir í skólastarfi

Skýrsla umsjónarkennara í 2. bekk

Nemendur í 2. bekk voru 59 talsins, en þeir skiptust í þrjá umsjónarhópa. Umsjónarkennarar voru: Anna Birna Rögnvaldsdóttir, Ester Höskuldsdóttir og Gunnhildur Grétarsdóttir. Auk sérkennara kom Ásta Kristjánsdóttir að kennslu. Stuðningsfulltrúi var Anna Laxdal og Elma Vagnsdóttir meðferðarfulltrúi.

Helstu áherslur árgangsins

Meginmarkmið í starfi vetrarins hefur verið samvinna árgangsins. Kennarar árgangsins hafa kynnst öllum nemendum og má segja að það hafi einnig verið haft að leiðarljósi að láta sig varða alla nemendur árgangsins. Einnig hefur vinnan einkenst af markmiðum þróunarverkefnisins. Sögurammar hafa haft mikið vægi en unnir voru þrír sögurammar í vetur.

Kennsluhættir/skipulag

Hringekja hefur verið bæði í blönduðum árgangi (íslenska, náttúrufræði og stærðfræði) og einnig hringekja í stærðfræði innan hvers bekkjar. Í tengslum við þróunarverkefnið var hringekja um veður þar sem 1. og 2. bekk var blandað saman.

Í árganginum voru nokkrir nemendur með einstaklingsnámskrá sem unnin var af meðferðarfulltrúa, umsjónarkennara og deildarstjóra sérkennslu. Námsefnið var færnimiðað eins og kostur var. Kennsluaðferðir einkenndust af fjölbreytni og hvatningu til að prófa nýja hluti í tengslum við þróunarverkefnið.

Námsmatsaðferðir voru fjölbreyttar s.s. próf, viðmiðunartöflur (rubrics) og sjálfsmat. Nemendur fengu heimanám á föstudögum sem þeir skiluðu á miðvikudögum. Um tvennt var að ræða í heimanámi ásamt daglegum lestri.

Námsmat/námsaðlögun

Hvað frávík snertir var brugðist við þeim með ýmsum hætti í samvinnu við sérkennara árgangsins. Lögð voru fyrir sérpróf og einnig fengu viðkomandi nemendur aðstoð við töku prófa frá bekkjarkennara eða aðstoðarkennara. Einnig tók sérkennari lítinn hóp til sín og lagði prófin fyrir nemendur. Mjög gott fyrirkomulag sem vert er að halda áfram.

Þróunarstarf/nýbreytni

Í vetur hafa kennsluhættir og viðfangsefni tekið mið af þróunarverkefni 1. og 2. bekkja. Árgangarnir hafa komið á hefðum í kennsluháttum og skipulagi sem vonandi mun festast í sessi, sbr. blöndun milli árganga þ.e. 1. og 2. bekkja í stóru þema um veður.



Hreinsun skólalóðar

Útikennsla

Útikennsla hefur ekki verið markviss í hverri viku en meira í beinum tengslum við hin ýmsu verkefni í náttúrufræði og samfélagsfræði. Nemendur hafa farið í ýmsar ferðir og notað umhverfi skólans til að kanna margvíslega þætti.

Umhverfisfræðsla

Umhverfisfræðsla hefur verið unnin samhliða verkefni um Grænfánann. Árgangurinn hefur unnið sem heild með skólasamfélaginu til að efla umhverfisvitundina. Hreinsun skólalóðarinnar var þáttur í umhverfisfræðslunni. Í einum bekknum unnu kennaranemar með umhverfisfræðslu, flokkun og þess háttar.

Lífsleikni

Aðaláhersla lífsleikninnar í vetur einkenndist af því að kenna nemendum að setja sig í spor annarra og taka tillit til hvers annars. Í vetur keyrði árgangurinn lífsleikninámsefnið *Vinir Zippys* við mismunandi undirtektir. Námsráðgjafi hefur komið inn í árganginn og unnið með félagsfærni hjá vissum einstaklingum og einnig unnið með þeim sem hóp. Námsráðgjafi lagði fyrir tengslakannanir tvisvar sinnum fyrir foreldravíðtöl.

Skemmtanir og félagslíf

Tvö til þrjú bekkjarkvöld voru haldin að meðaltali í árganginum. Tvö af þeim voru foreldravöld og kynning á verkefni um söguramma.

Foreldrasamstarf

Vinahópar voru starfandi í 2. EH og fóru einn hring. Í 2. GG fóru vinahópar af stað en lognuðust út af fljótlega eftir áramót. Í 2. ABR voru vinahópar framan af vetri og fóru einn hring.

Mat á starfi vetrarins

Starf vetrarins hefur einkenst af mikilli vinnu og hefur tíminn liðið ákaflega hratt. Sögurammarnir tókust vel og náttúrufræðiverkefni og þróunarverkefni einnig. Enskukennsla féll í góðan jarðveg og voru nemendur mjög móttækilegir og áhugasamir.

Anna Birna Rögnvaldsdóttir, Ester Höskuldsdóttir og Gunnhildur Grétarsdóttir

Skýrsla umsjónarkennara í 3. bekk

Nemendur í 3. bekk voru alls 42 í tveimur umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Bryndís Svavarsdóttir og Ragnheiður Stephensen. Hildur Sonja Guðmundsdóttir meðferðarfulltrúi var starfandi fram í desember. Ingibjörg Sigfúsdóttir og sérkennarar sinntu einnig kennslu í árganginum.

Helstu áherslur árgangsins

Meginmarkmið í starfi vetrarins voru þau að efla sjálfstæð vinnubrögð nemenda, mæta þörfum hvers og eins, efla góðan bekkjaranda, stuðla að samvinnu nemenda og skapa jákvætt viðhorf til námsins.

Kennsluhættir/Skipulag kennslu

Nám og kennsla var einstaklingsmiðað í lestri og stærðfræði, þó með hópmarkmiðum. Sögurammar og önnur heildstæð og samþætt verkefni í samfélags- og náttúrufræðigreinum báru uppi starf vetrarins. Lögð var áhersla á samvinnu og leitarnám og unnu nemendur mörg upplýsingatæknitengd verkefni.

Helstu þemaverkefni voru, risaeðlur, himingeimurinn, húsdýrin, kisuland (klárað), afmælispema, enskuþemu, *Dagblöð í skólum* og *Blómin á þakinu* (kennaranemar-íslenska).

Námsmat var fjölþætt þar sem tekið var tillit til þátta eins og færni, framfara, samvinnuhæfni, virkni, vandvirkni og frágangi (einstaklingsmiðað).

Heimanám var sent heim einu sinni í viku, þrjú til fjögur verkefni í viku (saga aðra hvora viku). Aðallega var um að ræða þjálfunaræfingar í þeim viðfangsefnum sem fengist var við hverju sinni.

Námsmat/námsaðlögun

Sama námsmat var lagt til grundvallar fyrir flesta nemendur. Nokkrir nemendur voru með einstaklingsnámsskrá, aðlagð námsefni bæði upp og niður og að sérþörfum. Einnig var hópur nemenda sem var með örlítið aðlagð námsefni í stærðfræði þar sem helsta aðlögunin fólst í því að lækka tölugildi og einfalda aðgerðir.

Þróunarstarf/Nýbreytni

Áfram var haldið við að þróa einstaklingsmiðun og aðlögun námsefnis að hópum. Einnig voru teknar í notkun gagnvirkar kennslutöflur á miðri vorönn og mun verða haldið áfram að þróa það á næsta skólaári.

Útikennsla

Útikennsla var þó nokkur í árganginum. Hún var mest í hringekju í eðlisvísindum og stærðfræðimælingum. Stundum gáfu ákveðin verkefni tilefni til útikennslu í hvorum bekk fyrir sig, t.d. í stærðfræði, umhverfis- og umferðarfræðslu.



3. bekkingar í sveitaferð

Umhverfisfræðsla

Nemendur voru fræddir um Grænánaverkefnið og unnið var markvisst að því að flokka pappír, skila fernum og skilagjaldsskildum umbúðum. Umgengni og virðing fyrir umhverfinu var aðaláhersluatriðið í 3. bekk. Einnig voru gripin góð tækifæri sem gáfust (t.d. greinar í blöðum) til að ræða umhverfismál.

Lífsleikni

Fjallað var markvisst um leiðarljósið og allt starf miðað að því, að bera virðingu fyrir sjálfum sér, öðrum, eigin eigum og annarra.

Skemmtanir og félagslíf

Bekkirir voru misvirkir í félagslífinu. 3. BS var með þrjú bekkjarkvöld, þar sem eitt þeirra var í umsjón bekkjarkennara vegna upptöku á sal. Einnig hittist bekkurinn einu sinni í útiveru. Hjá 3. RS voru foreldrar ekki eins virkir. Umsjónarkennari hélt veglegt bekkjarkvöld í upphafi vetrar í tilefni af upptöku á sal og síðan ekki söguna meir þrátt fyrir metnaðarfulla dagskrá sem sett var fram á námsefniskynningu.

Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf sem snéri að námi barnanna og skólagöngu var mjög virkt.

Mat á starfi vetrarins

Starf vetrarins gekk vel, bekkjarandi var góður og líðan nemenda almennt góð. Framfarir í námi voru viðunandi í flestum tilfellum. Stuðningi var ábótavant á haustönn vegna forfalla. Hringekjan gekk ekki nógu vel vegna þess hve hóparnir voru fáir og loturnar því of langar fyrir verkefnin. Einnig gekk skiptingin tölvufærni og ritþjálfari annars vegar og eðlisvísindi, stærðfræðimælingar og tafl hins vegar ekki upp því tölvufærni og ritþjálfari voru allt of lík verkefni og nemendur urðu fljótt leiðir. Að sama skapi hefði verið hægt að koma miklu fleiri verkefnum fyrir vegna lengd lotanna.

Bryndís Svavarsdóttir og Ragnheiður Stephensen



Í sveitinni

Skýrsla umsjónarkennara í 4. bekk

Nemendur í 4. bekk voru alls 50 í tveimur umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Björk Ólafsdóttir og Guðbjörg Tryggvadóttir. Guðbjörg fór í veikindaleyfi í apríl og Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir, deildarstjóri yngri deilda tók þá við umsjón í 4. GT. Stuðningsfulltrúi var Sigurveig Björnsdóttir og meðferðarfulltrúi Elma Vagnsdóttir. Ölrún Marðardóttir kenndi stærðfræði í 4-GT og Björg Jónsdóttir ensku í 4. BÓ. Guðrún Dögg Jóhannsdóttir, Anna Eymundsdóttir og Ásta Kristjánsdóttir komu að árganginum sem sérkennarar.

Helstu áherslur árgangsins

Meginmarkmið í starfi vetrarins voru að efla sjálfstæð vinnubrögð nemenda svo og félagsfærni. Árgangurinn lagði áherslu á samvinnunám (risaeðluverkefni samvinnunám 3.-4. bekkur) og hópastarf í ýmsum námsgreinum s.s í stærðfræði.

Kennsluhættir/Skipulag kennslu

Einu sinni í viku voru nemendur í hringekju þar sem unnið var með þrjú viðfangsefni, gagnvirkar læstur, tölvufærni og eðlisvísindi. Nokkrir nemendur í árganginum voru með einstaklingsnámskrá sem unnin var í samráði við sérkennara.

Þemaverkefni í skólanum þetta árið var 30 ára afmæli skólans. Risaeðluverkefni var unnið í samvinnu við 3. bekk. Vinna við verkefnið tók fjórar til fimm vikur og lauk með opnu húsi fyrir foreldra. Verkefnið tókst sérstaklega vel og höfðu nemendur mjög gaman af.

Heimavinnuáætlun var sett á Mentor á föstudögum. Nemendur fengu heimavinnu fyrir hvern dag fjóra daga vikunnar.

Námsmat/námsaðlögun

Námsaðstæður voru aðlagðar fyrir nemendur með frávík, þeir fengu sérstakan stuðning og unnin var einstaklingsáætlun fyrir þá í samvinnu við deildarstjóra sérkennslu og þroskajálfa.

Þróunarstarf/Nýbreytni

Risaeðluverkefni, samvinnuverkefni 3.-4. bekkur. Samþætting námsgreina þ.e. íslensku, upplýsingamennt, myndmennt, stærðfræði og samfélagsfræði. *Vefurinn hennar Karlottu*; íslenskuverkefni unnið að hluta til í maí-júní. Mjög skemmtileg saga sem höfðaði vel til nemenda.



Fjölbreyttar námsaðferðir

Útikennsla

Útikennsla var ekki markviss en tengdist hinum ýmsu greinum s.s. náttúrufræði að hausti og vori. Einnig fóru nemendur í fjallaferð á Úlfarsfell, í ratleik um skólalóðina, tóku þátt í útivist með nemendum á stiginu, fóru í vorferð á Akranes, hjóluðu um bæinn og tóku þátt í umferðardegi. Í maí gróðursettu nemendur Gljámispil í beð á skólalóðinni í samvinnu við garðyrkjudeild Garðabæjar

Umhverfisfræðsla

Nemendur voru fræddir um Grænánaverkefnið og unnið var markvisst að því að flokka pappír, skila fernum og skilagjaldsskildum umbúðum. Nemendur unnu stórt þemaverkefni um sorp sem endaði með ferð í Sorpu Gufunesi.

Lífsleikni

Helstu áhersluatriði í lífsleikni voru vinátta, virðing, tilfinningar og umhverfið. Verkefnin voru stundum samþætt öðrum greinum. Námsráðgjafi var með bekkjarfundi. Samvera á sal er einnig hluti af lífsleikni þar sem nemendur þurfa að bera virðingu fyrir þeim sem koma fram og einnig að æfa sig í að vera góðir hlustendur og þátttakendur.

Skemmtanir og félagslíf

Farið var í skautuferð í Skautahöllina í Laugardal í desember. Spilakvöld var fyrir áramót og skemmtikvöld þar sem allir nemendur komu fram eftir áramót – tengdist samveru á sal fyrir nemendur á stiginu.

Nemendur voru með atriði á jólaskeiðinu yngri nemenda. Nokkrir nemendur úr báðum bekkjum sýndu jólaguðspjallið, 4. BÓ sýndi leikritið *Dagurinn* sá og 4. GT rapaði gamlar jólasveinavísur eftir Jóhannes úr Kötlum.

Foreldrasamstarf

Samstarf við foreldra var gott. Í nóvember var spilakvöld í umsjón foreldra. Í maí hittust nemendur og aðstandendur í 4. GT í Fossvoginum, grilluðu pylsur og fóru í leiki.

Mat á starfi vetrarins

Starf vetrarins gekk nokkuð vel fyrir sig. Bekkirir voru fremur stórir og talsverð samvinna var á milli þeirra.

Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir og Björk Ólafsdóttir

Skýrsla umsjónarkennara í 5. bekk

Nemendur í 5. bekk voru alls 59 í þremur umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru: Guðrún Pálsdóttir, Hrönn Kjærnested og Ólöf Harpa Gunnarsdóttir. Agnes Kragh var stuðningsfulltrúi, Áslaug Hartmannsdóttir og Margrét Einarsdóttir sáu um sérkennslu, Björg Jónsdóttir og Ölfrún Marðardóttir kenndu ensku í tveimur bekkjum og Krístrún Sigurðardóttir kenndi bláum hóp í stærðfræði.

Helstu áherslur árgangsins

Stuðst var við *Aðalnámskrá grunnskóla*. Lögð var áhersla á fjölbreytta kennsluhætti og það að mæta þörfum hvers og eins nemanda með því að sníða kennslu og námsefni að þörfum hans.

Kennsluhættir/Skipulag kennslu

Samvinnunám var viðhaft þar sem því var við komið í formi hópa- og paravinnu. Í samfélagsgreinum var námsefnið kennt í lotum.

