

# Ársskýrsla Hofstaðaskóla



2005 - 2006

## EFNISYFIRLIT

EFNISYFIRLIT .....	2
1. FORMÁLI.....	4
2. HAGNÝTAR UPPLÝSINGAR.....	5
Stjórnendur .....	5
Starfsfólk .....	5
Nemendur.....	6
Nýting húsnæðis.....	6
Skóladagatal.....	6
3. SAMSTARF HEIMILA OG SKÓLA .....	8
Foreldraráð .....	8
Stjórn foreldrafélags Hofstaðaskóla .....	9
4. ÁHERSLUR Í SKÓLASTARFI .....	10
Símenntun stjórnenda/kennara/starfsmanna .....	10
Náms- og kynnisferð til Finnlands .....	10
Mat á skólastarfi.....	11
Þróunarstarf .....	14
Samræmd próf.....	17
Læsi og raddlestur í 1. til 3. bekk.....	19
Þema .....	19
Vordagar: útivist og skoðunarferðir .....	20
Einelti.....	20
Á grænni grein .....	21
5. ÝMSAR SKÝRSLUR .....	22
Skýrsla deildastjóra.....	22
1. bekkur .....	23
2. bekkur .....	27
3. bekkur .....	30
4. bekkur .....	34
5. bekkur .....	36
6. bekkur .....	39
7. bekkur .....	41
Danska .....	46
Heimilisfræði.....	47
Myndmennt.....	48
Textílmennt .....	49

<b>Smíði</b> .....	<b>50</b>
<b>Tónmennt</b> .....	<b>51</b>
<b>Íþróttir</b> .....	<b>54</b>
<b>Sund</b> .....	<b>55</b>
<b>Ársskýrsla kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni</b> .....	<b>56</b>
<b>Skýrsla kerfisstjóra</b> .....	<b>62</b>
<b>Sérkennsla</b> .....	<b>63</b>
<b>Skýrsla listmeðferðarfræðings</b> .....	<b>70</b>
<b>6. TÓMSTUNDAHEIMILIÐ</b> .....	<b>71</b>

## 1. FORMÁLI

Ársskýrsla Hofsstaðaskóla í Garðabæ er skrifuð fyrir bæjarstjóra og bæjarstjórn, skólanefnd, starfsmenn skólaskrifstofu, stjórn foreldraráðs, stjórnendur, kennara og aðra starfsmenn skólans. Hún er einnig opinber skýrsla til birtingar á heimasíðu skólans og hefur því veigamikla hlutverki að gegna að lýsa því góða skólastarfi sem fram fór í Hofsstaðaskóla á nýliðnu skólaári. Skýrslan er mikilvæg heimild um hvað var gert í skólastarfinu skólaárið 2005-2006, hefur að geyma ábendingar um það sem gekk sérstaklega vel en einnig um hvað betur má fara.

Skýrslan skiptist í fimm kafla auk formála; Hagnýtar upplýsingar, Samstarf heimila og skóla, Áherslur í skólastarfi, Ýmsar skýrslur og Tómstundaheimilið. „Ýmsar skýrslur“ eru ritaðar af kennurum eða starfsmönnum en aðstoðarskólastjóra var falið að skrá annað efni og ritstýra skýrslunni. Þó hafa deildarstjórar einnig tekið saman nokkrar upplýsingar og eru þeir þá skráðir höfundar.

Myndskreytingar eru að þessu sinni ljósmyndir frá þemadögum sem haldnir voru á haustmisseri um þemað Endurnýting. Elísabet Benónýsdóttir aðstoðaði við val þeirra. Gefa myndirnar vísbendingu um mikið hugmyndaflug sem býr í starfsfólki og nemendum Hofsstaðaskóla sem gerðu alls konar listaverk og nytjahluti með nánast engum tilkostnaði.

Það er von mín að ársskýrslan gefi sanna og góða mynd af því metnaðarfulla starfi sem fram fer í Hofsstaðaskóla. Nánar er hægt að kynna sér það á heimasíðu skólans:

<http://www.hofsstadaskoli.is>

Í júní 2006

Sigurlín Sveinbjarnardóttir

aðstoðarskólastjóri

## 2. HAGNÝTAR UPPLÝSINGAR



### Stjórnendur

**Skólastjóri:** Hilmar Ingólfsson

**Aðstoðarskólastjóri:** Sigurlín Sveinbjarnardóttir

**Deildarstjóri yngri deilda (1.-4. bekk):** Þorgerður Anna Arnardóttir

**Deildarstjóri eldri deilda (5.-7. bekk):** Krístrún Sigurðardóttir

### Starfsfólk

Við skólann störfuðu auk skólastjórnenda 34 kennarar, þar af 3 í skertri stöðu. Þá má nefna kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni og tölvuumsjónarmann, bæði í 100% stöðum (tölvuumsjónarmaður var í 50% starfi frá september til áramóta). Einnig störfuðu listmeðferðarfræðingur í 100% starfi og talmeinafræðingur, sálfræðingur og hjúkrunarfræðingur í hlutastörfum. Aðrir starfsmenn voru 23, sumir í hlutastöðu. Nánari upplýsingar um starfsmenn skólans er að finna á heimasíðunni: <http://www.hofsstadaskoli.is> .

Í fæðingarorlofi voru eftirtaldir starfsmenn: Ólafur Pétursson frá upphafi skólaárs, í ágúst 2005 og í þrjár vikur. Kenndi Benedikt Axelsson fyrir hann. Karen Inga Ólafsdóttir, íþróttakennari, var í fæðingarorlofi allt skólaárið og var Ragnheiður Þórdís Ragnarsdóttir ráðin í hennar stað. Um áramót fór Ólrun Marðardóttir í fæðingarorlof og tók Björg Jónsdóttir við hennar kennslu.

Áslaug Hartmannsdóttir, sérkennari, var í námsleyfi til áramóta en kom þá aftur til starfa í hlutastarf.

Í tímabundnu veikindaleyfi voru: Hilmar Ingólfsson, skólastjóri, frá byrjun september til áramóta. Sigurlín Sveinbjarnardóttir, aðstoðarskólastjóri, gegndi starfi hans á meðan. Ekki var ráðið í starf aðstoðarskólastjóra. Brynja Jónsdóttir var veik frá miðjum apríl og til loka maí og var Áslaug Hartmannsdóttir að hluta til ráðin í hennar stað. Margrét Sævarsdóttir fór í veikindaleyfi í byrjun maí og út skólaárið. Anna Birna Rögnvaldsdóttir tók að nokkrum hluta hennar tíma. Kristín Helgadóttir var í veikindaleyfi frá miðjum apríl til loka maí. Agnes Egilsdóttir sá um bókasafnstíma hennar en kennararnir Lilja Karlsdóttir, Björg Jónsdóttir og Guðrún Pálsdóttir tóku kennslu hennar. Ágústa Ingibjörg Arnardóttir, meðferðarfulltrúi, fór í veikindaleyfi í byrjun maí og út skólaárið. Sigurlaug Sveinbjörnsdóttir, skólaliði, var veik í sex vikur á haustmisseri og tæpa tvo mánuði að vori.

Eftirtaldir starfsmenn létu af störfum við skólann að eigin ósk skólaárið 2005-2006. Kristján Guðmannsson hætti 1. nóvember og Linda Rós Helgadóttir hætti um áramót.

Þessir kennarar létu af störfum vorið 2006: Margrét Sævarsdóttir, Birna Hilmarsdóttir, Margrét Waage, Krístrún Þórðardóttir, Vítor Hugo og Þorgerður Anna Arnardóttir. Einnig Árný Björk Birgisdóttir, listmeðferðarfræðingur og Arnþrúður G. Björnsdóttir, skólaritari.

## Nemendur

Þróun síðustu ára hefur verið sú að nemendum hefur fækkað í Hofsstáðaskóla og hafa aðeins bæst við tvær bekkjardeildir 6 ára nemenda undanfarin tvö ár en voru þrjár áður. Síðastliðið skólaár bættist 7. bekkur við og voru því 396 nemendur í 19 bekkjardeildum í skólanum. Nú fer skráðum nemendum aftur fjölgandi, einkum vegna þess að fólk er að flytja í nýja Akrahverfið. Þannig er nú ljóst að það verða þrjár bekkjardeildir í 1. bekk næsta skólaár.

Skiptingin skólaárið 2005-2006 var þannig að í 1. og 2. bekk voru tvær bekkjardeildir en þrjár bekkjardeildir í 3.-7. bekk. Fjöldi nemenda í bekk var frá 16 til 24.

## Nýting húsnæðis

Tvö ný útihús bættust við húsnæði skólans í upphafi skólaárs og eru þau því orðin 5 samtals. Þrjár bekkjardeildir, þ.e. 5. bekkur voru í útihúsum eða hofum en nýju hofin voru notuð til náttúrufræðikennslu, ritþjálfu og kennslu Tónlistarskólans.

7. bekkurinn fékk álmu fyrir sig á efri hæð, austan megin. Þar voru keypt ný húsgögn og reynt að gera sem besta aðstöðu fyrir elstu nemendurna.

Stofa 103 var notuð fyrir hópastarf, einkum í 2. bekk sem var mjög fjölmennur. Rými á göngum eru líka notuð þannig, t.d. fyrir hópa í stærðfræði eða ensku.

Þó nokkur þrengsli eru að verða í skólanum og ekki má nemendum fjölga mikið svo vandræði skapist. Því er brýnt að huga nú að byggingu nýrrar álmu við Hofsstáðaskóla enda byggist Akrahverfið hratt upp við bæjardyrnar hjá okkur.

## Skóladagatal

Farið var eftir samþykktu skóladagatali ársins 2005-2006. Það er unnið í góðu samráði við foreldraráð skólans. Skal hér stiklað á stóru en nánar má sjá skóladagatalið á heimasíðu skólans: <http://www.hofsstadaskoli.is>.

Skólasetning var 23. ágúst 2005. Jólaskemmtanir voru þann 20. desember, bæði fyrir eldri og yngri deildir, og jólafrí var frá 21. desember til 4. janúar 2006. Vetrarfrí var frá 22.-26. febrúar. Páskafrí var frá 10. til 17. apríl. Skólaslit voru 7. júní 2006.

Sérstök fræðslu- og skemmtidagskrá var unnin fyrir öskudaginn og hefur Hofstaðaskóli reyndar gert það áður. Tókst dagurinn sérstaklega vel og voru allir mjög ánægðir. Foreldraráð Hofstaðaskóla tilnefndi skólann til verðlauna Landssamtakanna Heimilis og skóla vegna þessarar frábæru dagskrár.

Allt skólastarfið fór fram á hefðbundinn hátt og kennslan höfð fjölbreytt t.d. með þemadögum, vettvangsferðum og öðru því sem gerir skólastarfið ánægjulegt og skemmtilegt.

### 3. SAMSTARF HEIMILA OG SKÓLA



#### Foreldraráð

Foreldraráð starfar samkvæmt 16. gr. laga um grunnskóla 66/1995.

Foreldraráð Hofstaðaskóla fundar einu sinni í mánuði. Foreldrar geta komið athugasemdum og skilaboðum til nefndarmanna en hafa ber í huga að samkvæmt starfsreglum skal foreldraráð leitast við að taka mið af heildarhagsmunum nemenda. Foreldraráð veturinn 2005-2006 var þannig skipað:

Guðrún Björk Gunnarsdóttir, formaður

Steinunn Bergmann, varaformaður

Klara Hrönn Sigurðardóttir, ritari

Ásta Kristjánsdóttir, 1. varamaður

Guðrún Gunnarsdóttir, 2. varamaður

Jónína Lýðsdóttir, 3. varamaður.

Afar gott samstarf hefur verið við foreldraráðið, bæði formlegt og óformlegt. Hefur það komið að mörgum málum eða nánast öllu því sem er efst á baugi hverju sinni. Eftirlitshlutverkinu er sinnt af kostgæfni og vakað yfir velferð barnanna. Nánari upplýsingar um störf foreldraráðs er að finna í vandaðri ársskýrslu þess á heimasíðu skólans.

Foreldraráð Hofstaðaskóla vinnur náið með foreldrafélagi skólans. Einnig er töluvert samstarf við foreldraráð annarra grunnskóla í Garðabæ um málefni sem snerta alla grunnskólana. Foreldraráð grunnskóla Garðabæjar skiptast á að tilnefna fulltrúa foreldra í skólanefnd. Í vetur sat fulltrúi úr foreldraráði Hofstaðaskóla fundi skólanefndar.



## Stjórn foreldrafélags Hofsstaðaskóla

Í lögum um grunnskóla nr. 66/1995 segir í 15. grein: „Starfsmönnum skóla er skylt að efla samstarf skóla og heimila, m.a. með því að miðla fræðslu um skólamál til foreldra og veita upplýsingar um starfið í skólanum...”

Markmið foreldrafélagsins er að efla samstarf heimila og skólans þannig að það leiði af sér öflugra skólustarf með menntun, heill og hamingju nemenda að leiðarljósi. Einnig á það að vera samstarfsvettvangur foreldra sem uppalenda. Rannsóknir hafa sýnt að ef foreldrar eru virkir í samstarfi þá líður börnunum betur í skólanum og námsárangur þeirra eykst. Einn mikilvægasti liður í starfsemi félagsins er að stuðla að öflugu bekkjarstarfi.

Foreldrafélagið hefur milligöngu um að kosnir séu tveir bekkjarfulltrúar í hverjum bekk sem síðan hafa það hlutverk að skipuleggja og halda utan um félagsstarf bekkjarins í samvinnu við kennara. Markmið bekkjarstarfsins er meðal annars að byggja upp góðan félagsanda innan bekkjarins og stuðla að því að nemendur, kennarar og foreldrar kynnist betur. Það getur stuðlað að aukinni vellíðan nemenda í skólanum og minnkar líkur á einelti. Einnig geta foreldrar samræmt reglur um útivist o.fl.

Í stjórn foreldrafélagsins sitja sex fulltrúar foreldra. Þeir eru kosnir á aðalfundi í maí, ýmist til eins eða tveggja ára. Stjórnin fundar einu sinni í mánuði, að jafnaði fyrsta mánudag í hverjum mánuði. Stjórnina skipuðu skólaárið 2005-2006 eftirfarandi:

Kristbjörg Ágústsdóttir, formaður

Joost van Erven, gjaldkeri

Brynja Laxdal, ritari

Ásgeir Kristján Ólafsson, meðstjórnandi

Guðrún Gerður Steindórsdóttir, meðstjórnandi

Guðrún Rósa Sigurðardóttir, meðstjórnandi.

Foreldrafélagið heldur uppi öflugu starfi í samvinnu við skólann þar sem áhersla er lögð á markvisst bekkjarstarf auk nokkurra fastra viðburða yfir veturinn. Foreldrar eru ávallt velkomnir í skólann og eru sérstaklega hvattir til þátttöku í skólaskemmtunum og vettvangsferðum. Nánari upplýsingar er að finna á heimasíðu þeirra sem tengd er heimasíðu Hofsstaðaskóla.

## 4. ÁHERSLUR Í SKÓLASTARFI



### Símenntun stjórnenda/kennara/starfsmanna

Ekki er hér um tæmandi upptalningu að ræða því margir smærri fræðslufundir eru ávallt sóttir en upptalningin hér gefur þó vísbendingu um áherslur í símenntun á síðastliðnu skólaári.

- Allir umsjónakennarar sóttu viðamikil námskeið í Lífsleikni á haustmisseri undir stjórn Símenntunarstofnunar Kennaraháskóla Íslands og voru það Erla Kristjánsdóttir og Aldís Ingvarsdóttir sem leiðbeindu. Var það haldið í samvinnu við Flataskóla og fór kennslan fram til skiptis í skólunum, að jafnaði tvisvar í mánuði alla haustönnina.
- Svanhildur K. Sverrisdóttir, kennsluráðgjafi, hélt námskeið í skólanum í október undir heitinu „Gagnvirkur lestur/framsögn“. Því var síðan fylgt eftir með heimavinnu og samantekt. Einnig hélt Svanhildur fyrirlestur um ritun.
- Sérgreinakennarar hafa sótt námskeið í sínu fagi og sérkennarar sömuleiðis.
- Þrjú kennarar hafa sótt námskeið á vegum Símenntunarstöðvar Kennaraháskólans um áherslur í íslensku og erlendum tungumálum í nýjum aðalnámskrám grunnskóla.

### Náms- og kynnisferð til Finnlands

Þann 18. til 23. febrúar 2006 fóru starfsmenn Hofstaðaskóla til Lahti í Finnlandi í Náms- og kynnisferð. Í september hafði Hofstaðaskóli tekið á móti hópi kennara og stjórnenda frá skóla þar og voru þeir síðan gestgjafar okkar í Lahti og aðstoðuðu við skipulagningu ferðarinnar.

Farið var í skólaheimsóknir í nokkra skóla í Lahti þar sem hópnum var skipt niður, m.a. eftir áhugasviðum. Má þar nefna skóla þar sem sérstök árhersla er lögð á tónlist og list- og verkgreinar, annan skóla þar sem áhersla var á íþróttakennslu m.a. vetraríþróttir (öll börnin á

skautum í frímínútunum) og þar sem 80% af kennslunni fór fram á ensku (flest fög nema finnska og íþróttir). Einnig heimsóttum við skólavörufyrirtæki o.fl.

Þessi ferð var mjög áhugaverð og lærdómsrík og erum við nú þegar að nýta okkur ýmsar hugmyndir sem við fengum í Finnlandi. Má þar bæði nefna þætti er varða kennslu en einnig sem dæmi fyrirkomulag á afgreiðslu matar í borðsal.

Nánar er hægt að kynna sér niðurstöður þessarar ferðar í sérstakri skýrslu sem ferðanefndin hefur unnið og er hægt að nálgast í afgreiðslu Hofsstaðaskóla.

## Mat á skólastarfi

Enn hefur ekki fundist viðunandi lausn á að finna verkfæri sem er nothæft við sjálfsmat skóla. Mikil óánægja hefur lengi verið með þau sjálfsmatslíkön sem notuð voru við innra mat skólastarfsins, þ.e. Skólarýni og Kanna. Einkum hefur þótt ófært hvernig sumar spurningarnar fela í sér fleiri en eitt svar og eru í raun ómögulegar. Það sem við höfum óskað okkur er forrit sem gerir okkur kleyft að semja okkar eigin spurningar eða laga spurningar að okkar þörfum. Eftir langa leit er vonandi í sjónmáli forrit sem verður komið í gagn við næsta skólaár, þ.e. klæðskerasaumað matstæki á vef, „Skólamat“, sem Sif Vígþórsdóttir hefur kynnt fyrir skólastjórnendum Garðabæjar og vilji er fyrir að kaupa.

Þar sem alltaf var verið að vonast eftir lausn á þessum tæknilega vanda á síðastliðnu skólaári var einksonar biðstaða fram eftir vetri og ekki unnið markvisst að sjálfsmati skólans.

