

# Vegvísir



**Innleiðing á skólastefnu Garðabæjar 2010-2013 í  
Hofsstaðaskóla**



# EFNISYFIRLIT

1. Vegvísir að bættum árangri
2. Markmið 2011 – kynning fyrir skólanefnd
3. Stefnukort Hofsstaðaskóla
4. Aðgerðaráætlun fyrir Hofsstaðaskóla 2011-2013
5. Fylgiskjöl
  - a) Niðurstöður skólaþings – kennarar
  - b) Niðurstöður skólaþings – foreldrar
  - c) Endurskoðun skólastefnu Garðabæjar – starfsmenn (unnið í des. 2009)
  - d) Endurskoðun skólastefnu Garðabæjar – nemendur (unnið í des. 2009)

## Vegvísir að bættum árangri

### Hofsstaðaskóli og skólastefna Garðabæjar

Á fundi bæjarstjórnar 17. september 2009 var samþykkt tillaga um endurskoðun skólastefnu Garðabæjar. Skólastefnan er heildstæð og nær til leikskóla, grunnskóla og tónlistarskóla. Áður en hafist var handa við gerð skólastefnunnar var leitast við að fá fram skoðanir og áherslur sem flestra. Í desember 2009 voru starfsmenn og nemendur beðnir um að svara spurningunum: *Hvað gerir skólastarf gott? og hvað í skólastarfinu finnst þér að megi breyta eða bæta?* Unnið var í hópavinnu og skilaði skólinn niðurstöðum sínum til skólaskrifstofu. Skólaskrifstofa lagði sambærilega könnun fyrir foreldra.

Skólastefnan var gefin út í maí 2010 og er skólunum í Garðabæ ætlað að innleiða hana á næstu þremur árum, ásamt því að skila aðgerðaráætlun árlega og mati í lok tímabilsins. Skólaskrifstofa sendi út spurningakönnun í október 2010 til starfsmanna og foreldra þar sem svarendur voru beðnir um að svara 35 spurningum eða fullyrðingum af þeim 55 sem koma fram í skólastefnunni. 98% starfsmanna svöruðu könnuninni en foreldrar um 30% nemenda. Skólinn ákvað að leggja valdar spurningar fyrir nemendur í 6. og 7. bekk en umsjónarkennarar og kennsluráðgjafi í tölvu- og upplýsingatækni aðstoðuðu nemendur ef orðalag var of strembið. 92% nemenda luku könnunni.

Til þess að skerpa samanburð á milli einstakra þátta var farin sú leið að gefa tilteknum svörum ákveðin stig á fimm bila kvarða (svokallaðan 5 punkta Likertkvarða sem hefur m.a. verið notaður til þess að reikna út meðaltal í félagsfræðilegum rannsóknum). Þannig fékk svarið *mjög sammála* 5 stig, svarið *frekar sammála*, fékk 4 stig. Svarið *hlutlaus* fékk 3 stig, svarið *frekar ósammála* fékk 2 stig og svarið *mjög ósammála* fékk 1 stig. Ekki var tekið tillit til þeirra svara þar sem merkt var við svarmöguleikann *svara ekki og hlutlaus*. Með þessu móti var hægt að reikna út meðaltalsniðurstöður spurninganna.

Til þess að varpa skýrara ljósi á gildi meðaltalanna voru þau flokkuð í samanburðarbil. The Gallup Organization hefur m.a. notað þessa aðferð í vinnustaðgreiningum og byggist sú flokkun á tengslum starfsánægju og framleiðni starfsfólks. Þar sem skóli er vinnustaður nemenda þótti við hæfi að styðjast við þessa aðferð. Til einföldunar var einnig notast við litamerkingu. Ef meðaltalið var 4,2 eða hærra fékk það bláan lit og telst til styrkleika skólans (*styrkleikabil*). Fyrir meðaltal á bilinu 3,7-4,19 er gefinn grænn litur og telst viðunandi (*starfhæft bil*). Fyrir meðaltal lægra en 3,69 er gefinn rauður litur og ljóst að aðgerða er þörf (*aðgerðarbil*).

Styrkleikabil 4,2-5,0

Starfhæft bil 3,7-4,19

Aðgerðarbil 1,0-3,69

## Niðurstöður kannana

Hér má sjá niðurstöður allra kannana á einni mynd.

	Foreldrar	Starfsmenn	Nemendur	Meðaltal
<b>Markmið</b>				
Nemendur fá tækifæri til taka þátt í verkefnum sem hvetja til skapandi og sjálfstæðrar hugsunar.	4,35	4,31	4,14	4,27
Nemendur fá þjálfun í heimspekilegri samræðu.	3,60	3,27		3,44
Einstaklingsmiðað skólastarf er vel skilgreint.	3,70	4		3,85
Kennarar skapa foreldrum tækifæri á hverju ári til að taka að sér tiltekin verkefni.	3,78	4,13		4
Mannauður er nýttur á markvissan hátt.	4,14	4,25		4,19
Starfsfólk tileinkar sér helstu nýjungar í kennslu og námi á hverjum tíma.	3,99	4,11		4,05
Nemendur eru þjálfaðir í að skipuleggja eigið nám.	3,61	3,56	4,07	3,75
Nemendur eru þjálfaðir í að leggja metnað í störf sín.	4,22	4,26	4,24	4,24
Stefna um heimanám er skýr.	4,16	4,31		4,24
Notaðir eru fjölbreyttir mælikvarðar og aðferðir við mat á námi.	3,83	4,25	4,34	4,14
Allir vinna markvisst að því að efla íslensku og læsi.	4,32	4,43		4,37
Lögð er áhersla á fjölbreytta kennsluhætti með styrkleika nemenda að leiðarljósi.	3,90	4,28	4,17	4,12
Virðing og ábyrgðarkennd nemenda fyrir umhverfi sínu er eflid með virkri þátttöku í umhverfisverkefnum.	4,28	4,13	4,23	4,21
Gott aðgengi er að sérfræðiaðstoð til að koma til móts við þarfir allra nemenda.	3,97	4,43		4,2
Upplýsingakerfi eru notuð á markvissan og fjölbreyttan hátt til að upplýsa foreldra um nám og skólastarf.	4,25	4,65		4,45
Góð aðstaða er til kennslu ásamt búnaði og viðeigandi tækjum sem styðja við nám nemenda.	4,27	4,05	4,36	4,23
Unnið er markvisst að samstarfi milli skóla og skólástiga.	4,02	4,26		4,14
Starf tómstundaheimila er vel skipulagt og fjölbreytt.	4,15	4,28		4,21
Tómstundaheimili/félagsmiðstöð kynna foreldrum markmið starfsins og dagskrá reglulega.	3,48	4,28		3,88
Stuðlað er með markvissum hætti að andlegu og líkamlegu heilbrigði nemenda.	4,16	4,33		4,24
Nemendur fá fjölbreytt tækifæri til daglegrar hreyfingar og útiveru.	4,30	4,27	4,33	4,3
Nemendur taka þátt í að móta sér heilbrigðan lífsstíl til framtíðar.	4,14	4,13	4,27	4,18
Stuðlað er með markvissum hætti að andlegu og líkamlegu heilbrigði starfsfólks.	4,36	3,49		3,93
Stuðlað er að því að starfsfólk sé nemendum góð fyrirmynd um holla lífshætti.	4,32	4,11		4,21
Íþróttir- og tómstundastarf er kynnt fyrir nemendum.	4,16	4,43	4,37	4,32
Eftirlit er með gæðum skólamáltíða.	2,99	4,03		3,51
Séð er til þess að nemendum standi til boða hollur matur.	3,44	4,27	4,25	3,86
Nemendur fá tækifæri til að setja sér markmið og finna sér lífsgildi.	3,74	3,73		3,74
Unnið er með markvissum hætti að eflingu sjálfsvirðingar og sjálfsábyrgðar.	4,14	4,03	4,2	4,08
Unnið er markvisst gegn einelti.	4,00	4,38	4,42	4,19
Fræðsla um samskipti og eflingu lýðræðislegra starfshátta í skólastarfi er til staðar.	4,07	3,84	4,16	3,95
Beitt er viðurkenndum aðferðum til að stuðla að jafnræði meðal stúlkna og drengja í námi og vinnu.	4,03	3,93	4,2	3,98
Nemendafélagið er öflugt.	3,72	3,70	3,99	3,71
Vinahópar eru virkir.	3,39	3,72		3,55
Beitt er markvissum aðferðum til að tryggja góð og heilbrigð samskipti.	4,08	4,26	4,19	4,17

Með því að rýna nánar í kannanirnar og stilla þeim upp þannig að teknir eru saman í eina töflu þeir þættir þar sem meðaltalið er u.þ.b. á styrkleikabili má sjá hversu sátt skólasamfélagið er við marga þætti í starfsemi skólans.

### Meðaltal við styrkleikabil

Markmið	Foreldrar	Starfsmenn	Nemendur	Meðaltal
Upplýsingakerfi eru notuð á markvissan og fjölbreyttan hátt til að upplýsa foreldra um nám og skólastarf.	4,25	4,65		4,45
Allir vinna markvisst að því að efla íslensku og læsi.	4,32	4,43		4,37
Íþróttir- og tómstundastarf er kynnt fyrir nemendum.	4,16	4,43	4,37	4,32
Nemendur fá fjölbreytt tækifæri til daglegrar hreyfingar og útiveru.	4,30	4,27	4,33	4,30
Unnið er markvisst gegn einelti.	4,00	4,38	4,42	4,27
Nemendur fá tækifæri til taka þátt í verkefnum sem hvetja til skapandi og sjálfstæðrar hugsunar.	4,35	4,31	4,14	4,27
Stuðlað er með markvissum hætti að andlegu og líkamlegu heilbrigði nemenda.	4,16	4,33		4,24
Nemendur eru þjálfaðir í að leggja metnað í störf sín.	4,22	4,26	4,24	4,24
Stefna um heimanám er skýr.	4,16	4,31		4,24
Góð aðstaða er til kennslu ásamt búnaði og viðeigandi tækjum sem styðja við nám nemenda.	4,27	4,05	4,36	4,23
Virðing og ábyrgðarkennd nemenda fyrir umhverfi sínu er eflað með virkri þátttöku í umhverfisverkefnum.	4,28	4,13	4,23	4,21
Stuðlað er að því að starfsfólk sé nemendum góð fyrirmynd um holla lífshætti.	4,32	4,11		4,21
Starf tómstundaheimila er vel skipulagt og fjölbreytt.	4,15	4,28		4,21
Gott aðgengi er að sérfræðiaðstoð til að koma til móts við þarfir allra nemenda.	3,97	4,43		4,20

Foreldrar, starfsmenn og nemendur eru greinilega ánægðir með:

- **Upplýsingastreymi**
- **Kennslu í íslensku og læsi**
- **Hreyfingu og útiveru**
- **Að markvisst sé unnið gegn einelti**
- **Verkefni sem hvetja til skapandi og sjálfstæðrar hugsunar**
- **Öfluga umhverfisvitund nemenda**

Hér má aftur sjá þætti sem falla á starfhæft bil, en hollt er fyrir skólasamfélagið að skoða hvort hægt sé að gera enn betur. Í sumum tilvikum er mikill munur á skoðun hópanna. Í einhverjum tilvikum er líklegt að foreldrar hafi ekki forsendur til að svara spurningum sbr. það sem fram kemur í fundargerð skólaráðs frá 2. desember 2010. Kennarar telja að lögð sé áhersla á fjölbreytta kennsluhætti og fjölbreytt námsmat, en foreldrar eru ekki á sama máli. Nemendur telja að kennsluaðferðir séu nokkuð fjölbreyttar og gefa fjölbreyttum mælikvörðum við mat á námi háa einkunn. Nemendur eru almennt jákvæðastir í garð skólans síns af þessum þremur hópum.