Heimanám

Heimanám var samræmt í árganginum. Lesa átti fyrir hvern dag og læra heima í tveimur fögum fyrir hvern dag. Nemendur fengu heimanám með viku fyrirvara.

Umhverfisfræðsla

Unnið var verkefni á umhverfisvefnum í tölvutíma. Almennar umræður og fræðsla í tengslum við afhendingu Grænfána og þeirri flokkun sem nemendur bera ábyrgð á innan skólans.

Lífsleikni

Unnið var með fjölbreytt námsefni. Einnig voru bekkjarfundir haldnir reglulega.

Hringekja

Í hringekju var skipt í eftirfarandi námsgreinar: eðlisvísindi, tölvur, tónmennt og nýsköpun.

Námsaðlögun

Nokkrir nemendur fengu einstaklingsnámskrá og próf voru aðlöguð.

Skemmtanir og ferðir

Á haustönn var félagsvist undir umsjón bekkjarkennara. Á vorönn var bekkjarskemmtun og diskótek. Farið var í skautuferð, í vettvangsferð á Þjóðminjasafnið, Bókasafn Garðabæjar var heimsótt með viðkomu á Hofsstöðum, farið á jólasýning í Borgarleikhúsinu, í Þjóðmenningarhúsið, í Rafheimar, hjólaferð að Vífilstaðavatni, borgarferð og vorferð á Þingvelli.

Foreldrasamstarf

Samstarf við foreldra gekk mjög vel í öllum bekkjum.

Mat á starfi vetrarins

Fjölbreyttir kennsluhættir virkuðu vel í árganginum. Nemendur áttu auðvelt með að tileinka sér og takast á við nýja hluti í náminu. Hópa- og paravinna gekk vel. Lotufyrirkomulag og gagnvirk próf í lok lotu virkuðu vel fyrir nemendur. Lestrarkennslan gekk vel. Kristinfræðikennslu þarf að bæta og ef til vill velja annað námsefni. Æskilegt væri að leggja enn meiri áherslu á lestur, lesskilning og ritun.

Guðrún Pálsdóttir, Hrönn Kærnested og Ólöf Harpa Gunnarsdóttir



5. bekkur í Vímuvannahlaupi Lions

Skýrsla umsjónarkennara í 6. bekk.

Nemendur í 6. bekk voru alls 60 í þremur umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Anna Magnea Harðardóttir, Bergljót Vilhjálmsdóttir og Brynja Jónsdóttir til 1. febrúar er hún fór í veikindaleyfi og þá tók Jóhanna G. Ólafsson við 6. BJ. Ingibjörg Sigfúsdóttir kom að kennslu í litlum hópum, og Agnes Kragh var stuðningsfulltrúi.

Helstu áherslur árgangsins

Stuðst við Aðalnámskrá grunnskóla við skipulagningu kennslunnar. Lögð var áhersla á fjölbreytta kennsluhætti og að mæta þörfum hvers og eins nemanda með því að sníða kennslu og námsefni að þörfum hans.

Kennsluhættir/Skipulag kennslu

Kennsluhættir voru fremur fjölbreyttir. Nokkuð var um hefðbundna útlistunarkennslu, en einnig hópvinnu, paravinnu, samvinnunám o.fl. Kennsla í ensku og stærðfræði var færnimiðuð. Einnig var hópur með aðlagð námsefni í samfélagsfræði, náttúrufræði, bókmenntum og ljóðum. Heimanám var samkvæmt samræmdum reglum í skólanum, tvö atriði daglega auk lesturs.

Námsmat/námsaðlögun

Námsmat var einnig mjög fjölbreytt og nokkrar nýjungar prófaðar í tengslum við námskeið um breytta kennsluhætti og námsmat. Próf voru af ýmsum gerðum en einnig var ýmis vinna, vinnubrögð og vinnubækur metnar.

Hópur nemenda var í aðlöguðu námi í bókmenntum og ljóðum, samfélagsfræði og náttúrufræði og var vinna og námsmat aðlagð að þeirra getu. Örfáir nemendur unnu eftir einstaklingsnámskrá. Nokkrir nemendur fengu aðstoð í prófum, ýmist við lestur eða ritun. Allir fá þann prófatíma sem þeir þurfa.

Þróunarstarf/Nýbreytni

Í vetur var haldið námskeið um námsmat og fjölbreytta kennsluhætti. Tengdist nýbreytnin í 6. bekk einkum þeirri vinnu. Á síðasta skólaári var byrjað að móta viðmiðunartöflur (rubrics) til að meta vinnu nemenda. Slíkir listar voru mikið notaðir í 6. bekk í tengslum við ýmis verkefni. Þær eru mjög þægilegar og fljótlegar í úrvinnslu fyrir kennara, skýrar og leiðbeinandi fyrir foreldra og nemendur, en ánægja er almenn með notkun þeirra og verða þær útfærðar enn frekar á næsta skólaári.

Í landafræði Norðurlanda var ákveðið að hafa óhefðbundið próf. Það var skriflegt próf eins og venja er, en sú breyting var gerð að nemendur áttu val um spurningar. Þeir fengu próf með fjölmörgum spurningum og áttu að velja ákveðinn fjölda þeirra til að svara samkvæmt fyrimælum. Nemendur voru mjög ánægðir með þessa prófagerð, og mörg sögðu að hún væri hreinlega skemmtileg og báðu um fleiri slík próf.

Í samfélagsfræði var unninn sögurammi um Snorra Sturluson og gerðu nemendur mjög vandaða litla vinnubók með ýmsum ritunar- og myndrænum verkefnum. Unnar voru veggmyndir, persónur o.fl. Jafnframt vann allur árgangurinn að sameiginlegri veggmynd um Örylgsstaðabardaga. Þá tóku nemendur litla gagnvirka könnun úr helstu staðreyndum. Vorferðin var í Reykholt í tengslum við þetta efni. Þessi vinna gekk mjög vel.



Við Snorralaug í Reykholti

Námsbókin Auðvitað er afar skemmtilegt námsefni sem býður upp á ýmis konar vinnu. Ákveðið var að breyta aðeins til og koma með nokkrar nýjungar. Farið var í bókina með hefðbundnum hætti, glósað í vinnubók og gerðar tilraunir eins og venja er. En kynnt var fyrir nemendum strax í upphafi vinnunnar að prófið yrði með nýju sniði. Prófið var svokallað „gagnapróf eða svindlpróf“ þar sem nemendur máttu hafa með sér eitt A4 blað með glósum úr efninu í prófið. Nemendur fóru á námskeið til námsráðgjafa í tengslum við þessa vinnu og lærðu þar glósutækni sem gagnaðist vel. Einnig var ákveðið að hafa fjögur örverkefni tengd þessari vinnu sem voru hluti af námsmati. Eitt þeirra var lítið föndurverkefni þar sem nemendur áttu að mæla pláneturnar í réttum hlutföllum, klippa út í mismunandi litum og setja fram á myndrænan hátt. Hin verkefnin tengdust heimildavinnu, nýsköpun og framsögn. Í fyrsta verkefninu áttu nemendur að kynna

frægan uppfinningamann eða uppfinningu, í öðru verkefninu áttu þeir að koma með hugmynd að eigin uppfinningu og kynna hana samkvæmt leiðbeiningum og í þriðja verkefninu áttu nemendur að gera grein fyrir einhverju fræðandi sem tengdist plánetunum t.d. grein úr Lifandi vísindum. Þessi verkefni voru sérlega skemmtileg og nemendur ótrúlega hugmyndaríkir og lögðu sig vel fram. Mörg nýttu hugmyndina sína í Nýsköpunarkeppni grunnskólanna. Jafnframt heimsótti Stjórnunverið okkur í samvinnu við 3. bekk. Þar fengu nemendur viðbótarfræðslu um himingeiminn með afar skemmtilegum hætti.

Í ljóðum var unnið lítið þemahefti með ljóðum eftir Þórarinn Eldjárn. Þar var unnið með ýmis hugtök í ljóðagerð og unnu nemendur með ljóð höfundar á margvíslegan hátt.

Útikennsla og umhverfisfræðsla

Stóra umhverfisverkefni 6. bekkjar er fræðsla um Vífilsstaðavatn. Var sú kennsla með hefðbundnu sniði eins og verið hefur undanfarin ár þ.e. námsbókin Vífilsstaðavatn, Gersemi Garðabæjar lesin og rædd og síðan farið í skemmtilega ferð að vatninu. Þar tóku líffræðingar á móti nemendum og þeir skoðuðu lífríkið og söfnuðu sýnum í hópum. Sýnin voru svo skoðuð og greind með ýmsum hætti í skólanum. Árgangurinn tók einnig þátt í alþjóðlegu vatnsverkefni sem tengt var degi vatnsins. Tekin voru sýni úr Vífilsstaðavatni og Arnarneslæk og þau skoðuð og mæld samkvæmt leiðbeiningum. Nemendur fóru einnig í vinnuferð í Húsdýragarðinn í nóvember þar sem þeir fræddust um dýrin og fengu að vinna ýmis verk tengd umhirðu þeirra. Nemendur 6. bekkja ásamt nemendum 2. bekkja fóru saman í það verkefni að hreinsa umhverfi skólans, meðfram Arnarneslæk upp að Reykjanesbraut á vordögum. Fékk hver 6. bekkur einn 2. bekk með sér og var þeim raðað saman í litla vinnuhópa sem hreinsuðu ákveðið svæði. Nemendur munu fá umbun frá Garðabæ fyrir aðstoðina og tókst verkefnið afar vel.



Á Þingvöllum

Lífsleikni

Lífsleiknitímar voru nýttir í ýmislegt eins og venja er. Nokkur tími fór í æfingar fyrir sal og þorablót og þjálfun í félagsvist. Farið var í fyrstu tvo kaflana í námsefninu „Að ná tökum á tilverunni“ en áætlað er að halda þeirri fræðslu áfram næsta vetur. Nokkuð var unnið með samskipti, bekkjarfundi, umræður um málefni dagsins, hrós, jákvæðni og vináttu. Nemendur fengu námskeið í kynfræðslu þar sem hjúkrunarfræðingur kom og fjallaði um helstu líkamlegu og andlegu breytingarnar á kynþroskaskeiði. Foreldrar stóðu fyrir kynningu tengda því fyrir foreldra og nemendur. Á vordögum fengu nemendur tilbaksvarnarfræðslu sem þeim fannst mjög skemmtileg. Farið var örlítið í umferðarfræðslu og mikilvægi öryggis í tengslum við hjóladaginn. Námsráðgjafi vann úr tengslakönnun sem lögð var fyrir bekkina á

haustdögum. Einnig tók námsráðgjafi stúlkurnar í árganginum, hvern bekk fyrir sig, á námskeið þar sem fjallað var um sjálfsmynd og reynt að byggja upp sjálfstraust og öryggi í samskiptum.

Skemmtanir og félagslíf

Sameiginlegt diskótek var haldið að hausti og vori. Félagsvist var í hverjum bekk fyrir sig með foreldrum. Annað bekkjarkvöld var í sumum bekkjum þar sem nemendur sýndu atriði sem þeir höfðu sýnt á sal. Hver bekkur fyrir sig fór með foreldrum í umbunarferð fyrir bætta hegðun eða vinnu. Hefðbundið þorablót var í janúar sem heppnaðist stórvel og sýndu nemendur einstaka samstöðu og skemmtu sér konunglega. Almennt þykir okkur félagsandinn góður í árganginum, nemendur vinna vel saman og eru góð hvert við annað.

Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf var með nokkuð hefðbundnu sniði. Kosnir voru foreldrafulltrúar í öllum bekkjum. Foreldrar voru kennurum innan handar með diskótek á haustdögum. Félagsvist var haldin í hverjum bekk fyrir sig með foreldrum. Allir bekkir fóru með foreldrum í einhvers konar umbunarferð fyrir bætta hegðun eða vinnu. Bekkjarkvöld var í sumum bekkjum þar sem sýnd voru skemmtiatriði nemenda sem sýnd höfðu verið á sal. Mjög góð þátttaka foreldra var á þorablóti 6. bekkja og var mikil ánægja með hvernig til tókst. Einnig létu margir foreldrar sjá sig á afmælishátíðum skólans að hausti og vori. Jafnframt héldu foreldrar fund fyrir foreldra og nemendur þar sem læknir fjallaði um þær breytingar sem verða á tilfinninga- og félagsþroska nemenda á kynþroskaskeiði.



Saman á þorablóti

Mat á starfi vetrarins

Færnimiðað nám í stærðfræði þykir gefa góða raun. Huga þarf betur að einstaklingnum og hvar er best fyrir hann að vinna en miða ekki eingöngu við árangur á könnunum og prófum. Vel gafst að hafa færnimiðað nám í ensku en ekki tókst að færa á milli hópa á miðjum vetri vegna mismunar í yfirferð og aðferðum.

Hópur nemenda sem þurfti á sérkennslu að halda var tekin úr tímum í bókmenntum og ljóðum. Þeir fengu aðlagð námsefni og voru alfarið á ábyrgð sérkennara og tóku sérpróf. Það gafst vel og létti mjög á bekkjunum. Svipað fyrirkomulag var í samfélags- og náttúrufræði og þótti þetta mjög þörf breyting og reyndist vel.

Í ljóðum var farið í töluvert af hugtökum í tengslum við ljóðagerð og mörg ljóð samin. Í hópnum leynast mikil skáld og er slík vinna afar skemmtileg í árganginum. Einnig var farið í stutt þema um Þórarín Eldjárn sem

var góð tilbreyting og stendur Þórarinn alltaf fyrir sínu. Áætlað var að hafa eina bók sem allur árgangurinn læsi „Fólkið í blokkinni“ en ekki vannst tími til, en reynt verður aftur að ári.

Hugmynd hefur komið upp um að meta fleiri ritunarverkefni heldur en eingöngu kjörbókarritgerð til að fá raunsærri mynd af getu nemenda t.d. meta fjögur til sex verkefni yfir veturinn með viðmiðunartölum eins og mikið voru notaðar í vetur. Spurning hvort hægt væri að spinna þetta saman við ritunarhringekju og það lægi fyrir í upphafi hvað skuli metið og með hvaða hætti.

Anna Magnea Harðardóttir, Bergljót Vilhjálmisdóttir og Jóhanna G. Ólafsson

Skýrsla umsjónarkennara í 7. bekk

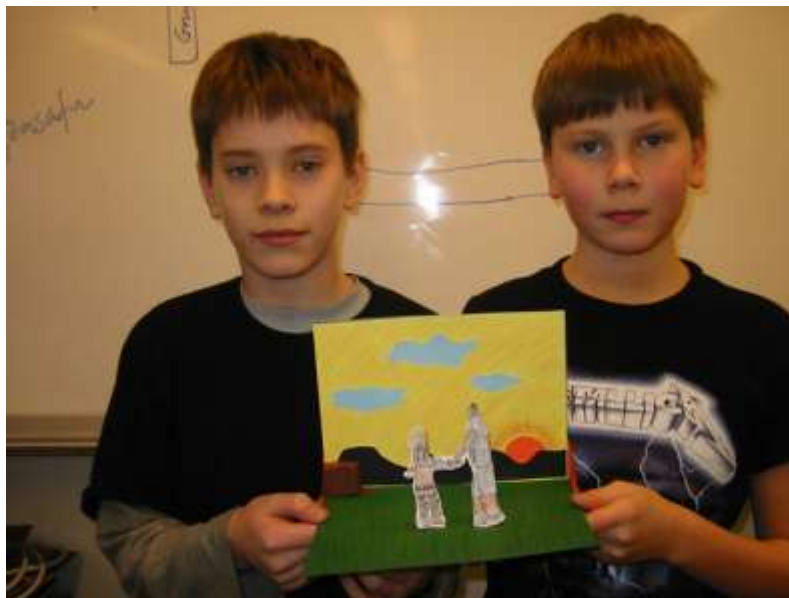
Í árganginum voru 71 nemandi í þremur bekkjardeildum. Umsjónarkennarar í voru Lilja Karlsdóttir, Marianna Gunnarsdóttir til áramóta en þá tók Áslaug Hreiðarsdóttir við og Ólafur Pétursson. Krístrún Sigurðardóttir kenndi einum hóp stærðfræði og Björg Jónsdóttir enskuhóp ásamt sérkennurum.