## Foreldrakönnun

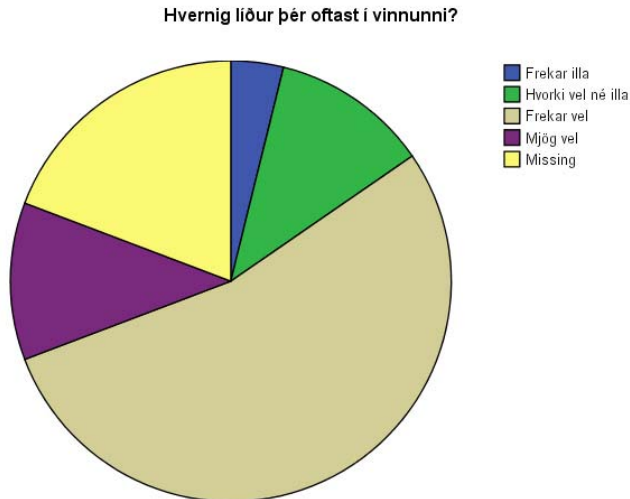
Í nóvember sl. fékk Hofsstaðaskóli úttekt á því sem að honum snéri varðandi foreldrakönnun sem Garðabær pantaði hjá Gallup 2005. 162 svöruðu því að þeir noti þjónustu Hofsstaðaskóla. Af þeim eru 125 ánægðir með skólann, 19 hvorki né og 14 segjast óánægðir. Verða hér nefnd nokkur atriði:

Þegar spurt var; „hversu ánægður ertu með upplýsingar frá skóla til heimilis?“ voru rúmlega 80% ánægðir, 12,6% hvorki né og 6,4% óánægðir. Þegar spurt var um heimasíðu skólans voru enn fleiri ánægðir með hana eða tæplega 83%. Aftur á móti eru foreldrar ekki eins ánægðir með möguleika sína til að hafa áhrif á skólastarfið því þar eru aðeins 52% ánægðir, 27% hvorki né og 21 óánægðir. Þetta hefur þó ekki orðið til þess að foreldrar keppist um að komast til áhrifa í foreldrafélagi eða foreldraráði. Þegar spurt er um viðbrögð við einelti eða áreitni meðal nemenda eru aðeins 64% foreldra ánægðir, 21% hvorki né og tæplega 15% óánægðir. Þetta er ekki ásættanlegt og verður að gera betur í þessum efnum, samanber áætlun gegn einelti í Garðabæ. Nánari upplýsingar um þessa könnun má nálgast í afgreiðslu skólans.

## Starfsmannakannanir

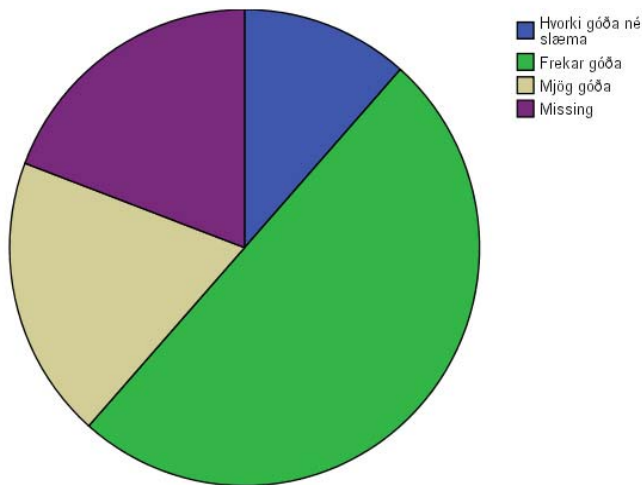
Í maí sl. lagði aðstoðarskólastjóri kannanir fyrir alla starfsmenn skólans þótt ljóst væri að handvinna þyrfti allan innslátt. Almennir starfsmenn svöruðu 10 spurningum auk athugasemda og fjölluðu þær um liðan og starfsanda í stofnuninni. Af 26 starfsmönnum svöruðu aðeins 21 þar sem hinir voru fjarverandi vegna veikinda eða leyfa.

Engum starfsmanni líður mjög illa í vinnunni, en 3,8% (þ.e.einum) líður frekar illa, 11,5% líður hvorki vel né illa, 66,7% líður frekar vel og 14,3% mjög vel.



Nokkuð ólík mynd og jákvæðari birtist þegar skoðað er hvernig tilfinningu starfsmenn hafa þegar þeir fara heim í lok vinnudags. Þar hefur enginn starfsmaður mjög slæma eða fremur slæma tilfinningu, 14,3% hafa hvorki góða né slæma tilfinningu en tæplega 86% frekar góða eða mjög góða tilfinningu.

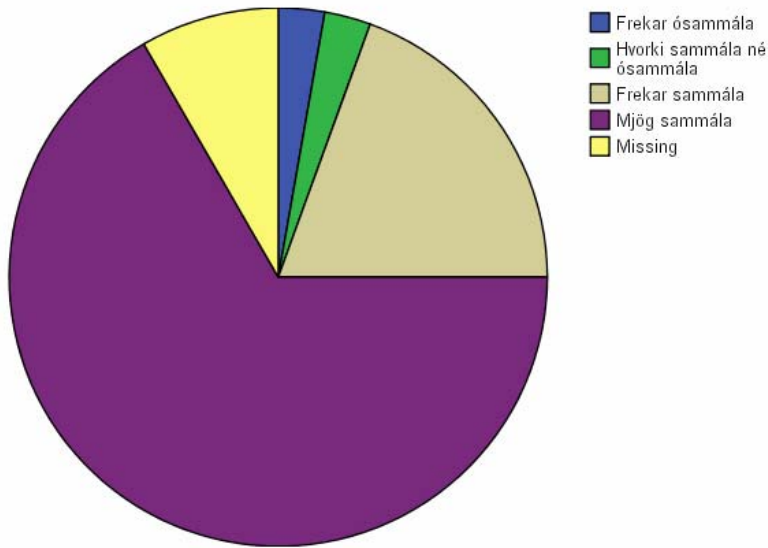
Með hvernig tilfinningu ferð þú oftast heim úr vinnunni ( í lok vinnudags)?



Kennarar svöruðu ítarlegum spurningalistum eða 54 spurningum auk athugasemda. Var þar m.a. spurt um skipulag og verkstjórn, samskipti við nemendur og aga, stundvísi, menntun og hæfni, þróunarstarf og námsefnisgerð, samskipti við vinnufélaga, starfsaðstæður og vinnuálag. 33 af 36 kennurum svöruðu. Hér verða aðeins nefnd nokkur atriði:

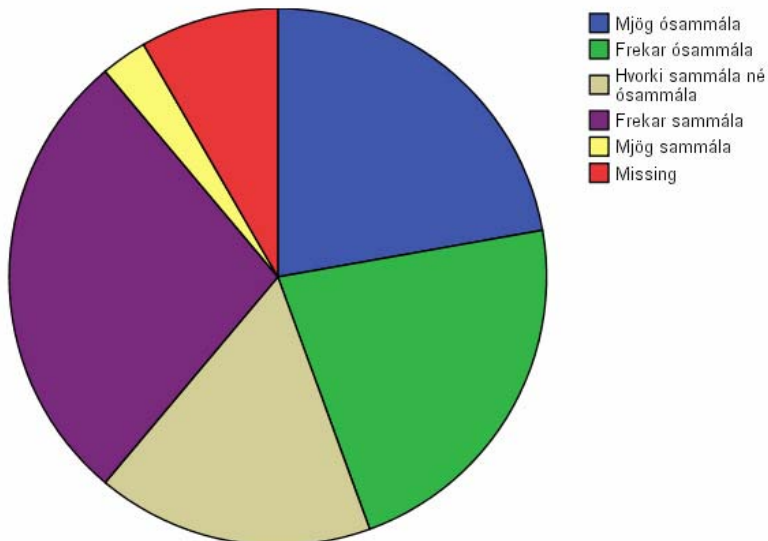
Jákvæðar niðurstöður komu varðandi spurningar er snéru að samskiptum við nemendur eða samstarfsmenn, sem bendir til jákvæðs starfsanda í skólasamfélaginu. Einnig voru kennarar nokkuð ánægðir með faglega þætti og hvernig þeir stæðu að vígi í þeim efnum. Þegar spurt var um líðan í vinnunni var niðurstaðan eftirfarandi: 3% frekar ósammála, 3% hvorki sammála né ósammála, 21,2% frekar sammála og 72,7% mjög sammála (sjá mynd á næstu blaðsíðu).

Mér liður vel i vinnunni



Ekki eru þó allir kennarar alls kostar ánægðir með vinnuaðstöðu og álag. 24,2% mjög ósammála, 24,2% frekar ósammála, 18,2% hvorki sammála né ósammála, 30,3% frekar sammála, 3 mjög sammála.

Ég finn oft fyrir óþægindum sem rekja má til að óþægilegrar vinnuaðstöðunum eða álags



Um þriðjungur kennara telur sig búa við óhóflegt vinnuálag. 33,3% eru mjög ósammála fullyrðingunni, 12,1% frekar ósammála, 24,2% hvorki sammála né ósammála og 30,3% frekar sammála, en enginn mjög sammála (sjá mynd á næstu blaðsíðu).



Margt, margt fleira má lesa út úr ofangreindum könnunum og verður (vonandi) unnið áfram með niðurstöður og gerðar úrbætur í framhaldi af því. Á heildina litið endurspegla niðurstöður að Hofsstaðaskóli er góður vinnustaður þar sem vel og faglega er unnið og samskipti eru góð. Nánari upplýsingar um niðurstöður er hægt að fá hjá aðstoðarskólustjóra.

### Nemendakannanir

Ýmislegt fleira er gert til að kanna stöðu skólans s.s. skoðaðar rækilega niðurstöður prófa m.a. samræmdra prófa samanber umfjöllun síðar í þessari skýrslu. Einnig eru til nemendakannanir sem deildarstjórar og/eða umsjónarkennarar gera reglulega til að kanna samskipti í bekk, viðhorfskannanir varðandi hópaskiptinu o.fl. Þetta mætti allt taka saman í eina aðgengilega sjálfsmatsskýrslu og vinna síðan að úrbótum samkvæmt niðurstöðum.

Enginn sjálfsmats- eða úrbótahópur hefur starfað við Hofsstaðaskóla síðastliðinn vetur og er það eingöngu aðstoðarskólustjóri sem unnið hefur sjálfsmataskannanir starfsmanna þetta skólaár.

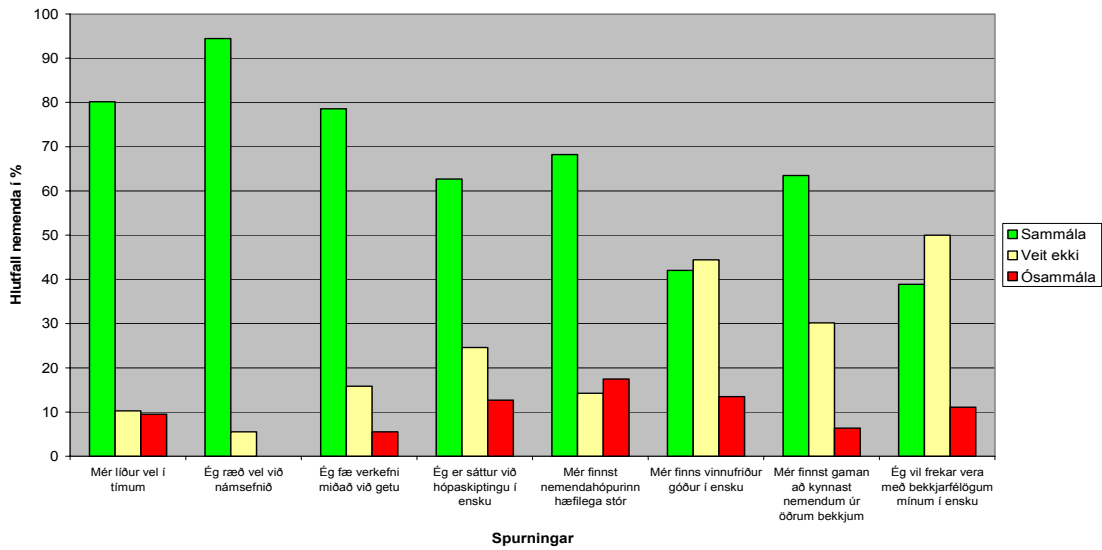
### Þróunarstarf

#### Færni miðað nám í stærðfræði og ensku

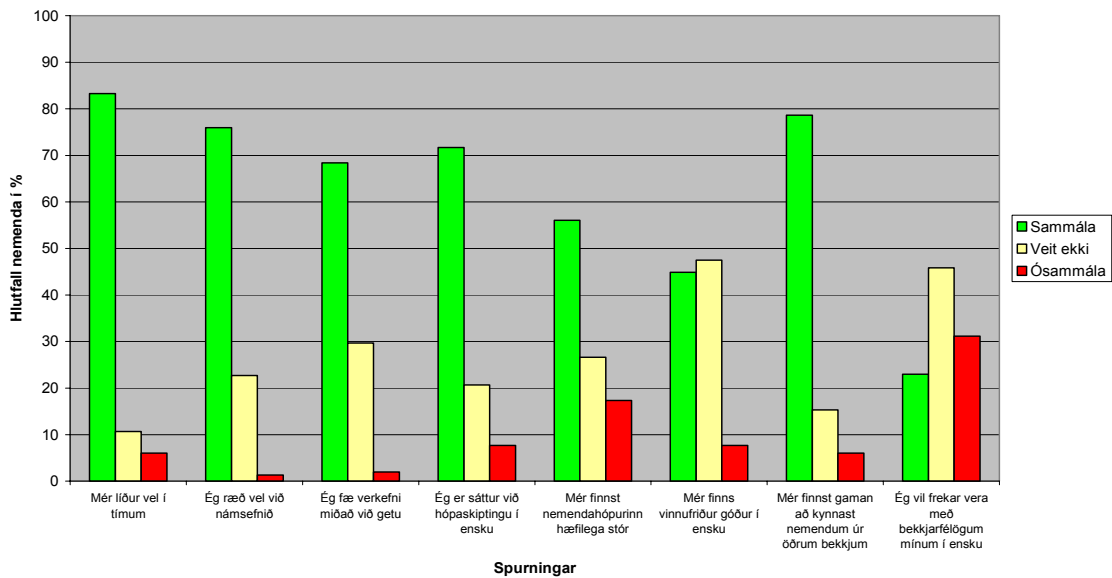
Nemendum í 5., 6. og 7. bekk var skipt í hópa eftir færni í stærðfræði skólaárið 2005-2006. Í hverjum árgangi voru fjórir hópar, blár, rauður, gulur og grænn hópur. Nemendum í 6. og 7. bekk var skipt í þrjá hópa í ensku eftir færni, blár, rauður og gulur hópur. Að mati kennara gafst þetta fyrirkomulag vel og fannst okkur við geta betur sinnt nemendum miðað við getu þeirra. Nemendur fengu betri þjónustu en ella og sjálfstraust þeirra jókst. Til að kanna viðhorf nemenda til hópaskiptingar var gerð skrifleg könnun í öllum bekkjum í lok maí. Meðfylgjandi súlurit sýna viðhorf nemenda til flestra þátta sem spurt var um. Niðurstöður eru sýndar sem hlutfall nemenda í prósentum.

Enska

6. bekkur enska - allir hópar



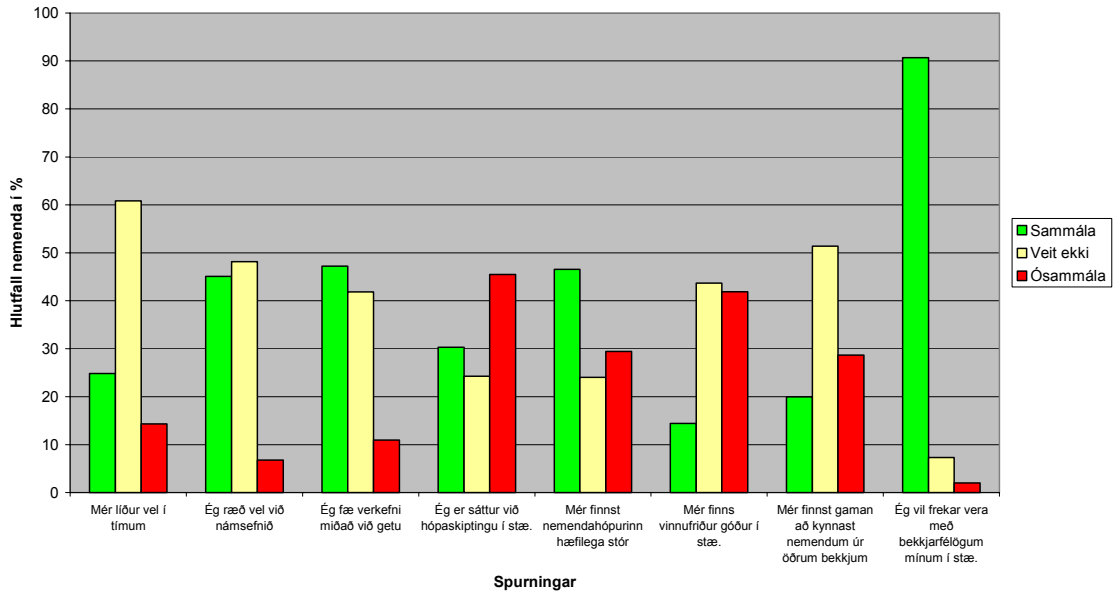
7. bekkur enska - allir hópar



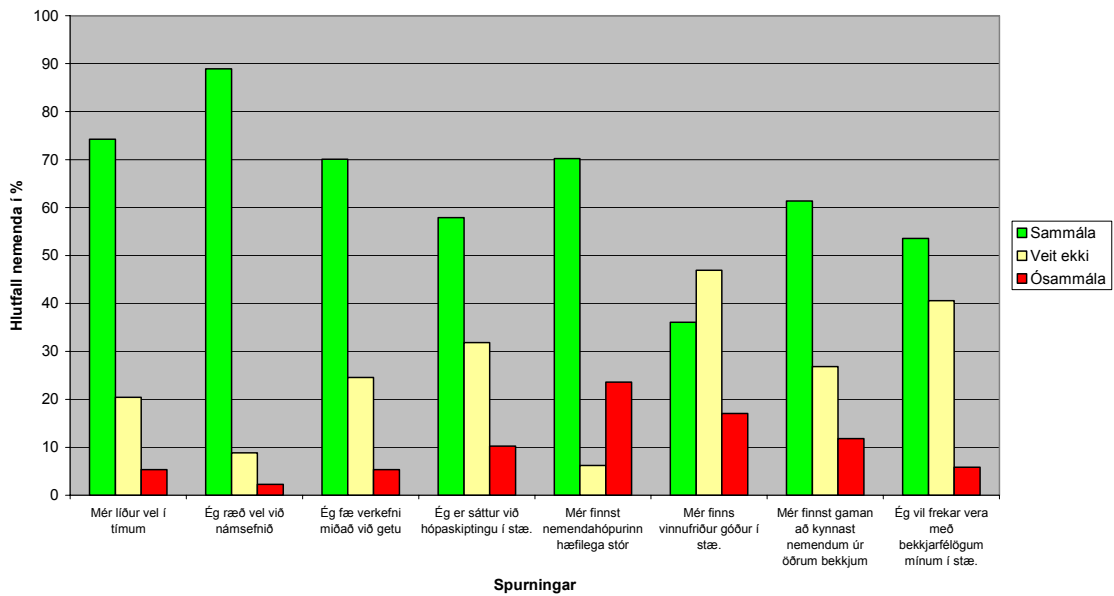
Í 6. bekk sögðust 80% nemenda líða vel í enskutímum og 83% í 7. bekk. 94% nemenda í 6. bekk taldi sig ráða vel við námsefnið og 76% nemenda í 7. bekk. Í 6. bekk sögðust 63% nemenda vera sáttir við hópaskiptingu í ensku og 72% í 7. bekk. Annar þáttur sem vakti athygli okkar og skiptir ekki síður máli er jákvætt viðhorf nemenda til að kynnst nemendum úr öðrum bekkjum.