### Meðaltal við starfhæft bil

Markmið	Foreldrar	Starfsmenn	Nemendur	Meðaltal
Mannauður er nýttur á markvissan hátt.	4,14	4,25		4,19
Beitt er markvissum aðferðum til að tryggja góð og heilbrigð samskipti.	4,08	4,26	4,19	4,18
Nemendur taka þátt í að móta sér heilbrigðan lífsstíl til framtíðar.	4,14	4,13	4,27	4,18
Unnið er markvisst að samstarfi milli skóla og skólastiga.	4,02	4,26		4,14
Notaðir eru fjölbreyttir mælikvarðar og aðferðir við mat á námi.	3,83	4,25	4,34	4,14
Unnið er með markvissum hætti að eflingu sjálfsvirðingar og sjálfsábyrgðar.	4,14	4,03	4,2	4,12
Lögð er áhersla á fjölbreytta kennsluhætti með styrkleika nemenda að leiðarljós	3,90	4,28	4,17	4,12
Beitt er viðurkenndum aðferðum til að stuðla að jafnræði meðal stúlkna og drengja í námi og vinnu.	4,03	3,93	4,2	4,05
Starfsfólk tileinkar sér helstu nýjungar í kennslu og námi á hverjum tíma.	3,99	4,11		4,05
Fræðsla um samskipti og eflingu lýðræðislegra starfshátta í skólastarfi er til sta	4,07	3,84	4,16	4,02
Séð er til þess að nemendum standi til boða hollur matur.	3,44	4,27	4,25	3,99
Kennarar skapa foreldrum tækifæri á hverju ári til að taka að sér tiltekin verkefni.	3,78	4,13		3,96
Stuðlað er með markvissum hætti að andlegu og líkamlegu heilbrigði starfsfólks	4,36	3,49		3,93
Tómstundaheimili/félagsmiðstöð kynna foreldrum markmið starfsins og dagskrá reglulega.	3,48	4,28		3,88
Einstaklingsmiðað skólastarf er vel skilgreint.	3,70	4		3,85
Nemendafélagið er öflugt.	3,72	3,70	3,99	3,80
Nemendur eru þjálfaðir í að skipuleggja eigið nám.	3,61	3,56	4,07	3,75
Nemendur fá tækifæri til að setja sér markmið og finna sér lífsgildi.	3,74	3,73		3,74

Í samantektinni hér að neðan má sjá hvaða þættir koma út á aðgerðarbil. Eftirlit með gæðum skólamáltíða er á forræði skóladeildar. Vinahópar eru misvirkir í skólanum, en þeir hafa aðallega verið hjá yngri nemendum. Í sumum tilvikum finnst foreldrum of mikið að vera með vinahópa á hverju ári og eins er ekki hægt að vera með vinahópa í öllum bekkjum vegna andstöðu foreldra. Skólinn þarf að taka upp kennslu í heimspekilegri samræðu til að uppfylla markmið skólastefnu. Til þess þarf að mennta alla kennara, en markmiðið er að skólinn bjóði kennurum upp á námskeið haustið 2013 og kennarar fái handleiðslu skólaárið 2013-2014 þannig að heimspekileg samræða verði formlegur hluti af skólanámskrá.

### Meðaltal við aðgerðarbil

	Foreldrar	Starfsmenn	Nemendur	Meðaltal
<b>Markmið</b>				
Vinahópar eru virkir.	3,39	3,72		3,55
Eftirlit er með gæðum skólamáltíða.	2,99	4,03		3,51
Nemendur fá þjálfun í heimspekilegri samræðu.	3,60	3,27		3,44

## Skólaþing

Starfsfólk á skóladeild kynnti skólastefnuna fyrir skólastjórum og lagði upp ákveðið vinnuferli. Skólum var m.a. ætlað að boða til opins skólaþings með hagsmunaaðilum skólans, þ.e. starfsmönnum, foreldrum og mögulega nemendum.

Kennarar héldu skólaþing 18. nóvember. Skipt var í hópa, en í hverjum hópi voru sex kennarar, þar af einn hópstjóri sem vann samkvæmt erindisbréfi. Hver hópur valdi tvö af átta markmiðum sem þeim var úthlutað af handahófi. Þeir áttu að skrá aðgerð, þ.e. hvað er gert og hvernig það er gert eða verður gert, rökstyðja, forgangsraða og koma með tillögu að mati. Í lok þingsins voru niðurstöður kynntar.

Foreldrum var boðið til skólaþings 24. nóvember. Um 20 foreldrar mættu á þingið, en fjórir kennarar voru hópstjórar. Fyrirkomulagið var með sama hætti og hjá kennurum.

Nemendur í 6. og 7. bekk svöruðu hluta þeirra spurninga sem starfsmenn og foreldrar svöruðu, auk þess sem stjórn nemendafélagsins var boðuð til fundar. Á fundinum fengu nemendur tækifæri til að ræða um nokkur atriði úr skólastefnunni.

Þar sem útkoman úr könnuninum var jafn góð og raun ber vitni kom fram ósk frá skólaráði og foreldrafélagi að ekki yrði einungis unnið með það sem betur mætti fara (aðgerðarbil) á skólaþinginu heldur fengi fólk líka tækifæri til að ræða um það sem vel gengi og velta því fyrir sér hvort hægt væri að gera enn betur.

Að skólaþingi loknu voru markmið beggja hópanna tekin saman, en hóparnir voru nokkuð sammála um hvaða markmið þeir vilja leggja áherslu á næstu þrjú árin. Fá markmið snéru að námi og kennslu, en því fleiri að umhverfi og skipulagi, hollustu og hreyfingu og lýðræði og virðingu.

### **Umræða í skólaráði**

Skólaráð var boðað til fundar 2. desember 2010 til að ræða þau markmið sem þátttakendur á skólaþingi settu á oddinn. Fram kom á fundinum að skólaráðið er mjög ánægt með niðurstöðurnar, en hefði gjarnan viljað að fleiri foreldrar hefðu tekið þátt. Umræður voru fjörugar og ýmsar hugmyndir reifaðar.

Í framhaldi af þessum fundi var ákveðið að sjálfsmatsteymi skólans og stjórnendur skoðuðu markmiðin, kæmu með tillögu að forgangsröðun t.d. miðað við þær þjargir sem fyrir hendi eru. Að mati stjórnenda voru ekki valin nægilega mörg markmið sem snúa að námi og kennslu og þess vegna var þeim bætt við í aðgerðaráætlunina.

Árið 2011 verður lögð áhersla á þrjú markmið en þau eru: *Læsi og lestrarnám, fjölbreyttar námsmatsaðferðir, heilbrigð samskipti, lýðræði, félagsfærni og jafnrétti kynjanna*. Unnið er markvisst að öllum markmiðum sem eiga að koma til framkvæmda eða eru þegar í gangi fyrir árið 2011. Í aðgerðaráætlun má sjá markmið sem koma eiga til framkvæmda árin 2012 og 2013.

Samhliða aðgerðaráætluninni er sjálfsmatsteymi skólans að vinna að því að innleiða stefnumiðað árangursmat (BSC). Stefnumiðað árangursmat er stjórnæki sem getur nýst stjórnendum á margvíslegan hátt við áætlanagerð, mótun viðmiða og hvernig mat á árangri á að fara fram. Stefnumiðuð árangursmat beinir sjónum að heildarárangri skólans. Einnig er ætlunin að búa til árangurskort eða skorkort þar sem nánar er útskýrt hvernig unnið skal að markmiðunum og talin upp þau verkefni sem vinna á að ásamt mælikvörðum og viðmiðum. Skóli getur auðveldlega beitt sömu aðferðum og fyrirtæki við áætlanagerð, mótun viðmiða og hvernig mat á árangri á að fara fram. Fyrir tveimur árum var ákveðið að meta innra starf skólans með hugmyndafræði stefnumiðaðs árangursmats. Flest þeirra markmiða sem koma fram í skólastefnunni verða með einum eða öðrum hætti hluti af sjálfsmati skólans.

f.h. Hofsstaðaskóla í mars 2011

Margrét Harðardóttir skólastjóri



Markmið	Aðgerðir	Rökstuðningur	Mælikvarðar	Viðmið
Læsi og lestrarnám	Fylgja markmiðum lestrarstefnu Hofstaðaskóla	Lestur er undirstaða alls náms	Skoða einkunnir nemenda	Samantekt í ársskýrslu
	Lestraráttak í 2.-4. bekk í samstarfi við foreldra	Auka lestrarhraða nemenda sem ekki hafa náð viðmiðum	Samanburður á lestrarhraða fyrir og eftir lestrarátak	Að 80% nemenda nái lestrarviðmiði skólans í hverjum árgangi
	Þróunarverkefni - námskeið í Orð af orði	Auka orðaforða nemenda og styðja við lestrarkennslu	Fjöldi kennara sem tekur þátt	90% virk þátttaka allra kennara
	Þróunarverkefni í ritun - skólaheimsókn til Bretlands	Auka færni og áhuga nemenda í ritun	Fjöldi kennara sem tekur þátt - framfarir og aukin ánægja nemenda	100% virk þátttaka umsjónarkennara og sérkennara
	Þróunarverkefni í skrift	Samræma skriftarkennslu í skólanum	Fjöldi kennara sem tekur þátt	90% virk þátttaka umsjónarkennara og sérkennara
	Úrvinnsla samræmdra prófa framfaræinkunnir	Einn af mælikvörðum um árangur skóla	Meðaleinkunnir verði ávallt hærri en á höfuðborgarsvæðinu. Nemendur sýni framfarir á milli 4. og 7. bekkjar	Að Hofstaðaskóli verði yfir meðaltali á höfuðborgarsvæðinu

Markmið	Aðgerðir	Rökstuðningur	Mælikvarðar	Viðmið
Fjölbreyttar námsmatsaðferðir	Leiðsagnarmat	Koma til móts við ólíkar þarfir og getu nemenda	Fjöldi nemenda/foreldra sem skilar inn mati í október	85% skil
	Leiðsagnarmat	Nemendur beri ábyrgð ásamt foreldrum sínum á að setja sér markmið og fylgja þeim	Fjöldi nemenda/foreldra sem svarar spurningunni um markmiðssetningu	75% skil
	Birta nemendum og foreldrum nemenda í 1. bekk vitnisburð í janúar	Námsframvinda nemenda á alltaf að vera sýnileg foreldrum	Allir kennarar skrá vitnisburð og birta foreldrum	100% skil
	Stefna að notkun á námsframvindu í öllum greinum í 1. bekk	Til þess að nemendur og foreldrar geri sér betur grein fyrir stíganga í náminu	Allir kennarar sem kenna 1. bekk nýti þennan möguleika	100%
	Nota námsframvinduna til að birta námsmat í list- og verkgreinum, eðlisvísindum, sundi og ritþjálfu	Foreldrar eigi greiðari aðgang að námsframvindu barna sinna allt skólaárið	Allir kennarar sem kenna þessar greinar skili sínu námsmati í námsframvundunni	100% skil
	Skoða hvort innleiða eigi námsframvinduna í fleiri greinum	Samræma námsmat og framsetningu í öllum greinum í öllum árgöngum	Útfærsla í skoðun	Útfærsla í skoðun
	Fjölbreytt námsmat	Stuðlar að árangursríkara námi	Sjá námsvísa og kennsluáætlanir	Gátlistar, hver kennari merki við hvaða aðferðum hann beitir

Markmið	Aðgerðir	Rökstuðningur	Mælikvarðar	Viðmið
Heilbrigð samskipti, lýðræði, félagsfærni og jafnrétti kynjanna	Tengslakannanir	Tengslakannanir eru lagðar fyrir nemendur til að fylgjast með tengslamyndun og vinasamböndum, bæði í bekk og í frímínútum	Umsjónarkennari leggur tengslakannanir fyrir alla nemendur í október ár hvert í samstarfi við námsráðgjafa og aftur í janúar ef þurfa þykir	Nemendur sem lenda á jaðrinum í tengslakönnun séu færri en 5%
	Bekkjarfundir	Nemendur eiga að hafa lýðræðislega aðkomu að því að ræða og leysa úr eigin málum	Allir umsjónarkennarar halda bekkjarfundi reglulega - námsráðgjafi vinnur með hópum þegar það á við	Fjöldi bekkjarfunda í hverjum bekk - sjá í ársskýrslu
	Félagsfærnihópar	Nemendur sem þurfa aðstoð varðandi félagsfærni eiga kost á þjálfun í litlum hópum hjá þroskaþjálfara	Huglægt mat - viðtöl við nemendur	Huglægt mat, samanburður á tengslakönnunum í október og janúar
	Virkt nemendafélag	Samkvæmt grunnskólalögum ber öllum skólum að sjá til þess að nemendafélag starfi við skólann	A.m.k. fjórir fundir árlega með stjórn nemendafélagsins	100%
	Salur	Nemendur fá tækifæri til að tjá sig fyrir framan áhorfendur. Foreldrum boðið á skemmtun með nemendum	Þátttaka allra nemenda. Huglægt mat	Allir umsjónarkennarar undirbúi skemmtun á sal árlega. Kemur fram í ársskýrslu