Helstu áherslur árgangsins

Stuðst var við *Aðalnámskrá grunnskóla*. Þróunarstarf fór fram í færnimiðuðu námi og breyttir kennsluhættir voru þróaðir í sögukennslu.

Heimanám

Heimanáms var samræmt í árganginum. Lesa átti fyrir hvern dag og læra heima í mest tveimur fögum fyrir hvern dag. Reynt var að hafa einungis lesfög fyrir mánudaga þ.a. nemendur ættu frí um helgar. Einnig var reynt að setja nemendum fyrir viku fram í tímann þ.a. þeir sem vildu gætu unnið um helgar eða þegar þeim hentaði.



Fjölbreytt framsetning verkefna

Skemmtanir

Diskótek/Hrekkjavökuball, var haldið og nemendum Flataskóla og Sjálandsskóla boðið. Fenginn var utanaðkomandi diskótekari frá diskótekinu Dísu. Viðurkenningar voru veittar fyrir bestu búningana. Allir nemendur komu með eitthvað á hlaðborð. Þetta tókst í alla staði mjög vel og mælt er með því að þessi siður haldist. Síðar um veturinn bauð Sjálandsskóli nemendum Hofsstaðaskóla á diskótek.

Árshátíðin var haldin í apríl og var „Hollywood“ þema hátíðarinnar. Nemendur sáu um allan undirbúning hennar undir stjórn kennara og deildarstjóra og buðu foreldrum sínum til veislu. Byrjað var á hæfileika-keppni, síðan var borinn fram mexíkanskur matur og að lokum dönsuðu nemendur en foreldrar fóru heim.

Skólabúðir að Reykjum í Hrútafirði

Í febrúar var farið að Reykjum í Hrútafirði og dvalið þar í góðu yfirlæti í viku (fimm virkir dagar). Ferðin heppnaðist einstaklega vel og eru kennarar afar stoltir af framgöngu nemenda sinna þar. Í ferðinni sást vel hversu mikill félagslegur ávinningur er af því að blanda nemendum árgangsins í tímum (s.s. í list- og verkgreinum og færnimiðuðu námi). Þau þekktust vel innbyrðis og blönduðust í hópa óháð bekkjum og ekki var sjáanlegt að nokkur væri hafður útundan. Starfið á Reykjum er mjög fjölbreytt og skemmtilegt. Aðstaða og aðbúnaður var góður, maturinn frábær, starfsfólkið yndislegt og kvöldvökurnar eftirminnilegar. Haldið var úti bloggsíðu, settar inn myndir og fréttir nokkrum sinnum dag hvern. Vakti það mikla ánægju hjá foreldrum. Sem gátu þannig fylgst með barni sínu. Nemendur unnu ritgerð upp úr dagbók sem þeir héldu á Reykjum.

Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf gekk mjög vel í vetur og foreldrar eru viljugir til að mæta þegar þeim er boðið. Bekkjarfulltrúar voru fengnir í ýmis hlutverk á skemmtunum s.s. á árshátíðinni.

Mat á starfi vetrarins

Nú þegar þriðja vetri í kennslu 7. bekkjar í Hofsstaðaskóla er lokið virðist vera komið nokkuð gott lag á skipulag, námsefni og félagslíf árgangsins.

Áslaug Hreiðarsdóttir, Lilja Karlsdóttir og Ólafur Pétursson



7. bekkur í hjólaferð á vordögum

Skýrsla fagstjóra í erlendum tungumálum

Enska

Enskukennsla hefst í skólanum þegar í 1. bekk og er hún þá fléttuð inn í almenna þætti og kennd í gegnum leik og söng. Umsjónarkennarar sinna enskukennslu ásamt fagkennara í ensku sem kemur inn frá 4. bekk. Fagstjóri í ensku heldur utan um kennsluna og hefur faglega forystu. Í eftirfarandi töflu má sjá hversu margar stundir á viku enska er kennd í hverjum árgangi.

Árgangur	Kennslustundir á bekk allan veturinn	Kennslustundir á árgang, kennt á námskeiðum
1. bekkur	1 stund á viku	
2. bekkur	1 stund á viku	2x 20 mín á viku í 6-7 vikur (LV skipulag) 11 nemendur í senn
3. bekkur	1 stund á viku	2x20 mín á viku í 10-11 vikur (hringekja) 13-14 nemendur í senn
4. bekkur	1 stund á viku	2x20 mín á viku í 6-7 vikur (LV skipulag) 10 nemendur í senn
5. bekkur	3 stundir á viku	
6. bekkur	3 stundir á viku	
7. bekkur	3 stundir á viku	

Yngra stig

Þetta skólaár var unnið að þróunarverkefni í enskukennslu í skólanum þar sem prófaðar voru ýmsar kennsluaðferðir og reynt að hafa hugmyndafræði *Howards Gardner* að leiðarljósi. Hefðbundið námsefni var ekki mikið í upphafi en fagstjóri reyndi að hafa það að markmiði að setja inn nýtt efni vikulega. Einnig voru kennarar á námskeiði allan veturinn þar sem farið var yfir helstu þætti sem huga þarf að í enskukennslu ungra barna.

1. bekkur vann mikið með söngva og útbjuggu þeir m.a. söngbók. Eins var enskan mjög þverfagleg og unnið með hana í tengslum við önnur verkefni.

2. bekkur vann með tónlist, spil, söngva og þverfaglega kennslu fyrir jól en tóku svo bókina *Right on!* eftir áramót.

3. bekkur vann einnig með tónlist, spil og fleira og tóku þeir bókina *Right on!* eftir áramót. Haldið verður áfram að vinna með bókina næsta skólaár.

4. bekkur fékk þemakennda kennslu þar sem þemu voru valin og unnið með þau með mismunandi hætti. Lögð var áhersla á fjölbreytta kennsluhætti.

Námsmat

Námsmat var í formi umsagna.

Kennslugögn

Kennslugögn voru mismunandi eftir árgöngum og ekki lagt upp með neitt eitt sérstakt í upphafi fyrir 1.-3. bekk heldur kennurum gefið tækifæri á að fara sínar leiðir og vinna meira þverfaglega. Framundan er hins vegar mikil vinna fólgin í því að marka skýrar línur í enskunni á yngsta stigi og verður þá ákveðið hvaða efni verður kennt í hvaða árgangi. Ljóst er að í framtíðinni mun sú vinna færast ofar þar sem nemendur koma til með að færast á eldra stig með töluverða enskukunnáttu.



Áhugasamir nemendur

Eldra stig

5.bekkur. Enskan var þemakennd en ekki skipt í færnimiðaða hópa. Fagstjóri útbjó námsefni fyrir kennarana sem var byggt upp þannig að allir tóku sömu þemu á sama tíma en gátu valið leiðir til að nálgast viðfangsefnið. Kennarar fengu möppu sem innihélt verkefni tengd þemanu, geisladiska með tónlist og glærur með myndum og orðum sem verið var að leggja inn.

6. bekkur . Hópnum var getuskipt í fjóra hópa og einnig þemakennt. Notaðar voru *Topic Books* úr námsefninu *Build up* og auk þess studdust kennarar við bókina *Build up 1*.

7. bekkur. Hópnum var getuskipt og þar var misjafnt eftir kennurum hvaða efnisþættir og námsefni var tekið fyrir. Allir kennarar tóku þó fyrir a.m.k tvö þemu. Rauður og blár hópur unnu svipað efni og gulur og grænn hópur svipað.

Námsmat

Námsmat var símat í 6. og 7. bekk og svo próf um jól og vor. 5. bekkur tók jólapróf og vann svo eitt verkefni á vorönn sem gildi á móti vorprófi. Reynt var að hafa fjölbreyttar kennsluaðferðir til þess að ná til allra nemenda og reynt að nálgast hvern og einn eftir getu hans og áhuga.

Danska

Markmið

Dönskukennsla hefst í 7. bekk og þess vegna er markmiðið að kynna tungumálið fyrir nemendum og byggja upp ákveðinn grunn í málinu sem unnt er að byggja á síðar. Eins var lögð áhersla á að kynna Danmörku og menningu landsins.

Uppbygging kennslunnar

Kenndar voru þrjár kennslustundir á viku í dönsku þar sem hver kennslustund var 40 mínútur. Lilja Karlsdóttir kenndi sínum umsjónarbekk dönsku og Björg Jónsdóttir hinum tveimur bekkjunum.

Kennsluaðferðir

Notast var við fjölbreyttar kennsluaðferðir en í upphafi var mikið stuðst við bókina og hefðbundna bókarkennslu. Þegar nemendur höfðu svo náð ákveðnum grunni í dönskunni var breytt til og farið í hópavinnu, tölvur og ýmsa aðra vinnu.

Námsefni

Bókin *Klar Parat* var kennd og teknir fyrir kaflar 1 til 7 fyrir júl auk þess sem unnið var stórt verkefni um Danmörku og þekktustu staði landsins. Eftir júl voru teknir kaflarnir 8 til 11 en ekki náðu allir bekkirnir þrír að klára það efni og þess vegna var einungis prófað úr köflum 8 til 10. Minni áhersla var lögð á hlustun eftir júl og reynt að leggja áherslu á sjálfstæða vinnu og önnur verkefni. Tvö verkefni voru unnin á vorönn, annað var þannig að lesnir voru textar sem nemendur áttu að útbúa teiknimyndasögu úr og kynna á glæruform. Seinna verkefnið var þannig að lesnar voru stuttar barnabækur í hópum og unnir útdrættir.

Námsmat

Nemendur tóku jólapróf og vorpróf en þess á milli voru unnin verkefni sem voru hluti af símati. Einnig var gefin einkunn fyrir ástundun.

Björg Jónsdóttir



Stoltir nemendur í 3. bekk – þema um himingeiminn

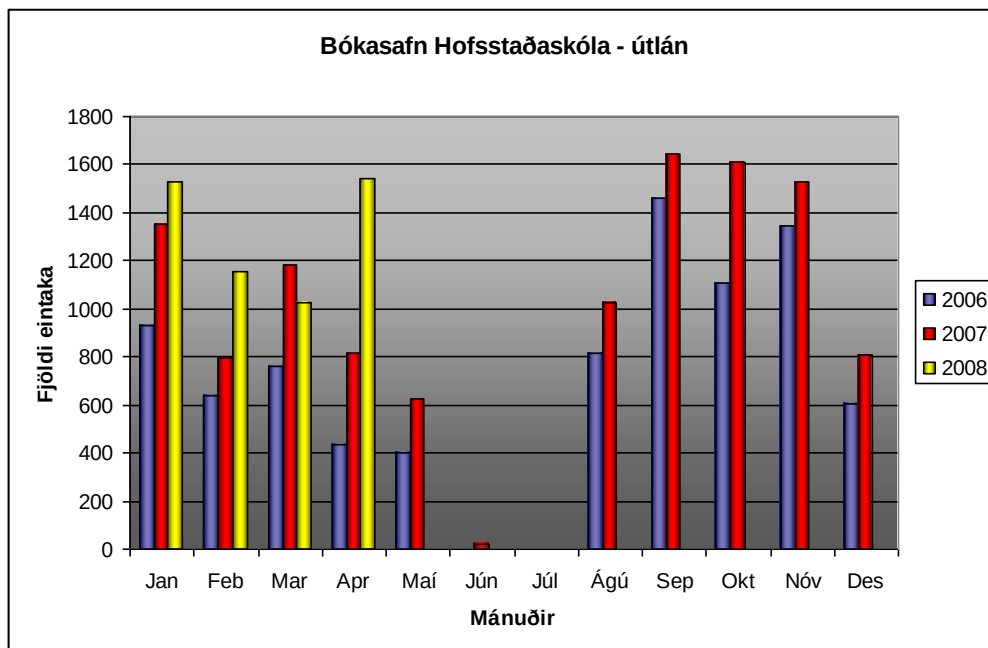
Skýrsla Bókasafnsfræðings

Þegar skólinn hóf starfsemi sína í nýju húsnæði við Skólalbraut haustið 1994 voru til 1500 bækur á bókasafni skólans. Í dag eru um það bil 10.900 skráð eintök á safninu sem skipast niður í um 9600 bækur, tímarit, geisladiska, hljóðbækur o.fl. efni. Á síðastliðnu ári voru lánaðar út um 11.400 bækur.

Húsnæði safnsins er 94 fermetrar auk 30 fermetra leslofts en þar eru 12 tölvur sem nýtast nemendum í námi. Á safninu starfar einn starfsmaður sem er bókasafns- og upplýsingafræðingur sem sér um útlán, aðföng og allt það sem tilfellur á safninu í 75 % starfi.

Á síðastliðnu ári voru lánaðar út að meðaltali 75 bækur á dag og þegar mest var voru lánaðar út 145 bækur á dag. Ef skoðað er yfirlit yfir janúarmánuð og til aprílloka árið 2008 er tæplega 25% aukning á útlánum.

Bókasafnskennsla var með í hringekju í 2. bekk og var það kennsla á safninu einn tíma í viku.



Á vorönn var skipaður starfshópur til að vinna tillögur um hvernig mætti gera gott bókasafn betra. Í hópnum voru tveir kennarar ásamt bókasafnsfræðingi. Hópurinn fór í vettvangsheimsóknir á önnur skólasöfn og kynnti sér starfsemi þeirra ásamt því að gera könnun meðal kennara og starfsmanna skólans. Hópurinn kynnti síðan tillögur sínar á síðasta kennarafundi vetrarins. Unnið verður að umbótum í samræmi við tillögur hópsins.

Næsta haust verður búið að setja upp þrjár tölvur á bókasafninu sem ætlaðar eru nemendum til upplýsinga- og heimildaleitar.

Á skólasafninu gilda ákveðnar umgengnisreglur:

- Öllum er frjálst að skoða og lesa bækur á safninu.
- Ætlast er til að nemendur gangi hljóðlega um og séu ekki með háreysti.
- Það á að fara vel með bækur og önnur gögn. Verum hrein á höndum og flettum rólega.
- Setja skal bækur og tímarit aftur á sinn stað í hillur eftir notkun.
- Það má ekki borða eða drekka á skólasafninu.
- Mælst er til þess að kennarar sendi ekki fleiri en þrjá til fjóra nemendur í einu úr hverjum bekk.

Gréta Björg Ólafsdóttir

Skýrslur kennara í list- og verkgræinum

Heimilisfræði

Helstu markmið

Unnið er eftir markmiðum í Aðalnámskrá grunnskóla. Stefnt er að því að nemendur geri sér grein fyrir mikilvægi þess að borða fjölbreyttan og hollan mat. Átti sig á því að hreinlæti við matargerð sé mikilvægt svo að koma megi í veg fyrir matarsýkingar. Kunni skil á fæðuhringnum. Geti mælt og vigtað. Kunni að ganga frá eftir sig. Geti verið sjálfbjarga heima fyrir og temji sér góða siði. Ennfremur að námið verði heilsteypt.

Uppbygging kennslunnar

Lögð er áhersla á að byggja sífellt ofan á þekkingu nemenda. Það sem nemendur læra í 1. bekk er í fullu gildi í 7. bekk Verkefnið verða flóknari og nemendur eldri bekkja gera mest allt sjálfir, vinna í pörum eða einstaklingslega, meðan yngstu nemendurnir vinna að mestu í hópvinnu með kennara. Það á sérstaklega við þegar hóparnir eru stórir.