Stærðfræði

5. bekkur stærðfræði - allir hópar

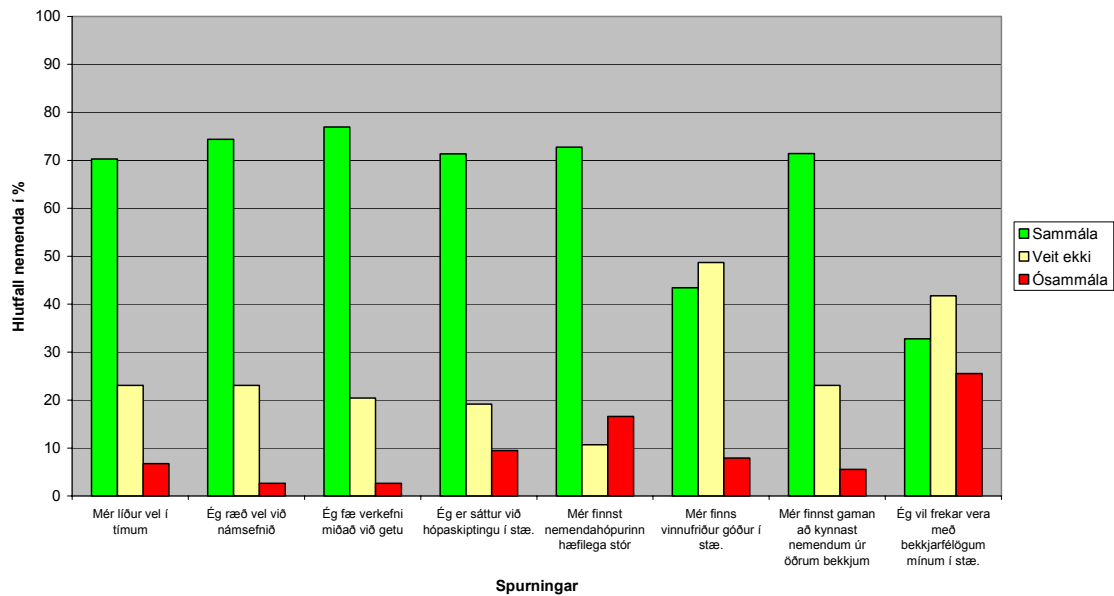


6. bekkur stærðfræði - allir hópar





7. bekkur stærðfræði - allir hópar



Í 6. bekk sögðust 74% nemenda líða vel í stærðfræðitímum og 70% í 7. bekk. 89% nemenda í 6. bekk taldi sig ráða vel við námsefnið og 74% nemenda í 7. bekk. Í 6. bekk sögðust 58% nemenda vera sáttur við hópaskiptingu og 32% til viðbótar ekki vita hvort þeir væru sáttir við hópaskiptingu í stærðfræði og 71% í 7. bekk og 19% til viðbótar ekki vita það. Annar þáttur sem vakti athygli okkar hjá nemendum í 6. og 7. bekk og skiptir ekki síður máli er jákvætt viðhorf nemenda til að kynnst nemendum úr öðrum bekkjum. Viðhorf 5. bekkinga var gjörólíkt viðhorfum nemenda í 6. og 7. bekk. Þar sögðust aðeins 25% nemenda líða vel í tímum en 61% til viðbótar ekki vita það eða samtals 86%. 45% nemenda sögðust ráða vel við námsefnið og 48% ekki vita það, samtals 93%. Athygli vekur hversu stór hluti nemenda hefur ekki skoðun á viðhorfum sínu en er þó ekki ósammála. Ýmsar skýringar hafa komið á þessum mikla mun á viðhorfum 5. bekkinga annars vegar og 6. og 7. bekkinga hins vegar. Þar hafa t.d. verið nefnd atriði að í 3. og 4. bekk var reynd hópaskipting í þessum árgangi og hætt á miðjum vetri. Þá er árgangurinn fjölmennur og nokkuð fyrirferðamikill sem eflaust hefur áhrif.

**Breytingar næsta vetur:**

Ákveðið hefur verið að halda áfram með hópaskiptingu í ensku og stærðfræði næsta vetur í sömu árgöngum og í vetur en bætt verður við einum hópi í væntanlegum 6. bekk. Hópurinn heitir hvítur og verður á milli bláa og rauða. Þá verður einnig bætt við hópi í ensku í 6. og 7. bekk þ.e. grænum hópi vegna fjölda nemenda í þessum árgöngum.

Krístúrín Sigurðardóttir

**Samræmd próf**

Skólaárið 2005-2006 voru samræmd próf þreytt í fyrsta skipti í 7. bekk í Hofsstaðaskóla. Alls tóku 56 nemendur í 7. bekk samræmd próf en 61 nemandi í 4. bekk. Allir nemendur í 7. bekk að einum undanskildum tóku bæði prófin. Í 4. bekk voru tveir nemendur sem tóku hvorugt prófið. Árangur nemenda var góður, bæði í 4. og 7. bekk. Sjá meðfylgjandi töflur;

**Stærðfræði 4. bekkur**

**Íslenska 4. bekkur**

Ár	Hofsstaðaskóli	Suðv. kjördæmi	Landið	Hofsstaðaskóli	Suðvestur-kjördæmi	Landið
<b>2005 meðaltal</b>	7,1	7,0	6,8	7,2	6,9	6,8
<b>2005 normaldreifð</b>	32,2	31,6	30,0	33,6	31,0	30,0

**Stærðfræði 7. bekkur**

**Íslenska 7. bekkur**

Ár	Hofsstaðaskóli	Suðvestur-kjördæmi	Landið	Hofsstaðaskóli	Suðvestur-kjördæmi	Landið
<b>2005 meðaltal</b>	8,1	7,1	6,9	8,1	7,4	7,3
<b>2005 normaldreifð</b>	36,2	30,8	30,0	36,7	30,5	30,0

Mjög góð námsframvinda varð hjá flestum nemendum í 7. bekk. Nemendum fækkaði til muna í neðsta fjórðungnum og einnig þeim næst neðsta en fjölgaði síðan í hópum yfir miðju. Sjá töflu:

**Námsframvinda nemenda sem tóku samræmd próf í 4. bekk 2002 og 7. bekk 2005**

**Stærðfræði**

**Íslenska**

Heildareinkunn				
Raðtala/hlutfall nem. í %	5-25	26-49	50-74	75-99
Allir í 4.b. 2002	19,3	15,3	25,3	39,5
Allir í 7.b. 2005	5,5	14,4	31,1	48,9
Mism. 4.-7.	-13,8	-0,9	+5,8	+9,4

Heildareinkunn				
Raðtala/hlutfall nem. í %	1-25	26-49	50-74	75-99
Allir í 4.b.	17,0	15,3	26,0	41,2
Allir í 7.b.	3,3	12,8	36,1	47,8
Mism. 4-7	-13,7	-2,5	+10,1	+6,6

Krístur Sigurðardóttir og Þorgerður Anna Arnardóttir

## Læsi og raddlestur í 1. til 3. bekk

Læsi – lesskimun er próf til að skima lestrarfærni nemenda í 1. og 2. bekk. Þrjú verkefni eru lögð fyrir nemendur í 1. bekk og tvö fyrir nemendur í 2. bekk. Nemendur í 2. bekk sýna góðar framfarir á milli ára og hækkar meðaltal þeirra verulega á milli ára. Meðaltal síðustu tveggja ára að vori er eftirfarandi:

Læsi - lesskimun			
1. bekkur 2006	1. bekkur 2005	2. bekkur 2006	2. bekkur 2005
72,5%	66%	73,5%	75%

Raddlestrarpróf meta hversu villulaust og hratt nemendur getur lesið upphátt. Í lestarstefnu Hofsstáðaskóla kemur fram viðmið hvers árgangs á lesnum atkvæðum á mínútu og er þá miðað við 90 – 100% árangur. Í töflunni hér á eftir má sjá árangur nemenda í 1.-3. bekk á síðustu tveimur skólaárum. Nemendur ná settum viðmiðum að meðaltali í þessum árgöngum núna í ár. Nemendur í 2. bekk sýna góðar framfarir frá því í 1. bekk.

Raddlestur					
Viðmið 1. b. 60 atkv.		Viðmið 2. b. 100 atkv.		Viðmið 3. b. 170 atkv.	
2006	2005	2006	2005	2006	2005
62,7	52,5	120	115,3	173,3	174

Þorgerður Anna Arnardóttir

## Þema

Vikuna 14. – 18. nóvember voru þemadagar í Hofsstáðaskóla. Þemavikur eru fastir þættir í skólastarfinu einu sinni á ári og er þá unnið með ýmis verkefni.

Markmið með þemavinnu er:

- Að efla með nemendum félags- og skólaanda
- Að nemendur kynnist nemendum úr öðrum bekkjum
- Að þjálfa samvinnu nemenda
- Að vinna með huga og hönd.

Í þetta sinn var efni þemadaga „Endurnýting“. Þá var nemendum skipt upp í hópa, þvert á árganga og unnu þeir að völdum verkefnum hluta úr degi. Foreldrar voru beðnir að gefa efni sem hægt væri að endurnýta og voru viðbrögð mjög góð. Þannig var hægt að skapa ýmis konar listaverk eða nytjahluti án mikils tilkostnaðar. Þetta þema varð fyrir valinu til að kenna nemendum að nýta hluti vel og endurnýta þegar kostur er. Það er hluti af þeirri vinnu sem fór af

stað í Hofsstaðaskóla síðastliðið haust þegar ákveðið var að stefna að grænfána (sjá nánari umfjöllun síðar).

Í upphafi þemaviku komu nemendur saman á sal skólans á kynningu. Þá var nemendum skipt í smærri hópa sem unnu hluta úr skóladegi alla vikuna. Á föstudag hófst hópastarfið fyrstu 2 tímána. Síðan hjálpuðust allir að við að stilla upp verkefnum til sýnis í skólanum. Að lokum söfnuðust allir saman á sal. Sýningar á afrakstri vikunnar voru á göngum og í anddyri. Myndskreytingar í þessari ársskýrslu eru frá þemadögum en langtum fleiri myndir er hægt að sjá á heimasíðu skólans: [www.hofsstadaskoli.is](http://www.hofsstadaskoli.is).

## **Vordagar: útivist og skoðunarferðir**

Samkvæmt markmiðum Aðalnámskrár og útfærslu þeirra í Skólanámskrá Hofsstaðaskóla er lögð áhersla á að hafa námið eins fjölbreytt og hægt er svo allir fái nám við hæfi. Því eru útivistardagar og vorferðalög mikilvægur þáttur í skólalífinu. Undirbúningur er mikill og þarf að huga vel að tengingu við markmið námskráa auk allra annarra atriða til að tryggja að öllum nemendum líði vel og fái að njóta sín. Þessar ferðir eru skipulagðar frá upphafi skólaárs og hægt er að lesa nánar um þær í skýrslum árganganna hér á eftir.

Því er það miður að um 8 -10% nemenda eru að hluta til að missa af þessum mikilvæga þætti í náminu vegna þess að foreldrar velja vordagana til að fá leyfi frá skóla fyrir börnin. Í raun má segja að börnin eigi auðveldara að bæta sér upp ef þau missa af skóla að vetrinum þegar áherslan er meira á bóklegt nám.

## **Einelti**

### **Gegn einelti í Garðabæ, samstarfsverkefni grunnskóla Garðabæjar**

”Gegn einelti í Garðabæ, er skipulögð aðgerðaáætlun Hofsstaðaskóla, Flataskóla og Garðaskóla til að koma á markvissum vinnubrögðum til að fyrirbyggja og bregðast við einelti, bæta líðan og öryggi nemenda og skólabraginn í heild. Síðastliðinn vetur bættist svo Sjúalandsskóli í hópinn. Megin markmið verkefnisins er að auðvelda innleiðingu á breyttum starfsháttum sem fela í sér markviss vinnubrögð, samstöðu og samvinnu allra starfsmanna í vinnu gegn einelti. Verkefnið er jafnframt liður í að framfylgja markmiðum sem sett eru fram í skólastefnu Garðabæjar.

Í vetur hélt verkefnisstjórn nokkra fundi á skólaárinu. Áhersla vetrarins var á vinnu í bekkjaraðstæðum og þá sérstaklega með bekkjarfundi. Einnig voru hönnuð veggspjöld af hönnuði sem er foreldri í Flataskóla. Hönnunin var unnin í samráði og samvinnu við verkefnastjórn og er áætlað að þau verði sett upp í stofnunum bæjarins á haustdögum.

Nokkrar formlegar tilkynningar bárust til deildarstjóra vegna gruns um einelti. Unnið var í samvinnu við umsjónarkennara, nemendur, foreldra og aðra starfsmenn skólans samkvæmt eineltisáætlun. Við teljum skráningarformið og vinnureglur sem skólarnir hafa sett sér vera skilvirk og hafi sannað sig.

Þorgerður Anna Arnardóttir

## Á grænni grein

Hofsstaðaskóli hefur sett sér það markmið að fá Grænfánann og hefur þegar hafið starf að því markmiði.



Í starfinu felst að:

- Að stofna umhverfisnefnd skólans
  - Í henni eru; Krístrún Sigurðardóttir, Gunnar Pálmason og Áslaug Þorgeirsdóttir
- Meta stöðu umhverfismála í skólanunum.
  - Allir starfsmenn skólans svöruðu gátlista sem Landvernd gefur út.
- Gera áætlun um aðgerðir og markmið til umhverfisbóta í skólanum.

Áætlun Hofsstaðaskóla:

- Flokka pappír
  - Minnka pappírnotkun
  - Safna drykkjarfernum
  - Flokka sorp
  - Stuðla að vatnsdrykkju
  - Endurnýting á umbúðum sem til falla í skólanum
  - Safna bylgjupappa
  - Hreinsa skólalóðina
  - Þema tengt endurvinnslu
  - Planta trjáplöntum
- 
- Sinna stöðugu eftirliti og endurmati á umhverfismálum í skólanum
  - Fræða nemendur um umhverfismál
    - Sjá áætlun hér að ofan
  - Kynna stefnu sína út á við og fá aðra með.
    - Kynnt fyrir foreldrum og foreldraráði, birt á heimasíðu skólans og flutt erindi á íbúafundi.
  - Setja skólanum formlega umhverfisstefnu.
    - Skólinn hefur verið með formlega umhverfisstefnu frá 2004.

Þegar skólinn hefur uppfyllt öll ofantalin atriði getur hann sótt um að fá Grænfánann. Fram að því erum við skóli á grænni grein.

Umhverfisnefnd skólans telur að nemendur, kennarar og starfsfólk Hofsstaðaskóla þurfi að vinna betur að öllum þeim markmiðum sem þarf að ná áður en við erum tilbúin að sækja um að fá Grænfána sem verður vonandi næsta vetur.

Krístrún Sigurðardóttir

## 5. ÝMSAR SKÝRSLUR



### Skýrsla deildastjóra

Þorgerður Anna Arnardóttir 1. – 4. bekk

Kristrún Sigurðardóttir 5. – 7. bekk

### Undirbúningur fyrir skólaárið

Skipulögðum og útbjuggum gögn í skólanámskrá C. Jafnframt var útbúin mappa með helstu gögnum og hún afhent kennurum. Unnum að stundatöflum. Kristrún hélt utan um skipulag varðandi list- og verkgreinakennslu fyrir alla árganga sem og um skipulag á vali nemenda í 6. og 7. bekk. Tókum þátt í gerð skóladagatala fyrir skólaárið 2006-2007. Fórum fram á að kennsluáætlanir væru unnar, yfirförum þær og héldum utan um skipulag og varðveislu þeirra. Í vetur var einn tími á viku skipulagður í sal, þ.e. söngur og skemmtiatriði, 1.-4. bekkur aðra hvora viku og 5.-7. bekkur á móti. Útbjuggum dagatal þar sem hverjum bekk var úthlutað einu skipti á skólaárinu þar sem hann flutti atriði á sal.

### Skipulag

Skipulögðum starf stuðningsfulltrúa í samráði við skólustjóra og sérkennara svo og starfsdaga á skólaárinu í samráði við skólustjórnendur. Allar beiðnir varðandi innkaup á námsefni bárust til okkar. Hlutverk okkar var að meta beiðnina og athuga hvort námsefnið væri þegar til í skólanum. Sáum um öll innkaup hjá Námsgagnastofnun. Tókum þátt í skipulagningu og undirbúning fyrir námskeið og fræðslufundi. Kristrún var í umhverfisnefnd skólans en skólinn sótti um að vera skóli á grænni grein. Sáum um, ásamt Flataskóla og Garðaskóla, verkefnið *Gegn einelti í Garðabæ*, sáum um fræðslu í skólanum, skipulögðum hópavinnu og þróuðum verkefnið áfram. Þ. Anna var tengiliður skólans í verkefninu Brúum bilið og við leikskóla bæjarins. Sáum um skipulag á jólaskemmtunum ásamt tónmenntakennurum. Kristrún hafði yfirumsjón með

skipulagi og framkvæmd á Þorralóti hjá 6. bekk og árshátíð hjá 7. bekk. Höfðum yfirumsjón með tækjageymslum, bókageymslum og vinnuherbergi kennara.

### **Fundir**

Héldum utan um skipulag á kennarafundum, stigsfundum og sátum reglulega árgangafundi, eftir þörfum og kynntum nýjungar. Sátum vikulega fundi með nemendaverndarráði. Sátum a.m.k. vikulega fundi með skólastjóra og aðstoðarskólastjóra. Sátum fundi með Oddnýju Eyjólfsdóttur af skólaskrifstofunni auk fundi með foreldraráði og fulltrúum í foreldrafélaginu. Sátum einnig fundi með umsjónarkennurum og foreldrum varðandi ýmsa nemendur. Höfðum yfirumsjón með eineltismálum sem komu upp í skólanum. Áttum einnig gott samstarf við deildarstjóra Flataskóla. Krístrún hélt fundi með nemendaráði í 5. - 7. bekk. Tókum starfsmannaviðtöl við umsjónarkennara á okkar stigi.

### **Námsmat og kannanir**

Héldum utan um að prófatöflur væru gerðar. Lásu yfir próf og gáfum umsögn. Útbjuggum og fórum yfir leiðbeiningar s.s. varðandi vitnisburð, skráningu í stundvísi o.fl.

Þ. Anna lagði fyrir Læsi – lesskimun í 1. og 2. bekk. Þrisvar sinnum í 1. bekk og tvisvar sinnum í 2. bekk og vann úr niðurstöðunum og tók þátt í undirbúningi og fyrirlögn á samræmdum prófum í 4. bekk ásamt úrvinnslu gagna.

Krístrún var prófdómari í framsögn í 5. bekk í janúar og maí og tók þátt í undirbúningi og fyrirlögn á samræmdum prófum í 7. bekk ásamt úrvinnslu gagna.

Þorgerður Anna Arnardóttir og Krístrún Sigurðardóttir

## **1. bekkur**

Í 1. bekk í Hofsstaðaskóla, veturinn 2005-2006, voru 40 nemendur í tveimur bekkjardeildum. Umsjónarkennarar voru Bryndís Svavarsdóttir og Ragnheiður Stephensen, meðferðarfulltrúi Ágústa Ingibjörg Arnardóttir. Kennslustundir á viku voru 31 sem skiptust í; markvissa málörvun, stærðfræði, íslensku, tónmennt, heimilisfræði, myndmennt, íþróttir, sund, samfélagsfræði, kristinfræði, náttúrufræði, lífsleikni, tölvur og bókasafn.