Markmið	Aðgerðir	Rökstuðningur	Mælikvarðar	Viðmið
Heilbrigð samskipti, lýðræði, félagsfærni og jafnrétti kynjanna	Bekkjarkvöld	Einn liður í samstarfi heimila aog skóla sbr. grunnskólalög	Allir umsjónarkennarar skipuleggja bekkjarkvöld tvisvar á skólaári. Auk þess er haldið þorablót í 6. bekk og árshátíð í 7. bekk	Sjá í ársskýrslu
	Vinahópar	Nemendur og foreldrar fá tækifæri til að kynnast og eiga góða stund saman	Einu sinni til tvisvar yfir skólaárið undir stjórn foreldra	Að hvert heimili haldi vinahópa a.m.k. x1 á skólaári
	Skólaráð	Samkvæmt grunnskólalögum eiga skólaráð að starfa í öllum skólum, þar eiga nemendur tvo fulltrúa foreldrar (grenndarsamfélag) þrjá og starfsmenn þrjá, auk skólastjóra	Sex til átta fundir árlega	Fjöldi funda og fundarsókn
	Jafnréttisáætlun	Samkvæmt lögum eiga stofnanir með fleiri en 25 starfsmenn að eiga skriflega jafnréttisáætlun	Stjórn nemendafélagsins taki þátt í gerð jafnréttisáætlunar með starfsmönnum	Viðhorfakönnun lögð fyrir nemendur og starfsmenn um jafnrétti í skólastarfi
	Eineltisáætlun	Allir skólar vinni samkvæmt áætluninni Gegn einelti í Garðabæ	Fjöldi skráðra eineltismála-bæði grunuð og staðfest. Sjá í ársskýrslu námsráðgjafa	100% skráningar á grunuðum/staðfestum eineltismálum. 100% eftirfylgni
	Nemenda- og foreldrasamtöl	Kennarar hitti nemendur og foreldra formlega tvisvar á ári til að eiga samtál um skólagöngu nemenda	Yfirlit yfir þátttöku	100% mæting

# Stefnukort Hofstaðaskóla

## Skólastarf

Fjölbreyttar kennslu- og námsmatsaðferðir

Stöðugar framfarir og árangur

Nemendur þjálfist í að bera ábyrgð á eigin nám

Heilbrigður lífsstíll, hreyfing og útivera

Heilbrigð samskipti, góð félagsfærni og jafnræði

## Fjármál

Ábyrg nýting verðmæta og hagkvæm fjármála- stýring

## Þjónusta

Einstaklings- miðað skólastarf

Gott aðgengi að sérfræðiaðstoð

Gott upplýsingaflæði

Virkt samstarf hagsmunaaðila

## Mannauður

Eftirsóknar- verður vinnustaður

Öruggt og hvetjandi starfsumhverfi

Fjölbreytt starfspróun og virkur mannaúður

Góð liðsheild

Markmið	Aðgerð hvað gert	Aðgerð hvað verður gert	Rökstuðningur hvers vegna	Mælikvarði hvernig metið	Ábyrgð
Læsi og lestrarnám	<p>Unnið skv. lestrarstefnu skólans (sjá <a href="http://www.hofsstadaskoli.is/lisalib/getfile.aspx?itemid=98145">http://www.hofsstadaskoli.is/lisalib/getfile.aspx?itemid=98145</a>).</p> <p>Námskeið um ritun haust 2010 (8 kennarar), kynning fyrir alla kenn.</p> <p>Kynning á Orð af orði fyrir stjórnendur, skólaheimsókn stjórnenda.</p> <p>Úrvinnsla samræmdra prófa.</p> <p>Mikil útlán á bókasafni.</p>	<p>Unnið verður áfram skv. lestrarstefnu skólans.</p> <p>Þróunarverkefni um ritun og Orð af orði. Sótt verður um styrk í Endurmenntunarsjóð, Sprotasjóð og Vonarsjóð KÍ. Skólaheimsókn og námskeið til Bretlands (15 kennarar/stjó.) í júní 2011.</p> <p>Umsókn í Endurmenntunarsjóð skriftarkennsla.</p>	<p><i>Samkvæmt skólastefnu Garðabæjar.</i> Styrkja nemendur til að afla sér þekkingar og betri færni í tjáningu í ræðu og riti. Allir nemendur geta bætt lesskilning sinn, við þurfum að finna leiðina. Læsi er undirstaða alls náms.</p>	<p>80% nemenda náí viðmiðum í lestri skv. lestrarstefnu - sjá í ársskýrslu. Árangur af lestrarátaki.</p> <p>Fjöldi kennara sem eru raunverulegir þátttakendur í Orð af orði/ritun - skoða á hverju ári.</p> <p>Talning bóka á bókasafni í útláni árlega.</p>	<p>Stjórnendur sérstaklega deildarstjórar í samstarfi við umsjónarkennara og sérkennara.</p>

Markmið	Aðgerð hvað gert	Aðgerð hvað verður gert	Rökstuðningur hvers vegna	Mælikvarði hvernig metið	Ábyrgð
Fjölbreyttar kennsluáferðir og skapandi skólafar	Þemavinna, söguaðferð, samvinnunám, bein kennsla, sýnikennsla, innlögn, hópvinna, gagnvirk verkefni, Snertitöflur, jafningjakennsla, paravinna, útikennsla o.fl. Kennsla í ensku, list- og verkgreinum frá 1. bekk. Kennsla í nýsköpun í 5. bekk, þátttaka í NKG. Lampasamkeppni - skapa úr því sem til fellur. Kynningar af ýmsum toga, samsöngur, samvera, kór, þorablót í 6. bekk, árshátíð í 7. bekk o.fl. Danskennsla í íþróttatímum. Heimsóknir listamanna.	Fleiri kennarar noti Snertitöflur - námskeið fyrir kennara, markvissari samvinna milli árganga, útikennsla á stundarskrá. Námskeið um notkun einingakubba. Áhugasviðsverkefni. Standa vörð um list- og verkgreinakennslu. Enn fleiri umsóknir frá nemendum í NKG. Umsókn í Endurmenntunarsjóð - Árangur og gæði í skólafarfunni.	<i>Samkvæmt skólafar Garðabæjar.</i> Til að auka árangursríkt nám þurfa kennsluhættir að vera fjölbreyttir. Þeir leiða til góðra samskipta, sjálfstæðra hugsana og skapandi starfs. Fjölbreytnin kemur í veg fyrir stöðnun og leiða á báða bóga. Engir tveir einstaklingar læra nákvæmlega á sama hátt - tengist einstaklingsmiðuðu skólafarfi.	Útlánakerfi á færanlegum Snertitöflum. Fjöldi kennslustunda í útikennslu og vettvangsferðir skráð í ársskýrslu. Fjölbreytnin kemur fram í kennsluáætlun og ársskýrslu hvers árgangs og hjá list- og verkgreinakennurum. Könnun um námsgreinar og kennsluhætti lögð fyrir nemendum, kennara og foreldra annaðhvort ár. Gátlisti lagður fyrir kennara annaðhvort ár.	Stjórnendur og kennarar.

Markmið	Aðgerð hvað gert	Aðgerð hvað verður gert	Rökstuðningur hvers vegna	Mælikvarði hvernig metið	Ábyrgð
<b>Fjölbreyttar námsmatsaðferðir</b>	Próf, mismunandi verkefni, jafningjamat, svindlpróf, símat, rúbriks (gátlistar), gagnvirk próf, munnleg próf, aðlöguð próf skv. einstaklingsnámskrá, samræmd próf, vinnusemi, iðni, kurteisi, umgengni o.fl. Námsframvinda í Mentor - list- og verkgreinar, sund, eðlisvísindi og vélritun. Leiðsagnarmat	Námsmat verður áfram fjölbreytt. Foreldrar og nemendur vinna saman. Leiðsagnarmat fyrir nemenda- og foreldra-samtal í október. Skoða notkun á námsframvindu í fleiri greinum. Þjálfar foreldra og nemendur í að skoða námsframvinduna. Námskeið fyrir kennara í að nota námsframvindu. Á að hætta að prenta út vitnisburðarblöð sbr. Námsframvinduna?	<i>Samkvæmt skólafarar Garðabæjar.</i> Námsmat er mikilvægt bæði fyrir nemendur, kennara og foreldra til þess að fylgjast með framvindunni. Þáttur í því að setja sér markmið er að fylgjast með hvort þeim hafi verið náð. Styrkja einstaklingsmiðað skólafarar til að koma til móts við ólíkar þarfir.	Í námsvísu kemur fram hvernig kennarar meta hverja námsgrein fyrir sig, hvað þættir eru lagðir til grundvallar. Deildarstjórar fylgjast með að námsmatið sé með þeim hætti sem ákveðið var. Yfirlit yfir innleiðingu á námsframvindunni. Könnun um viðhorf til námsframvindu lögð fyrir nemendur, kennara og foreldra á vorönn 2013. Gátlisti lagður fyrir kennara um leið og gátlisti fyrir kennsluáðferðir.	Stjórnendur, kennarar og kennsluráðgjafi í tölvu- og upplýsingatækni



Markmið	Aðgerð hvað gert	Aðgerð hvað verður gert	Rökstuðningur hvers vegna	Mælikvarði hvernig metið	Ábyrgð
Umhverfismennt	Skólinn er skóli á grænni grein, og fékk úthlutað Grænfánanum öðru sinni 2011. Skólinn hefur gert samning um verndun Arnarneslækjar ásamt FG. Efla umhverfisvitund nemenda með öllum tiltækum ráðum. Halda skólalóð og skólanum snyrtilegum.	Áfram verður unnið að því að efla umhverfisvitund nemenda og kennara. Yngstu nemendurnir eru bestu kennararnir. Sótt hefur verið um Comeniusarstyrk, en meginþema þess verkefnis er umhverfismennt í víðum skilningi. Skoða skólanámskrá í umhverfismennt til að fylgjast með hvort stígandi sé í kennslunni.	Samkvæmt skólastefnu <i>Garðabæjar</i> . Nemendur verði færir um að taka afstöðu gagnvart umhverfi sínu og skilji að það skipti máli að taka ekki meira frá jörðinni en þeir gefa.	Fjöldi funda umhverfisnefnd, eftirfylgni um t.d. umbúðir, rafmagnsnotkun. Sérstakur kafli í ársskýrslu - tenging við útikennslu. Skoða kostnað við kaup á pappír og rafmagni og bera saman milli ára.	Stjórnendur, kennarar og allt starfsfólk.

Markmið	Aðgerð hvað gert	Aðgerð hvað verður gert	Rökstuðningur hvers vegna	Mælikvarði hvernig metið	Ábyrgð
Heilbrigður lífsstíll, hreyfing og útvera	Íþróttakennsla skv. aðalnámskrá bæði úti og inni. Þátttaka í hvatningarverkefnum t.d. Göngum/hjólum í skólann og vinnuna - viðurkenning gullskórinna - farandskór fyrir besta árangurinn. Norræna skólahlaupið. Unicef hreyfing Vettvangsferðir, almenningsamgöngur og rútur, umhverfisvitund, skóli á grænni grein, Arnarneslækur í fóstri. Hollt nesti, hollur matur í samstarfi við foreldra og skólafirvöld.	Útikennsluáætlun á stundaskrá - einu sinni í viku. Þróunarverkefni með styrk úr Sprotasjóði - útikennsla í Garðabæ. Umsókn í Endurmenntunarsjóð - útikennsla í stærðfræði.	<i>Samkvæmt skólafarar</i> <i>Garðabæjar</i> Nemendur átti sig á mikilvægi þess að borða hollan mat og hreyfa sig. Nemendur læri að njóta útivistar og náttúru landsins.	Í námsvísun og ársskýrslu er samantekt um þau verkefni sem nemendur og starfsmenn hafa tekið þátt í. Könnun um líðan lögð fyrir nemendur og foreldra annaðhvort ár. 90% nemenda og starfsmanna gangi eða hjóli í skólann.	Stjórnendur, kennarar og námsráðgjafi.