Kennsluaðferðir

Munnleg innlögð er í hverjum tíma og sýnikennsla í sumum verkefnum. Nemendur vinna ýmist einir eða í pörum, tveir og tveir saman. Verklegr kennsla er í fyrirrúmi en bóklegri kennslu blandað með.

Námsefni/gögn

Námsefni fyrir heimilisfræði í 1.–7. bekk og Næringarfræði matvæla. Fæðuhringurinn, Með allt á hreinu í eldhúsinu. Krossgátur o.fl..

Námsmat

Símat. Umsögn og einkunn í orðum gefin í lok námskeiðs.

Húsnæði – aðstaða

Bæta þarf aðstöðu til kennslu í greininni. Gott væri að hafa sér aðstöðu fyrir þvottahús og þ.h. auk aðstöðu fyrir kennara. Aðstaða fyrir borðhald er mjög léleg. Einnig þarf að bæta aðstöðu til bóklegrar kennslu. Skapa þarf aðstöðu fyrir tölvu og veggstöflu. Eldhúsið er bjart og notalegt og nemendum virðist líða vel þar þrátt fyrir þröngt.

Áslaug Þorgeirsdóttir



Sýnishorn af verkefnum í heimilisfræði

Myndmennt

Uppbygging kennslunnar/ kennsluaðferðir

Námskeiðaformið hefur reynst mjög vel, sérstaklega vegna þess að nemendur koma tvisvar í viku og góð kynni skapast á milli kennara og nemenda. Nemendur eru líka fljótir að koma sér að vinnu þegar líður ekki lengri tími á milli kennslustunda. Því miður var 1. bekkur ekki í myndmennt í vetur og færi betur að kennari fylgi nemendum frá upphafi.

Kennsluáætlanir í myndmennt reyndust raunhæfar, allir nemendur náðu að skila fyrirfram ákveðnum verkefnum og margir unnu aukaverkefni. Í 2. bekk byrjar kennslan á að nemendur læra að byggja upp mynd með hjálp grunnformanna, myndbygging skipar stóran sess. Í 3. bekk er haldið áfram og farið lengra með efnið og litum og litafræði bætt við. 4. bekkur fer dýpra í litafræðina og meira er farið í uppbyggingu. Þannig er haldið áfram að leiða nemendur áfram með það í huga að byggja ofan á fyrri kennslu.

Nemendur fá líka eitt verkefni í mótun í leir og er sami grundvöllur hafður í huga, þ.a.s. að byggja á fyrri reynslu og bæta sífellt við.

Boðið var upp á val í myndmennt 6 og 7. bekk. Nemendur í 6. bekk voru fyrir áramót í tvískiptum hópum einu sinni í viku. Nemendur skáru út dúkristu og þrykktu myndir sem þau unnu eftir ljóðum Tómasar Guðmundssonar.

Nemendur 7. bekk komu í val eftir áramót, verkefni þeirra var klára lágmynd þar sem leiðarljós Hofstaðaskóla var viðfangsefnið. Hér er þriggja ára vinna lokið og verður verkið formlega afhent skólanum við skólaslit. Einnig unnu nemendur með leir og gler.

Þemaverkefni skólans í ár var afmælisgjöf í tilefni 30 ára afmælis skólans. Nemendahópurinn var frá 2. bekk og upp í 7. bekk. Gríðarstór órói var gerður og hengdur upp í matsalnum. Einnig voru gerð skilti sem á stóð nafn skólans og aldur. Skiltin voru staðsett úti á túni fyrir framan skólann á afmælishátíðinni.

Námsmat

Öll verkefni eru metin til einkunna, líka hópverkefni. Einkunn er gefin í bókstöfum. Vinnusemi, samvinna og hegðun er einnig stór þáttur í námsmati.

Húsnæði – aðstaða

List og verkgreinar eru nú allar á sama gangi sem er vel. Það er orðin þörf á að stækka rýmið fyrir myndmennt, sífellt er verið að bæta við í verkefnavali. Þurrkherbergi fyrir leir og myndir hefur bráðvantað. Eins þarf að skipta um stóla og borð. Stólarnir eru virkilega úrsérgengnir, auk þess sem litlu krakkarnir eiga mjög erfitt með að komast upp á þá og nokkur hafa dottið og meitt sig.

Sólrún Guðbjörnsdóttir



7. bekkir í myndmennt

Textílmennt

Helstu markmið:

Í textílmennt eru helstu markmið þau að nemendur njóti sín í tímum, læri á tæki og tól í samræmi við aldur. Byggt er ofan á fyrri reynslu og þekkingu nemenda. Stefnt er að því að sem flestir nemendur fari heim með fallegan hlut sem þeir eru stoltir af.

Uppbygging kennslunnar/ kennsluaðferðir

Áhersla er frá upphafi lögð á að kenna nemendum samvinnu, tillitsemi og hjálpsemi auk þolinmæði. Samvinnunám er mikið notað og þá læra nemendur hver af öðrum og geta aðstoðað aðra nemendur með það sem þeir sjálfir hafa á valdi sínu. Einnig er notast við félagakennslu þar sem tveir eða fleiri nemendur vinna saman, sá nemandi sem er á undan með verkefnið hjálpar þeim sem er á eftir. Byrjað er á þessu vinnulagi strax í fyrsta bekk.

Námsefni/gögn

Nemendur vinna út frá hugmyndavinnu. Í fyrsta tíma er lagt upp hvaða verkefni eru unnin á námskeiðinu. Handavinnublöð og bækur liggja frammi, ásamt sýnishornum sem nemendur skoða og vinna út frá.

Námsmat

Virgni og vinnubrögð eru metin í tímum. Lögð eru fyrir ákveðinn fjöldi verkefni sem nemendur ættu að ná að ljúka við á þeim tíma sem hvert námskeið stendur yfir.

Húsnæði – aðstaða

Aðstaða til kennslu er þokkaleg en stofan lítil og vantar efnisgeymslu. Einnig þarf að bæta aðstöðu fyrir saumavélar sem eru mjög vinsælar og setja upp betra borð fyrir þær.

Ester Jónsdóttir

Smíði

Helstu markmið

Að nemendur gangi um smíðastofuna af virðingu, læri að umgangast og nota ákveðin verkfæri í samræmi við aldur. Þeir vandi sig og fari stoltir og ánægðir heim með verkefni sem þeir hafa unnið.

Uppbygging kennslunnar

Innlögn er í byrjun hvers tíma. Farið er yfir með nemendum hvaða verkfæri eða efni þeir koma til með að nota og hvernig þeir nota þau. Hver og einn nemandi vinnur að sínu verkefni og á þeim hraða sem hentar hverjum og einum. Samvinnunám á stundum við, þá miðlar sá nemandi sem kominn er lengra til annarra nemenda. Hver og einn nemandi vinnur á sínum hraða og fær aðstoð eftir þörfum. Mikil áhersla er lögð á að í sem flestum verkefnum geti nemendur ráðið hugmynd af útliti verkefnisins og gert það að sýnu.

Kennsluaðferðir

Sýnikennsla er mikið notuð. Í byrjun hvers verkefnis fá nemendur að sjá sýnishorn af sambærilegu verkefni og þeir eru að fara að búa til. Lögð er mikil áhersla á að nemendur setjist niður áður en þeir byrja á verkefni, skissi upp hugmyndir og útlit áður en þeir byrja. Í smíði fer fram einstaklingsmiðað nám. Hver og einn nemandi fær leiðsögn eftir þörfum.

Nemendur í 6. bekk í smíði vali tóku þátt í lampasamkeppni þar sem gamall efniviður var nýttur til hins ýtrasta. Þá unnu nokkrir nemendur í 5. og 6. bekk að því að útbúa „Vinastól“ þar sem þeir nýttu gamlan efnivið, stóla og afsag af MDF plötum. Stóllinn verður varðveittur á Hönnunarsafni Garðabæjar.



Vinastóllinn

Námsefni/gögn

Sýnishorn frá kennara.

Námsmat

Símat er í gangi allt námskeiðið og er sérstaklega metið sjálfstæði í vinnubrögðum, vandvirkni, hegðun, hirðusemi og vinnusemi.

Húsnæði – aðstaða

Mikil þrengsli eru í smíðastofunni t.d. er lélegt aðgengi að vélum, sem skapar mikla hættu og óþægindi þegar verið er að vinna við tækin. Tækjakostur er af skornum skammti vegna þrengsla. T.d. vantar borðsög, rennibekk o.fl. Efnisgeymsla er ófullnægjandi, þar er efni staflað upp við vegg og byrgir það sýn inn í smíðastofuna. Erfitt er að nálgast innstu plöturnar og oftar en ekki hrynur eitthvað þegar á að nálgast efni sem ekki er fremst. Geymslurými fyrir smærri verkfæri og aukahluti er ábótavant. Smáverkfæri eru farin að ganga úr sér og týna tölunni. Loftræsting er ekki nógu góð og vantar útsog frá sög. Einnig vantar loftpressu til þess að blása ryk af hlutum áður en málað er og fatnaði áður en farið er út úr smíðastofunni. Lýsingu við vélar er einnig ábótavant og brýnt að endurskoða aðstöðuna almennt.

Nýsköpun

Nýsköpun er kennd á námskeiðum í 5. bekk og er afrakstur þeirrar vinnu mjög góður. Auk þess skila fjölmargir nemendur úr öllum árgögnum inn hugmyndum. Sem fyrr hefur Marel stutt dyggilega við kennslu í nýsköpun og hafa þeir veitt verðlaun fyrir bestu tillögurnar.

Sædís Arndal

Tónmennt

Unnur Þorgeirsdóttir tónmenntakennari var í fæðingarorlofi til janúarloka og í fjarveru hennar annaðist Jón Bjarni Pétursson tónmenntakennslu í öllum árgöngum. Hann hélt áfram kennslu á vorönn og kenndi á móti Unni. Jón Bjarni sá um samsöng í 1. og 2. bekk sem tókst með ágætum.

Helstu markmið:

Unnið er samkvæmt *Aðalnámskrá grunnskóla* og skólanámskrá sem birtist í námsvísum.

Uppbygging kennslunnar

Mikil áhersla er lögð á söng, hreyfingu og hljóðfæraleik.

Kennsluaðferðir

Kennsluhættir eru fjölbreyttir. Einstaklingsverkefni eru unnin og síðan er talsvert um samvinnunám. Áhersla er lögð á söng, nótnaskrift í vinnubók, hreyfingu og hljóðfæraleik. Hljóðfærabók, skapandi hljóðfærasmíði, þemavinnu o.fl.

Námefni/gögn

Námsefni í tónmennt frá Námsgagnastofnun. Efni úr smíðju kennara, tónlist af diskum, myndbönd o.fl.

Námsmat

Matið er innbyggt í vinnuferlið, framlag nemanda er metið jafnóðum. Lögð er áhersla á leiðsagnarmat þannig að endurgjöf til nemenda er tíð. Tekið er tillit til virkni, samvinnuhæfni og árangurs. Vitnisburður að vori er gefin í orðum í yngri bekkjum og í tölum í eldri bekkjum og byggir á símati vetrarins auka lokakönnunar í sumum tilvikum.

Húsnæði – aðstaða

Aðstaðan er góð, nægilegt pláss er fyrir hljóðfæraleik og dans. Huga þarf að því að setja upp hljóðeinangrað hljóðfæra/hljómsveitarherbergi í skólanum.

Erfitt er fyrir einn kennara að stjórna samsöng, hann þarf að vera forsöngvari, stjórnandi, undirleikari, sjá um texta á gærum og agastjóri allt í senn. Það mætti íhuga að tveir kennarar sjái um samsöng.



Söngur og hljóðfæraleikur

Kórstarf

Kórinn hóf starfsemi sína í febrúar þegar kórstjóri kom úr fæðingarorlofi, æft var tvisvar í viku og oftár þegar þörf krafði. Unnið var að því að byggja upp söng og sönggleði. Þjálfar hlustun á sjálfan sig og aðra. Vinna saman, vera í hóp og þjálfa framkomu. Geta sungið keðjusöngva og tveggja radda lög. Sungin er tónlist frá öllum tímum og á nokkrum tungumálum. Kórinn syngur tveggja radda lög. Kórinn syngur hreint og sönggleði er nokkuð mikil. Settur var upp söngleikurinn *Grease* á vorönn og fékk hann frábærar viðtökur. Ekki er gefin einkunn fyrir þátttöku í kórnum.

Aðstaðan er mjög góð, góður flygill og hljómburður í miðrými er góður. Nýuppgert svið er gott en hljóðkerfi og ljósabúnað má bæta. Miklar vonir eru bundnar við endurbætur á salnum sem halda áfram fram á haustið. Því miður er ekki ljóst hvort tekst að halda uppi kór á næsta skólaári vegna kennaraskorts.

Unnur Þorgeirsdóttir



Frá uppsetningu á *Grease*

Íþróttir

Helstu markmið

Nemendur læri helstu grunnhreyfingar, nái færni í að vera þátttakendur í leikjum og upplifi tap og sigra. Að nemendur upplifi hreyfingu á jákvæðan hátt og allir taki þátt og fái útrás fyrir hreyfipörf. Að nemendur tileinki sér helstu reglur í leikjum og gildandi umgengnisreglur í íþróttahúsi.

Uppbygging kennslunnar

Allir nemendur fá tvisvar sinnum 40 mínútur á viku í íþróttum. Kennt er í Mýrinni, en úti að hausti og vori.

Kennsluaðferðir

Kennsla fer aðallega fram í leikjaformi, hring- og stöðvapjálfun og sýna- herma aðferðinni.

Námsefni/gögn

Allt það sem er til í íþróttahúsinu.

Námsmat

Námsmat er byggt á símati þar sem virkni í tímum, hegðun, áhugi, samskiptafærni í leikjum (huglægt mat) gildir 80% af annareinkunn. Almennir þættir hreyfifærni þ.e. samhfæing, jafnvægi, þol, kraftur og liðleiki eru metnir og gilda 20% af annareinkunn.



Frá íþróttadegi

Húsnæði – aðstaða

Íþróttakennsla fer fram í hálfum sal Mýrarinnar. Salurinn er stór og góður en það glymur mikið og kom hann ekki vel út úr hávaðamælingu sem gerð var á vegum Vinnueftirlitsins. Ekki kemur nógu vel út að vera með tvo eldri bekk saman í einum sal þar sem að það er ekki hægt að setja upp nógu marga blak og badmintonvelli og ekki hægt að spila aðrar boltageirnar. Lögð er áhersla á að fá báða salina á næsta skólaári.

Annað

Hreyfíþroskapróf var lagt fyrir í 1. bekk á vordögum. Næsta skólaár er áformað að leggja áherslu á að ná að prófa alla nemendur á sem skemmstum tíma í byrjun október svo hægt verði að bregðast fyrir við ef þörf krefur. Til þess að þetta sé mögulegt þarf að koma til samvinna við bekkjarkennara og stuðningur stjórnenda skólans. Áformað er að kynna niðurstöður hreyfíþroskaprófsins í foreldravíðtölum í lok október.

Danskennsla var í íþróttum í tvær vikur eftir áramót. Í lok kennslunnar var haldið þorablót 6. bekkinga, þar sem nemendur gátu nýtt kunnáttu sína og sýnt foreldrum. Mjög vel gekk og væri mjög þarft að setja danskennslu reglulega inn í stundaskrá nemenda.

Hið árlega Vímuvarnarhlaup Lions var haldið á vordögum og kepptu 5. bekkingar. 5. HK sigraði þetta árið.