### **Íslenska**

Markviss málörvun og málrækt: Í upphafi skólaársins var bekkjunum getuskipt í 3 hópa skv. læsis- og lestrarskimunarkönnunum. Hóparnir breyttust mikið á tímabilinu eftir þörfum og vegna stærðar urðu fljótlega til tveir stórir hópar sem unnu ýmis önnur verkefni, ásamt markvissri málörvun og einn lítill sem var styttra á veg kominn í lestrarferlinu. Okkur gekk illa að mæta þörf miðjuhópsins í markvissri málörvun vegna stærðar stóru hópanna tveggja og fengum við í lok janúar inn starfsmann sem tók þá lítinn hóp og voru hóparnir þá orðnir fjórir. Litlu hóparnir tveir héldu áfram fram á vor í markvissri málörvun en hinir tveir fóru í annað lestrartengt efni. Viðfangsefni vetrarins voru hlustunarleikir, rím og rímleikir, orða- og setningagreining, samstöfur, hljóðgreining o.fl.

### **Lestur**

Unnið var með stafainnlögn, hljóðaaðferð, hljóðgreiningu og lesskilning.

Nemendur lásu daglega heima og í skólanum samkvæmt lestarlista Hofsstaðaskóla og sum unnu verkefnabækur sem fylgja lestrarbókum.

### Ritun

Nemendur skrifuðu sögur í heimavinnu í hverri viku. Þeir skrifuðu sögur og frásagnir af einstökum atburðum í skólanum og heima og sömdu einnig sögur sem byggðust eingöngu á ímyndunaraflinu.

### Ljóð

Farið var yfir ljóð og þulur með nemendum bæði í markvissri málörvun, samsöng og tónmennt. Nemendur rímuðu munnlega og skriflega.

### Skrift

Nemendur læra ítalska stafagerð og vorum við með nýtt námsefni frá Selfossi, *Góður betri bestur*, til reynslu og byggðist kennslan að mestu upp á því. Við vorum að mörgu leiti ánægðar með skriftarefnið, sérstaklega uppbygginguna, þ.e. mappan sjálf. En okkur fannst skriftin of rúnnuð, þ.e. við viljum ekki missa þríhyrnu skriftina. Einnig hefðu mátt vera fleiri hjálparlínur og kafli fyrir þá alslökustu þar sem hreinlega er sporað með punktalínunum líkt og á gömlu stafablöðunum.

Kennslubækur í íslensku: Markviss málörvun, Leggðu við hlustir, Við lesum A, Það er leikur að læra (vinnubók 1 og 2), Góður betri bestur. Einnig unnu nemendur svokallaðar aukabækur, mismunandi eftir getu og voru þær helstu, krossgátubækur Önnu Magneu Harðardóttur, Leikur að orðum 1, 2 og 3 og Orðaskyggjir.

### Stærðfræði:

Við kenndum efnisþætti kennslubókanna Kátt er í Kynjadal, Einingar 1, Einingar 2, verkefni sem fylgja Einingabókunum, þrautalausnir, heimatilbúin verkefni og annað ítarefni. Lögð var rík áhersla á vinnu sem unnin var með hlutum úr daglegu umhverfi nemenda, kubbum, talnagrindum, spilum, sbr. kennsluáætlun vetrarins. Vasareiknir var kynntur og nemendur unnu lauflett verkefni. Nemendur unnu skapandi vinnu í stærðfræði, t.d. í sambandi við sléttar tölur og oddatölur, speglun, röðun, flokkun, mynsturgerð, mælingar, vigtun, rökhugsun. Nemendur unnu einstaklings-, para- og hópavinnu. Einnig vorum við með aðlagð efni fyrir þá nemendur sem ekki gátu fylgt hópnum að einhverri ástæðu.

Kennslubækur: Kátt er í Kynjadal, Eining 1, Eining 2, Viltu reyna? (gulur, rauður, grænn, blár) eftir getu og afköstum hvers og eins. Tíu tuttugu og ýmis ljósrituð hefti.

Námsmat: Stöðumat yfir veturinn byggt á athugunum kennara í raunverulegum aðstæðum nemenda. Námsmat og umsögn að vori byggð á vorprófi fyrir 1. bekk.

### Samfélagsfræði og náttúrufræði:

Skólalög

Bekkurinn

Leiðarljós Hofsstaðaskóla

Samvinna við leikskóla Garðabæjar



Skólinn og umhverfi hans

Starfsfólk skólans

Skólareglur

Leiðin í skólann

Umferðarreglur

Um mig og þig

Undur líkama míns (kennsluforrit)

Fuglarnir, hrafninn og svanurinn

Blómin, túnfífill og gleym mér ei

Örnefnin, Öskjuhlíð og Álftanes

Þéttbýli og strjálbýli

Kynning á landakorti

Fræðsla og leiðsögn um Öskjuhlíðina

Fræðsla og leiðsögn um Heiðmörkina

Fræðsla og leiðsögn um Húsdýragarðinn

Árstíðirnar

Vikudagarnir

Mánuðirnir

Loft, vatn og rafmagn (léttar tilraunir)

Þemavinna: Endurvinnsla og grænfáninn.

Kennslubækur: Um mig og þig, Komdu og skoðuðu umhverfið, Loft, Vatn, Rafmagn, landakort og fleiri bækur af bókasafni.

### **Kristinfræði**

Undrið, valin verkefni og umræður. Fjallað var um Leiðarljós Hofsstaðaskóla, félagslega hegðun, siðfræði, klípusögur og sögur úr daglegum reynsluheimi nemenda.

Kennslubækur: Undrið, klípusögur, sögur úr reynsluheimi nemenda og kennara.

Það sem gafst sérstaklega vel voru stóru myndverkefni en þar notuðum við mikið samvinnunám.

### **Lífsleikni**

Lögðum upp í kennsluna með námsefnið Að vaxa úr grasi. Fundum fljótt að við þurftum að aðlaga töluvert til að það nýttist hópnum og völdum úr efninu þau verkefni sem hentuðu en slepptum hinu.

Einnig kynntum við leiðarljósið fyrir nemendum og unnum með gildin sem í því felast.

Lífsleiknin samþættist svo líka mikið samfélagsfræðinni og frjálsum leik og má segja að við höfum alltaf verið í lífsleikni þar sem stöðugt var verið að leiðbeina í samskiptum bæði í leik og starfi.

Kennslubækur: Að vaxa úr grasi 1.

## Tölvukennsla

Nemendur lærðu rétta líkamsbeitingu og tölvuvinnslu. Í tölvukennslunni lögðum við til grundvallar áætlanir í tölvu- og upplýsingatækni sem er að finna á Tölvuvef grunnskóla Garðabæjar. Nemendur notuðu tölvuvagninn af og til og kennsluforrit voru valin í tengslum við námsefni bekkjarins hverju sinni.

## Vettvangsferðir og félagslíf

Umhverfi skólans

Náttúrufræðistofa Kópavogs

Miðbær Reykjavíkur

Fjöruferð á Álftanes, fuglaskoðun; álfín og hrafninn

Húsdýragarðurinn

Listasafn Einars Jónssonar

Öskjuhlíðin, örnefnin Esjan og Öskjuhlíðin

Heiðmörk

Spilakvöld

Skemmtikvöld ásamt foreldrum

Leikhúsferð: Leitin að jóluunum.

Nemendur greiddu 5000 kr. í bekkjarsjóð. Upphæðin dugði vel en ekki er ljóst á þessu stigi hver afgangurinn er.

## Samantekt umsjónarkennara um starfið í árganginum

Starfið gekk þegar lítið er yfir árið nokkuð vel. Annar bekkurinn reyndist töluvert þyngri en hinn og var starfið þar dálítið erfitt fyrst en eftir mikla eftirfylgni kennara var gripið inn í og bætt við ½ stöðu sem við teljum að hafi gert gæfumuninn og þökkum við stjórnendum fyrir það. Árgangurinn var 40 nemendur og í fyrstu var ætlunin að kennslan í markvissri málörvun færi fram í þremur 12 manna hópum en það gekk ekki vel. Þörf var á einum miklu minni fyrir nemendur með slaka athygli og þá prófuðum við að stækka hina í 14-15 manna hópa en það gekk engan veginn því hver nemandi var þá óvirkur í allt of langan tíma. Við leggjum til að settir verði inn fleiri kennara í upphafi en svo mætti fækka hópunum þegar fjær dregur. Einnig fannst okkur vanta að tekið væri tillit til 1. bekkjar í sambandi við sérkennslu þar sem búið var að deila út öllum sérkennslutímum strax við upphaf skólaárs og það eina sem við fengum voru 5 tímar í markvissa málörvun. Einnig finnst okkur orka tvímælis að viðbótin í markvissa málörvun sé tekin af sérkennslunni þar sem ekki er um eiginlega sérkennslu að ræða. Ef kenna á markvissa málörvun í skólum Garðabæjar þarf að viðurkenna að til þess þarf aukatíma og mannskap og veita skólunum sérstaka tíma í það. Einnig finnst okkur að í upphafi skólaárs (2-3 vikur) megi setja aukahjálpi inn til 1. bekkjar á meðan mesta skólaaðlögunin fer fram og má þá t.d. fá sérkennarana til að koma þar sem við vitum að sérkennslan í árgöngum byrjar ekki alveg strax og stundum er ekki búið að ráðstafa öllum stuðningsfulltrúum heldur. Við teljum að þetta muni bæta skólaaðlögun barnanna.

Bryndís Svavarsdóttir og Ragnheiður Stephensen

## 2. bekkur

Skólaárið 2005-2006 voru 2 bekkjardeildir í 2. bekk. Alls voru 47 nemendur í árganginum. Umsjónarkennarar voru: Birna Hilmarsdóttir og Ragna Jóhannsdóttir, Margrét Sævarsdóttir kenndi í 20 tíma á viku inn í bekkjunum eftir þörf. Fjöldi kennslustunda í viku voru samtals 34 fyrir hvorn bekk.

### Árgangafundir

Árgangafundir fóru fram á miðvikudögum kl. 13:55-16:00. Einnig hittumst við utan þess tíma ef þörf var á.

### Lestur

Mikil áhersla var lögð á heimalestur og ætlast var til að nemendur læsu daglega heima í 15 mínútur a.m.k. Fylgst var með heimalestri með skráningu í Skólakompum. Þau lásu fyrir kennarann a.m.k þrisvar sinnum í viku.. Nemendur lásu frjálst úr bókum sem þau völdu af bókasafni skólans eða komu með heiman að. Samlestur var í kristin- og samfélagsfræði. Einnig voru æfingar í hlustunar- og lesskilningi.

### Skrift

Heimaskrift var unnin í hverri viku í heimanámi. Notaðar voru skriftarbækur Harðar Rafnssonar. Nemendur tóku vorpróf í skrift.

### Stafsetning

Unnið var með helstu markmið stafsetningar í 2.bekk samkvæmt aðalnámskrá. Við lögðum mikla áherslu á að nemendur byrjuðu setningar á stórum staf , punktasetningar og hvenær skrifa á stóran staf s.s í nafninu þeirra. Tekið var upp nýtt fyrirkomulag í stafsetningaræfingum, sóknarskrift. Unnið var með verkefni úr bókinni/möppunni *Lestur og stafsetning*, verkefnabók til ljósritunar. Nemendur voru sendir heim með verkefni og leiðbeiningar um hvernig ætti að vinna sóknarskriftina í heimavinnu. Sama háttalag var haft í stafsetningaræfingum í skólanum. Þessi vinna styrkir sjónminni, farið er eftir fyrirmælum og hún eflir hljóðgreiningu.

### Málfræði

Málfræðin var samþætt öðrum námsgreinum svo og íslenskuverkefnum, munnlegum og skriflegum. Áhersla var lögð á að kenna tvöfaldan samhljóða, fleirtölu, eintölu og kyn. Okkur var ráðlagt að byrja á „Ás” strax um haustið, við mælum ekki með því. Hún er að okkar mati þyngri en Pínulitla Ritrún. Bækurnar Ás og Pínulitla ritrún voru lagðar til grundvallar í málræktinni. Jafnhliða þessum bókum var unnið með ljósrituð hefti.

### Ritun

Mikil áhersla var lögð á skapandi ritun og tengsl ritunar, talmáls og lestrar. Sögugerð tvisvar í mánuði í heimavinnu, áhersla var lögð á fyrirsögn, upphaf, miðju og endi. Orð setning og málsgrein kynntar lauslega. Ritun var samþætt öllum námsgreinum. Eftir hverja vettvangsferð

rituðu nemendur og myndskreyttu lýsingar á ferðunum. Bækurnar Sitt lítið af hverju I og II nýttar sem aukabækur til styrkingar.

### **Ljóð**

Ljóð var sent í heimanám tvisvar í mánuði. Nemendur hlusta, lesa, semja og myndskreyta ljóð. Ljóðavinna er unnin í tengslum við daglega reynslu nemenda og annað námsefni. Nemendur lærðu eitt erindi a.m.k utanbókar í völdum ljóðum. Áhersla var lögð á að hægt væri að syngja ljóðin.

### **Stærðfræði**

Við notuðum mismunandi kennsluáðferðir og höfðum kennsluleiðbeiningarnar að leiðarljósi. Við vorum með hópastarf, nokkurs konar hringekju. Notkun vasareiknis var þjálfuð þegar tími vannst til í bókinni Vasareiknir 2. Eining 3 og 4 voru aðalnámsefni vetrarins. Önnur ljósrituð hefti, Viltu reyna og Við stefnum á margföldun voru nýttar sem aukabækur.

### **Kristinfræði**

Bókin Regnboginn aðalnámsefni vetrarins, sögurnar lesnar í samlestri, nemendur völdu setningar og síðar málsgreinar og skrifuðu þær í verkefnabók og myndskreyttu. Ýmis verkefni voru unnin í sambandi við jól og páska auk valinna sagna úr námsefni. Einstaklings-, para-, hópkenntla-, vinnubókagerð og leikræn tjáning.

### **Náttúrufræði**

Eðlisvísindi og tilraunavinna var aðallega unnin í list- og verkgreinum. Inn í bekkjum var unnið með veðurathuganir, hitastig mælt og helstu hugtök veðurfræðinnar rædd, einnig áhrif veðurs á lífsskilyrði og mikilvægi veðurs fyrir lífshætti mannsins. Athugun á mismunandi efnum út frá eiginleikum, notkun og möguleikum til endurvinnslu. Ýmislegt annað í náttúrufræðinni samþættist öðru námsefni, skoðun á gróðurfari og dýralífi ofl. Krækiberjalyng, bláberjalyng og skófir á steinum voru skoðuð í haust og farið var í vettvangsferð í Heiðmörk. Eðlisvísindi voru kennd í hringekjuformi þar sem árgangnum er blandað saman. Hringekju var skipt í 4 hópa í hvorum bekk. Umsjónarkennarar kenndu einn tíma á viku. Ákveðnar tilraunir voru gerðar og skráning á verkefnablöð.

### **Samfélagsfræði**

Samfélagsfræði var unnin í hringekjuformi þar sem árgangnum var blandað saman. Hringekju var skipt í 4 hópa í hvorum bekk. Umsjónarkennarar kenndu einn tíma á viku sem skiptist í náttúruvísindi og samfélagfræði. Bækurnar Komdu og skoðuðu umhverfið og Umhverfið nýttar sem aðalnámsefni.

### **Lífsleikni**

Áhersluþættir voru leiðarljós skólans, vinahópar og vinabekkir. Breytileiki einstaklinga og samskipti. Að byggja upp jákvæðan bekkjaranda. Að finna sameiginlegar leiðir til friða og sátta.

### Námsmat í stærðfræði

Kannanir við lok hvernar lotu 25%

Könnun í janúar 25%

Lokapróf 40%

Kennaraeinkunn, símat 10%

### Námsmat í íslensku

Raddlestrarpróf og læsi.

Bókmenntir: 10 ljóð 1% fyrir hvert ljóð = 10%.

Lesskilningsverkefni  $3 \times 10\% = 30\%$ .

Málfræðikannanir  $2 \times 10\% = 20\%$

Framsögn: 10%

Vinnubækur 20% þ.e. verkefnalok og frágangur.

Kennaraeinkunn 10% framfarir metnar og samvinnuhæfni.

Raddlestrarpróf fóru fram á 6 vikna fresti allan veturinn. Lesskimunarprófin Læsi 1 og 2 voru lögð fyrir í janúar og maí. Stafsetningarprófið Aston index var lagt fyrir í apríl.

Þættir sem voru til grundvallar **skriftareinkunn** voru rétt grip á skriffæri, að draga rétt til stafs, þríhyrningarformið, stafastærð, halli, tengikrókar, seta stafa á línu, há- og lágleggir, punktar og kommur yfir stafi og góð heildaráferð ásamt vandvirkni.

### Samfélags- og náttúrufræði

Námsmat 100% byggt á eftirfarandi atriðum, verkefnavinnu, virkni og þátttöku í umræðum.

### Námsferðir og aðrar ferðir

Í ágúst var farið í fjöruferð í Arnarnesvog, í september fórum við Heiðmörk í berjaferð. Í október var farið í haustlitaferð í Helliggerði. Í nóvember heimsóttum við Árbæjarsafnið, gamli tíminn. Þjóðminjasafnið í desember í tengslum við íslensku jólasveinana. Í janúar var farið í Svartsengi í tengslum við sköpun lands og landshætti, í leiðinni fórum við í Saltfisksetrið í Grindavík. Skautuferð í Egilshöll í febrúar og Náttúrufræðistofa Íslands við Hlemm í mars. Í sambandi við stærðfræðiþema Einingar var pósthúsið í Garðabæ skoðað. Tekið var á móti okkur í bókasafni Garðabæjar og nemendur fræddir um notkunarmöguleika safnsins. Guðmundarlundur og grillferð í lok skólaárs. Ýmsar gönguferðir farnar í nágrenni skólans.

### Bekkjarsjóður

Innheimtar voru 4000 kr. í bekkjarsjóð sem dugðu vel fyrir ferðum, veitingum og öðru. Það má jafnvel gera ráð fyrir að einhver afgangur verði í vor.

### Skemmtanir

Foreldrum var boðið í aðventukaffi á skólatíma. Báðir bekkirnir sýndu einu sinni á sal fyrir nemendur skólans og vinabekki. Bekkjarkvöld voru tvisvar yfir skólaárið með foreldrum. 2. RJ var með fjölskylduhátíð í Fossvogi í boði forelda eins nemanda á vordögum.

### Lokaorð

Samstarf umsjónarkennaranna gekk mjög vel. Ekki má gleyma Sigurveigu, stuðningsfulltrúa, og Önnu Eymundsdóttur, sérkennara, sem stóðu sig alveg frábærlega. Foreldrar studdu vel við bakið á okkur og útkoman í vor var mjög vel viðunandi.

Við fengum í haust aukakennara í 20 stundir á viku. Við mælum með því að ef þessi staða kemur upp aftur að bekkjum sé frekar skipt upp í þrjár bekkjadeildir og hver kennari fyrir sig hafi umsjón með sínum nemendum. Það var oft erfitt að fylgjast með þeim hópi sem aðstoðarkennari kenndi og áherslur misjafnar s.s. hvað varðar vinnubrögð, hegðun o.þ.h.