Markmið	Aðgerð hvað gert	Aðgerð hvað verður gert	Rökstuðningur hvers vegna	Mælikvarði hvernig metið	Ábyrgð
Heilbrigð samskipti, lýðræði, félagsfærni og jafnrétti kynjanna	Góð samskipti við foreldra. Skýrar reglur. Markviss kennsla í lífsleikni. Reglulegir bekkjarfundir. Tengslakannanir. Móttaka nýrra nemenda. Unnið skv. áætlun Gegn einelti í Garðabæ. Námsráðgjöf, skólaráð, nemendafélag, fjölgreindarleikar kór, samsöngur, salur, tjáning, danskennsla í íþróttatímum. Leiðsagnarmat. Félagfærnihópar. Vettvangsferðir og Reykjaferð.	Búa til net allra aðila sem tengjast nemendum - skóli, íþróttir og tómstundir. Öflugra nemendafélag, virkja vinahópa betur þar sem það á við. Lýðræðisleg aðkoma að endurskoðun jafnréttis-áætlunar. Strákum finnst líka gaman að skrifa sögur - námskeið vor 2011. Nemendur fá að taka aukna ábyrgð. Kynjaskipting í völdum verkefnum. Skólareglur Hofstaðaskóla hafðar að leiðarljósi. Kynjahlutföll í nemendafélagi, skólaráði og umhverfisnefnd verði jöfn.	<i>Samkvæmt skólafarar Garðabæjar.</i> Einn mikilvægasti eiginleikinn í lífi og starfi á fullorðinsárum er að geta unnið með öðrum og leyst úr erfiðum málum. Í grunn-skóla undirbúum við nemendur undir líf og starf í lýðræðisþjóðfélagi. Sjálfsvirðing er undirstaða vellíðunar. Mikilvægt er að nemendur þekki sjálfa sig og taki upplýstar ákvarðanir. Heilbrigð sál í hraustum líkama. Leiðarljós skólans.	Fjöldi funda hjá nemendafélagi, umhverfisnefnd og skólaráði. Fjöldi bekkja með vinahópa. Ská yfir eineltismál - grunuð og staðfest. Skrá yfir bekkjarfundi og vinahópa, skýrsla frá námsráðgjafa. Atburðir skráðir í ársskýrslu. Niðurstöður úr Skóla-púlsinum, HBSC, Könnun R og G annaðhvort ár. Leiðsagnarmat.	Stjórnendur og kennarar.

Þjónusta 2011

Markmið	Aðgerð hvað gert	Aðgerð hvað verður gert	Rökstuðningur hvers vegna	Mælikvarði hvernig metið	Ábyrgð
Gott aðgengi að sérfræðiþjónustu til að koma til móts við þarfir allra nemenda	Nýta styrkleika starfsmanna. Samstarf margra starfsstétta: Stjórnendur, kennarar, sérkennarar, námsráðgjafi, þroskapálfar, hjúkrunarfræðingur, stuðningsfulltrúar, sálfræðingur, félagsráðgjafi, talmeinafræðingur. Nemendaverndarráðsfundir, fundir með foreldrum, skilafundir með sérfræðingum, sérkennsla, félagsfærniþópar, kynning á nemendum með fötlun, nemendur kynna fötlun sína fyrir bekkjarfélögum, einstaklingsnámskrár, aðlagð námsefni og próf. Hreyfiþroskapróf lagt fyrir nemendur í 1. bekk. Skráð ferli varðandi hvert á að leita kynnt fyrir foreldrum og birt á vefsíðu.	Deildarstjóri hafi nú sem áður góða yfirsýn og stýri boðleiðum og verkefnum. Kynna hreyfiþroskapróf og tilgang þess fyrir foreldrum. Kynna betur fyrir foreldrum á haustfundum og fundi með foreldrum nemenda í 1. bekk ferli um hvert á að leita varðandi sérfræðiþjónustu sbr. heimasíðu.	<i>Samkvæmt skólastefnu Garðabæjar</i> Mikilvægt er að vinna sérfræðinga sé forvarnarstarf og allir þeir nemendur sem á þurfa að halda samkvæmt mati sérfræðinga fá skjóta og markvissa þjónustu. Slíkt stuðlar að öryggi og vellíðan nemenda.	Mikilvægar trúnaðarupplýsingar eru ekki birtar öðrum en þeim sem málið varðar. Fjöldi nemendaverndarráðsfunda, vinna skv. einstaklingsnámskrá, skýrsla í lok skólaárs um sérkennslu. Könnun um líðan lögð fyrir nemendur og foreldra annaðhvort ár. Stefnt að því að útrýma einelti.	Stjórnendur, sérstaklega deildarstjóri í sérkennslu.

**Þjónusta 2011**

Markmið	Aðgerð hvað gert	Aðgerð hvað verður gert	Rökstuðningur hvers vegna	Mælikvarði hvernig metið	Ábyrgð
<p>Foreldrar fá tækifæri til að taka þátt í skólastarfinu og taka að sér tiltekin verkefni og stuðla þannig að betri árangri barns síns</p>	<p>Foreldrar eru virkir þátttakendur í starfi barna sinna, þ.e. þeir mæta mjög vel á alla viðburði. Mæting á haustfundi og foreldrafundi er mjög góð.</p>	<p>Ein leið er að foreldrar skipti með sér verkum og skipuleggi í samráði við umsjónarkennara heimsóknir í bekki og kynni jafnvel störf sín.</p>	<p><i>Samkvæmt skólastefnu Garðabæjar.</i> Ýmsar rannsóknir benda til þess að þegar foreldrar taka virkan þátt í skólastarfi er frammistaða barna þeirra betri, sjálfstraustið meira og viðhorfið jákvæðara.</p>	<p>Fjöldi bekkjarkvölda, mæting á haustfundi og foreldrafundi. Hver kennari gerir samantekt í ársskýrslu um foreldrasamstarf, skólastjóri tekur saman og kynnir fyrir skólaráði. Fjöldi svarenda í Leiðsagnarmati</p>	<p>Stjórnendur og umsjónarkennarar</p>

Þjónsta 2011

Markmið	Aðgerð hvað gert	Aðgerð hvað verður gert	Rökstuðningur hvers vegna	Mælikvarði hvernig metið	Ábyrgð
Samstarf milli skólastiga	Nýlega endurskoðuð áætlun um Brúum bilið - leikskóli - grunnskóli, sjá áætlun. Kynningarfundur fyrir foreldra leikskólabarna í mars, fundur í maí, einstaklingsviðtöl í ágúst, haustfundur í september. Kynningarbréf sent frá skóla til foreldra. Heimsóknir nemenda í 7. bekk í Garðaskóla og Sjálandsskóla og öfugt. Sameiginleg diskótek í 7. bekk. Skilafundur umsjónark. /sérk. á vori áður en nemendur 7. bekkja fara í Garðaskóla/Sjálandsskóla	Kynna Brúum bilið betur t.d. á vefsíðu og með bréfi til foreldra (leikskóli). Sameiginleg ábyrgð leik- og grunnskóla. Halda sameiginlega fundi innan greina, halda fagfundi a.m.k. tvisvar á ári. Koma upp verkefnabanka sem allir skólarnir hafi aðgang að. Skoða betur samfellu í námi á yngsta stigi, miðstigi og unglिंगastigi. Fagstjórar/deildarstjórar í skólunum hittist reglulega. Nemendur með sérþarfir upplifi samfellu í aðstoð milli skólastiga.	<i>Samkvæmt skólastefnu Garðabæjar.</i> Áætlunin á að stuðla að því að auka vellíðan og öryggi barna við að fara úr leikskóla í grunnskóla (yngsta og miðstigi) og síðan á unglिंगastigi. Tryggja samfellu og auka þannig námsárangur.	Fjöldi heimsókna leikskólabarna - hvað skoðað, samantekt að vori. Upplifun foreldra. Könnun á fundi í maí. Könnun hjá nemendum og foreldrum í 7. bekk.	Skólaskrifstofa, stjórnendur, kennsluráðgjafi, námsráðgjafi og kennarar.

Þjónusta 2011

Markmið	Aðgerð hvað gert	Aðgerð hvað verður gert	Rökstuðningur hvers vegna	Mælikvarði hvernig metið	Ábyrgð
Virkt upplýsingastreymi	<p>Umsjónarkennarar á yngra stigi senda vikupóst. Heimavinnuáætlun í Mentor.</p> <p>Ýmislegt skráð í dagbók, t.d. hegðun nemenda.</p> <p>Tölvupóstur sendur til einstakra foreldra eða kennari hringir í þá þegar við á.</p> <p>Foreldrar alltaf velkomnir til að hitta stjórnendur.</p> <p>Námsmat birt í Mentor x2 á ári.</p> <p>Mjög virk heimasíða.</p> <p>Skólastjóri sendir póst.</p> <p>Nemenda og foreldrasamtöl eru tvisvar yfir skólaárið.</p>	<p>Á miðstigi er sendur póstur á tveggja vikna fresti um ástundun?</p>	<p><i>Samkvæmt skólastefnu Garðabæjar.</i> Upplýsa foreldra um allt sem skólinn telur skipta máli fyrir þá til að geta sem best fylgst með námi barna sinna.</p>	<p>Reglulegir vikupóstar, ástundun send reglulega, heimavinnuáætlun vikulega (hægt að skoða og telja). Telja fréttir og heimsóknir á heimasíðu.</p> <p>Skráning yfir símtöl til foreldra.</p> <p>Telja vikupósta.</p>	<p>Stjórnendur, kennsluráðgjafi, kennarar.</p>

## Mannauður 2011

Markmið	Aðgerð hvað gert	Aðgerð hvað verður gert	Rökstuðningur hvers vegna	Mælikvarði hvernig metið	Ábyrgð
Eftirsóknarverður vinnustaður	Aðstaða til kennslu er ágæt, ásamt búnaði og tækjum sem styðja við nám nemenda. Mjög lítill niðurskurður. Jákvætt andrúmsloft. Góður hópur nemenda, jákvæður og styðjandi foreldrahópur. Góður og hollur matur í mötuneyti starfsmanna, hlýleg aðstaða.	Stækka skólann og færa til nútímalegra horfs. Tengja Hofin, sunnan megin, saman til að stuðla að meira skapandi starfi og samvinnu kennara og nemenda.	<i>Samkvæmt skólastefnu Garðabæjar. Jákvæður starfsandi, jákvætt starfsfólk sem leggur metnað í störf sín.</i>	Könnun lögð fyrir starfsmenn.	Stjórnendur, allir starfsmenn, bæjarstjórn. Allt hefur áhrif einkum við sjálf.