Íþróttadagur var haldinn 23. maí og gekk mjög vel. Í ár var íþróttadeginum skipt niður á sex stöðvar fyrir yngri hópinn, (1.-4. bekkur) og sex stöðvar fyrir eldri hópinn (5.-7. bekk). Hver stöð tók 20 mínútur og fengu nemendur fimm mínútur til þess að skipta um stöð. Dagurinn endaði síðan með samveru allra nemenda og kennara í íþróttahúsinu þar sem fram fór keppni milli kennara og nemenda í 7. bekk.

Nemendur í 6. og 7. bekk tóku þátt í Skólabríðbraut FRÍ og Iceland Express í ár. Það var keppt í 400 metra hlaupi, hástökki og kúluvarpi og voru greinarnar stundaðar í íþróttatímum. Árangurinn var skráður á heimasíðu FRÍ. 16 bestu nemendurnir á landinu tóku síðan þátt í mótum sem var haldið 31. maí í Laugardalshöllinni og var einn nemandi skólans meðal keppenda, Snorra Gunnarsson í 7. ÓP sem stóð sig með þrýði og hreppti 3. sætið. Sigurvegarar í keppninni fóru svo áfram á Gautaborgarleika í Svíþjóð í júní.

Sund

Helstu markmið

Nemendur ná færni í öndun, köfun, floti og sundtök í helstu sundgreinum.

Uppbygging kennslunnar

1. bekkur: Nemendum var skipt í fimm 10 – 12 mann hópa sem fengu 20 – 21 skipti hver. Kennt var þrisvar sinnum í viku í 40 mínútur.
2. bekkur: Nemendum var skipt í fimm 11 – 13 manna hópa sem fengu 17 – 19 skipti hver. Kennt var þrisvar sinnum í viku í 40 mínútur.
3. bekkur: Nemendum var skipt upp í þrjá 13 – 15 manna hópa sem fengu 21 – 23 skipti hver. Kennt var tvisvar sinnum í viku í 40 mínútur.
4. bekkur: Nemendum var skipt upp í fimm 9 – 10 mann hópa sem fengu 13 – 14 skipti hver. Kennt var tvisvar sinnum í viku í 40 mínútur.
5. bekkur: Nemendum var skipt í fimm 11 – 12 mann hópa sem fengu 13 – 14 skipti hver. Kennt var tvisvar sinnum í viku í 60 mínútur.
6. bekkur: Nemendum var skipt í fimm 12 manna hópa sem fengu 13 skipi hver. Kennt var tvisvar sinnum í viku í 60 mínútur.
7. bekkur: Nemendum var skipt í sex 12 – 13 manna hópa sem fengu 10 – 11 skipti hver. Kennt var tvisvar í viku í 60 mínútur.

Kennsluaðferðir

Kennsla fór fram með hefðbundnum hætti. Æfingar í leikjaformi og niðurbrot sunds þar sem að einstaka þættir sundsins voru þjálfaðir.

Námsefni/gögn

Allt það dót sem fylgir sundlauginni í Mýrinni.

Námsmat

Nemendur voru prófaðir eftir samræmdum sundstigum úr námsskrá.

Húsnæði – aðstaða

Sundlaugin í Mýrinni er lítil kennslulaug 10 x 16 metrar. Hún er búin hinum ýmsu tækjum sem hægt er að nota til aðstoðar við sundkennslu. Laugin hentar mjög vel til kennslu en er þó helst til lítil fyrir elstu nemendurna.

Hreinn O. Karlsson og Ragnheiður Þ. Ragnarsdóttir



Holl hreyfing – hjólað í skólann

Stuttmyndagerð

Stuttmyndagerð er valgrein í 7. bekk og fengu tveir hópar notið námskeiðsins á vorönn 2008. 13 nemendur voru í hverjum hópi og þá aðallega drengir. Hvor hópur var í átta skipti, 80 mínútur í senn.

Kennsluaðferðir

Nemendum var veittur innblástur til að semja sína eigin stuttmynd á fyrra námskeiði og á seinna námskeiði gerðu nemendur „myndbrot“ þ.e. stutt atriði sem sýna misskilning, fáránleika og fyndnar upptakomur.

Í fyrsta tímanum kom stuttmyndagerðarhóp úr 10. bekk Garðaskóla til að koma og sýna krökkunum nokkur myndbrot og stuttmyndir sem gáfu þeim hugmyndir og innblástur.

Námskeiðin tókust að mörgu leyti mjög vel og fór eftir samvinnu og nemendum hvernig til tókst.

Farið var yfir helsta tækjabúnað sem þarf til stuttmyndagerðar. Einnig yfir ferlið, allt frá því að fá hugmynd til þess að gera myndband klárt til sýningar.

Nemendur unnu saman í fjögurra til fimm manna hópum, gerðu handrit, tóku myndina upp, fluttu efnið í tölvu og klipptu þar. Klippiforritið *Uled Video Studio 10.* var notað við vinnuna. Nemendur stunduðu uppgötvunarnám af miklum móð.

Afrakstur námskeiðsins er litlar ræmur, mjög grófunnar sem þó veittu gleði og hafa strax skapað eftirsóknarverðan markað í skólaumhverfinu.

Til umhugsunar

Einungis eru til þrjár tölvur með forritinu og þrjár upptökuvélar þannig að hóparnir geta ekki verið fleiri en þrír. Það gerir það að verkum að hóparnir eru helst til stórir og yfirleitt eru tveir til þrír úr hverjum hóp sem ekki eru nógu virkir.

Fara þarf vel yfir handritsgerð með nemendum í upphafi og sjá til þess að allar hugmyndir séu vel úthugaðar. Þ.e. hvar á að taka upp, hvaða leikmuni á að nota og hver útvegar þá. Hvort allir hafi hlutverk og hversu langan tíma verkið á að taka. Nauðsynlegt er að gera ráð fyrir því að um helmingur af tímunum fari í klippingu.

Lilja Karlsdóttir



Spjallað saman um

úrlausn verkefnis

Skýrsla sérkennslunnar

Í vetur voru fjórir sérkennarar starfandi við skólann, þær Margrét Einarsdóttir deildarstjóri sérkennslu sem kenndi aðallega í 1. og 5. bekk. Anna Eymundsdóttir sem kenndi í 2.–4. bekk, Áslaug Hartmannsdóttir sem kenndi í 5.- 7. bekk og Guðrún Dögg Jóhannsdóttir sem kenndi í 1. og 4. bekk. Sérkennsla fór bæði fram inni í bekkjarstofum og í sérkennslustofum. Einn þroskajálfi var starfandi við skólann, Ragnhildur Sigurðardóttir, tveir meðferðarfulltrúa þær Elma Vagnsdóttir og Hildur Sonja Guðmundsdóttir en hún fór í veikindaleyfi í lok desember. Fjórir stuðningsfulltrúar voru starfandi við skólann það voru þær Agnes Kragh, Anna Laxdal, Sólborg Pétursdóttir og Sigurveig Björnsdóttir. Talmeinafræðingur og skólasálfræðingur komu a.m.k. vikulega í skólann.

Viðfangsefni sérkennslunnar eru einkum kennsla, stuðningur, ráðgjöf, samstarf við nemendur, foreldra, bekkjarkennara og aðra sérfræðinga innan og utan skólans (teymisvinna). Þroskajálfar og sérkennarar vinna í samvinnu við kennara að einstaklingsnámskrágerð og aðlögun námsefnis/prófa. Þroskajálfar og sérkennarar sjá einnig um greiningu námserfiðleika og framkvæma stöðumat nemenda.

Eftirfarandi tafla sýnir fjölda þeirra nemenda sem fengu þjónustu sérkennara og í hverju sú þjónusta fólst. Í sumum tilvikum er um að ræða sama nemendann sem fær mismunandi þjónustu.

Sérkennsla og annar stuðningur á skólaárinu.

Árgangur	Íslenska		Stærðfræði		Nýbúa- þjónusta		Greining sérkennara				Greining/ þjónusta sálfræðings		
							Íslenska		Stærðfræði				
	Dr.	St.	Dr.	St.	Dr.	St.	Dr.	St.	Dr.	St.	Dr.	St.	Í bið
1.	6	8	0	0	2	1	1	0	1	1	3	1	1
2.	10	9	11	3	0	1	3	1	1	3	2	1	2
3.	3	8	1	3	1	0	1	3	0	0	2	3	
4.	6	8	2	7	0	0	1	0	0	1	2	1	1
5.	6	8	2	2	0	2	0	1	0	0	3	2	
6.	7	3	8	5	1	1	0	0	0	0	7		1
7.	7	7	9	8	1	1	0	2	0	0	2		
Alls	45	43	33	28	5	6	6	7	2	5	21	8	5

Önnur þjónusta

Frávíkþjónusta í prófum hefur verið veitt hjá sérkennurum. Hún felur í sér m.a. lengri tíma, lesara, skrifara, munnlegt próf, aðlagð próf, sérpróf, notkun hjálpargagna s.s. upptökutæki, tölvu, vasareikni o.fl. Hafi nemandi notið frávika í prófum eru einkunnir stjórnumerktar á vitnisburðarblaði og gerð grein fyrir því um hvers konar frávik var að ræða.

Nemendaverndarráð

Nemendaverndarráð starfar samkvæmt lögum. Nemendaverndarráðsfundir voru haldnir einu sinni í viku allan veturinn. Deildarstjóri sérkennslu, sérkennari á yngri stigi og eldra stigi, deildastjórar yngri og eldra stigs, námsráðgjafi, skólastjóri og sálfræðingur sátu alla fundina. Þegar mál ákveðinna nemenda voru rædd

voru umsónarkennarar látnir vita og þeim boðið að sitja fundinn. Oft höfðu umsónarkennarar frumkvæði að því að mál nemenda þeirra væru tekin fyrir. Anna Karin Júlíussen félagsráðgjafi kom mánaðarlega á fundi fram í febrúar og svo einu sinni í apríl. Fundarmenn skiptust á að skrifa fundargerðir og skiptu menn með sér verkum þegar vinna þurfti á milli funda.

Samráðsfundir

Gerður Aagot Árnadóttir lækni á Heilsugæslustöðinni í Garðabæ sat mánaðarlega fundi með deildarstjóra sérkennslu. Sérkennarar funduðu a.m.k. einu sinni í viku. Stuðningsfulltrúar, þroskajálfi, meðferðarfulltrúar og deildarstjóri sérkennslu funduðu a.m.k. hálfsmánaðarlega.

Greiningar og skimanir

Greiningar á stöðu nemenda er hluti af þjónustu skólans. Breytingar voru gerðar á fyrirkomulagi lestrarprófa frá því í fyrra. Sérkennarar og umsónarkennarar skiptust á að taka lestrarprófin, viðmiðin í 5. til 7. bekk voru hækkuð og voru einkunnir teknar út. Í janúar og maí fylgdi umsögn með atkvæðafjölda. Allir nemendur skólans voru lestrarprófaðir þrisvar sinnum á árinu og þeir sem voru undir viðmiðum árgangs voru prófaðir fimm sinnum. Sérkennarar skólans sáu um að raddlestrarprófa alla nemendur í 2.-7. bekk að hausti og alla nemendur skólans í janúar og nemendur undir viðmiðum í mars. Umsónarkennarar sáu um að lestrarprófa alla nemendur undir viðmiðum í október og alla nemendur í maí. Eftirfarandi tafla sýnir hlutfall þeirra nemenda sem ná viðmiðum hvers árgangs í lestri undanfarin 3 ár, en viðmiðin breyttust talsvert í 5. til 7. bekk frá því sem áður hefur verið.

Fjöldi nemenda sem náðu viðmiðum árgangs í lestri (atkv. atkvæðum á mínútu).

Skólaárin 2006 – 2008

		1. b.	2. b.	3. b.	4. b.	5. b.	6. b.	7. b.
Viðmið	Atkv./mín	60	134	170	200	230	270	300
Hlutfall nemenda í maí 2008		58%	41%	50%	42%	44%	23%	22%
Hlutfall nemenda í maí 2007		30%	61%	57%	55%	64%	82%	79%
Hlutfall nemenda í maí 2006		48%	45%	54%	56%	78%	72%	88%

Einstaklingsnámskrágerð

Í vetur var myndaður þverfaglegur vinnuhópur sem tók að sér að útbúa form einstaklingsnámskrár fyrir Hofsstæðaskóla. Í hópnum sátu tveir umsónarkennarar, þrír sérkennarar, þroskajálfi og meðferðarfulltrúi. Skilgreint var m.a. fyrir hvern einstaklingsnámskráin er, hlutverk hvers og eins eða ábyrgð og hvað einstaklingsnámskrá þarf að innihalda.

Nýbúakennsla

Fjórir kennarar komu að nýbúakennslu í vetur og hittust þeir einu sinni í mánuði til að fara yfir kennsluaðferðir, kennslugögn og leiðir í kennslunni. Útbúið var móttökuáætlun fyrir nýbúa í Hofsstæðaskóla.

Yfirlit yfir starf með hverjum árgangi

1. bekkur

Í fyrsta bekk var lögð áhersla á undirstöðupætti lestrarkennslunnar. Bekkjarkennarar skiptu í hópa í *Markvissri málörvun* í samráði við talmeinafræðing og deildarstjóra sérkennslu og fór hluti kennslunnar fram hjá sérkennara. Hóparnir voru fimm fram í lok nóvember. Sérkennari og umsjónarkennari tóku lestrarpróf og stafakannanir. Nemendur í 1. bekk voru raddlestrarprófaðir í janúar og að vori, gefin voru atkvæði með umsögn.

Málþroskapróf *TOLD-2P* var lagt fyrir hluta nemenda. Talmeinafræðingur lagði fyrir lestrarskimun *LES I* í maí 2007. *Læsi I* var lagt fyrir í nóvember, *Læsi II* í febrúar og *Læsi III* í maí. Veitt var ráðgjöf varðandi námsefni o.fl. Þrír nemendur fengu nýbúakennslu. Þrír nemendur voru með einstaklingsnámskrá.

2. bekkur

Sérkennsla í 2. bekk miðaði að því að halda áfram þar sem frá var horfið í lestrarkennslu í 1. bekk. Lögð var áhersla á lestrarþjálfun, ritun, mál- og hljóðkerfisvitund. Nemendur voru prófaðir samkvæmt lestrarstefnu skólans. Stafsetningarpróf (*Aston Index*) var lagt fyrir alla nemendur að hausti og vori. Málþroskapróf *TOLD-2P* var lagt fyrir hluta nemenda að beiðni bekkjarkennara einnig lestrar- og stafsetningagreiningar. Bekkjarkennarar lögðu Lestarskimunarpróf fyrir nemendur *Læsi I* í nóvember og *Læsi II* í febrúar. Þrír nemendur fengu sérkennslu í stærðfræði og fór hún bæði fram í bekkjaraðstæðum og í sér rými. Nokkrir nemendur fengu séraðlagð námsefni í stærðfræði sem þeir unnu inn í bekk. Sérkennari sá um prófafrávik í árganginum. Einn nemandi fékk nýbúakennslu. Lestaráttak „*Lesum saman*“ (samstarf foreldra og nemenda) var í gangi á vorönn fyrir þá nemendur sem voru verulega undir viðmiðum árgangs. Einn nemandi var með einstaklingsnámskrá.

3. bekkur

Sérkennslan í 3. bekk fór fram í sérkennslustofu í litlum hópum, lögð var áhersla á lestrarþjálfun, ritun, mál- og hljóðkerfisvitund og stærðfræði. Nemendur voru prófaðir samkvæmt lestrarstefnu skólans. Stafsetningarpróf (*Aston Index*) var lagt fyrir alla nemendur að hausti og vori og málþroskapróf *TOLD-2P* fyrir nokkra nemendur. Einn nemandi fékk nýbúakennslu. Sérkennari sá um prófafrávik í árganginum. Tveir nemendur voru með einstaklingsnámskrá.