Okkur finnst það mjög mikilvægt að teknar séu myndir reglulega af skólalastarfinu. Elísabet er búin að standa sig frábærlega í að setja allt á netið og foreldrar mjög ánægðir með að geta fylgst með því sem er að gerast.

Birna Hilmarsdóttir og Ragna Jóhannsdóttir

### 3. bekkur

Fjöldi nemenda í árganginum var 54 og bekkjardeildir voru þrjár.

Umsjónarkennarar voru: Ágústa Steinarsdóttir, Guðrún Pálsdóttir og Helga Óskarsdóttir. Stuðningsfulltrúi í 3. GP var Sólborg Pétursdóttir.

Fjöldi kennslustunda á viku var 35 stundir.

#### Námsmat:

**Íslenska:** Hlustunarskilningseinkunn: Próf 100%.  
Lesskilningseinkunn: Próf 100%.  
Skriftareinkunn + frágangur.  
Málrækt: Próf 80%, ritun 10%, ljóð 10%.  
Stafsetning: Aston Index 30%, próf 70%.

**Stærðfræði:** Próf 85% og ein könnun 15%.

**Samfélagsfræði:** Vinnubók og hópavinna 100%.

**Kristinfræði:** 50% haustönn, 50% vorönn (virkni, vinnubók og myndverk).

**Meðaltöl í lestri:** 52% nemenda höfðu að vori náð viðmiði árgangsins samkvæmt lestrarstefnu Hofstaðaskóla.

**Helstu áherslur í starfi:** Áhersla lögð á sjálfstæð vinnubrögð nemenda, upplýsinga og leitarnám sem og samvinnunám. Nemendur væru gagnrýnir á sjálfa sig en ekki bara aðra og tækju ábyrgð á eigin verkefnum, framkomu og hegðun. Áhersluorð: Virðing, vinátta og vinnusemi.

**Vettvangsferðir:** Mjólkursamsalan, Fjöruferð í Arnarnesvog, Skautuferð í Egilshöll, Fjölskyldu og húsdýragarðurinn. Gönguferð á leikvöllinn á móti Hnoðraholti. Vettvangsferð á sveitabæ, Reykjavíkurfurð og gönguferð í Gálgahraun.

**Bekkjarkvöld:** Eitt spilakvöld og eitt skemmtikvöld með æfðum skemmtiatriðum. Foreldrafulltrúar sáu um fleiri uppákomur utan skóla.

**Uppákomur:** Slökkviliðið heimsótti nemendur. Kynningaraðilar frá skákfélaginu Hróknum kynntu starfsemi sína og færðu nemendum bók að gjöf. Tónlist fyrir alla á sal. Leikbrúðuverk og tannfræðingur kom í heimsókn.

**Það sem gekk vel:** Himingeimurinn og Æsu og Gauta verkefnið. Starfið í bekkjunum gekk almennt mjög vel og nemendur voru yfirleitt áhugasamir. Hringekjan gekk einnig vel.

**Kennslufni:**

**Íslenska:**

**Málrækt:**

Litla Ritrún

ýmis ljósrituð hefti

vinnubækur með lestrarbókum

Sitt lítið af hverju og Síin ögnin af hverju

Andheiti og samheiti (hefti)

Kyn orða (hefti)

Eintala og fleirtala (hefti)

Stafrófsröð (hefti)

Nafnorð (hefti)

Hoffi (hefti)

Einfaldir- og tvöfaldir samhljóðar (hefti)

Málrækt (hefti)

**Ritun:**

Tvistur

Frjáls ritun

Sögugerð

Dagbók

**Stafsetning:**

Stafsetningaræfingar frá Rósu Eggerts (horfa muna skrifa)

Hlaupastílar

Upplestur á stökum orðum og samfeldum texta.

**Skrift:**

Skrift 3

Skrift 4 (ekki allir nemendur)

Forskriftarrenningar í skóla og heima

**Lestur:**

Heimalestur daglega í a.m.k. 15 mín.

Hljóðlestur í skóla og þjálfun í að finna lykilorð í texta.

Samlestur í samfélagsfræði, náttúrufræði og kristinfræði

Lestrarbækur á leslista auk bóka af bókasafni allt eftir því hvernig hver nemandi var staddur.

Gagnvirkur lestur.

**Ljóð:**

Nú haustar að

Tunglið tunglið taktu mig

Heims um ból

Á Sprengisandi

Sofðu unga ástin mín (utanbókar)

Frjálst er í fjallasal (utanbókar)

Blessuð sólin elskar allt (utanbókar)

Fylgd

Snati og Óli.

**Stærðfræði:**

Eining 5 og 6

Línan 5 og 6

Merkúrís nokkrir voru komnir með Venus

Viltu reyna, ýmsir litir eftir stöðu nemenda

Höfuðáttirnar, ljósritað hefti af netinu og aukablöð

Húrrahefti 3 a

Vasareiknir 3 og 4



Við stefnum á margföldun  
Ýmis verkefni af skólavefnum.

**Samfélagsfræði:**

Kostuleg kort og gröf  
Komdu og skoðaðu, Himingeimurinn  
Verkefni eftir Helgu Óskarsdóttur.

**Náttúrufræði:**

Æsa og Gauti  
Ýmsar bækur og myndbönd um húsdýrin.

**Kristinfræði:**

Stjarnan  
Myndbönd: Á biblíuslóðum (ath, þarf að panta frá námsgagnastofnun með fyrirvara)  
Jólin nálgast (ath er ekki vel útbúið hefti, mælum ekki með því. Of þungt, þarf að laga)

**Lífsleikni:** Spor 3, bekkjarfundir, verkefni eftir Kristínu Gísladóttur.

**Tölvur:** Músarslóð, ýmis kennsluforrit samkvæmt kennsluáætlun, námsefni á netinu m.a tengt samfélagsfræði, húsdýrum og himingeimnum.

**Vinahópar:** Vinahópar í 3. bekk voru í umsjá foreldra.

**Vinabekkir:** Vinabekkir hittust lítillega. Mismunandi tímasettar stundatöflur gerðu okkur erfitt fyrir.

**Bekkjarsjóður:** Upphæð var frá 4-5000 kr. og dugði þessi fjárhæð ágætlega.

**List og verkgreinar:** Hóparnir voru 5 alls og lengd tímabila var 6-7 vikur. Verkefni voru:

sund  
textílmenn  
heimilisfræði  
myndmennt og smíði

**Hringekja:** hópar voru fjórir.

bókasafn

tölvur  
eðlisvísindi  
ritþjálfari.

Ágústa Steinarsdóttir, Guðrún Pálsdóttir og Helga Óskarsdóttir

#### **4. bekkur**

Bekkjardeildir voru þrjár; 4. A.M., kennari Anna Margrét Einarsdóttir, 22 nemendur, 4. B.V., kennari Bergljót Vilhjálmsdóttir, 21 nemandi og 4. M.W., kennari Margrét Waage, 20 nemendur.

**Íslenska: 6 ½ kennslustund.**

##### **Lestur:**

Lestur var, eðli sínu samkvæmt, samþættur hinum ýmsu greinum. Samlestur var í greinum eins og náttúrufræði, samfélagsfræði, kristinfræði, bókmenntum o.fl. Einnig lásu nemendur a.m.k. einu sinni fyrir kennara í viku upp úr lestrarbókum. Heimalestur var lágmark 5 sinnum í viku og kvittuðu foreldrar í kompu því til staðfestingar. Hópur nemenda sem styttra var komin í lestri var undir leiðsögn sérkennara. Raddlestrarpróf voru tekin reglulega. Einnig voru sérstök lestrarátök tekin fyrir, eitt fyrir áramót og eitt að vori.

##### **Ritun:**

Ritun var að mestu kennd með frjálsri sögugerð. Haldið var áfram að vinna með inngang, meginmál og niðurlag. Nemendur æfðu einnig endursagnir og vikulega var skrifað í dagbók. Stuðst var við Skinnu lesbók við verkefnaval auk þess sem notast var við námsbókina Þrist. Ekkert formlegt námsmat var í ritun.

##### **Málrækt:**

Námsefni sem notað var í málrækt var; Ritun, Skinna (verkefnabók I og valdir kaflar úr námsbókinni, Mál og iðja), ljósrituð verkefnahefti af Skólavefnum og annað ljósrituð efni. Kennslan fór að mestu fram með innlögn efnisþátta þar sem nemendur unnu svo tengd verkefni í framhaldi innlagnar auk þess sem nemendur unnu á sínum hraða í námsefni. Námsmat var 100% vorpróf.

##### **Stafsetning:**

Námsefnið sem notað var til að kenna stafsetningu var; Ritun, Skinna, Verkefnahefti með Rétritunarorðabók, Verkefnamappan Lestur og stafsetning ásamt öðru ljósrituðu efni. Farið var markvisst í stafsetningarreglur ætlaðar 4. bekk, nemendur rituðu rétt eftir réttu og unnin voru ljósrituð verkefni sem æfðu stafsetningarreglur. Nemendur voru einnig þjálfaðir í að rita eftir upplestri stök orð og 60 orða stíl. Námsmat 60 orða stíll að vori.

### **Bókmenntir og ljóð:**

Í bókmenntum var unnið með sögurnar Flýgur fiskisagan eftir Ingólf Steinsson og Hrönn Arnardóttir, Fimm ævintýri eftir Arnheiði Borg og sögur úr Sögusteini. Verkefni voru fjölbreytt; vinnubók með beinum efnisspurningum, endursagnir o.fl.

Í ljóðum voru eftirfarandi ljóð tekin fyrir: Tárið, Að sigra heiminn, Heiðlóukvæði, Litla kvæðið um litlu hjónin, Ó fögur er vor fösturjörð, Sonardilla – föðurdilla, Krummavisur, Fjallanga, Óli sá sól, Sáuð þið hana systur mína, Snati og Óli, Eins og ekkert sé og Ég hlakka svo til. Nemendur skrifuðu ljóðin upp í vinnubók og svo var unnið með innihald þeirra og form. Einnig lærðu nemendur valin ljóð utanað. Námsmat í bókmenntum og ljóðum var eftirfarandi; próf 75%, vinnubók 25%.

### **Skrift:**

Námsefni í skrift var skrift 4 og skrift 5 fyrir þá sem náðu að ljúka við skrift 4 auk þess sem skrift í ljóðabók var hluti af skriftarnámsefni. Áhersla var lögð á tengiskrift. Námsmati var þannig háttað að lagt var mat á alla vinnu nemenda bæði í skrift og frágangi. Próf að vori.

### **Stærðfræði: 5 ½ kennslustund**

Námsefni var Eining 7 og 8, verkefna mappa, Línar 6. 7 og 8, Við stefnum á deilingu auk ýmissa bóka eins og Viltu reyna?, Merkúrius, Vasareikni o.fl. allt eftir getu og vinnuhraða nemenda. Að auki voru notuð ljósrituð verkefnahefti af skólavefnum og gagnvirkir efni í tölum. Námsmat byggðist á tveim könnunum 20%, vorprófi 80%.

### **Samfélagsfræði 2 kennslustundir**

Unnið var í lotum á móti náttúrufræðinni. Helstu verkefni voru Sorpið okkar og Ísland áður fyrr. Í Sorpinu okkar unnu nemendur gagnvirk verkefni á vef, horfðu á fræðslumyndbönd, fóru í vettvangsferð í Sorpu Gufunesi og fóru í ruslatínsluferð í Garðabæ. Ísland áður fyrr: nemendur lásu námsefnið í samlestri og ræddu það í hóp og unnin voru hópaverkefni og vinnubók. Farið var í vettvangsferð í Árbæjarsafnið.

Námsefni í náttúrufræði var Náttúran allan ársins hring. Námsefnið var lesið saman í samlestri, spurningum svarað í vinnubók og tilraunir framkvæmdar og skýrslur skráðar í vinnubók. Að auki tóku nemendur þátt í gróðursetningu í Hnoðraholti á vegum Garðabæjar. Námsmat byggðist á könnunum úr: haust, sumar, vetur og vor, samtals 60%, vinnubók 40%.

### **Kristinfræði 1 kennslustund**

Námsefni í kristinfræði var Birta og vinnubók úr henni. Kennslan fór þannig fram að námsefnið var lesið og innihald og boðskapur ræddur. Í framhaldi af því unnu nemendur í vinnubók og að auki voru hópmyndverkefni unnin úr boðskap páskanna og ítarlega fjallað um jólin og boðskap þeirra. Námsmat var vinnubók og virkni 100%.

### **Lífsleikni 2 kennslustundir**

Lífsleikni var mikið til samþætt öðrum greinum eins og kristinfræði og bókmenntum (Fimm ævintýri). Einnig fór kennslan fram í síðfræðilegum umræðum í krók og/eða minni hópum auk þess sem Leiðarljós Hofsstáðaskóla skipaði stóran sess í náminu.

## Tölvu og upplýsingatækni

Tölvufærni var kennd á námskeiði innan list- og verkgreina. Að auki fengu nemendur eina kennslustund á viku í ritþjálfu. Hver umsjónakennari kenndi sínum bekk.

### Vettvangsferðir:

Farið var í margar ferðir á skólaárinu. Þær voru:

Úlfarsfell í september. Markmiðið var að þjappa hópnum vel saman, ásamt útiveru og hreyfingu.

Skautar í Laugardalshöll í nóvember. Markmið með ferðinni hópefli og hreyfingu.

Sorpa Gufunesi hluti af námsefninu um Sorpið okkar og ruslatínsluferð í Garðabæ,

Gróðursetning í Hnoðraholti á vegum bæjarins, hluti af námsefni náttúrufræði. Tilvalið að taka með sér nesti og bolta og gera meira úr ferðinni ef veður leyfir.

Árbæjarsafn í tengslum við námsefnið Ísland áður fyrr, um jólaleytið.

Safnasvæðið á Akranesi, einnig í tengslum við námsefnið Ísland áður fyrr.

Hjólreiðaferð um Garðabæ. Hjólað á stíg fyrir neðan tún, farið í undirgöng. Hjólað á stígum kringum Ásahverfi, farið yfir göngubrú út að gamla skátaheimili, stoppað á leiksvæðinu á Flötunum niður við læk og borðað nesti. Hjólað á stíg fyrir aftan Lundi og Búðir og út í Bæjargil og þangað aftur út í skóla.

## Heimanám

Heimalestur lágmark 5 sinnum í viku 15 mín í senn. Forráðamenn kvittuðu í Skólakompu til staðfestingar á lestrinum.

Stærðfræði einu sinni í viku. Nemendur unnu aðalega verkefnablöð úr möppu sem fylgir námsefninu Einingu 7 og 8.

Annað heimanám 2-3 í viku. Það sem flokkast undir annað heimanám er skrift, lesskilningsverkefni (Frægt fólk), ljóð, sögugerð, málfræði og stafsetning.

## Bekkjarsjóður

Hver nemandi greiddi 4.500 í bekkjarsjóð.

Anna Margrét Einarsdóttir, Bergljót Vilhjálmstöttir og Margrét Waage

## 5. bekkur

Í 5. bekk voru 70 nemendur í þremur bekkjardeildum. Umsjónarkennarar voru Björk Ólafsdóttir, Marianna Gunnarsdóttir og Ólafur Pétursson.

Árgangafundur voru á miðvikudögum eftir kennslu.

## Íslenska

## Bókmenntir

Námsefni: Blákápa, hluti bókarinnar lesinn. Benjamín dúfa, öll bókin lesin.

Aðferð: Í Blákápu voru sögurnar lesnar og ræddar. Skrifleg verkefni unnin í tengslum við flestar sögurnar. Ýmis verkefni sem fylgdu með í kennsluleiðbeiningum voru unnin í tengslum við Benjamín dúfu s.s. útdráttur, ljóð, persónulýsingar.

### Ljóð

Námsefni: Ljóðspor, valin ljóð.

Aðferð: Ljóð lesin og rædd. Ljóð oftast skrifuð í heild eða að hluta í ljóðavinnubók, farið í með penna og myndskreytt. Sum ljóðanna voru eingöngu unnin á myndrænan hátt. Jafnframt sömdu nemendur nokkur ljóð frá eigin brjósti í vinnubók og einnig í tölvu og lásu fyrir bekkinn. Lesin og/eða lærð ljóð: Öfugmælavísa, Staka, Söngtextar Tómasar Guðmundssonar, Ísland ögrum skorið, Hreiðrið mitt, Gáta, Ég bið að heilsa, Konan sem kyndir ofninn minn, Heilræðavísur, Ljúflingsljóð.

Námsmat í bókmenntum og ljóðum: janúarpróf 80 %, lærð ljóð 10%, ljóðavinnubók 10 %.

### Málrækt og stafsetning

Námsefni: *Skinna* 2, Málrækt 1, Mál til komið, grunnbók og vinnubók. Valin verkefni úr Ritum rétt og Stafsetning (brúna). Litablöð (AMH) með aukaverkefnum notuð. Einnig önnur ljósrituð verkefni. Ýmis tölvuforrit.

Aðferð: Að mestu útlíunarkennsla og sjálfstæð þjálfunarvinna nemenda.

Námsmat: Í maí gildi próf 100% í báðum greinum.

### Framsögn

Námsefni: Valdar æfingar frá kennara.

Aðferð: Reynt var að efla kennslu í framsögn og gera hana að föstum og markvissum lið í skólastarfinu.

Námsmat: Framsagnarpróf í janúar og maí fyrir þá sem náð höfðu 200 atkv. í lestri.

### Skrift

Námsefni: Skrift 6 og skriftaræfingar í stílabók. Penni notaður seinni hluta vetrar. Sérstök áhersla var einnig lögð á skrift í ljóðavinnubók.

Námsmat: Vinna vetrarins metin og þá sérstaklega vinnubók í ljóðum.

### Stærðfræði

Námsefni:

Blár hópur: Geisli 1A og 1B, Hringur 1(aukabók). Mynstur, Dýr í Afríku, Plánetubækurnar, margföldun og deiling.

Rauður hópur: Geisli 1A og 1B, Hringur 1 (aukabók), sama og blár hópur.

Gulur hópur: Geisli 1A og 1B, Hringur 1 (aukabók).

Grænn hópur: Geisli 1A og 1B.

Ýmislegt ítarefni s.s. ljósrituð vinnuhefti og ýmis stök ljósrit til æfingar, þjálfunar og tölvuforrit.

Aðferðir: Að mestu útlistunarkennsla og sjálfstæð þjálfunarvinna nemenda. Einnig þrautalausnir í pörum/hópum.

Námsmat: Lagðar voru fyrir 7 kannanir og giltu þær sem hluti af námsmati 7-10% hver. Auk þess gildi janúarpróf 70% og maípróf 70%.

### **Samfélags- og náttúrufræði**

Greinarnar voru kenndar í lotum. Eingöngu 1-2 greinar voru kenndar hverju sinni og tekið próf við lok lotunnar og þá tók næsta grein við. Þannig varð kennslan markvissari og gaf möguleika á fjölbreyttari vinnubrögðum.

### **Landnám Íslands**

Námsefni: Leifur Eiríksson, á ferð með Leifi heppna og Landnám Íslands (að hluta).

Aðferðir: Bókin var lesin í köflum og spurningum svarað.

Námsmat: Unnin var vinnubók sem gildi 80% en vinnusemi gildi 20%.

### **Landafræði Íslands**

Námsefni: Landshorna á milli. Lesbók ásamt vinnukortum og gagnvirkum verkefnum.

Aðferðir: Námsefnið var unnið á þann hátt að lögð var áhersla á ábyrgð nemandans, sjálfstæðan lestur og samvinnu nemenda í hópum. Unnin voru gagnvirk verkefni á tölvum úr hverjum landshluta.