Markmið	Aðgerð hvað gert	Aðgerð hvað verður gert	Rökstuðningur hvers vegna	Mælikvarði hvernig metið	Ábyrgð
Fjölbreytt starfsþróun	<p>Í kjarasamningi kennara er gert ráð fyrir 102-150 stundum í endur- og símenntun á ári. Kennarar skila inn upplýsingum um hvernig þeir tímar voru nýttir á hverju vori. Sótt um styrki í Endurmenntunarsjóð grunnskóla.</p> <p>Mjög mismunandi hvað kennarar nota marga klst. á ári í starfsþróun sbr. upplýsingar til skóla og TALLIS.</p> <p>Kennarar hafa fengið leyfi til að sækja námskeið á starfstíma skóla og sótt fé úr Starfsmenntunarsjóði KÍ.</p>	<p>Skólinn bjóði upp á fleiri og fjölbreyttari námskeið utan starfstíma skóla.</p> <p>Sækja um fleiri styrki í Endurmenntunarsjóð grunnskóla.</p> <p>Hver kennari geri endur- og símenntunaráætlun fyrir sjálfan sig að hausti, skólastjóri undirskrifar, kennari gerir grein fyrir hvernig til tókst að vori.</p> <p>Skólinn/skólaskrifstofa standi fyrir námskeiðum áður en formlegt skólastarf hefst.</p> <p>Kennarar verði þátttakendur í fleiri þróunarverkefnum sem hluta af endur- og símenntun.</p>	<p><i>Samkvæmt skólastefnu Garðabæjar.</i> Endurmenntun kennara skal vera í samræmi við endurmenntunaráætlun skólans og þær áherslur sem eru á hverjum tíma í umbótastarfi skóla.</p> <p>Skólastjóri getur ákveðið að einstakir kennarar eða kennarahópar sækji skilgreinda endurmenntun.</p> <p>Kennari skilgreinir þarfir sínar fyrir endurmenntun, og kynnir skólastjóra sem ákveður hvernig staðið er að þessum málum með þarfir nemenda, kennara og heildarmarkmið skólans í huga. Með sveigjanlegu upphafi og lokum skólastarfs má skapa svigrúm til að kennarar geti sótt endurmenntun í auknu mæli á starfstíma skóla.</p> <p>Endurmenntun/undirbúningur utan starfstíma skóla skal vera í samræmi við endurmenntunaráætlun skóla og undir verkstjórn skólastjóra. (Úr kjarasamni KÍ og LN 1.8.2005 31.12.2007)</p>	<p>Skil á skýrslum kennara að vori.</p> <p>Skólaskrifstofa þarf að vinna með skólum um skilgreiningu á endurmenntunartímum í kjarasamningi</p>	Stjórnendur, starfsmenn, skólaskrifstofa.

## Mannauður 2011

Markmið	Aðgerð hvað gert	Aðgerð hvað verður gert	Rökstuðningur hvers vegna	Mælikvarði hvernig metið	Ábyrgð
Líkamlegt og andlegt heilbrigði starfsmanna	<p>Pátttaka í göngum/hjólum í vinnuna.</p> <p>Hópefli, haustferðir og vorferðir, jólahlaðborð, árshátíð í boði Garðabæjar.</p> <p>Hollur matur og góð og hlýleg aðstaða.</p> <p>Niðurgreitt kort í sundlaug Garðabæjar, partý, allskonar dagar, t.d. gulir, grænir og rauðir.</p> <p>Ýmsar skemmtinefndir með uppákomur.</p> <p>Virkt starfsmannafélag.</p>	<p>Bærinn niðurgreiði kort í líkamsrækt. Reyna að dreifa álagi, hafa vetrarfrí á báðum öllum, ráða forfalla-kennara.</p>	<p><i>Samkvæmt skólastefnu Garðabæjar. Ánægt starfsfólk - ánægðir nemendur.</i></p>	<p>Viðhorfakönnun um líðan lögð fyrir starfsmenn árlega. Fjöldi veikindadaga/forfalla.</p>	<p>Allir - Allt hefur áhrif einkum við sjálf.</p>

## Fjármál 2011

Markmið	Aðgerð hvað gert	Aðgerð hvað verður gert	Rökstuðningur hvers vegna	Mælikvarði hvernig metið	Ábyrgð
Ábyrg nýting verðmæta og hagkvæm fjármálastýring.	Vera alltaf innan ramma fjárhagsáætlunar.	Vera alltaf innan ramma fjárhagsáætlunar.	Vera alltaf innan ramma fjárhagsáætlunar.	Ársreikningur.	Skólastjóri.

Markmið	Aðgerð hvað gert	Aðgerð hvað verður gert	Rökstuðningur hvers vegna	Mælikvarði hvernig metið	Ábyrgð
Nemendur þjálfast í að skipuleggja eigið nám, setji sér markmið og leggi metnað í eigin störf.	Margir kennarar vinna í þessa átt, en þeir þurfa að skipuleggja og kynna það betur bæði fyrir samkennurum og foreldrum. Brýnt er fyrir nemendum að leggja ávallt metnað í eigin störf.	Nýta leiðsagnarmatið betur í samstarfi við foreldra. Nemendur setji sér markmið í leiðsagnarmatinu t.d. ég ætla að skila heimavinnu á réttum tíma, ég ætla að vanda skriftina. Skoða hvað Mentor býður upp á t.d. eininguna Námsáætlun. Kennarar prófi sig áfram og vinni tilraunaverkefni t.d. í ákveðinni námsgrein og kynni fyrir öðrum. Aukin fræðsla um námstækni og námsráðgjöf á eldra stigi.	<i>Samkvæmt skólafarar Garðabæjar.</i> Nemendur skulu m.a. setja sér markmið um framgang náms í samvinnu við kennara og foreldra (sjá drög að reglugerð um ábyrgð nemenda í grunnskólum 2011). Nemendur læri betur að skipuleggja sig og beri ábyrgð á eigin námi. Þannig geta þeir betur beitt námstækni og lært að þekkja sjálfa sig.	Fjöldi nemenda/foreldra sem svara/skila leiðsagnarmati á hvert. Skoða námsmat, námsvísa og ársskýrslu. Leggja könnun fyrir kennara, nemendur og foreldra haustið 2013.	Stjórnendur, kennsluráðgjafi og kennarar.

Þjónusta 2012

Markmið	Aðgerð hvað gert	Aðgerð hvað verður gert	Rökstuðningur hvers vegna	Mælikvarði hvernig metið	Ábyrgð
Skilgreining á einstaklingsmiðuðu skólastarfi	Í skólanum er unnið í anda einstaklingsmiðaðs skólastarfs. Margir nemendur vinna samkvæmt einstaklingsnámskrá, sérstaklega þeir sem þurfa meiri aðstoð eða skara framúr þ.e. bráðger börn.	Kennarar vinni í hópum að því að skilgreina einstaklingsmiðað skólastarf - skilgreining verður sameiginleg ákvörðun kennara sem allir geta unnið eftir, hún verður kynnt fyrir foreldrum, birt í skólanámskrá og á vefsíðu skólans.	<i>Samkvæmt skólastefnu Garðabæjar.</i> Sérhver nemandi á rétt á námi við hæfi, taka verður tillit til mismunandi greinda (HG) og námstíla nemenda. Slík vinnubrögð auka vellíðan og öryggi.	Skoða námsvísa, kennsluáætlanir og ársskýrslu. Fjöldi nemenda með einstaklingsnámskrá.	Stjórnendur og kennarar.

## Fjármál 2012

Markmið	Aðgerð hvað gert	Aðgerð hvað verður gert	Rökstuðningur hvers vegna	Mælikvarði hvernig metið	Ábyrgð
Ábyrg nýting verðmæta og hagkvæm fjármálastýring.	Vera alltaf innan ramma fjárhagsáætlunar.	Vera alltaf innan ramma fjárhagsáætlunar.	Vera alltaf innan ramma fjárhagsáætlunar.	Ársreikningur.	Skólastjóri.

## Skólafarir 2013

Markmið	Aðgerð hvað gert	Aðgerð hvað verður gert	Rökstuðningur hvers vegna	Mælikvarði hvernig metið	Ábyrgð
Nemendur fá þjálfun í heimspekilegri samræðu.	Formleg kennsla fer ekki fram í heimspekilegri samræðu. Starfsmenn og foreldrar sammála um að hér þurfi að gera betur.	Haldið verður námskeið í samstarfi við skólaskrifstofu og aðra skóla í bænum. Sótt um styrk í Endurmenntunarsjóð grunnskóla. Handleiðsla og ráðgjöf við kennara allt skólaárið. Heimspeki verði hluti af lífsleikninámi og hríslist í gegnum allt skólafarir.	<i>Samkvæmt skólafarir Garðabæjar.</i> Efla sjálfstæða hugsun og eyða fordómum, víkka sjóndeildarhring nemenda og vekja þá til umhugsunar um að mynda sér skoðun og taka þátt í lýðræðislegum umræðum.	Skoða námsvísa hjá árgöngum. Skráð í ársskýrslu. Kynna fyrir foreldrum, leggja viðhorfakönnun fyrir nemendur, kennara og foreldra.	Stjórnendur og kennarar. ?? skólaskrifstofa

## Fjármál 2013

Markmið	Aðgerð hvað gert	Aðgerð hvað verður gert	Rökstuðningur hvers vegna	Mælikvarði hvernig metið	Ábyrgð
Ábyrg nýting verðmæta og hagkvæm fjármálastýring.	Vera alltaf innan ramma fjárhagsáætlunar.	Vera alltaf innan ramma fjárhagsáætlunar.	Vera alltaf innan ramma fjárhagsáætlunar.	Ársreikningur.	Skólastjóri.



# F Y L G I S K J Ö L

- a) Niðurstöður skólaþings – kennarar
- b) Niðurstöður skólaþings – foreldrar
- c) Endurskoðun skólastefnu Garðabæjar – starfsmenn (unnið í des. 2009)
- d) Endurskoðun skólastefnu Garðabæjar – nemendur (unnið í des. 2009)

## Aðgerðaráætlun fyrir skólastefnu fyrir Hofstaðaskóla 2010-2013

Unnið út frá markmiðum í skólastefnu Garðabæjar 2010-2013

Markmið	Aðgerð/leið hvað gert?	Aðgerð/leið hvernig?	Rökstuðningur hvers vegna?	Forgangsröðun hvenær?	Mat hvernig metið?
Bjóða upp á gott aðgengi að sérfræðiaðstoð til að koma til móts við þarfir allra nemenda	Skólinn bjóði upp á sérfræðinga Kennarar nýta eigin styrkleika og skólinn nýti styrkleika alls starfsfólks Námsráðgjafi Kennsluráðgjafi í tölvum Sérkennari Deildarstjóri í sérkennslu Talkennari Þroskþjálfari Tölvuumsjónarmaður Félagsráðgjafi Listmeðferðarfræðingur Iðjuþjálfari Nemendaverndarráðgjafi Skólahjúkrunarfræðingur	Símenntun Deildarstjórar hafi góða yfirsýn og stýri boðleiðum og verkefnum og er verkstjóri Aukin meðferðarúrræði þegar önnur eru á þrotum Teymisvinna Hópavinna Að hægt sé að sækja um þá þjónustu sem þörf er á Kynning á þeirri þjónustu sem boðið er upp á (vefir) Auka starfshlutfall námsráðgjafa	Forvarnarstarf – vinna fyrirbyggjandi starf og vinna vel úr upplýsingum Meiri þörf á úrvinnslu t.d. eftirfylgd á greiningum Ljúka málum eins og hægt er Kennarar og nemendur fái allan stuðning sem hægt er svo vandamálin stækki ekki	Alltaf Stöðugt Fyrirbyggjandi Þegar þörf er á	Kennarar meti reglulega og nokkru síðar hvort kennarar eða nemendur hafi fengið ásættanlega þjónustu Leiðsagnamat Tengslakannanir Sjálfsmat nemenda

### Rökstuðningur fyrir vali á markmiði:

Afar mikilvægt er að í skólanum sé vel menntað starfsfólk sem geti komið að úrlausn ýmissa verkefna t.d. til að koma í veg fyrir að verkefni verði að vandamáli.

## Aðgerðaráætlun fyrir skólafélagið fyrir Hofstaðaskóla 2010-2013

Unnið út frá markmiðum í skólafélagi Garðabæjar 2010-2013

Markmið	Aðgerð/leið hvað gert?	Aðgerð/leið hvernig?	Rökstuðningur hvers vegna?	Forgangsröðun hvenær?	Mat hvernig metið?
Unnið sé með markvissum hætt að eflingu sjálfsvirðingar og sjálfsábyrgðar	Lífsleikni Félagstörf Bekkjargundir Vinahópar Leiðsagnarmat Sjálfsábyrgð Leiðarljós Einkunnarorð Skólareglur og umgengni Bekkjareglur Nemendafélag Umhverfisnefnd Hlutverkaskipan Nemendur fái ábyrgð	Fyrirbyggjandi Nemendur setji sér markmið og meti sjálfa sig Nemendur nýti styrkleika sína og hæfileika Fjölgreindarleikar efla sjálfsvirðingu Námsráðgjafi Umræða og samræða í bekknum og milli hvers annars	Sjálfsvirðing er undirstaða vellíðunar Læra að bera ábyrgð á eigin námi Mikilvægt að þekkja sjálfan sig og taka upplýstar ákvarðanir	Alltaf og stöðugt bæði í leik og starfi	Með því að skoða dagbækur í Mentor Skoða heimavinnu Meta framkomu nemenda Umgengni Þátttaka í hópstarfi Sjálfsmatskannanir

### Rökstuðningur fyrir vali á markmiði:

Okkur fannst þetta markmið skipta mjög miklu máli fyrir líðan allra og skólafélagið. Mjög mikilvægt að einstaklingur beri ábyrgð á eigin framkomu/gerðum þannig að hann geti verið þátttakandi í lýðræðislegu samfélagi.