4. bekkur

Sérkennsla í 4. bekk fór fram í sérkennslustofu. Lögð var áhersla á lestrarþjálfun, ritun, mál- og hljóðkerfisvitund í íslensku. Nemendur voru prófaðir samkvæmt lestrarstefnu skólans Í stærðfræðihópnum var lögð áhersla á að efla skilning og sjálfstraust, frumkvæði og sjálfstæð vinnubrögð í að finna sem fjölbreyttastar leiðir til að skilja og finna lausnir. Stafsetningarpróf (*Aston Index*) var lagt fyrir alla nemendur að hausti og vori. Sérkennari árgangsins sá um öll prófafrávik í árganginum. Samræmd próf í íslensku og stærðfræði voru tekin í nóvember. Deildarstjóri sérkennslu í samráði við bekkjarkennara og forráðamenn nemenda sá um að meta og sækja um fráviksþjónustuna. Sótt var um frávik fyrir tólf nemendur að þessu sinni átta stúlkur og fjóra drengi og reyndist það auðsótt. Fleiri nemendur fengu séraðstæður en engin frávik. Í janúar og út maí fór hópur í lestraráttak og fengu þeir sérkennslu 2 sinnum í viku, verkefni með heim og lengri tíma í upplestur inn í bekk. Fjórir nemendur unnu samkvæmt einstaklingsnámskrá.

5. bekkur

Sérkennsla í íslensku fór einkum fram í sérkennslustofu. Unnið var með lestur, lesskilning, hljóðkerfisvitund og stafsetningu. Stafsetningarpróf (*Aston Index*) var lagt fyrir alla nemendur að hausti og vori.

Tveir nemendur í árganginum fengu nýbúakennslu. *LH 40* (lestrarhæfnisathugun) var lögð fyrir alla nemendur í 5. bekk að hausti, þeir sem komu illa út fengu auka heimanám í lestrinum í 12 vikur og voru prófaðir aftur í desember. Þeir sem ekki höfðu sýnt nægilegar framfarir fengu tvo tíma í sérkennslu frá janúar til maí þar sem áhersla var lögð á hraða og lesskilning.

Í 5. bekk var færnimiðað nám í stærðfræði. Nemendum var skipt í fjóra færnimiðaða hópa. Námsefni, próf og kannanir voru aðlagðar að þörfum sérhvers nemanda. Nemendur fengu að hafa hjálpargögn í könnunum og prófum. Frávíkspjónusta vegna prófatöku nemenda var í boði þegar þörf var á. Tveir nemendur unnu samkvæmt einstaklingsnámskrá.

6. bekkur

Stuðningur í íslensku fór einkum fram í sérkennslustofu. Fyrir áramót var unnið með lestur, lesskilning, hljóðkerfisvitund og stafsetningu skv. lestrarstefnu skólans. Eftir áramót var einkum unnið með efni árgangsins í málfræði og stafsetningu, bókmenntir og ljóð. Einn nemandi fékk nýbúakennslu.

Stafsetning (*Aston Index*) stakra orða var lagt fyrir alla nemendur árgangsins í ágúst og maí. *LH-40* lestrarhæfnisathugun var lögð fyrir alla nemendur í nóvember og aftur í apríl fyrir þá nemendur sem ekki náðu viðmiðum í nóvember.

Boðið var upp á færnimiðað nám í stærðfræði og ensku. Sérkennari vann með nemendum í stærðfræði og kennari í ensku þar sem kennslan var aðlöguð persónulegum þörfum nemenda. Boðið var upp á færnimiðað nám í samfélagsfræði frá því í janúar og fram á vor. Frávíkspjónusta vegna prófatöku nemenda var í boði þegar þörf var á. Tveir nemendur unnu samkvæmt einstaklingsnámskrá.

7. bekkur

Stuðningur í íslensku fór einkum fram í sérkennslustofu. Unnið var með stafsetningu, málfræði, setningarfræði og málnotkun. Unnið var í samvinnu við bekkjarkennara (innlögn, upprifjun) og tekið mið af stöðu nemenda hverju sinni. Auk þess mættu einstaka nemendur af og til í eftirfylgni og ráðgjöf í lestri, stafsetningu og málrækt. Í einum bekknum skiptust sérkennarinn og bekkjarkennarinn á að kenna til skiptis getumeiri og getuminni nemendum bekkjarins. Stafsetning (*Aston Index*) stakra orða var lögð fyrir alla nemendur árgangsins í ágúst og maí. Tveir nemendur fengu nýbúakennslu.

Boðið var upp á færnimiðað nám í stærðfræði. Sérkennari vann með nemendum græna hópsins þar sem kennslan var aðlöguð persónulegum þörfum nemenda. Kannanir og próf voru unnin úr kennsluefni hópsins.

Frávíkspjónusta vegna prófatöku nemenda var í boði þegar þörf var á. Frávíkspjónusta í samræmdum prófum fékkst fyrir þá nemendur sem sótt var um fyrir.

Margrét Einarsdóttir.



Glaðir nemendur á umferðardeggi

Skýrsla náms- og starfsráðgjafa

Í vetur var í boði eftirfarandi þjónusta hjá námsráðgjafa: Einstaklingsráðgjöf, hópráðgjöf, bekkjarráðgjöf/ bekkjarvinnu, vinahópa, námstækninámskeið/ráðgjöf bæði fyrir foreldra og nemendur, sjálfsstyrkingar-námskeið/ráðgjöf, heimanámsaðstoð, ráðgjöf og aðstoð við undirbúning prófa og vegna prófkviða. Einnig var mikil samvinna við foreldra, kennara og annað starfsfólk skólans.

Ástæður tilvísana eða þess að nemendur leituðu til námsráðgjafa voru margs konar s.s. námsvandi, félagslegur vandi, tilfinningalegur vandi, bekkjarvandi, fjölskylduvandi, vinavandi o.fl.

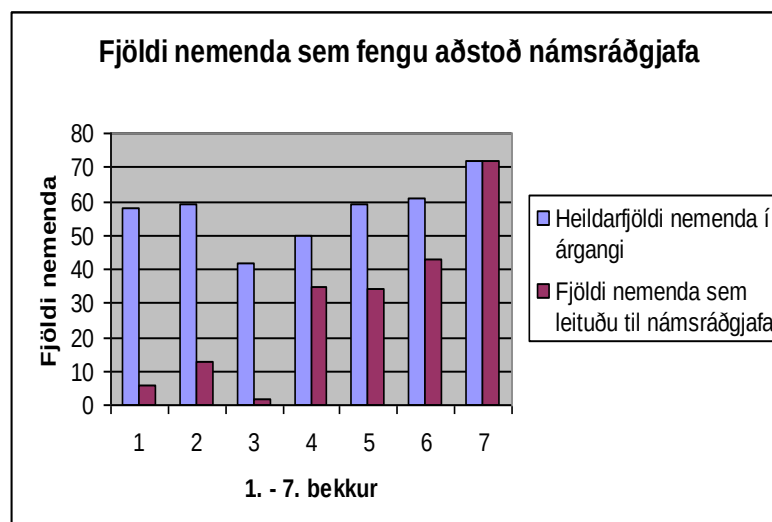
Skipting nemenda eftir þjónustu

Einstaklingsráðgjöf	
Hópráðgjöf/vinahópar	19 nemendur
Bekkjarráðgjöf	7 bekkir
Námstækninámskeið	6 bekkir
Námstækniráðgjöf	12 nemendur
Sjálfsstyrkingar-námskeið	29 nemendur
Heimanámsaðstoð	12 nemendur
Ráðgjöf/aðstoð við prófundirbúning eða prófkviða	5 nemendur

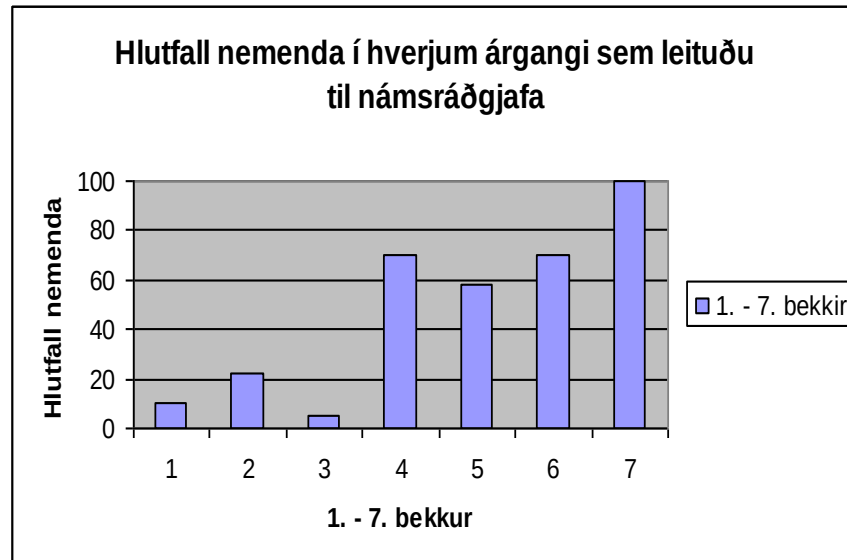
Fjöldi nemenda sem fengu aðstoð námsráðgjafa

Nemendur sem leituðu til námsráðgjafa í vetur voru 205 en það er 51% af nemendum skólans, þar af voru drengir 76 talsins eða 37% og stúlkur 129 talsins eða 63%. Hér eru þó ekki taldir með einstaka bekkjarfundir eða fræðsla sem námsráðgjafi tók þátt í eða létt spjall við nemendur. Nemendur skiptast á eftirfarandi árganga:

1. bekkur - 6 nemendur (10%)
2. bekkur - 13 nemendur (22%)
3. bekkur - 2 nemendur (5%)
4. bekkur - 35 nemendur (70%)
5. bekkur - 34 nemendur (58%)
6. bekkur - 43 nemendur (70%)
7. bekkur - 72 nemendur (100%)



Hér að neðan sést hlutfall þeirra nemenda sem fengu aðstoð námsráðgjafa í hverjum árgangi. Ekki eru taldir með einstaka bekkjarfundir sem námsráðgjafi tók þátt í eða létt spjalla. Aðeins er verið að telja upp meiri ráðgjöf eða aðstoð t.d. bekkur sem námsráðgjafi hittir í nokkur skipti, nemandi sem kemur oftar en einu sinni til námsráðgjafa eða viðtöl vegna tengslakönnunar. Ekki var unnt að telja upp alla þá nemendur sem kíkja einu sinni til námsráðgjafa þar sem nær flestir nemendur skólans hafa spjallað við hann. Í þessari töflu er því aðeins um að ræða frekari aðstoð námsráðgjafa.



Önnur verkefni námsráðgjafa

Námsráðgjafi safnaði styrkjum frá fyrirtækjum fyrir fræðslu handa nemendum skólans. Í vetur fengu allir nemendur Hofstaðaskóla fræðslu um ofbeldi gagnvart börnum frá *Blátt áfram*. Námsráðgjafi sá um skipulagningu fræðslunnar. Verkefninu *Gegn einelti í Garðabæ* var haldið áfram og var námsráðgjafi ásamt deildarstjórum virkur í því.

Námsráðgjafi var með námstæknifræðslu í 5. -7. bekk. Foreldrar nemenda í 5. bekk tóku þátt í fræðslunni.

Námsráðgjafi bauð stúlkum í 6. bekk upp á sjálfstyrkingarnámskeið. Einnig var í boði námskeið fyrir stráka í 7. bekk en þátttakan var ekki næg.

Námsráðgjafi sat nemendaverndarráðsfundi alla mánudaga, fór á handleiðslufundi með námsráðgjöfum í Garðabæ sem og í handleiðslu hjá sálfræðingi, sat á fundum með kennurum og foreldrum, einnig kennurum og nemendum.

Námsráðgjafi útbjó skýrslu um þá nemendur sem voru reglulega í viðtölum eða fengu reglulega aðstoð. Mikil samvinna var við foreldra og voru fundir með foreldrum einstöku sinnum yfir veturinn, fengu foreldrar einnig símtal eða tölvupóst. Margir foreldrar komu einnig til viðtals við námsráðgjafa á foreldraviðtalsdögum.

Eineltismál í Hofstaðaskóla árin 2003-2008

Miklar breytingar hafa orðið á undanförunum árum á meðhöndlun eineltismála eftir að eineltisteymi tók til starfa og verkefnið *Gegn einelti í Garðabæ* hófst. Tekið er markvissara á eineltismálum og unnið er meira að forvörnum gegn einelti en áður og mikil vinna er lögð í það í Hofstaðaskóla að koma í veg fyrir einelti.

Með vinahópum eftir skóla, reglulegum bekkjarfundum með nemendum og umsjónarkennurum, fundum með námsráðgjafa og nemendum, vinahópum hjá námsráðgjafa, félagsfærnihópum og viðtölum hjá

námsráðgjafa er hægt að taka á málum er tengjast samskiptum nemenda áður en málin verða að eineltismálum.

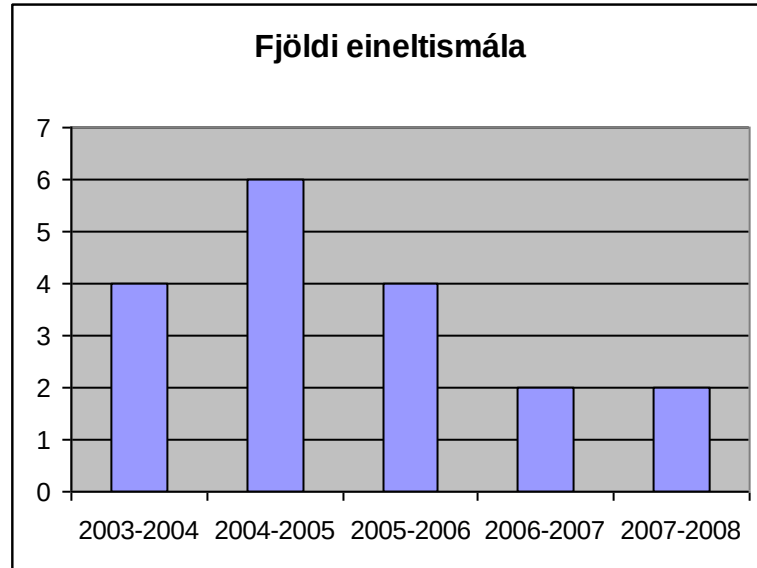
Skólaárið 2003-2004 komu upp fjögur eineltismál.

Skólaárið 2004-2005 komu upp sex eineltismál.

Skólaárið 2005-2006 komu upp fjögur eineltismál.

Skólaárið 2006-2007 komu upp tvö eineltismál.

Skólaárið 2007-2008 komu upp tvö eineltismál.



Líkt og sést á þessari mynd hefur fjöldi eineltismála fækkað með tilkomu meiri vinnu tengdu einelti sem talin voru upp hér að ofan.

Nauðsynlegt er að vinna áfram í málum er tengjast einelti, fræða starfsfólk um einelti sem og nemendur. Forvarnarvinna er einnig mikilvæg eins og bekkjarfundir, vinahópar bæði utan skólatíma og í skóla, félagsfærniþópar og námskeið til að styrkja tengsl nemendanna, viðtöl við nemendur með aðstoð námsráðgjafa eða annarra og fleira. Með aukinni þekkingu nemenda á einelti, áhrifum þess og aukinni virðingu nemenda gagnvart sjálfum sér og öðrum getum við haldið áfram á þessari braut að bættu líðan nemenda í Hofsstaðaskóla.