Námsmat: 4 próf sem giltu 20 % hvert og vinnukort 20%.

### **Kristinfræði**

Námsefni: Brauð lífsins. Lesbók ásamt vinnublöðum.

Aðferðir: Að mestu útlistunarkennsla og umræður, ásamt sjálfstæðri vinnu nemenda við lausn skriflegra verkefna.

Námsmat: Próf í janúar og maí sem giltu 100%

### **Náttúrufræði**

Námsefni: Lífríkið á landi bls. 4-34. Lesbók ásamt skriflegum verkefnum sem leyst voru í vinnubók.

Aðferðir: Að mestu útlistunarkennsla og umræður, ásamt sjálfstæðri vinnu nemenda við lausn skriflegra verkefna. Mikil áhersla var lögð á hugtakaskilning og myndræna framsetningu á efniinu. Nemendur skráðu hugtök, myndir og verkefni í vinnubók.

Námsmat: Próf í október sem gildi 70%, vinnubók gildi 30%.

### **Enska**

Námsefni: English Club 1 kafli 1-12 ásamt vinnubók, kennsluleiðbeiningum og snældu. Einnig Speak out og Workout. Á haustönn voru teknar 5 kannanir sem giltu 7% hver. Vinnubók gildi

10% og janúarpróf 55%. Á vorönn voru teknar 6 kannanir sem giltu 10% hver. Ein könnun gildi 30% og vinnubók 10%.

### Lífsleikni

Lífsleikni fór aðallega fram í tengslum við aðrar greinar og leiðarljós Hofsstaðaskóla. Einnig umræður sem upp komu í bekkjunum. Seinni hluta vetrar voru haldnir *bekkjarfundir*. Á þessum fundum voru ágreiningsmál rædd þar sem nemendur fylgdu ákveðnum vinnureglum.

### Tölvu- og upplýsingamennt

Tölvufærni

Fylgt var kennsluáætlun fyrir 5. bekk í Tölvuhandbók Hofsstaðaskóla.

### Tölvu og upplýsingatækni

Fyrir áramót voru notuð ýmis forrit og verkefni, þá helst; Mathblaster, Ævar stafsetning, Villi í villuleit, Margföldun og deiling, Marteinn mús, Þrír í röð, Söguslóð, Skólavefurinn, Málfræðigreining. Eftir áramót fór lungað af tímanum í vinnu í gagnvirkum verkefnum og prófum í tengslum við landafræði Íslands ásamt einhverjum ofantalinnu verkefna.

### Ferðir og skemmtanir

Skautuferð: Skautasvellið í Laugardal (des).

Heimsókn í Prestsmiðju Guðjóns Ó (5. ÓP) í mars.

Rafheimar: Áhugaverð ferð í Rafheima í Elliðaárdalnum. Sýning sett upp fyrir skóla á skemmtilegan hátt (febrúar). Ferðin var farin í boði Rafveitunnar.

Spilakvöld: Spiluð var félagsvist sem nemendur höfðu fengið kennslu í (mars).

Hjólreiðarferð: Hjólað að Vífilstaðavatni, gengið kringum vatnið. Fuglalíf og gróður skoðað og nesti tekið með (júní).

Vorferð: Vorferð á Reykjanes m.a. víkingaskipið Íslendingur skoðaður með leiðsögn, minjasafnið Duushús skoðað með leiðsögn, farið í sund í Keflavík og flekamótin könnuð.

Rútuferðir voru greiddar af skólanum (vorferð) og hinar tvær af gestgjöfum okkar.

### Vinahópar:

5. ÓP var með vinahópa allt skólaárið. Vinabekkir t.d. hittust og spiluðu, léku saman í frímínútum.

## 6. bekkur

**Kennarar:** Hrönn Kjærnested, Lilja Karlsdóttir, Ölrun Marðardóttir (fyrir áramót) og Björg Jónsdóttir (eftir áramót).

Skólastarfið í vetur gekk mjög vel.

**Stærðfræðikennslan** gekk nokkuð vel, við getuskiptum bekkjunum í fjóra hópa. Sú skipting gekk að mestu leyti upp en þó bar á miklum mun milli tveggja efstu hópanna og tveggja neðstu. Eftir þó nokkrar vangaveltur ákváðum við að allur árgangurinn tækju alltaf sömu prófin en við erum á þeirri skoðun núna að æskilegt hefði verið að hafa lokaprófin í janúar og maí í tveimur þyngdarflokkum. Eins verður að passa að í hópana sé rétt skipt og að í gula og græna hópnum séu ekki mjög margir.

**Íslenskukennslan** gekk mjög vel og var skipt í málfræði, bókmenntir, ritun og stafsetningu. Við erum á því að þyngja megi málfræðihlutann og jafnvel ljóðkennsluna. Skrifuð var kjörbókarritgerð og var sú vinna mjög fróðleg, skemmtileg og eftirminnileg.

**Samfélagsgreinarnar** voru kenndar í lotum og gekk sú vinna mjög vel. Kennurum fannst það skemmtilegt að brjóta upp kennsluna og taka námsefnið fyrir í ákveðin tíma og ná að kafa djúpt í viðfangsefnið hverju sinni.

**Enskukennslan** fór fram í hópum þar sem skipt var eftir getu, hóparnir voru þrír og höfum við komist að þeirri niðurstöðu að það eru of fáir hópar. Næsta vetur verða þeir fjórir. Mjög mikilvægt er að ekki séu of margir í hverjum hópnum svo að hægt sé að vinna almennilega með tungumálið. Fyrir áramót var bókin English Club tekin fyrir og próf eftir hvern kafla. Ekki þótti þetta takast vel og voru kennarar sammála um að of mikið væru um próf þar sem það skilar ekki endilega betri árangri. Ný bók var svo tekin fyrir eftir áramót og henni fylgdu ekki eins mikið af prófum. Möguleiki er að nota þá bók frekar til stuðnings með annarri vinnu, t.d. þemavinnu tengdum þemaheftum sem fylgja bókinni.

**Hringekja** var kennd einu sinni í viku og skiptist hún í tölvur, eðlisvísindi, sund og bókasafn. Þennan þátt kennslunar þarf að endurskoða þar sem bæði nemendur og kennarar voru ekki sérlega sáttir við þetta fyrirkomulag og námsefnið.

**Heimanám** var fyrir hvern dag og átti að læra heima í a.m.k tveimur námsgreinum. Heimanámið var heldur þungt, gott hefði verið að t.d. heimanám í ensku og stærðfræði hefði fengið meira svigrúm og mætti það vera mun einstaklingsmiðaðra.

**Vífilstaðavatn.** Farið var hjólandi upp að vatninu og dagurinn var í einu orði sagt frábær.

**Sögusýningin Perlunni** var vel heppnuð ferð og eftirminnileg.

**Skautuferð** var farin í desember og fór árgangurinn allur saman. Mjög skemmtileg ferð.

**Húsdýragarðurinn** var sóttur heim í febrúar og heppnaðist það mjög vel. Um var að ræða skipulagða ferð sem kallast Vinnumorgunn. Þetta er árviss viðburður sem skipulagður er af starfsfólki garðsins fyrir 6.bekki á höfuðborgarsvæðinu. Nemendum líkaði þetta mjög vel.

**Þemadagarnir** gengu mjög vel og skemmtu foreldrar, nemendur og kennarar sér frábærlega vel.



**Diskótek** voru tvö þennan veturinn og voru þau haldin í nóvember og apríl í tónmenntarstofunni og máttu nemendur koma með nammi og gos fyrir fyrirfram ákveðna upphæð. Nokkrir nemendur voru með atriði, dans og glærusýningu. Diskótekið Disa lék fyrir dansi og það var mjög vel heppnað. Mæting var mjög góð.

**Bekkjarsjóður** hver bekkur hafði það eftir sínum hentugleika.

**Útivistadagar** voru nokkrir og ákveðið var að skipta þeim niður í gönguferð, hjólaferð og vorferð. Einnig var svo íþróttadagur inni í þessum dögum. Gönguferðin var mjög skemmtileg og gengið var niður að sjó (eftir göngustígnum) og farið meðfram sjónum að ströndinni í Sjálandshverfinu. Þetta tókst mjög vel enda margt skemmtilegt að sjá og gera á þessari leið. Hjólaferðin gekk líka mjög vel og var hjólað að Vífilsstaðavatni í tveimur hópum. Reyndar endaði seinni hópurinn tvískiptur þar sem einhverjir voru eftir í skólanum með kennara þar sem ekki voru hjól fyrir alla eða þeir voru veikir. Vorferðin var svo mjög vel heppnuð, lagt var af stað um klukkan 9 í rútu og keyrt beint í Reykholt þar sem tekið var vel á móti okkur og við fengum góða fræðslu eftir að hafa borðað nestið okkar úti á grasi. Fræðslan kom skemmtilega í beinu framhaldi af kennslu um Snorra Sturluson fyrir um veturinn. Síðan brunuðum við í Borgarnes þar sem farið var í sund. Eftir sundið var nestið borðað í fallegum garði beint á móti sundlauginni svo var keyrt í bæinn og heimkoma var rétt fyrir kl.15. Nemendur voru til fyrirmyndar og ekkert vandamál kom upp, þó hefði verið ágætt að vera með bók að lesa fyrir þau á leiðinni og jafnvel einhverja fræðslu um þá staði sem við keyrðum framhjá, til að hafa ofan fyrir þeim í rútnni.

Hrönn Kjærnested, Lilja Karlsdóttir og Björg Jónsdóttir.

## 7. bekkur

Umsjónarkennarar: Anna Magnea Harðardóttir, Anna Rós Bergsdóttir, Ólöf Harpa Gunnarsdóttir

Árgangafundir voru á miðvikudögum kl. 13:25-14:45. Krístrún Sig. deildarstjóri kom á flesta fundi.

Í árganginum voru 56 nemendur í 3 bekkjardeildum. Kennslustundir voru 36 á töflu samkvæmt eftirfarandi skipulagi (sjá næstu blaðsíðu).

Kennarar voru eftirfarandi námsgreinar:

Íslenska	6 kennslust.	List og verkgr.	4 kennslust.
Stærðfræði	5 kennslust.	Val (list og verk.)	1 kennslust.
Tölvur	1 kennslust.	Enska	3 kennslust.
Kristinfræði	1 kennslust.	Leikfimi	2 kennslust.
Samfélagsfræði	3 kennslust.	Lífsleikni	1 kennslust.
Náttúrufræði	3 kennslust.	Salur/lífsl.	1 kennslust.
Danska kennslust	3 kennslust.	Hringekja: Sund, tölvur, bókasafn Eðlisvísindi.	1
Námsgreinar			

## Stærðfræði

Í stærðfræði var nemendum skipt eftir skipulagi “Dýpra náms” í bláan, rauðan, gulan og grænan hóp eftir getu.

Blár: Farið var í námsefnið Geisli 3 grunnbók bls. 5-99 og 118-125, Vinnubók 3A öll bókin og 3B bls. 1 – 15, 18-23 og 28-32.

Rauður: Farið var í námsefnið Geisli 3 grunnbók bls. 5-99 og 118-125, Vinnubók 3A öll bókin og 3B bls. 1 – 15, 18-23 og 28-32.

Gulur: Farið var í námsefnið Geisli 3 grunnbók bls. 5-26, 31-41, 50-59, 60-67, 70-86 og 91-99 ásamt flestum meðfylgjandi síðum í vinnubók. Iðulega voru valin dæmi úr bókunum og flóknari atriðum sleppt en farið í frekari þjálfun í grunnþáttum. Einnig var farið í upprifjun og æfingar í reikniáðgerðum og áður lærðum atriðum í skorpum sem gafst vel.

Grænn: Farið var í sérúningunni hefti úr bókunum 6A og 6B. Unnar voru bækurnar Mars og Júpiter auk ýmissa aukaverkefna t.d. í prósentureikningi og mælingum. Farið var í valin verkefni úr Geisli 3 grunnbók og verkefnabók.

Námsmat: Janúarpróf 70 % og kannanir 30% (u.þ.b. 4 kannanir). Vorpróf 70% og kannanir 30% (3 kannanir). Nemendur fengu ekki að vita af könnunum fyrirfram.

## Íslenska

Málrækt 3, Skrudda grunnbók og Skrudda verkefnabók 1 og 2, itarefni frá Garðaskóla, Mál er miðill grunnbók og verkefnabók, Stafsetning (brúna), Grænkápa, Sjór (mælum ekki með þessu námsefni áfram), Vítahringur, bókmenntaverkefni úr völdum bókum (sjá bekkjarsett á bókasafni), Ljóðspor, Ljósrit úr Vísnaverkefni e. Ragnar Inga, ýmis aukaverkefni og æfingablöð.

### Ljóð lærd:

Haustönn: Maístjarnan, Á íslenskum skóm, Á köldum klaka, Hvert örstutt spor, Vont og gott, Ingó, Ég bið að heilsa, Tölvuleikur.

Vorönn: Hönd (Ljóðspor), Ég vildi að ég væri (Ljóðspor), Morgunból (Ljóðspor), Ást í kreppu (Ljóðspor), Eitt ástarljóð fyrir börn (Grænkápa), Slysaskot í Palestínu (Ljóðspor), Í takt við lífið (Ljóðsprotar), Örsaga (Grænkápa).

**Annað:** Nemendur lærðu að þekkja og greina rím í ljóðum (karlrím, kvenrím, víxlrím, endarím, runurím, innrím). Farið var í ljóðstafi (stuðla og höfuðstafi), persónugervingu og líkingar. Nemendur sömdu ýmis ljóð. Einnig lærðu þeir um nokkur þekkt íslensk skáld: Halldór Laxness, Þórarinn Eldjárn, Jónas Hallgrímsson og Sjón.

### Framsögn og Stóra-upplestrarkeppnin:

Nemendur tóku þátt í Stóru upplestrarkeppninni og var nokkur undirbúningur og æfingar fyrir hana. Reynt var að koma framsögn að með markvissum hætti alveg frá hausti. Nemendur lásu ljóð, sögur og gerðu ýmsar framsagnaræfingar. Svanhildur kennsluráðgjafi kom einnig í alla bekki og hélt örnámskeið í framsögn sem okkur þótti gagnlegt og gefast vel. Forkeppni fór fram í bekkjunum og voru valdir 4 fulltrúar úr hverjum bekk sem kepptu síðan innbyrðis á sal. Þar voru 3 dómara; einn frá foreldrafélagi, einn frá skólanum og svo Svanhildur kennsluráðgjafi. Nemendur 7. bekkja voru með tónlistaratriði og 6. bekkjum var boðið að fylgjast með

keppninni. Valdir voru sex nemendur til að vera fulltrúar Hofstaðaskóla á lokakeppninni og 2 varamenn.

### **Námsmat:**

Málrækt: Janúar- og maípróf giltu 100%

Stafsetning: 90 orða stíll 100% (janúar og maí)

Bókmenntir og ljóð: Janúarpróf gildi 80% og hópverkefni um skáldsögu 20%. Vorpróf gildi 60%, ljóðavinnubók 20% og vinna við skáldsöguna Vítahring 20%.

**Ritun:** Kjörbókarritgerð 100% sem einkunn að vori.

### **Enska**

Í ensku var nemendum skipt eftir skipulagi “Dýpra náms” í bláan, rauðan og grænan hóp eftir getu.

Blár: Farið var í English Club II kafla 8-20 ásamt vinnubók og ýmsum aukaverkefnum. Nemendur lærðu töluverðan viðbótarorðaforða. Einnig var lögð meiri áhersla á lestur bóka og greina, rétta stafsetningu, málfræði og ritun.

Rauður: : Farið var í English Club II kafla 8-20 ásamt vinnubók og aukaverkefnum.

Grænn: Farið var í Portfolio Build up 1. Ýmis önnur verkefni unnin samhliða úr bókum eins og World of records og A year of fun. Einnig unnum við þemaverkefni úr bókinni Display for all seasons um sólina.

Námsmat: Hver hópur tók sérstakt próf í janúar og maí sem tók mið af yfirferð hópsins. Vægi námsmatsþátta var breytilegt eftir hópum. Þó voru kannanir reglulega, stórar sem smáar ásamt vinnubók og annarri vinnu um 50% af námsmati í hverjum hópi.

Samfélagsfræði, kristinfræði og náttúrufræði voru kenndar í lotum. Kenndar voru ein eða tvær námsgreinar í einu og voru allar stundir þessara námsgreina nýttar (7 stundir á viku). Prófað var í lok hverrar lotu.

### **Samfélagsfræði**

Í samfélagsfræði var farið í námsefnið Evrópa. Nemendur unnu að mestu sjálfstætt, lásu námsbók og leystu verkefni á Skólavef af ýmsum toga. Verkefnin eru nokkuð umfangsmikil og gott væri að velja úr mikilvægustu verkefnin. Nokkur verkefni sem eru á vefnum reynist erfitt að vinna vegna þess að vefsíðunum hefur verið breytt. Nemendur unnu hópverkefni í tengslum við efnið undir stjórn kennaranema, verkefnin voru ólík eftir bekkjum.

Námsmat; Nemendur tóku þrjú próf úr efninu. Tvö gagnvirk próf (30% hvort) með spurningum úr efninu. Þar sem nemendur höfðu námsbók með í prófið. Þriðja prófið var kortapróf (20%) og fengu nemendur gátlista yfir þá þætti sem prófað yrði úr.

Vinnubók og vinnusemi gildi 20%. Að þessu sinni var hópvinna ekki metin vegna þess að kennaranemar sáu um þennan þátt, en við leggjum til að það verði gert.

### **Náttúrufræði**

Í náttúrufræði var farið í námsefnið Líkami mannsins. Farið var nokkuð ítarlega í efnið á töflu og notaðar glærur frá Námsgagnstofnun (sjá möppu), líkön og glósur frá kennara. Nemendur skráðu hjá sér í vinnubók og teiknuðu myndir við efnið. Einnig voru skoðuð nokkur myndbönd. Námsmat: Nemendur tóku tvö skrifleg próf úr efninu (35% hvort). Vinnubók gildi 30%.

### **Kristinfræði**

Í kristinfræði var farið í námsefnið Maðurinn og trúin. Við stikluðum á stóru í kristinni trú þar sem nemendur höfðu góðan grunn í því efni. Ítarlegar var farið í Búddisma, Hinduisma, Gyðingdóm og Islam. Lítillega var fjallað um Ásatrú.

Námsmat: Vinnubók gildi 70% og vinnusemi og virkni 30%.

### **Hringekja**

Í hringekju skiptum við í eftirfarandi greinar; sund, eðlisvísindi, bókasafn/upplýsingatækni og ritvinnsla/vérlitun. Nemendur voru í 12-16 manna hópum, eftir leikni í ritþjálfu að tillögu kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni. Okkur þótti þessi skipting ekki takast vel. Einn hópurinn (s.s. sá slakasti) varð allt of erfiður.

### **Bókasafn/upplýsingatækni**

Á bókasafni var farið í 2 verkefni. Fyrri verkefnið var vefleiðangur þ.e.a.s. unnið er með 7 undur veraldar. Verkefnið er að mörgu leyti gott en reyndist þungt fyrir getuminni nemendur þ.s. mikið af texta er á ensku en duglegri nemendum fannst það mjög skemmtilegt. Seinna verkefnið heitir „Fræknir landkönnuðir” og nemendur leituðu upplýsinga á vefnum og í bókum.