## Aðgerðaráætlun fyrir skólastefnu fyrir Hofstaðaskóla 2010-2013

Unnið út frá markmiðum í skólastefnu Garðabæjar 2010-2013

Markmið	Aðgerð/leið hvað gert?	Aðgerð/leið hvernig?	Rökstuðningur hvers vegna?	Forgangsröðun hvenær?	Mat hvernig metið?
<p>Þjálfar nemendur í að skipuleggja eigið nám og leggja metnað í störf sín</p> <p><i>Athugasemd</i> Margir eru að vinna ýmislegt í þessa átt án þess að átta sig alveg á því. Þörf á umræðum og því að segja frá og deila reynslu</p>	<p>Heimavinnu skipuleggur hver og einn</p> <p>Nemendur ákveði, í samráði við kennara, í upphafi viku hvað þeir ætla að gera í ákveðinni grein</p>	<p>Fræðsla um námstækni og námsráðgjöf</p> <p>Skipulögð vinna í tímum og heima</p> <p>Skil á heimavinnu á réttum tíma</p> <p>Valverkefni</p>	<p>Læra að skipuleggja sig</p> <p>Námstækni</p> <p>Að bera ábyrgð á eigin námi</p> <p>Læra að þekkja sjálfan sig</p>	<p>Kennarar prófi sig áfram og taki tilraunaverkefni á ákveðinni námsgrein/árgangi</p> <p>Kynna fyrir öðrum</p> <p>Haustið 2011 kynnt fyrir nemendum og foreldrum</p>	<p>Sjálfsmat (nemendur segi hvernig gekk)</p> <p>Leiðsagnarmat</p> <p>Stöðumat (eftir ákveðinn tíma)</p> <p>Mismunandi námsmat</p>

## Aðgerðaráætlun fyrir skólastefnu fyrir Hofstaðaskóla 2010-2013

Unnið út frá markmiðum í skólastefnu Garðabæjar 2010-2013

Markmið	Aðgerð/leið hvað gert?	Aðgerð/leið hvernig?	Rökstuðningur hvers vegna?	Forgangsröðun hvenær?	Mat hvernig metið?
<p>Unnið sé markvisst að samstarfi milli skóla og skólastiga</p> <p><i>Athugasemd</i> <i>Starfsfólki finnst þetta vera í góðu lagi, foreldrar telja að þetta þurfi að bæta</i></p>	<p>Brúum bilið áætlunin hefur nýlega verið endurskoðuð</p> <p>Kynna betur fyrir foreldrum t.d. á vefsíðu og með bréfi til foreldra</p> <p>Skoða námsmarkmið og samfellu í námi milli yngra og eldra stigs</p> <p>Fagstjórn í ensku og náttúruvísindum</p> <p>Teymisvinna</p> <p>Samfella milli miðstigs og unglíngastigs</p>	<p>Sameiginlegar fundir innan greina</p> <p>Teymisvinna</p> <p>Sami kennari í 4. og 5. bekk</p> <p>Fagfundir kennara, hópa t.d. tvisvar á ári</p> <p>Nýta S svæði (sameignina)</p>	<p>Auka öryggi foreldra og auðvelda skólaskipti</p> <p>Auka vellíðan og öryggi nemenda</p> <p>Tryggja samfellu</p> <p>Auka námsárangur</p>	<p>Er í mjög góðu lagi</p> <p>Kynna fyrir foreldrum verðandi 1. og 8. bekkinga</p> <p>Er í gangi en þarf að kynna betur</p>	<p>Skólaskrifstofa</p> <p>Leiðsagnarmat</p> <p>Tengslakannanir</p> <p>Viðhorfakönnun</p>

## Aðgerðaráætlun fyrir skólastefnu fyrir Hofstaðaskóla 2010-2013

Unnið út frá markmiðum í skólastefnu Garðabæjar 2010-2013

Markmið	Aðgerð/leið hvað gert?	Aðgerð/leið hvernig?	Rökstuðningur hvers vegna?	Forgangsröðun hvenær?	Mat hvernig metið?
Nemendur fá tækifæri til að taka þátt í verkefnum sem hvetja til skapandi og sjálfstæðrar hugsunar	<ol style="list-style-type: none"> <li>Hópavinna Fjölbreyttir kennsluhættir</li> <li>Nemendur fá að velja viðfangsefni</li> <li>Verkmennt í list- og verkgreinum líka í öðrum tímum</li> <li>Efla valgreinar sérstaklega á eldra stigi í list- og verkgreinum</li> </ol> Bjóða upp á leiklist – skipulagt í ákveðinn tíma	<ol style="list-style-type: none"> <li>Innan bekkja og árganga Allur skólinn t.d. fjölgreindarleikar</li> <li>Velja eitt mögulegt viðfangsefni sem er í boði t.d. íþróttir frjálstími</li> <li>Yfirfærsla út í lífið</li> <li>Fastir tímar í töflu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Eykur samvinnu og stuðlar að betri samskiptum</li> <li>Nemendur fá að njóta sín sem einstaklingar og stuðlar að sjálfstæðri hugsun</li> <li>Færni til að nýta sjálfsbjargarviðleitni er nauðsynlegt veganesti út í lífið</li> <li>Til að styrkja nemendur í því sem þeir hafa áhuga á</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Meta eftir ástandi</li> <li>Fer eftir árangri</li> <li>Strax – hafa góð áhrif á sjálfsmynd sem fyrst</li> <li>Alltaf</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Umræður – ánægja nemenda</li> <li>Frumkvæði – skoða og meta sjálfstæði nemenda-skoða samvinnu</li> <li>Skoða frumkvæði og árangur í verki og daglegu lífi</li> <li>Sjálfstæðari vinnubrögð – glaðari einstaklingar</li> </ol>

### Rökstuðningur fyrir vali á markmiði

Við teljum nauðsynlegt að nota fjölbreyttar kennsluáferðir sem hvetja til góðra samskipta, sjálfstæðra hugsana og skapandi starfs. Nauðsynlegt til að koma í veg fyrir stöðnun í starfi og leiða á báða bóga.

## Aðgerðaráætlun fyrir skólastefnu fyrir Hofstaðaskóla 2010-2013

Unnið út frá markmiðum í skólastefnu Garðabæjar 2010-2013

Markmið	Aðgerð/leið hvað gert?	Aðgerð/leið hvernig?	Rökstuðningur hvers vegna?	Forgangsröðun hvenær?	Mat hvernig metið?
<p>Beitt sé markvissum aðferðum til að tryggja heilbrigð samskipti</p> <p><i>Athugasemd</i> Starfsfólk skorar hærra, foreldrar vita e.t.v. ekki hvaða aðferðum starfsfólk beitir – hafa sýnilegri samskiptareglur</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Góð samskipti við foreldra</li> <li>Skýrar reglur</li> <li>Góðar samverustundir í hversdagslegum aðferðum</li> <li>Hafa leiðarljós skýr og virk í starfinu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tölvupóstur og sími</li> <li>Kynna, vera sýnilegri og veita upplýsingar</li> <li>Ýmsar uppákomur</li> <li>Umræður</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Upplýsingaflæði um starfið í heild</li> <li>Stuðlar að betri líðan og öryggi</li> <li>Bæta lífsgæði og skólastarf</li> <li>Til að bæta skólabrag</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Vikupóstur</li> <li>Stöðugt</li> <li>Strax og áfram</li> <li>Taka markvisst hvert skólastig og athuga hvað gert er</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Viðbrögð fólks – skoðanakannanir</li> <li>Hvort mikið sé af árekstrum</li> <li>Tengslakannanir – skoða bekkjarbrag</li> <li>Skoða og ræða hvernig gengur t.d. á kennarafundum</li> </ol>

### Rökstuðningur fyrir vali á markmiði

Ofangreint skapar gleði og gefandi samskipti. Viljum öðlast enn meiri færni í mannlegum samskiptum. Vellíðan skapar og eykur betri námsárangur og betra skólasamfélag og skólabrag.

## Aðgerðaráætlun fyrir skólastefnu fyrir Hofstaðaskóla 2010-2013

Unnið út frá markmiðum í skólastefnu Garðabæjar 2010-2013

Markmið	Aðgerð/leið hvað gert?	Aðgerð/leið hvernig?	Rökstuðningur hvers vegna?	Forgangsröðun hvenær?	Mat hvernig metið?
Nemendur taki þátt í að móta sér heilbrigðan lífsstíl til framtíðar	Auka fræðslu til nemenda og foreldra Útikennsla Lifandi kynning t.d. á sal Dans í íþróttatímum	Stefna skólans Auka fræðslu Samstaða kennara Kynna forvarnir	Heilbrigð sál í hraustum líkama Nemendur betur undirbúnir til frekara náms í framtíðinni Nemendur betur undirbúnir fyrir heilbrigðara líf	Sem oftast Allir nemendur í 1.-7. bekk	Leiðsagnarmat Tengslakannanir Líðan í skóla Virknir nemenda



## Aðgerðaráætlun fyrir skólastefnu fyrir Hofstaðaskóla 2010-2013

Unnið út frá markmiðum í skólastefnu Garðabæjar 2010-2013

Markmið	Aðgerð/leið hvað gert?	Aðgerð/leið hvernig?	Rökstuðningur hvers vegna?	Forgangsröðun hvenær?	Mat hvernig metið?
Beitt sé viðurkenndum aðferðum til að stuðla að jafnræði meðal stúlkna og drengja í námi og vinnu	Útikennsla Verkleg kennsla Uppbrot	Lifandi kennsla Hringekja Kynjaskipta upp að vissu marki	Kynin fái að njóta sín betur	Kennarar vinna nú þegar í þessum anda	Leiðsagnarmat

## Aðgerðaráætlun fyrir skólastefnu fyrir Hofstaðaskóla 2010-2013

Unnið út frá markmiðum í skólastefnu Garðabæjar 2010-2013

Markmið	Aðgerð/leið hvað gert?	Aðgerð/leið hvernig?	Rökstuðningur hvers vegna?	Forgangsröðun hvenær?	Mat hvernig metið?
<p>Kennarar skapi foreldrum tækifæri á hverju ári til að taka að sér tiltekin verkefni og gefa þeim þannig tækifæri til að stuðla að betri árangri barnsins í námi</p> <p><i>Athugasemd Hvað er átt við? Ekki vel skilgreint markmið. Er verið að tala um eigið barn?</i></p>	<p>Þátttaka foreldra í sambandi við bekkjarskemmtanir og ferðir. Ef foreldrar búa yfir ákveðinni þekkingu þá getum við óskað eftir að þeir miðli henni. Mögulega á að bjóða foreldrum að koma í heimsókn í bekki.</p>	<p>Leiðin frá kennara til foreldra á að vera á faglegum forsendum. Kynna fyrir foreldrum t.d. á haustfundum</p>	<p>Við höfum faglega þekkingu og foreldrar koma inn í starfið okkar. Virkja þekkingu foreldra á forsendum nemenda og kennara. Gott samstarf gulli betra. Samstarf af þessu tagi er nemendum til hagsbóta. En það eru kennarar sem meta. Hér eru unnin trúnaðarstörf.</p>	<p>Margt er þegar í gangi t.d. bekkjarskemmtanir og að bjóða í ferðir.</p>	<p>Hver kennari gerir kafla í ársskýrslu um foreldrasamstarf. Skólastjóri gerir samantekt úr ársskýrslunni og kynnir fyrir skólaráði.</p>