Elva Björk Ágústsdóttir



Margvíslegir hæfileikar fá að

njóta sín

Skýrsla kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni

Starf kennsluráðgjafa

Kennsluráðgjafi hefur umsjón með uppbyggingu og þróun tölvu- og upplýsingatækni við skólann. Það felur m.a. í sér ráðgjöf við kennara í tengslum við tölvu- og upplýsingatækni í kennslu. Hann hefur umsjón með skipulagi tölvukennslunnar og kennsluáætlunum, fylgist með nýjungum, vefsíðum, námsefni sem nýtist í tölvukennslu eða almennt fyrir kennara í tengslum við kennslu þeirra á hverjum tíma.

Upplýsingamiðlun er sífellt stærri þáttur í starfi kennsluráðgjafa. Hann hefur umsjón með vef skólans og aðstoðar kennara við notkun á *Mentor.is*. Heilmikil vinna felst í því að halda úti virkri heimasíðu. Í vetur hefur farið mikill tími í fundarhöld og innleiðingu á nýju vefumsjónarkerfi *Lisu* í Garðabæ. Það er von kennsluráðgjafa að með tilkomu þessa nýja vefumsjónakerfis komi fleiri aðilar að vefumsjóninni.

Önnur verkefni kennsluráðgjafa í vetur voru m.a. umsjón með rafrænum könnunum fyrir hönd sjálfsmatshóps skólans, þátttaka í undirbúningi vegna 30 ára afmælishátíðar skólans, seta í afmælisnefnd og full þátttaka í vinnu í kringum þemadaga, móttaka og í umsjón með tveimur kennaranemum í tölvu- og upplýsingatækni (15. október – 16. nóvember) og var hópstjóri í verkbeiðnahópi sem er eitt af umbótaverkefnum í tengslum við skipulag og stjórnun tölvumála á vegum Garðabæjar.

Kennsluráðgjafi vinnur með nemendum, starfsfólki og foreldrum, Hann á auk þess í samstarfi við tölvuumsjónarmann og kennsluráðgjafa í UT innan bæjarins. Kennsluráðgjafar funduðu reglulega í vetur og voru vefmálin undantekningarlaust á dagskrá.

Aðstaða til kennslu

Almenn ánægja er með tölvustofu skólans en þar getur kennari verið með heilan bekk alls 26 nemendur. Auk þess er þar gagnvirk tafla, skjávarpi, prentari og kennaratölva. Stefnt er að því að koma fyrir myndlesara.

Á bókalofti eru tölvur fyrir 1/2 bekk þ.e. stofa með 13 nemendatölvum og 1 kennaratölvu sem tengd er við skjávarpa. Stefnt er að því að fjölga vélum á bókalofti þannig að þar verði næsta vetur 15 nemendavélar.

Kennarar höfðu einnig aðgang að fartölvuvagni með 15 vélum. Fartölvuvagninn komst hins vegar ekki í notkun strax í upphafi vetrar. Ýmis vandamál komu upp varðandi uppsetningu á vagninum sem tengdust netkortum, prenturum og kennsluforritum. Vel var liðið á nóvembermánuð þegar vagninn var kominn í notkun.

Vélritunarkennsla fyrir nemendur í 3. – 6. bekk fór fram fyrri hluta vetrar í Hofi 5 við skólann. Um áramót var leitað til Hugfangs varðandi betri frágang á lögnum með það að leiðarljósi að ekki þyrfti að fjarlægja tækin til að hlaða þau og að allur frágangur varðandi tengingar yrði betri. Það gekk hins vegar ekki þrautalaust fyrir sig. Rafvirkinn sem fenginn var til verksins lét bíða eftir sér svo vikum og að lokum mánuðum skipti. Þrátt fyrir ítrekaðar handrukkanir og loforð endalaust tókst ekki að hefja kennslu í Hofinu eftir áramót. Nemendur urðu því af allri Ritþjálfakennslu helminginn af skólaárinu. Nemendur fengu hins vegar þjálfun í vélritun á tölvu skólans og var forritið *Ritfinnur* notað.

Nám og kennsla

Allar kennsluáætlanir voru uppfærðar fyrir skólaárið 2007-2008. Teknir eru fyrir mismunandi þættir í hverjum árgangi og þannig myndaður góður grunnur og samfella tryggð í tölvunámi nemenda. Kennarar eru einnig hvattir til að samþætta markmið upplýsingatækninnar og annarra námsgreina (sjá nánar í kennsluáætlunum).

Síðastliðin skólaár hefur verið starfandi fjölmiðlahópur á þemadögum. Hann hefur það hlutverk að taka ljósmyndir og myndbönd og búa til efni sem birt hefur verið á vef skólans. Í tilefni af 30 ára afmæli skólans var búið til myndband sem sýnt var á afmælishátíð skólans.

Í vetur fékk hver bekkur eina kennslustund á viku með umsjónarkennara í tölvuveri. Kennarar báru ábyrgð á skipulagi kennslunnar og vali á viðvangsefnum. Þeir höfðu til hliðsjónar kennsluáætlanir frá kennsluráðgjafa. Auk þess fengu allir nemendur kennslu í tölvufærni í smærri hópum. Kennslan fór fram í lotum og var kennslufyrirkomulagið eftirfarandi:

1. og 2. bekkur: Ein kennslustund á viku í 8 vikur
3. bekkur: Ein og hálf kennslustund á viku í 12 vikur
4. bekkur: Ein kennslustund á viku í 12 vikur.
5. bekkur: Ein og hálf kennslustund á viku í 8 vikur
6. bekkur: Ein og hálf kennslustund á viku í 8 vikur.

Í kennsluáætlunum er lögð áhersla á fræðslu um öryggi á netinu. Í vetur komu upp nokkur tilfelli þar sem ástæða þótti til að fjalla sérstaklega um þennan þátt. Sendar voru tilkynningar til foreldra og umfjöllun um netöryggi ásamt fræðslu um MSN-notkun og stillingar. Í vetur var vöktun hafin á netinu í skólanum og aðgangi að vafasömum síðum lokað.

6. bekkur-Val

Nemendum í 6. bekk var boðið upp á stafræna ljósmyndun í vali. Um var að tvo hópa eða 24 nemendur. Nemendur lærðu að meðhöndla stafrænar myndavélar, lærðu um helstu hluti sem tengjast þeim og samskipti við tölvu s.s. að flytja myndir á milli og flokka. Nemendur lærðu að nota forritið *Paint.net* til að vinna með myndirnar: Minnka, snúa, lýsa, skyggja, skerpa liti, velja hluta úr mynd (crop), fjarlægja rauð augu, breyta í svart/hvítt, brúntóna o.s.frv. Þeir lærðu einnig að búa til myndasýningar í *Photo Story* þar sem stuðst var við myndir, texta, upptökur og tónlist. Allir nemendur gerðu ljósmyndasögur sem hengdar voru upp í skólanum.

7. bekkur

Nemendur í 7. bekk fengu annars vegar tvær samliggjandi stundir á viku, alls tíu vikur en hins vegar tvær kennslustundir á viku í sex vikur.

Kennslan var tvískipt: Annars vegar kenndu Maríanna Gunnarsdóttir og Áslaug Hreiðarsdóttir nemendum að nota töflureikninn *Excel*. Hins vegar kenndi Ólafur Pétursson vélritun með *Ritfinni* og ritvinnslu. Auk þessa var bókaloftið notað til að vinna verkefnið *Grjóthrúga í hafinu* undir stjórn Ólafs Péturssonar. Það verkefni byggir að miklu leyti á upplýsingatækni. Nemendur unnu auk þess ýmis smærri verkefni þar sem þeir notuðu þekkingu sína í upplýsingatækni. Verkefnin kynntu þeir fyrir bekkjarfélögum og völdu þá gjarnan kynningaraðferð sjálfir. Kynningarnar voru mjög fjölbreyttar og skemmtilegar bæði hvað varðar innihald og aðferðir. Kynningarnar voru allt frá ritgerð að glærusýningum, myndböndum, leikritum o.s.frv.

7. bekkur – val

Eftir áramót var nemendum í 7. bekk boðið upp á stuttmyndagerð. Um var að ræða valnámskeið sem kennt var tvisvar sinnum yfir veturinn. Alls tóku 24 nemendur þátt í því. Um kennsluna sá Lilja Karlsdóttir og naut hún aðstoðar og leiðsagnar kennsluráðgjafa. Á námskeiðinu unnu nemendur í litlum hópum. Þeir gerðu handrit, tóku upp efni, fluttu í tölvu og klipptu. Í lok námskeiðs sýndu nemendur afraksturinn á sal skólans. Ingimar Waage heimsótti, ásamt lærisveinum sínum í kvikmyndaklúbbi Garðaskóla, nemendur í seinni valhópi hjá okkur og deildi með þeim reynslu sinni af kvikmyndagerð.

Aðstaðan sem við höfum fyrir myndbandavalið eru þrjár tölvur í kennslustofu sem notuð er fyrir nýbúakennslu og kennslu í tungumálum. Forritið sem notað er heitir *Uled Video Studio 10* og á skólinn alls fimm leyfi. Skólinn á þrjár myndbandstökuvélar.

Skólaárið 2007-2008 var skólinn í áskrift að: *Skólavefnum*, *Stærðfræði-* og *tölvulæsisvefnum* auk þess sem áskrift að *Kötluvefnum* var endurnýjuð.

Ritþjálfari – vélritun

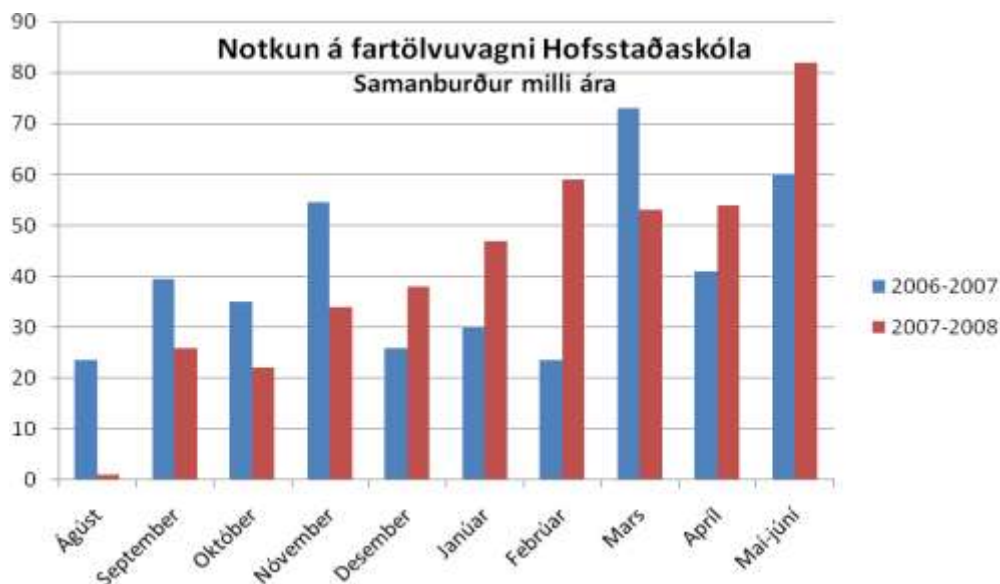
Nemendur í 3. -7. bekk fengu kennslu í vélritun. Eins og áður kom fram var einungis kennt í Ritþjálfahöfi fram að áramótum. Kennt var í heilum bekkjum að 3. og 7. bekk undanskildum en þar var kennt í smærri hópum í tengslum við list- og verkgreinaskipulag. Ritþjálfastofan var staðsett í Höfi 5. Nemendur í 7. bekk fóru ekki í Ritþjálfastofu. Þeir notuðu forritið *Ritfinn* á námskeiði á bókalofti. Nemendur eru með skráningarblöð þar sem þeir skrá sjálfir frammistöðu sína og taka próf í lok hvers áfanga. Lögð er áhersla á einstaklingsmiðað nám í vélritun þ.e. hver nemandi vinnur á sínum hraða og fær verkefni við hæfi. Við lok hvers áfanga taka nemendur könnun. Skráningarblöðin eru send heim að vori sem vitnisburður nemenda um frammistöðu.



Upplýsingaleit

Fartölvuvagn fyrir nemendur

Á súluritinu hér fyrir neðan má sjá fjölda þeirra kennslustunda þar sem fartölvuvagninn var í notkun síðastliðin tvö skólaár. Eins og fram hefur komið voru nokkrir örðugleikar í að koma fartölvuvagninum í gagnnið í upphafi skólaárs. Þau vandræði stóðu allt fram í miðjan nóvembermánuð. Þessir tæknilegur örðugleikar tengdust netmálum, prenturum og uppsetningu á vélunum. Kennsluforritin komu ekki inn á tölvurnar fyrr en undir áramót. Fram að því notuðu kennarar netið og skrifstofuhugbúnað.



Auk þess að nota fartölvuvagninn geta kennarar pantað lausar stundir í tölvuveri og á bókalofti. Aðsókn að bókalofti og tölvustofu er sífellt að aukast. Ein nemendatölva er komin í allar bekkjarstofur í skólanum auk þess sem komið hefur verið til móts við óskir kennara um fleiri tölvur t.d. í tengslum við sérþarfir og vegna aðstæðna t.d. úti í Hofum.

Búnaður og umgengni

Í vetur hefur ítrekað þurft að hvetja kennara til að framfylgja umgengnisreglum um búnað í kennslustofum sem og annan búnað sem lánaður er út s.s. myndavélar, skjávarpa o.fl. Sérstaklega urðu heyrnatól í tölvustofu illa úti og týndu tölunni ansi hratt. Brýnt er að allir vinni saman að því að bæta umgengni þannig að aðkoma verði góð. Í lok vetrar voru allar myndavélar, myndbandstökuvélar og skjávarpar fluttar frá kennsluráðgjafa. Til stendur að koma búnaðinum fyrir á bókasafni þar sem hann verður til útláns. Í gildi hefur verið bókunarkerfi sem kennsluráðgjafi hefur komið á.

Samskipti heimila og skóla

Mikil áhersla er lögð á öflug og góð samskipti heimila og skólans. Ýmsar leiðir eru notaðar til samskipta s.s. fundir með nemendum og foreldrum, símhringingar, tölvupóstur, vefur skólans og *Fjölskylduvefur Mentor.is*. Í vetur fólust skyldur kennarar í tengslum við *Mentor.is*:

- Skráningu á ástundun (fjarvist, veikindi, leyfi, seint komur)
- dagbókarskráningum
- heimavinnuáætlun í hverri viku (birt á Fjölskylduvef)
- tölvupóstsamskiptum (svara erindum og senda a.m.k. eitt bréf á viku til foreldra)
- einkunnaskráningu.

Skólaritari er miðpunktur í ástundunarskráningu nemenda. Hann tekur við innhringinum og skráir veikindi og leyfi. Nú eru möguleikar varðandi þessar skráningar að breytast þannig að foreldum er gert kleift að skrá sjálfir beint inn í *Mentor* þ.e. veikindi og leyfi. Huga þarf að því varðandi fyrirkomulagið næsta vetur.

Vefur skólans

Vefsíða skólans (<http://hofsstadaskoli.is>) gegnir mjög mikilvægu hlutverki í upplýsingamiðluninni. Á vefnum er lögð áhersla á að birta allar helstu upplýsingar um skólastarfið ásamt fréttum og myndum úr daglegu starfi. Kennsluráðgjafi hefur umsjón með vefnum.