### **Tölvur**

Í tölvum var reynt að bæta færni nemenda í ritvinnslu eftir stöðu hvers og eins. Notað var forritið “Ritfínnur” til þjálfunar í fingrasetningu. Einnig unnu nemendur verkefni í ritvinnslu, einkum þeir sem lengra voru komnir.

### **Eðlisfræði**

Kennd var Auðvitað 3 bls. 5-39. Kennsla fór fram í námskeiði sem hluti af hringekju og voru því 12-16 nemendur í hverjum hóp. Það fyrirkomulag gafst ágætlega, en tímamagnið var of lítið. Það skerti mjög möguleika á tilraunum og verklegri vinnu. Efnið er mikilvægt grunnefni sem nemendur þurfa að kunna nokkur skil á fyrir frekara nám í eðlis- og efnafræði og því áriðandi að gera góð skil á því, en efnið býður líka upp á mjög skemmtilega og fjölbreytta verklega vinnu sem leiðinlegt er að geta ekki gefið tíma sem skyldi.

**Námsmat:** 35% próf (gagnvirkt í tölvu við lok námskeiðs), 30% vinnubók og skýrslur, 20% virkni, áhugi, vinnusemi, samvinna og umgengni við tilraunir og 15% heimavinna

## Tölvur - tölvufærni

Nemendur unnu ýmis verkefni tengd því námsefni sem þeir voru í í vetur. Mörg ritunarverkefni í word. Einnig unnu þeir nokkur verkefni í publisher og excel. Jafnframt var unnið í ýmsum kennsluförum til þjálfunar í námsefninu.

## Þemaverkefni

Grænfána þemaverkefni var á haustönn. Nemendur bjuggu til ýmsa hluti úr gömlu dóti. Nemendum þótti þetta þema skemmtilegt. Sjá nánar um þema vetrarins.

## Ferðalög og skemmtanir

Í bekkjarsjóð voru greiddar 5.500 krónur og dugði það fé rétt svo fyrir neðangreindum ferðalögum og skemmtunum, þó misjafnt eftir bekkjum.

## Ferðir

Umbunarferðir fyrir hegðun: Bíóferð (í boði foreldra) og Keiluferð. Skautuferð.

Vikuferð að Reykjum í Hrútafirði (greitt sérstaklega fyrir þá ferð).

Vorferð í Hvalfjörð, sund og grill.

## Skemmtanir;

Diskótek/grímuball, þar sem nemendum Flataskóla og Álftanesskóla var boðið. Viðurkenningar voru veittar fyrir bestu búningana. Allir nemendur komu með eitthvað á hlaðborð. Þótti okkur grímuballið takast mjög vel. Síðar um veturinn bauð Flataskóli okkur á diskótek.

Í febrúar var farið að Reykjum í Hrútafirði og dvalið þar í góðu yfirlæti í viku (5 virkir dagar). Ferðin heppnaðist einstaklega vel og vorum við afar stolt af framgöngu nemenda okkar. Í ferðinni sást vel hversu mikill félagslegur ávinningur er af því að blanda nemendum árgangsins í tímum (s.s. list- og verkgreinum og dýpra námi). Þau þekktust svo vel innbyrðis og blönduðust í hópa óháð bekkjum og ekki var sjáanlegt að nokkur væri hafður útundan. Starfið á Reykjum er mjög fjölbreytt og skemmtilegt. Aðstaða og aðbúnaður var góður, maturinn frábær, starfsfólkið yndislegt og kvöldvöknar eftirminnilegar. Við höldum úti bloggsíðu þ.s. við settum inn myndir og fréttir nokkrum sinnum dag hvern og vakti það mikla ánægju hjá foreldrum. Þeir gátu þannig fylgst með barni sínu án þess að vera stöðugt að hringja. Ekki var unnið mikið með ferðina þegar heim var komið þ.e.a.s. farið var beint í vetrarfrí. Það hefði t.d. mátt vinna meira með dagbók nemenda.

Árshátíð var haldin í apríl og var „sumarið“ þema hátíðarinnar. Nemendur sáu um allan undirbúning hennar undir stjórn kennara og deildarstjóra og buðu foreldrum sínum til veislu. Byrjað var á hæfileikakeppni, síðan var mexíkóskur matur á borðum og að lokum dönsuðu nemendur en foreldrar fóru heim. Þetta tókst með eindæmum vel og leggjum við til að þetta verði fastur liður í 7. bekk.

Athugasemdir: Þetta var í fyrsta sinn sem 7. bekkur er í Hofstaðaskóla. Við teljum að nemendahópurinn hafi verið einstaklega góður og auðveldað okkur þessi fyrstu spor. Auðvitað er erfitt að keyra heilan árgang í fyrsta sinn og þarf að vinna allt efni og skipulag frá grunni. Þó viljum við benda á að við fengum stuðning úr ýmsum áttum. Krístrún deildarstjóri var okkar stoð

og stytta og var alltaf boðin og búin að rétta okkur hjálparhönd. Svanhildur kennsluráðgjafi í íslensku var okkur innan handar með ýmislegt í tengslum við íslenskuna s.s. framsögn, verkefni úr Vítahring og gögn frá Garðaskóla. Elín kennsluráðgjafi í náttúrufræði sparaði okkur sporin í námsefninu Líkami mannsins og Auðvitað. Hún afhenti okkur möppur með verkefnum og gögnum sem komu í afar góðar þarfir. Einnig sá hún um að kaupa allt sem þurfti fyrir eðlisfræðina.

- Bókin Sjór er barn síns tíma og hitti ekki í mark hjá nemendum.
- Lestrardagbók fór vel af stað en okkur tókst ekki nógu vel að fylgja henni eftir. Ef til vill ætti að hafa dagbókina eingöngu til áramóta.
- Bekkjarfundir mættu vera oftár á dagskrá.
- Vantar meira af ítarefni í málrækt, of lítið námsefni er til í skólanum.
- Verkefni á skólavefnum í tengslum við Evrópu þarf að sigta úr og velja úr verkefnum á vefnum.
- Þarf að fara verulega vel í námsefnið Lion Quest (lífsleikni). Best væri að byrja á því strax í upphafi vetrar.
- Þarf að setja inn fleiri ferðir s.s. ferðir á söfn.
- Bókmenntaverkefni tókust sérstaklega vel og mælum við með að meira verði gert af slíku.
- Umbunar/agakerfi tókst vel og leggjum við til að byrjað verði á því strax að hausti.
- Okkur þótti það gefast nokkuð vel að leyfa nemendum að vera inni í seinni frímínútum. Það gekk mjög vel að koma þeim út í fyrri frímínúturnar fyrir vikið. En nauðsynlegt er að tryggja að hegðun sé í lagi. Þau hafa því miður ekki öll þá sjálfstjórn að geta verið inni með fjölda annarra barna án eftirlits. Því þarf einhver að vera á vakt þessar frímínútur eins og verið hefur.
- Hafa ákveðnar reglur með nestistíma. Hann á að taka u.þ.b. 10 mín. og þá annað hvort ávöxtur eða hressing.
- Starfsmaður ætti að fylgja 7. bekkjum í hádegismat vegna fenginnar reynslu.

Anna Magnea Harðardóttir, Anna Rós Bergsdóttir og Ólöf Harpa Gunnarsdóttir.

## Danska

Námsefni: Klar Parat, lesbók, hlustunarefni og verkefnabók. Ýmis vinnublöð og verkefni.

Námsmat: Í dönsku er um símat að ræða. Nemendur taka kannanir úr orðaforða hvers kafla, skriflega og munnlega. Einnig eru stærri kannanir sem reyna á orðaforða, skilning og málfræði. Í maí eru skrifleg og munnleg próf sem gilda um 50% af námsmati.

Danska var kennd í umsjónarstofu og heilum bekk kennt í einu. Kenndar voru 3x40 mín á viku í tveimur bekkjum en 2x 60 mín í einum bekk.

Farið var að miklu leyti eftir áherslum í kennsluleiðbeiningunum en einnig voru unnin ýmis aukaverkefni og farið í leiki. Í dönsku eru kannanir reglulega til að auðvelda nemendum að læra ný orð og byggja upp orðaforðann smátt og smátt. Að loknum 6 köflum var tekin stærri könnun úr orðaforða, skilningi og málnotkun. Próf er í maí og er vægi 50% á móti öðrum þáttum.

Í janúar voru tveir danskir kennaranemar í Hofstaðaskóla sem lífguðu upp á dönskukennsluna. Í apríl kom síðan danskur gestakennari á vegum Kennaraháskóla Íslands. Nemendur hafa því fengið góða tilbreytingu og áhugahvata í vetur fyrir áframhaldandi dönskunám.

Ester Jónsdóttir.

## Heimilisfræði

Kennari; Áslaug Þorgeirsdóttir

Heimilisfræði er kennd á námskeiðum. Hálfur bekkur í einu. Árgöngum er skipt í hópa og fer fjöldi hópanna eftir stærð árganga. Í 1. og 2. bekk voru fjórir hópar sem komu einu sinni í viku átta til níu sinnum í tvær kennslustundir í senn. Í 1. bekk voru 10 nemendur í hóp en í 2. bekk voru 12 nemendur í hóp. Í 4. og 7. bekk voru fimm hópar sem komu tvisvar í viku þrettán til fjórtán sinnum í tvær kennslustundir í senn. Það voru 11 – 13 nemendur í hóp. Í 5. og 6. bekk voru sex hópar sem komu tvisvar í viku, ellefu til tólf sinnum, tvær kennslustundir í senn. Það voru 10 – 12 nemendur í hóp.

Nám og verkefni heimilisfræðinnar í 1. – 7. bekk, gengur út á það að byrja á grunninum og byggja alltaf ofan á. Verkefnin þyngjast eftir því sem árunum fjölga. Nemendur 1. bekkjar gera deigið með kennaranum meðan nemendur 7. bekkjar gera allt sjálfir eftir innlögn kennarans. Uppskriftir yngri nemenda eru myndskreyttar. Í náminu er lögð áhersla á persónulegt hreinlæti og hreinlæti við matargerð og mikilvægi þess að ganga vel frá. Þau eiga að vera ábyrgir neytendur, kunna að velja og hafna. Bera virðingu fyrir umhverfinu og eigum annarra. Þau læra meðhöndlun ávaxta og grænmetis, búa til léttu rétti úr grænmeti ávöxtum kjöti og fiski. Baka holl brauð og kökur, útbúa drykki. Allt tekur þetta mið af fjölbreytni og hollustu út frá næringarfræðinni. Það er mjög auðvelt að samþætta heimilisfræðina öðrum námsgreinum. Í nokkur ár hafa nemendur í 6. bekk boðið foreldrum sínum á þorablót sem er þeirra árshátíð. Í vetur buðu svo nemendur 7. bekkjar foreldrum sínum á skemmtun sem var þeirra árshátíð. Þar var boðið upp á Mexíkanskan mat. Þarna leggja allar list- og verkgreinar saman og er heimilisfræðin í stóru hlutverki því hún sér um allan mat. Þemað í vetur var endurvinnsla. Hlutuverk heimilisfræðinnar var að benda nemendum á að ekki er alltaf nauðsynlegt að fleygja mat þó hann sé ekki glænýr. Þau bökuðu bananabrauð.

Að auki gefst nemendum í 6. og 7. bekk kostur á val námskeiði í heimilisfræði. Á haustönn komu tveir hópar úr 6. bekk einu sinni í viku í átta vikur. Á vorönn komu tveir hópar úr 7. bekk einu sinni í viku í átta vikur. Eingöngu verklegt. Verkefnaval er fjölbreytt. Bakstur, súpur. Kjötréttir, pasta og eftirréttir.

**Námsgögn í heimilisfræði:** 1. bekkur heimilisfræði fyrir byrjendur. 2. bekkur og 4. bekkur Hollt og gott. 5. bekkur Gott og gagnlegt og 7. bekkur Gott og gagnlegt 3. 6. bekkur Námsefni tekið saman af kennara. Að auki, Næringarfræði matvæla, fæðudúkurinn, allt gefið út af Námsgagnastofnun. Fæðuhringurinn útg. Lýðheilsustofnun. Með allt á hreinu í eldhúsinu, útg. Félag heimilisfræðikennara. Krossgátur.

**Námsmat í 1.-7. bekk** er símat, Nemendur fá umsögn og einkunn í orðum, eftir þeim skala sem skólinn ákveður. Það sem lagt er til grundvallar einkunninni er: vinna, eftirtekt, sjálfstæði, hegðun, frágangur og borðhald (borðsiðir).

Áslaug Þorgeirsdóttir

## Myndmennt

Myndmennt hefur verið kennd í námskeiðaformi eins og aðrar verklegar greinar í vetur. Nemendur hafa mætt tvisvar í viku, tvo tíma í senn, flest í sex vikur, nema 2. bekkur sem kom einu sinni í viku. Námskeiðaformið hefur reynst mjög vel, sérstaklega vegna þess að nemendur koma tvisvar í viku og góð kynni skapast á milli kennara og nemenda. Nemendur eru líka fljótir að koma sér að vinnu þegar líður ekki lengri tími á milli kennslustunda.

Því miður var 1. bekkur ekki í sérstökum tímum í myndmennt í vetur en það var ánægjulegt að kenna 7. bekk í fyrsta sinni og fá að bæta enn frekar við nám þeirra í myndlist.

Fyrir árhátíðið 7. bekkja máluðu nemendur ofnana í salnum. Þeir unnu að þessu verkefni með áhuga og gleði. Vonandi á þetta stóra málverk eftir að gleðja fleiri um ókomin ár.

Kennsluáætlanir í myndmennt reyndust raunhæfar, allir nemendur náðu að skila fyrirfram ákveðnum verkefnum og margir náðu að gera aukaverkefni. Kennslan er byggð upp á þann hátt að í fyrsta bekk byrjar kennslan á að nemendur læra að byggja upp mynd með hjálp grunnformanna, myndbygging skipar líka stóran sess. Í öðrum bekk er haldið áfram og farið lengra með efnið og litum og litafræði bætt við. Þriðji bekkur fer dýpra í litafræðina og meira farið í uppbyggingu. Þannig er haldið áfram að leiða nemendur áfram með það í huga að byggja ofan á fyrri nám.

Allir nemendur fá líka eitt verkefni í mótun í leir og er sami grundvöllur hafður í huga, þ.e.a.s. byggja á fyrri reynslu og bæta sífellt við.

Boðið var upp á val í myndmennt 6 og 7. bekk. Nemendur í 6. bekk voru fyrir áramót í tvískiptum hópum einu sinni í viku. Nemendur skáru út dúkristu og þrykktu myndir sem þau unnu eftir ljóðum Tómasar Guðmundssonar.

Nemendur í 7. bekk komu eftir áramót, verkefni þeirra var að vinna að stórri veggmynd þar sem leiðarljós Hofsstáðaskóla er viðfangsefnið. Ákveðið var að nemendur gerðu allt efnið sjálf, þar á meðal allar leirflísar. Vinnan er gríðarleg þannig að nemendur í vali næsta árs munu klára myndina. Í ár var ekki boðið upp á val í leir og gleri, því miður. Nemendur spurðu mikið um hvers vegna það var ekki í boði.

Öll verkefni eru metin til einkunna, líka hópverkefni. Einkunn er gefin í bókstöfum. Vinnusemi, samvinna og hegðun er einnig stór þáttur í einkunnargjöf.

List- og verkgreinar eru nú allar á sama gangi sem er vel. Ráðgert var að stækka rýmið fram á gangana, en því miður hefur ekkert orðið úr því. Vonandi verða þessar framkvæmdir búnar þegar við komum til starfa í haust. Það er orðin þörf á að stækka rýmið fyrir myndmennt, sífellt er verið að bæta við verkefnum. Þurrkherbergi fyrir leir og myndir hefur bráðvantað. Eins þarf að skipta um stóla og borð. Stólarnir eru úr sér gengnir, auk þess sem litlu krakkarnir eiga mjög erfitt með að komast upp á þá og nokkrir hafa dottið og meitt sig.

Sólrún Guðbjörnsdóttir



## Textílmennt

**2. bekkur:** Kennt á námskeiðum. Hálfur bekkur í einu. Hver hópur kom einu sinni í viku 8-9 sinnum, tvær kennslustundir í senn.

Verkefni: Útsaumur, klippt og saumað, krosssaumur, vélsaumur, ullarþæfing, fingurprjón.

Námsgögn: Verkefni unnin af kennara. Púði í krosssaum og gengið frá honum í saumavél.

Ullarþæfing/ tröllið er mjög skemmtilegt verkefni. Það fara 2 skipti í verkefnið, fyrra skiptið þæfa nemendurnir bolta og seinna skiptið setja þau hár, augu, munn og fætur og úr verða lítil tröllabörn. Einnig er púði í krosssaum mjög gott verkefni, nemendur þjálfast í útsaumi og vélsaumi. Nemendur velja efni í kant og bak, púðarnir verða þar af leiðandi mjög ólíkir og persónulegir.

**3. bekkur:** Kennt á námskeiðum. Hálfur bekkur í einu. Hver hópur kom tvisvar í viku 13 sinnum, tvær kennslustundir í senn. Einn hópur kom 14 sinnum.

Verkefni: Handavinnupoki með útsaumi, snúrugerð, prjón, krosssaumur.

Námsgögn: Verkefni unnin af kennara.

Það gengur vel að kenna prjón í 3. bekk, samkvæmt námskrá á að byrja prjón í 4. bekk.

Prjónaður er leppur, augu munnur og hár sett á, snúra fyrir hendur og fætur.

**4. bekkur:** Kennt á námskeiðum. Hálfur bekkur í einu. Hver hópur kom tvisvar í viku 13-14 sinnum, tvær kennslustundir í senn.

Verkefni: Vélsaumur; bangsi, prjón; föt á bangsann.

Bangsaverkefnið var einstaklega vel heppnað og mikill áhugi bæði hjá stelpum og strákuum.

Nemendur saumuðu bangsann. Að því loknu eru prjónaðar buxur á bangsann og jafnvel fleiri föt, ef áhuginn er fyrir hendi. Efnisbútar voru notaðir í að sauma föt á bangsann, sængur, kodda og ýmislegt fleira.

Samvinnuverkefni með smíði. Nemendur smíða rúm fyrir bangsann.

**5. bekkur:** Kennt á námskeiðum. Hálfur bekkur í einu. Hver hópur kom tvisvar í viku 11 sinnum, tvær kennslustundir í senn.

Verkefni: Prjón: frjálst val úr prjónablöðum, bókum, útsaumur og krosssaumur.

Mikill áhugi í prjóni, þá aðallega prjónaðar húfur og drengir sérlega áhugasamir, einnig í útsaumi.

**6. bekkur:** Kennt á námskeiðum. Hálfur bekkur í einu. Hver hópur kom tvisvar í viku 11-12 sinnum, tvær kennslustundir í senn. Nemendur vinna sjálfstætt og einnig í hópum.

Verkefni: Bútasaurur- púði, vélsaumur-náttbuxur, útsaumur, prjón, hekl.

Crazy quilt – bútasaurur er mjög skemmtilegt verkefni og hefur notið mikilla vinsælda ekki síst hjá strákuum. Einnig er verkefnið mjög gott því hægt er að nýta alla afganga í það bæði bómullarefni, flísefni og það sem til fellur.

**7. bekkur:** Kennt á námskeiðum, hálfur bekkur í einu. Hver hópur kom 13-14 sinnum, tvær stundir í senn. Nemendur vinna að ýmsum verkefnum sem reyna á sjálfstæði, þó undir leiðsögn kennara.