## Aðgerðaráætlun fyrir skólastefnu fyrir Hofstaðaskóla 2010-2013

Unnið út frá markmiðum í skólastefnu Garðabæjar 2010-2013

Markmið	Aðgerð/leið hvað gert?	Aðgerð/leið hvernig?	Rökstuðningur hvers vegna?	Forgangsröðun hvenær?	Mat hvernig metið?
Stuðlað með markvissum hætti að andlegu og líkamlegu heilbrigði starfsfólks	Garðabær búi til aðgerðaráætlun	Frí líkamsræktarkort Lesi í hópinn Dreifa álagi Ráða forfallakennara Aðgangur að sérfræðiaðstoð Garðabær á að hafa stefnu þar sem fram kemur hvernig stuðla á að andlegu og líkamlegu jafnvægi starfsmanna Vetrarfrí á báðum öllum í skólum	Heilbriggt starfsfólk Færri veikindadagar Ánægðari starfsmenn Meiri kraftur	Álag vegna afleysinga sé ekki of mikið Fá afleysingarkennara	Telja hvort veikindadögum fækki

## Aðgerðaráætlun fyrir skólastefnu fyrir Hofstaðaskóla 2010-2013

Unnið út frá markmiðum í skólastefnu Garðabæjar 2010-2013

Markmið	Aðgerð/leið hvað gert?	Aðgerð/leið hvernig?	Rökstuðningur hvers vegna?	Forgangsröðun hvenær?	Mat hvernig metið?
Unnið sé með markvissum hætti að eflingu sjálfsvirðingar og sjálfsábyrgðar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kynna fyrir nemendum fjölgreindir og mismunandi hæfileika sem fólk getur haft.</li> <li>2. Að nemendur verði vel meðvitaðir um að sjálfsvirðing og sjálfsábyrgð er mikilvægur þáttur í námi.</li> <li>3. Verkefni þar sem unnið er með jákvæðni, hrós og sjálfsmynd,</li> <li>4. Kenna nemendum að bera ábyrgð á því sem þeir segja og gera. Það sé orsök og afleiðing.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Námskeið í lífsleikni</li> <li>2. Umræður, hópavinna, klípusögur, heimavinna, með því að vera góðar fyrirmyndir.</li> <li>3. Mismunandi útfærslur verkefna eftir aldurstigi þar sem nemendur þjálfast í að segja jákvæða hluti um hvert annað. Lífsleiknitímar.</li> <li>4. Umræður. Ræða við nemendur þegar upp koma vandamál svo þeir læri að þeir beri ábyrgð og eitthvað sé gert. Hrósá þegar vel gengur.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Til að auka þekkingu og skilning nemenda á fleiri hæfileikum en bóklegum og íþróttum</li> <li>2. Með umræðum koma fram ólík sjónarhorn. Það hjálpar við að marka sér stefnu. Lengi býr að fyrstu gerð.</li> <li>3. Til að hvetja nemendur til að sjá það jákvæða í fari hvers annars.</li> <li>4. Við eigum að vera stolt af því sem við segjum og framkvæmum.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gott að taka fyrir í einhverri mynd – misþungt – á hverju ári.</li> <li>2. Tvisvar til þrisvar í viku – lífsleikni eða þegar tækifæri gefst í daglegu starfi.</li> <li>3. Gott að taka fyrir í einhverri mynd – misþungt – á hverju ári.</li> <li>4. Alltaf þegar færi gefst</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Erfitt að meta með formlegum hætti. En fylgjast með skólabrag og framkomu nemenda við hvert annað.</li> <li>2. Eins og að ofan</li> <li>3. Eins og að ofan.</li> <li>4. Eins og að ofan</li> </ol>

## Aðgerðaráætlun fyrir skólastefnu fyrir Hofstaðaskóla 2010-2013

Unnið út frá markmiðum í skólastefnu Garðabæjar 2010-2013

Markmið	Aðgerð/leið hvað gert?	Aðgerð/leið hvernig?	Rökstuðningur hvers vegna?	Forgangsröðun hvenær?	Mat hvernig metið?
Unnið sé markvisst gegn einelt	<ol style="list-style-type: none"> <li>Láta alla vinna saman að verkefnum.</li> <li>Vinna markvisst að fræðslu um einelti, einkenni og forvarnir.</li> <li>Umræður um fjölbreytileika nemenda. Allir hafa sína styrkleika.</li> <li>Vinna gegn mismunun með því að vekja kennara einnig til umhugsunar um að þeir geti mismunað.</li> <li>Láta þá sem takast á vinna saman.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kennari raðar í hópastarf og samvinnuverkefni – en ekki nemendur.</li> <li>Vinna með klípusögur og myndir, semja leikrit um slík viðfangsefni. Kynna einelti, einkenni og afleiðingar. Ræða um niðurstöðu kannana í skólanum á einelti.</li> <li>Umræður, paravinna, hópavinna.</li> <li>Umræður, paravinna, hópavinna.</li> <li>Finna viðfangsefni sem þeir þurfa að leysa úr í sameiningu.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Þá kynnst nemendur fleirum og e.t.v. þeim sem þeir hafa fordóma gagnvart og uppgötva e.t.v. aðrar hliðar á þeim.</li> <li>Til að auka meðvitund og þekkingu nemenda á einelti í þeirri von að dragi úr því.</li> <li>Með umræðum áttu við okkur á viðhorfum okkar.</li> <li>Með umræðum áttum við okkur á viðhorfum okkar</li> <li>Með samvinnu kynnumst við hvort öðru og sleppum fordómunum.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Þar sem því verður við komið.</li> <li>Markvisst í lífsleikni í hverjum árgangi í einhverri mynd en einnig hvenær sem færi gefst vegna einhvers sem upp kemur í bekkjunum,</li> <li>Lífsleiknitímum og þegar færi gefst.</li> <li>Kennarafundi - starfsdegi.</li> <li>Þegar slík staða kemur upp,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Hægt að meta hvort færri verða útundan við vinnu. Einnig er hægt að fylgjast með tíðni eineltis í könnunum.</li> <li>Fylgjast með þróun eineltis samkvæmt könnunum í skólanum. Einnig fylgjast með samskiptum nemenda og skólabrag.</li> <li>Eins og að ofan.</li> <li>Eins og að ofan.</li> <li>Eins og að ofan.</li> </ol>

## Aðgerðaráætlun fyrir skólastefnu fyrir Hofstaðaskóla 2010-2013

Unnið út frá markmiðum í skólastefnu Garðabæjar 2010-2013

Markmið	Aðgerð/leið hvað gert?	Aðgerð/leið hvernig?	Rökstuðningur hvers vegna?	Forgangsröðun hvenær?	Mat hvernig metið?
Nemendur fái þjálfun í heimspekilegri samræðu	Sé hluti af stundaskrá með föstum tímum  Leggja áherslu á siðferði  Taka fyrir umræður í bekkjum það sem er í brennidepli í þjóðfélaginu	Skipulag og fræðsla um gagnrýna og sjálfstæða hugsun  Skoðanir mótaðar út frá margvíslegum sjónarhornum, umræðum og fræðslu  Sérstakur kennari ráðinn til að kenna heimspeki	Efla sjálfstæða hugsun og eyða fordómum  Víkka sjóndeildarhringinn  Vekja til umhugsunar og mynda sér skoðun út frá ákveðinni aðferðafræði	Allt skólaárið	

## Aðgerðaráætlun fyrir skólastefnu fyrir Hofstaðaskóla 2010-2013

Unnið út frá markmiðum í skólastefnu Garðabæjar 2010-2013

Markmið	Aðgerð/leið hvað gert?	Aðgerð/leið hvernig?	Rökstuðningur hvers vegna?	Forgangsröðun hvenær?	Mat hvernig metið?
Kennarar skapi foreldrum tækifæri á hverju ári til að taka að sér tiltekin verkefni og gefa þeim þannig tækifæri til að stuðla að betri árangri barnsins í námi	Foreldrar komi og kynni starf sitt fyrir bekknum (1 vika þar sem foreldrar koma í skólann)  Foreldrar þátttakendur í framsagnarverkefni þar sem barnið kynni sig og fjölskylduhagi  Nýta menntun foreldra. Fá aðstoð við sérverkefni t.d. líffræði	Foreldrar sjá um kennsluna – komi í skólann Foreldrar hjálpa barninu við undirbúning heima eða eftir aðstæðum í skóla Æskilegt að starfsmaður fylgi Foreldrar mæti með barninu í skóla á kynningu og verði því til aðstoðar Kennari biður foreldri um aðstoð við afmarkað verkefni Auglýsa eftir aðstoð Foreldrar koma í skólann og horfi á og meti – fylli út ákveðið námsmatsblað	Öflug starfsfræðsla og samfélagsvitund Barnir kynnir foreldra sína Vegna þess að kennarar eru ekki sérfræðingar í öllu Fjölbreytt námsmat og virk þátttaka foreldra	Byrja að hausti Búa til hefð Einn nemandi í hverjum bekk einu sinni í viku yfir skólaárið Eftir þörfum og viðfangsefni	Umræður í bekknum Er virðing til staðar Könnun meðal foreldra og nemenda um áhrif Leggja fyrir spurningar Námsmatið sem notast er við

## Aðgerðaráætlun fyrir skólastefnu fyrir Hofstaðaskóla 2010-2013

Unnið út frá markmiðum í skólastefnu Garðabæjar 2010-2013

Markmið	Aðgerð/leið hvað gert?	Aðgerð/leið hvernig?	Rökstuðningur hvers vegna?	Forgangsröðun hvenær?	Mat hvernig metið?
Beitt sé viðurkenndum aðferðum til að stuðla að jafnræði meðal stúlkna og drengja í námi og vinnu	Getuskiptir hópar Minni hópar í LV Kynjaskiptir hópar Hvað eru viðurkenndar aðferðir? Foreldrar og kennarar þurfa að vita það Breyta um umhverfi Blanda af verklegu og bóklegu námi Val barna við lausn verkefna	Sama og til vinstri  Fræðsla og umræður  Fjölbreyttir kennsluhættir  Sbr. bókmenntaverkefni  Þjálfun í tjáningu	Jafnrétti er stjórnarskrárvarinn réttur Betra samfélag Hver og einn fái að njóta sín í námi Drengir og stúlkur nálgast viðfangsefi á ólíkan hátt og þurfa ólíkar aðstæður	Á fyrstu skólastigum	Ánægju og líðan kannanir  Viðhorf foreldra  Leiðsagnarmat Fylgjast með nemendum



## Aðgerðaráætlun fyrir skólastefnu fyrir Hofstaðaskóla 2010-2013

Unnið út frá markmiðum í skólastefnu Garðabæjar 2010-2013

Markmið	Aðgerð/leið hvað gert?	Aðgerð/leið hvernig?	Rökstuðningur hvers vegna?	Forgangsröðun hvenær?	Mat hvernig metið?
Þjálfar nemendur í að skipuleggja eigið nám og leggja metnað í störf sín	Brjóta upp verkefni í smáar einingar þannig að nemendur nái betri árangri. Nemendur þurfa hvatningu þurfa að finna tilgang með verkefnum Skoða íþróttahúsið Auka sjálfsvirðingu hjá nemendum	Mikilvægi menntunar útskýrð og sýnd Heimsókn frá foreldrum sem sinna fjölbreyttum störfum  Hvatninga- og umbunarkerfi Einstaklingsmarkmið Kynna verkefni Fjölbreytt verkefni Fjölbreytt námsmat Foreldrar virkjaði	Eykur sjálfstraust Nýtist allt lífið Þjálfunin skiptir máli sbr. íþróttir	Alltaf alls staðar í öllu skólastarfi	Spyrja nemendur hvaða álit þeir hafa á sínum eigin verkum Sjálfsmat