Mikil áhersla er lögð á að birta myndir úr skólastarfinu því þær eru mjög góð heimild um það sem gerist í skólanum, veita foreldrum tækifæri til að tengjast skólanum og ræða við nemendur um það sem er að gerast hverju sinni. Skólastjórnendur og kennarar hafa tekið virkan þátt í upplýsingamiðluninni. Kennarar hafa tekið myndir og skrifað stuttar fréttir í tengslum við starf sitt með nemendum. Myndirnar hafa þeir flutt inn á sameign þar sem kennsluráðgjafi hefur komið upp ákveðnu skipulagi á myndasafnið. Mikilvægt er að huga vel að skipulagi og varðveislu myndasafnsins. Þörf er á e.k. forriti sem aðstoðar við skrásetningu og utanumhald um allan þann fjölda mynda sem bætist í safnið á hverju ári.

Innleiðing á nýju vefumsjónarkerfi var eitt af meginverkefnum þessa skólaárs. Með tilkomu nýs vefumsjónarkerfis verður mögulegt að dreifa meira skrifum á vef skólans og veita fleirum aðgang að upplýsingamiðlun á einfaldan hátt s.s. foreldraráði, foreldrafélagi, tómstundaheimili, kennurum o.s.frv.

Kennsluráðgjafi kynnti nýja vefinn fyrir stjórn foreldrafélagsins og fulltrúa foreldraráðs þriðjudaginn 11. mars. Í kjölfarið var formönnum gefinn aðgangur að vefnum.

Nýir vefir Hofsstadaskóla, Flataskóla, Garðaskóla og Sjálandsskóla ásamt nýjum vef Garðabæjar voru opnaðir við hátíðlega athöfn fimmtudaginn 15. maí. Vefirnir hafa allir áþekkt útlit og byggja skólarnir í meginráttum á sama veftrénu. Allir vefirnir eru unnir í vefumsjónarkerfinu *Lisa* frá Eskli. Síðar bætast í hópinn allir leikskólar bæjarins sem og aðrar stofnanir.

Í framhaldinu vonum við að skólanum gefist tækifæri til að koma sér upp innri vef en það mundi bæta upplýsingaflæðið enn frekar.

Ráðstefna, námskeið, kynningarfundir o.fl.

Kennsluráðgjafi sótti námskeið og ýmsar kynningar á skólaárinu:

- Tvö stutt námskeið í vefsíðugerð með *Lísu* á vegum Eskils
- kynning á verkbeiðnakerfi hjá tölvudeild fræðslumiðstöðvar Reykjavíkurborgar
- kynning á K2-þjónustubeiðnakerfi hjá *Focal*
- fyrirlestur um rafræna stjórnsýslu á vegum Garðabæjar
- kynning á *Office 2007* í Verslunarskóla Íslands
- kynningarfundur vegna úttektarskýrslu tölvukerfis Garðabæjar
- fundur vegna skipulags- og stjórnunar tölvumála hjá Garðabæ
- kynning á *MindManager* á bæjarskrifstofum
- námskeið um netfíkn í Garðabergi
- kynning á *ReNet* haldin í Hofsstæðaskóla fyrir fulltrúa úr Reykjanesbæ
- kynning *Mentor* á stöðumatseiningu
- kynning hjá *Microsoft* á licence málum, *Unified Communication* kerfi og fleiru

Kennsluráðgjafi hélt stuttar kynningar fyrir kennara, fulltrúa foreldra, kennaranema og aðra gesti sem sóttu skólann heim.

Framtíðarsýn

Nemendur hafa eigin aðgang að tölvukerfinu og hefur þeim og kennurum tekist ágætlega að fóta sig í þessu „nýja umhverfi“ og verður haldið áfram næsta vetur að slípa þetta til. Huga þarf að sameign nemenda og reglum um vistun gagna.

Í vetur var sérstök áhersla lögð á að gera starfsfólk skólans meira sjálfbjarga hvað varðar myndatökur, flutning mynda og flokkun á sameign. Auk þess var lögð áhersla á að gera fólk sjálfbjarga hvað varðar tengingar á ýmsum búnaði s.s. skjávörpum, hátölurum og öðrum jaðarbúnaði.

Í vetur var einnig nokkuð rætt um kerfi vegna umsýslu með stafrænar ljósmyndir. Sú umræða mun væntanlega halda áfram næsta skólaár.

Huga þarf betur að fyrirkomulagi varðandi forritakaup og dreifingu. Þau forrit sem ákveðið var að kaupa í sameiginlegum innkaupum skólanna síðastliðið vor skiluðu sér seint, illa eða ekki í notkun í skólanum. Koma þarf betra skipulagi á forritakaup og leyfismál þannig að fljótlegt og einfalt sé að leita eftir upplýsingum og fá forritin í notkun eftir kaup. Einnig er mikilvægt að huga að því hvernig aðgengi eigi að vera að handbókum/leiðbeiningum sem fylgja í tengslum við sameiginleg kaup.

Um áramót voru keyptar tvær gagnvirkar kennslutöflur (*Smartboard*) og þeim komið fyrir í kennslustofum 3. bekkja. Kennsluráðgjafi ásamt umsjónarkennurum í 3. bekk sóttu um styrk í þróunarsjóð hjá Kennarasambandi Íslands. 100.000 kr. styrkur fékkst sem nýttur verður til að efla notkun töflunnar í kennslu. Töflurnar verða fluttar með kennurunum sem munu kenna 4. bekk næsta vetur. Stefnt er að því að nútímavæða kennslustofurnar smátt og smátt þannig að nemendur fái aðgang að heiminum á skjótan og skemmtilegan hátt og að sama skapi að mögulegt sé að miðla efni á skilvirkan og lifandi hátt úr kennslustofunni.

Vala Dröfn Hauksdóttir deildarstjóri tölvudeildar kynnti kennurum drög að nýrri öryggisáætlun fyrir allnokkru síðan. Um hana spunnust nokkrar umræður. Nauðsynlegt er að leiða þær umræður til lykta og gera öryggisáætlunina gilda. Í framhaldi þarf að kynna hana öllum starfsmönnum skólans.

Mikill áhugi er á að koma upp aðstöðu fyrir mynd- og hljóðvinnslu í skólanum. Fjárfest hefur verið í þremur tölvum ásamt hugbúnaði til myndbandavinnslu. Nokkur fjöldi nemenda í valhópum tók þátt í að búa til myndbönd undir stjórn tónmenntakennara, kennara í vali í 7. bekk og kennsluráðgjafa. Á næsta skólaári stendur hugur okkar til að halda þessari vinnu áfram og sækja fram. Því þurfum við aðstöðu þar sem mögulegt er að koma 12-15 nemendum fyrir við þrjár til fjórar tölvur, nettenging þarf að vera til staðar og þokkaleg hljóðeinangrun. Einnig þurfa einstaklingar og hópar að hafa nokkuð rúmt aðgengi að stofunni (ekki mikið bundin í annarri kennslu) vegna þess að ofangreind vinna er mjög tímafrek.

Hvað varðar kennsluna og innra starf skólans er mikilvægt að halda námskeið fyrir kennara, ritara og skólastjórnendur og veita áframhaldandi stuðning. Vinna þarf markvisst að því að kennarar geri ráð fyrir upplýsingatækni í kennsluáætlunum.

Í könnun sem kennsluráðgjafar í UT í Garðabæ lögðu fyrir í lok skólaárs um tölvu- og upplýsingatækni kom m.a. fram hjá kennurum Hofsstaðaskóla að þeir telja sig nokkuð vel í stakk búna til að nýta sér tölvu- og upplýsingatækni í kennslu. Sú aðstoð sem þeir telja nýtast sér best sé að fá kennsluráðgjafa í samstarf um afmörkuð verkefni. Einnig telja þeir að kennsla á ákveðin forrit gagnist þeim vel og fundir með kennsluráðgjafa.

Næsta vetur er því mikilvægt að kennsluráðgjafa gefist tækifæri til að koma til móts við þessar þarfir. Stefnt er að því að skólarnir sameinist um námskeiðahald. Könnunin sem lögð var fyrir kennara/starfsfólk verður höfð til hliðsjónar við undirbúning námskeiðanna.

Elisabet Benónýsdóttir

Skýrsla kerfisstjóra Hofsstaðaskóla

Starf kerfisstjóra felst í því að setja upp tölvubúnað skólans og halda honum gangandi, að setja upp ný forrit á vélar þegar þau eru keypt og halda utan um aðgangsstýringar notenda. Þá hefur kerfisstjóri aðstoðað kennara og nemendur við notkun á tækjum í sal sem og á skjávörpum, ljósmynda- og myndbandstökuvélum. Þá fer alltaf einhver tími í endurmenntun í einni eða annarri mynd, m.a. námskeið og kynningar, lesa um þau tæki og töl sem verið er að nota og átta sig á því hvernig ný forrit virka o.s.frv.

Í dag er kerfisstjóri Hofsstaðaskóla í fullu starfi og ekki er fyrirjáanleg breyting á því í nánustu framtíð. Minna hefur verið um „neyðarviðbrögð“ í vetur en undanfarna vetur og hefur því skapast örlítið svigrúm til að huga að framtíðinni. Í vetur fór af stað vinna við endurskipulagningu tölvumála Garðabæjar með aðkomu flestra ef ekki allra sem hafa með tölvumál bæjarins að gera, er þessi vinna í fullum gangi.

Námskeið og kynningar:

Óvenju lítið hefur verið um námskeið og kynningar í vetur. Í desember var *Landesk* (LD) námskeið sem kerfisstjórar Garðabæjar sóttu. Þá hefur tæknimaður frá Nýherja komið reglulega í vetur og leiðbeint varðandi notkun á LD. Þá var Microsoft á Íslandi með eina eða tvær kynningar í vetur.

Salur Hofsstaðaskóla

Síðastliðið sumar fór af stað vinna við endurbætur á sal skólans. Var þá sviðið tekið í gegn, stækkað fram, smíðaðir veggir til hliðanna, sett upp tjald fyrir sviðið, einnig baktjöld á sviðinu. Ljós salarins voru endurnýjuð, einnig gólfdukurinn og sett upp myrkvunartjöld fyrir gluggana. Í sumar verða byggðar svalir gegnt sviðinu þaðan verður hægt að stýra ljósum, hljóði, sýningarvél og hjómtækjum. Í sumar er fyrirhugað að setja upp stýribúnað þar sem stýrir öllum tækjum í salnum, einnig ljósum og tjöldum. Þá er gert ráð fyrir að setja upp öflugan skjávarpa og rafstýrt sýningartjald. Sviðsljós og hljóð bíður til næsta árs.

Tölvumál starfsmanna

Kennarar og aðrir starfsmenn, sem skólinn úthlutar fartölvum til afnota, fengur nýjar vélar síðast liðið haust. Var hægt að úthluta öllum tölvu sem óskuðu eftir því. Starfsmönnum stóð til boða að kaupa gömlu fartölvurnar og viðbrögðin við því tilboði voru svo góð að hægt hefði verið að selja fleiri vélar. Reynslan af nýju vélunum er þokkaleg en ekki mikið meira en það. Hafa komið upp nokkur vandmál sem benda til þess að framleiðslugalli hrjái vélarnar. Flutningi á heimasvæðum starfsmann yfir til *Þekkingar* lauk loks í vetur og eru þá öll sameignardrif og heimasvæði bæði nemenda og starfsmanna komin yfir til *Þekkingar*. Það eykur til muna allt öryggi varðandi afritun og geymslu gagna enda uppfyllir *Þekking* þá ISO staðla er lúta að varðveislu og öryggi rafrænna gagna.

Tölvumál nemenda

Það er að komast nokkur reynsla á að nemendur hafi hver sitt notendanafn. Verður ekki annað séð en að það gefi góða raun og lítið um vandmál sem því tengjast. Vissulega gleyma sumir nemendur lykilorðunum sínum en það hefur ekki valdið neinum vandræðum hingað til. Þá erum við farin að sjá kosti þess að sameign fylgi árgangi. Einnig tók flutningur á nemendum frá Hofsstæðaskóla yfir í Garðaskóla einungis brot af þeim tíma sem það hefur hingað til tekið. Tölvum var fjölgað um eina á bókaloftinu auk þess sem sett var upp kennaravél og skjávarpa og vinnuborðum komið fyrir í miðju rýminu. Er núna alltaf hægt að fara með hálfan bekk á bókaloftið og jafnvel heila bekki ef helmingurinn er í tölvum og hinn að vinna við vinnuborðin. Helsta vandamálið með bókaloftið er loftræstingin og þyrfti að finna lausn á því. Upp kom vandamál með tölvurnar í fartölvuvagninum og var hann meira og minna úr notkun fyrri hluta vetrar. Eftir mikla leit fannst lausn á málinu og hefur vagninn verið í lagi síðan. Smá hnökrar hafa verið með prentara fyrir nemendur og hefur t.d. prentarinn sem fylgir fartölvuvagni ekki virkað í vetur.

Websence

Eftir margra ára bið þá var loks sett upp netsía á tölvukerfi Garðabæjar. Það fór reyndar ekki vel af stað þar sem lokað var á nánast allar síður og engin aðvörin gefin um að sían yrði sett á. Eftir að þetta var lagað hefur sían virkað vel.

Prentarar og ljósrítunarávélar

Í byrjun vetrar var tekin ákvörðun um að endurnýja ljósrítunarávélarnar. Nokkrar tegundir voru skoðaðar en það varð ofan á að fá aftur *Konica*-vélar. Í stað þess að kaupa vélarnar þá voru þær teknar á þriggja ára rekstrarleigu sem er í samræmi við rekstrarleigusamninga sem tölvurnar eru á. Þó ekki muni mikið í afköstum á nýju vélunum miðað við gömlu vélarnar þá eru gæðin mun meiri og fleiri möguleikar varðandi frágang. Þá eru þær báðar nettengdar og gagnast því líka sem mjög öflugir prentarar með möguleika á að prenta í allt að stærð A3. Stærsti munurinn felst þó í því að stærri vélin er litavél og frágangsbúnaður hennar bíður m.a. upp á brot og heftun í kjöl. Hefur þessi vél komið að góðum notum t.d. við prentun á bæklingum og kynningum fyrir afmælishátíðina, skólaslitin í vor og svo voru einkunnablöðin prentuð í henni. Í vetur var haldið áfram að skipta út bleksprautuprenturum fyrir einmennings laserprentara og er núna einungis einn bleksprautu prentari eftir í skólanum.

Hans Gústafsson



Hollur matur á boðstólum í hádeginu

6. TÓMSTUNDAHEIMILI

Starfsemi tómstundaheimilis Hofsstaðaskóla er til húsa á efri hæðinni í Mýrinni og íþróttasalnum, en einnig eru kennslustofur í skólanum notaðar, s.s. tölvustofa, myndmenntastofa, bókasafn og salur.

Ágústa Kjartansdóttir er umsjónarmaður tómstundaheimilisins í 75% starfi. Jelena Jovanovic (til áramóta), Dagný Helgadóttir og Florentina Stanciu voru í föstu starfi í tómstundaheimilinu. Bryndís Svavarsdóttir, Ólafur Pétursson, Hrönn Kjærnested og Sólrún Guðbjörnsdóttir kennarar störfuðu einnig í tómstunda ásamt Sigurveigu Björnsdóttur og Önnu Laxdal stuðningsfulltrúa og Þórunni Kristjánsdóttur starfsmanni.

Um 120 börn voru skráð í tómstundaheimilið en þá daga sem fjölmennast var voru yfir 90 börn á sama tíma.

Starfið í tómstundaheimilinu er mjög fjölbreytt. Kennari/starfsmaður fer reglulega með börnin í íþróttasalinn, í tölvustofu, myndmenntastofu, og bókasafn á meðan önnur sinna heimanámi.

Mörg börn eru í forskóla Tónlistarskólans síðdegis og önnur í sundi á vegum Stjórnunnar. Að öðru leyti er starfið frjállegt, notalegt og heimilislegt og börnin í frjálsum leik inni eða úti.

Margrét Harðardóttir



Kátir krakkar að störfum