## Aðgerðaráætlun fyrir skólastefnu fyrir Hofstaðaskóla 2010-2013

Unnið út frá markmiðum í skólastefnu Garðabæjar 2010-2013

Markmið	Aðgerð/leið hvað gert?	Aðgerð/leið hvernig?	Rökstuðningur hvers vegna?	Forgangsröðun hvenær?	Mat hvernig metið?
Vinna markvisst að samstarfi milli skóla og skólastiga	<p>Skipulagðar heimsóknir í skólana á skólatíma (sbr. Brúum bilið)</p> <p>Gera verkáætlun um millifærslu</p> <p>Nemendur með sérþarfir upplifi samfellu í aðstoð milli skólanna</p>	Gera verkáætlun	<p>Nemendur viti hvað í vændum er, minnkar stress og kvíða</p> <p>Minnka stökkið milli skólastiga (einnig FG)</p> <p>Minnkar líkur á brottfalli úr FG</p>	Vorönn 2011 Unnið skv. verkáætlun eftir það	Nemendur spurðir (könnun) bæði þeir sem hafa fengið góða tilfærslu og einnig þeir sem ekki hafa fengið hana

### Rökstuðningur fyrir vali:

Borðfélagar upplifa óöryggi um færslu milli Hofstaðaskóla og Garðaskóla/Sjálandsskóla í gegnum börnin sín. Vantar millistykki

## Aðgerðaráætlun fyrir skólafestnu fyrir Hofstaðaskóla 2010-2013

Unnið út frá markmiðum í skólafestnu Garðabæjar 2010-2013

Markmið	Aðgerð/leið hvað gert?	Aðgerð/leið hvernig?	Rökstuðningur hvers vegna?	Forgangsröðun hvenær?	Mat hvernig metið?
Beitt sé markvissum aðferðum til að tryggja góð og heilbrigð samskipti	Fylgt sé ákveðinni stefnu í skólanum. Uppbygging til ábyrgðar	Starfsfólk fari á námskeið og samræmi aðgerðir	Samræmdar aðgerðir hafa áhrif á líðan nemenda	Vorönn Sem fyrst til þess að hægt sé að innleiða hugmyndafræðina fyrir næsta skólaár	Kennarar meti í lok árs hvort þeim finnst munur á starfi sínu og líðan barnanna Könnun lögð fyrir nemendur og kennara

## Aðgerðaráætlun fyrir skólastefnu fyrir Hofstaðaskóla 2010-2013

Unnið út frá markmiðum í skólastefnu Garðabæjar 2010-2013

Markmið	Aðgerð/leið hvað gert?	Aðgerð/leið hvernig?	Rökstuðningur hvers vegna?	Forgangsröðun hvenær?	Mat hvernig metið?
Nemendur fái fjölbreytt tækifæri til daglegrar hreyfingar og útiveru	Setja inn í hvern árgang vettvangsferðir eða útikennslu. Auka við ferðir	Virkja foreldra til þátttöku. Útikennsla vinnur með svo marga þætti hjá nemendum	Góð leið til að efla hreyfingu hjá nemendum	Áætlun sett inn að hausti og kynnt fyrir foreldrum	Í ársskýrslu hvers árgangs

## Aðgerðaráætlun fyrir skólastefnu fyrir Hofstaðaskóla 2010-2013

Unnið út frá markmiðum í skólastefnu Garðabæjar 2010-2013

Markmið	Aðgerð/leið hvað gert?	Aðgerð/leið hvernig?	Rökstuðningur hvers vegna?	Forgangsröðun hvenær?	Mat hvernig metið?
Unnið sé markvisst gegn einelti	Búa til net allra aðila sem tengjast nemandanum – skóli, íþróttir og tólmstundir	Hafa virkt upplýsingaflæði á milli aðila	Öllum til hagsbóta	Hópur sem myndi sjá um samræmingu á aðgerðum	Það komi fram í ársskýrslu hversu mörg er mál eru unnin með þessum hætti

# Endurskoðun skólastefnu Garðabæjar 2010-2013

Unnið að beiðni skólaskrifstofu í desember 2009

## STARFSMENN

### Hvað gerir skólastarf gott

<b>Nám og kennsla</b> Fjölbreytni í kennsluháttum Meira samræmi t.d. í heimalestri Lifandi og skemmtilegt nám Skapandi nám Góður náms-árangur Þekking Lestrarkennsla Áhugi á kennslu Fleiri vettvangsferðir Ánægðir nemendur	<b>List- og verkgreinar</b> Standa vörð um list- og verkgreinar Kór Leiklist Skapandi starf	<b>Skóli fyrir alla</b> Nám við hæfi allra Einstaklingsmiðað nám Hafa gaman af börnum Góð þjónusta við nemendur með sérþarfir Jafnrétti	<b>Agamál</b> Fylgja reglum Skýrar og fáar reglur Samræmdar reglur	<b>Upplýsinga streymi</b> Gott upplýsingaflæði Samræmd vinnubrögð Samvinna	<b>Skólabragur</b> Góður andi Skapandi áhrif Að nemendur læri að læra og velji að vera góðir Sköpun og gleði gaman í skólanum Sameiginleg framtíðarsýn Góður starfsandi	<b>Viðburðir</b> Þorablót Fjölgreindar- Leikar Vettvangsferðir Bekkjarkvöld	<b>Mannauður</b> Jákvætt andrúmsloft og hrós Góður og fjölbreyttur kennarahópur Aldursdreifing Starfsfólk með mismunandi sýn Gott, jákvætt og hæft starfsfólk Hrós í starfsmanna-samtölum Áhugasamir kennarar Jákvæðni Að geta gengið í önnur störf Samstarf allra starfstétta Gott félagslíf Góðir samstarfsmenn
--	---	--	---	---	---	--	---

<p><b>Matarmál</b> Ókeypis matur fyrir alla</p>	<p><b>Samstarf heimilis og skóla</b> Gott samstarf við foreldra Raunveruleg þátttaka foreldra í skólastarfi</p>	<p><b>Stjórnun</b> Góð stjórnun Virðing fyrir öllum Skóla- stjórnendur skemmtilegir og sanngjarnir yfirmenn Stjórnendur fylgist með líðan hvers og eins Skýr stefna Góðir yfirmenn Hæfilega mikil stýring Meira tækifæri til samvinnu</p>	<p><b>Nemendur</b> Bera virðingu fyrir nemendum Virða réttindi nemenda Meiri stuðningur við nemendur með hegðunar- vandamál</p>	<p><b>Búnaður</b> Góður tækja- kostur</p>			
---	---	---	---	---	--	--	--

**Hvað í skólastarfinu finnst þér aðmegi breyta eða bæta?**

<b>Húsnæði</b> Húsnæði of lítið Betri aðstaða fyrir nemendur og starfsmenn	<b>Námsver</b> Skjól fyrir nemendur Hvöld fyrir aðra nemendur og kennara	<b>Fjármál</b> Ekki láta aðstæður (kreppu) bitna á nemendum Færri nemendur í bekk	<b>Matarmál</b> Allir í mat Hætta að tala um matsal	<b>Agamál</b> Samræmd vinnubrögð Sinna agamálum betur Eftirfylgni í agamálum Meiri þjálfun í agamálum Félagastuðningur	<b>Skapandi starf</b> Aukin tónlist og leiklist Meira skapandi starf	<b>Lífsleikni</b> Almenn og góð gildi Sjálfstyrking nemenda	<b>Fjölgreindir</b> Virka fjölgreindir nemenda
--	--	---	---	---	--	---	---

<b>Nám og kennsla</b> Verkefni við hæfi allra Meiri fjölbreytni á miðstigi Of töflumiðuð kennsla á miðstigi Sögurammi/þema í öllum árgöngum Samvinna milli greina Minni vinnubókakennsla	<b>Skólaárið</b> Stytttra skólaár	<b>Samstarf starfsmanna</b> Efla teymisvinnu milli starfstétta Við erum öll í sama liði Betri nýting á starfsfólki Búa til samhent lið þar sem allir nemendur eru á okkar ábyrgð	<b>Samstarf og fundir</b> Færri og markvissari fundir Minni formlegheit á fundum Stytttri og markvissari stigsfundir	<b>Laun</b> Hærri laun	<b>Stjórnun</b> Minni stýring varðandi kennsluhætti Fylgjast með að öllum líði vel í vinnunni Jákvæðir skólastjórnendur Meira upplýsingastreymi varðandi nemendur með sérþarfir Meiri handleiðsla	<b>Búnaður</b> Fleiri gagnvirkar töflur til að auka fjölbreytni Meira aðlaðandi skólalóð	<b>Þróunarvinna námskeið</b> Meiri þróunarvinna Fleiri örnámskeið Fleiri námskeið til að læra hvert af öðru
--	--------------------------------------	--	---	---------------------------	--	--	--



# Endurskoðun skólustefnu Garðabæjar 2010-2013

Unnið að beiðni skólaskrifstofu í desember 2009

## NEMENDUR

Hvað gerir skólastarf gott?

Frímínútur	Nám	Íþróttir	Vinir/vinahópar	Vettvangsferðir
Skemmtilegar frímínútur. Kennarar eru úti að fylgjast með.	Maður þarf að læra svo maður verði ekki heimskur. Skemmtilegt val. Að læra mikið. Skemmtileg og óvenjuleg verkefni. Gaman að lesa. Að fá góð verkefni. Aðstoð við heimanám. Gaman í ensku. Undirbýr okkur undir framtíðina. Það er gaman í skólanum. Maður fær betri vinnu. Fínt heimanám. Fjölbreytni. Hæfileg stærðfræði. Hópar (lotur og færnimiðað nám þvert á bekki). Skemmtilegt námsefni. Hringekja. Góðir kennarar.	Góður battavöllur. Íþróttatímar.	Góðir bekkjarafélagar. Maður eignast marga vini. Það er gaman að vera í vinahópi. Að vinna með vinum sínum. Krakkarnir. Góðir vinir.	Margar vettvangsferðir. Fá að fara á Reyki.

Mötuneyti	Vinnufirður	Að sýna virðingu	Húsnæði/Aðstaða	Kurteisi
Góður matur.	Manni líður vel í góðum vinnufrið. Þegar enginn er að rífast.	Maður á að sýna virðingu. Að gleðja aðra. Hlusta á aðra.	Að ganga vel um. Góð aðstaða. Góðir sófar fyrir 7.bekk. Góð leiksvæði. Hafa skákborð á ganginum.	Að hlusta á fyrirmæli kennarans. Að vera kurteis.

Kennarar	List- og verk	Salur	Tölvubúnaður	Regnboginn
Skemmtilegir kennarar. Hlusta á kennarana.	Skemmtilegir tímar.	Gaman þegar er salur. Tæknin í salnum er góð.	Flottar tölvustofur.	Gaman í Regnboganum.

Hvað í skólastarfinu finnst þér að megi breyta eða bæta?

<b>Kennarar</b> Sanngjarnari kennara. Glaðari kennara.	<b>Íþróttir</b> Fleiri íþróttatíma.	<b>Samræmd próf</b> Samræmd próf of snemma.	<b>Tölvur og tækni</b> Fleiri tölvutíma. Fleiri snertitöflur.	<b>Mötuneyti</b> Betri mat. Sjaldnar fisk.
---	--	--	---	---

<b>Heimanám</b> Mínna heimanám. Of mikið heimanám.	<b>Húsnæði</b> Engin Hof, stærra skólahúsnæði. Meira skraut í skólanum. Vond lykt af ræstiefni. Sundlaugin of heit. Læstir skápar. Hafa fleiri stofur og engin Hof.	<b>Skólareglur</b> Allir eiga að fara eftir skólareglunum. Of strangar reglur. Síma í skólanum. Ipod í frímínútum.	<b>Samskipti</b> Ekki stríða. Hjálpast að. Allir eiga að vera vinir. Minnka einelti. Fara eftir reglum á göngunum.	<b>Nám</b> Læra meira. Meiri stærðfræði. Vera lengur í skólanum. Oftar val. Færniþjálf nám í íslensku. Erfiðari verkefni. Færri próf. Meiri tónmennt. Styttri skóladagur. Fleiri útiverkefni/útikennslu. Skemmtilegri eðlisvísindatíma.
---	--	---	---	--

<b>Frímínútur</b> Fleiri frímínútur. Vera inni í frímínútum. Meiri útigæsla.	<b>Bekkjarsjóður</b> Hafa bekkjarsjóð.	<b>Skólalóð</b> Laga körfuboltavöllinn. Nýjan kastala.	<b>Félagslíf</b> Fleiri bekkjarkvöld.	
---	---	---	--	--