Verkefni: fatasaumur, útsaumur, prjón og hekl.

**Textíl – val, 6. og 7. bekkur:** Tveir hópar, kennt í 8 skipti. Hver hópur kom einu sinnu í viku.

Verkefni: Koddaver með útsaumi- hugmyndavinna, vélsaumur, prjónað og þæft.

Hugmyndavinna: nemendur útfæra sínar eigin hugmyndir með aðstoð kennara. Mjög skapandi verkefni og lítil hætta á að nokkur hlutur verði eins.

Námsmat: Virkni og vinnubrögð í tímum metin.

Námsgögn: Verkefni unnin af kennara.

Ester Jónsdóttir

## Smíði

Í upphafi skólaárs skilaði ég kennsluáætlun og hefur verið unnið eftir henni án stórvægilegra breytinga. Verkefni miðuðust við þann tækjakost sem í boði er.

Smíði hefur verið kennd í námskeiðaformi eins og aðrar verklegar greinar í vetur. Nemendur 3., 4., 5., 6. og 7. bekkja hafa mætt tvisvar í viku tvo tíma í senn, flest í sex vikur. 2. bekkur mætir hins vegar einu sinni í viku. Þetta fyrirkomulag hefur reynst mjög vel, sérstaklega vegna þess að nemendur koma tvisvar í viku og muna því betur hvar þau voru stödd í verkefninu sínu og koma sér því fyrir að verki, betri nýting á tíma. Auk þess skapast góð kynni milli kennara og nemenda.

Námsmat: Virkni, hegðun og vinnubrögð í tímum metin auk þess hugmyndir nemenda og frágangur hlutar, verkefnis í heild sinni.

## Smíði – val í 6. og 7. bekk:

Tveir hópar komu í val í 8 skipti hvor, einu sinni í viku. Þær nýjungar voru gerðar að nemendur unnu í nýsköpun, hönnuðu lampa og tóku þátt í lampahönnunarkeppni. Til að byrja með voru nemendurnir frekar lengi að kveikja á perunni eins og sagt er. En þeir höfðu ekki unnið slíka vinnu áður og kannski ekki við öðru að búast. En árangurinn var frábær og gleði nemendanna mikil þegar þeir sáu lampana verða til einn af öðrum í smíðastofunni. Mikil spenna ríkti þegar búið var að leggja síðustu lokahönd á lampana og kveikt var á hverjum lampa fyrir sig. Í lok skólaársins var svo haldinn lampasýning, kennari úr hönnunardeild Iðnskólans í Hafnarfirði valdi þá lampa sem hlutu verðlaun í keppninni og voru þau síðan veitt viðkomandi nemendum við skólaslit. Þessi nýjung hefur vakið mikla athygli og ánægju, hjá nemendum, aðstandendum þeirra og kennurum. Vonandi verður í framtíðinni hægt að bjóða nemendum upp á slík verkefni og rækta með þeim nýsköpun og hönnun.

## Nýsköpun

Í vetur var nýsköpun einn liður af hringekju í 5. og 6. bekk. Nemendum var skipt í ca. 17 manna hópa og mættu þau einu sinni í viku í 60 mínútur í senn. Hver nemandi fékk 9 tíma. Nemendur unnu hvert og eitt að sinni hugmynd. Þau bjuggu til veggspjöld með upplýsingum um hugmyndina og gerðu eftirlíkingu eða teikningu af henni. Í lok vetrarins var svo

nýsköpunarkeppni í Hofsstáðaskóla þar sem kennari út Iðnskólanum í Hafnarfirði valdi ásamt kennara bestu þrjár hugmyndirnar. Marel sýndi þessari keppni áhuga og kom fulltrúi þeirra og veitti verðlaun á skólaslitum.

Sædis S. Arndal

## Tónmennt

### 1. bekkur

Hver bekkur fékk tvær kennslustundir á viku. Skólanámskrá og kennsluáætlunum var fylgt í hvívetna. Markmiðin úr námsvísunum náðust öll.

Kennsluaðferðir voru fjölbreyttar, samvinnunám er sú kennsluaðferð sem er ríkjandi.

Kennsluefni: Það var lagið, kennsluefni f. 1.-4. bekk. Efni samið jafn óðum.

Tónlist fyrir alla: Kristján Kristjánsson og Guðmundur Pétursson gítarleikarar.

Námsmat: hegðun (20%), virkni (30%), samvinnuhæfni (20%) tónlistarleg færni (30%).

Hver bekkur fékk 20 mínútna samsöng vikulega. Samsöngur og salur 40 mínútur hálfsmánaðarlega að jafnaði.

### 2. bekkur

Hver bekkur fékk tvær kennslustundir á viku. Skólanámskrá og kennsluáætlunum fylgt í hvívetna. Markmiðin úr námsvísunum náðust öll.

Kennsluaðferðir voru fjölbreyttar, samvinnunám er sú kennsluaðferð sem er ríkjandi.

Kennsluefni: Tónmennt. 1. hefti. Vinnubók í tónmennt 1. hefti. Það var lagið, kennsluefni fyrir 1.-4. bekk.

Þemavinna: Mozart.

Tónlist fyrir alla: Kristján Kristjánsson og Guðmundur Pétursson gítarleikarar.

Námsmat: Sjálfsmat (30%) próf (30%) kennaramat(40%).

Samsöngur 20 mínútur vikulega. Samsöngur og salur 40 mínútur hálfsmánaðarlega að jafnaði.

### 3. bekkur

Hver bekkur fékk tvær kennslustundir á viku. Skólanámskrá og kennsluáætlunum fylgt í hvívetna. Markmiðin úr námsvísunum náðust öll.

Kennsluaðferðir voru fjölbreyttar, samvinnunám er sú kennsluaðferð sem er ríkjandi.

Kennsluefni: Tónmennt 2. hefti, Vinnubók í tónmennt 2. hefti, Það var lagið kennsluefni fyrir 1. – 4. bekk.

Þemavinna: Hljóðfærabók, Beethoven.

Tónlist fyrir alla: Kristján Kristjánsson og Guðmundur Pétursson gítarleikarar.

Námsmat: Sjálfsmat (30%) próf (30%) kennaramat(40%).

Samsöngur 20 mínútur vikulega. Samsöngur og salur 40 mínútur hálfsmánaðarlega að jafnaði.

#### 4. bekkur

Hver bekkur fékk tvær kennslustundir á viku. Skólanámskrá og kennsluáætlunum fylgt í hvívetna. Markmiðin úr námsvísunum náðust öll.

Kennsluaðferðir voru fjölbreyttar, samvinnunám er sú kennsluaðferð sem er ríkjandi.

Kennsluefni: Tónmennt 3. hefti, Vinnubók í tónmennt 3. hefti, Það er lagið kennsluefni fyrir 1. – 4. bekk.

Þemavinna: Hermitónlist.

Tónlist fyrir alla: Kristján Kristjánsson og Guðmundur Pétursson gítarleikarar.

Námsmat: Sjálfsmat (30%) próf (30%) kennaramat(40%).

Samsöngur 20 mínútur vikulega. Samsöngur og salur 40 mínútur hálfsmánaðarlega að jafnaði.

#### 5. bekkur

Hver nemandi fékk 6 sinnum 80 mínútur í tónmennt í námskeiðsformi.

Námsskrá menntamálaráðuneytis er ekki fylgt nema að hluta til vegna allt of lítils tíma.

Námsmarkmið Hofsstaðaskóla náðust.

Kennsluaðferðir fjölbreyttar, samspil og samvinna ríkjandi.

Kennsluefni: ÞAÐ ER GAMAN AÐ HLUSTA Á FRAMANDI TÓNLIST hljóðfærasmíð, vinnubókarblöð.

Tónlist fyrir alla: Kristján Kristjánsson og Guðmundur Pétursson gítarleikarar.

Námsmat: kennaramat(50%) og sjálfsmat nemenda (50%).

5. bekkur fékk 20 mínútna samsöng á viku. Samsöngur og salur hálfsmánaðarlega.

#### 6. bekkur

Hver nemandi fékk 6 sinnum 80 mínútur í tónmennt í námskeiðsformi að jafnaði. Námsskrá menntamálaráðuneytisins ekki fylgt nema að hluta til vegna allt of lítils tíma. Námsmarkmið Hofsstaðaskóla náðust.

Kennsluaðferðir fjölbreyttar, samvinna ríkjandi.

Kennsluefni: ÞAÐ ER GAMAN AÐ HLUSTA Á KVIKMYNDATÓNLIST.

Nemendum var skipt í hópa og unnu þeir stuttmynd.

Tónlist fyrir alla: Kristján Kristjánsson og Guðmundur Pétursson gítarleikarar.

Námsmat: kennaramat(50%) og sjálfsmat nemenda(50%).

6. bekkur fékk 20 mínútna samsöng á viku. Samsöngur og salur hálfsmánaðarlega.

#### 7. bekkur

Hver nemandi fékk 7 sinnum 80 mínútur í tónmennt í námskeiðsformi að jafnaði.

Námsskrá menntamálaráðuneytisins er ekki fylgt nema að hluta til vegna allt of lítils tíma.

Námsmarkmið Hofsstaðaskóla náðust.

Kennsluaðferðir fjölbreyttar, samvinna ríkjandi

Kennsluefni: heimatilbúið af kennara\_ Mikil leiklistarleg upphitun.

STOMP. Leikverk m. líkama, rödd og ýmsum smáhlutum-spuni utan um litlar hugmyndir.

Hreyfilist, horft á góða hreyfilist og kannaðir möguleikar líkamans.

Rýmiskönnun með tilliti til listupplifunar. Allar fyrrnefndar listaðferðir settar saman í sýningu.

Tónlist fyrir alla: Kristján Kristjánsson og Guðmundur Pétursson gítarleikarar.

Námsmat: kennaramat(50%) og sjálfsmat nemenda(50%).

7. bekkur fékk 20 mínútna samsöng á viku. Samsöngur og salur hálfsmánaðarlega.

## 6. bekkur - val

Kynning á tölvutónlist þar sem unnið var með tónlistarforritin Cubasis og eJay.

Nemendur tóku þátt í 2 söngleikjum (Magga í bragga og Móðir mín í kví kví).

## 7. bekkur - val

Kynning á tölvutónlist þar sem unnið var með tónlistarforritin Cubasis og eJay

Nemendum var skipt 3-4 manna hópa þar sem þau sömdu sína eigin tónlist, texta og unnu svo tónlistarmyndband sem var svo sýnt á sal fyrir bekkjarfélaga.

## Samsöngur

Allir bekkir fengu samsöng í árgangi 20 mínútur á viku. Lög sungin í einn mánuð, til þess að festa þau í minni og vitund.

Uppbygging lagavals hvers mánaðar var eftirfarandi: 1 keðjusöngur, 1 barnalag, 1 þjóðlag, 1 lag á erlendu máli, 2 ísl. “menningarleg” lög (m.t.t. skálda, rithöfunda eða tónskálda. 2 stemmningslög úr íslenskri alþýðumeningu. Árstíðabundið lag. 1. lag sem tengist innrætingu góðra gilda og svo lög sem til falla hverju sinni.

## Yngri kórinn

Í kórnum voru 15 krakkar. Kórinn æfði 2 x í viku 2 klukkustundir samtals sem eru 3 kennslustundir.

Kórinn kom fram: 4 sinnum í Vídalínskirkju, Sumardaginn fyrsta í Hofstaðaskóla, á lokahátíð Listadaga ungs fólks í Garðabæ og við skólaslit Hofstaðaskóla.

Kórinn setti upp söngleikinn Litla Ljót á Listadögum ungs fólks í mars.

Sungin er tónlist frá öllum tímum og á nokkrum tungumálum. Kórinn syngur aðallega einradda lög og keðjusöngva en tveggja radda lög syngur hann með eldri kórnum. Kórinn syngur hreint og er sönggleði barnanna með ágætum.

## Eldri kórinn

Í kórnum voru 30 krakkar. Kórinn æfði 2 x í viku 2 klukkustundir samtals sem svarar til tæplega 3 kennslustunda.

Kórinn kom fram: 4 sinnum í Vídalínskirkju, Jólaævintýri sýnt í Hofstaðaskóla, kóramót kóra sem starfa í Garðabæ í Safnaðarheimili Vídalínskirkju (4 kórar saman), á Sumardaginn fyrsta í Hofstaðaskóla, sungið var fyrir Kvenfélag Garðabæjar, á vorhátíð eldri borgara og við skólaslit Hofstaðaskóla.

Kórinn setti upp söngleikinn: Jólaævintýri eftir nemendur í kórnum í desember 2005

Ferð kórsins var farin á kóramót á Höfn í Hornafirði og stóð sjóður kórsins að mestu undir ferðakostnaði.

Kórinn hélt tónleika á listadögum ungs fólks í Garðabæ í mars og tók þátt í lokahátíðinni.

Kórinn tók þátt í kórahátíð í Garðabæ, þ.e.a.s. starfandi kórar í bænum sungu saman.

Sungin er tónlist frá öllum tímum og á nokkrum tungumálum. Kórinn syngur tveggja radda lög aðallega, en ræður þokkalega við einföld þriggja radda lög og ræður við flókin þriggja radda lög á kóramótum. Kórinn syngur hreint og söngleði er all nokkur. Kórinn gaf út 10 laga geisladisk.

Unnur Þorgeirsdóttir og Vitor Hugo Rodrigues Eugenio

## Íþróttir

Í vetur fengu allir árgangar kennslu í leikfimi tvisvar sinnum í viku. Kennslan fór fram í Mýrinni að mestu og einnig var kennt úti að hausti og vori.

Hjá fyrsta, öðrum og þriðja bekk fór kennslan að mestu fram í leikjaformi en farið var yfir flest allar íþróttagreinar jafnt og þétt yfir veturinn.

Hjá fjórða, fimmta, sjötta og sjöunda bekk var kennslan fjölbreytt og farið var í flest allar íþróttagreinar.

Það er frekar fjölmennt í íþróttum þegar um tvo bekki er að ræða og eykst slyshætta um helming. Í fimmta bekk eru 46 nemendur í einum tíma og hefur það komið fyrir að ekki eru til næg áhöld fyrir þennan stóra hóp.

## Annað:

Í vetur fengum við tvo gestakennara, annar var frá Glímusambandinu og hinn frá heildverslunni Aktíf sem kynnti okkur fyrir nýrri íþróttagrein sem heitir Flíngo. Kenndu þeir einn tíma fyrir alla árganga. Við keyptum Flíngosett í kjölfarið sem hefur verið notað við mikla ánægju nemenda. Þetta er góð viðbót við hinar íþróttagreinar.

Danskennsla var í íþróttum í 2 vikur eftir áramót. Í lok danskennslunnar var haldið þorablót 6. bekkinga, þar sem afraksturinn var sýndur undir stjórn íþróttakennara. Þetta gekk mjög vel en okkur finnst að danskennslan eigi að vera inni stundaskrá hjá nemendum einu sinni í viku.

Hið árlega vímuvarnarhlaup Lions var haldið á vordögum og kepptu 5. bekkingar og vann 5. MG þetta árið.

Íþróttadagur var haldinn 30. maí og gekk mjög vel. Deginum var skipt upp í tvo hluta. 5.-7. bekkur var fyrri hópurinn og 1.-4. bekkur seinni hópurinn. Nemendur völdu þrjár stöðvar sem voru 20 mín. hver. Dagurinn endaði með samveru allra nemenda í íþróttahúsi þar sem fór fram keppni milli kennara og nemenda í 7. bekk.

**Mýrin:** Salurinn í Mýrinni er mjög góður en þar glymur mjög mikið og þarft væri að hávaðamæla eina kennslustund og sjá hvað kæmi út úr því. Þar sem að við höfum einungis tvo búningaklefa til umráða þá gengur illa að láta bekkina byrja í íþróttum á réttum tíma.

Við erum mjög vel að tækjum búin en umgengni iðkenda í húsinu er ekki nógu góð og verður að vera betri á næsta ári ef að við ætlum að státa okkur áfram af góðum tækjabúnaði.

### Námsmat:

Hjá 1.-2. bekk er gefið fyrir allan veturinn. Virkni í tímum, hegðun, áhugi, samskiptafærni í leikjum (huglægt mat) 80% af annareinkunn. Almenn hreyfifærni þ.e. samhæfing, jafnvægi, þol, kraftur og liðleiki eru þættir sem eru metnir og eru 20% af annareinkunn. Lagt er fyrir hreyfiþroskaprófið MOT 4-6 til greiningar hjá 1. bekk.

Hjá 3.-7. bekk er gefið fyrir allan veturinn. Virkni í tímum, hegðun, áhugi, samskiptafærni í leikjum (huglægt mat) 80% af annareinkunn. Almenn hreyfifærni þ.e. samhæfing, jafnvægi, þol, kraftur og liðleiki eru þættir sem metnir eru á prófi ýmist á haustönn eða vorönn, 20% af annareinkunn.

### Sund

Sund var kennt í námskeiðaformi:

1. bekkur: Kennt var á námskeiðum í vetur, árgangnum er skipt í þrjá hópa og mætir hver hópur tvisvar í viku í 23-24 skipti.
2. bekkur: Kennt var á námskeiðum í vetur, árgangnum var skipt í fjóra hópa og mætti hver hópur tvisvar í viku í 15-16 skipti.
3. bekkur: Árgangnum var skipt í fimm hópa og fékk hver hópur 13-14 skipti klukkustund í senn.
4. bekkur: Hverjum bekk var skipt í tvo hópa og fékk hver nemandi eina kennslustund á viku hálfan veturinn (tölvur/sund).
5. bekkur: Sund er kennt á námskeiðum hálfur bekkur í einu og fær hver hópur tvisvar sinnum eina og hálfu kennslustund á viku, samtals sextán og hálfu kennslustund.
6. bekkur: Kennslan var innan list- og verkgreinaskipulags og var árgangnum skipt í sex hópa og fóru nemandur á námskeið tvisvar í viku eina og hálfu kennslustund í senn í ellefu skipti eða samtals sextán og hálfu kennslustund.
7. bekkur: Kennt var á námskeiði í hringekjuskipulagi. Árgangnum var skipt í fimm hópa og fékk hver hópur námskeið í sex til sjö vikur, tvær kennslustundir á viku.

Það er mjög gott að kenna í sundlauginni í Mýrinni og voru hæfilega stórir hópar í hvert sinn í vetur. Það gefur vel að kenna í námskeiðum sem þessum. Það er hins vegar svolítið endasleppt að hafa sundnámskeiðin svo langt fram á vorið þar sem næstum öll almenn kennsla er úr skorðum og er hætta á að síðasti hópurinn fái ekki alla sundtímana sína.

Námsmat: Nemendur voru prófaðir eftir samræmdum sundstigum úr námsskrá.

Hreinn Októ Karlsson og Ragnheiður Þórdís Ragnarsdóttir

## Ársskýrsla kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni

### Starf kennsluráðgjafa

Kennsluráðgjafi í tölvu- og upplýsingatækni hefur umsjón með uppbyggingu og þróun í tölvu- og upplýsingatækni innan skólans. Hann vinnur með nemendum, starfsfólki og foreldrum. Hann á í samstarfi við tölvuumsjónarmann og kennsluráðgjafa í UT innan bæjarins. Upplýsingamiðlun er stór þáttur í starfi kennsluráðgjafa. Hann hefur umsjón með vef skólans og umsjón með notkun kennara á Mentor.is. Kennsluráðgjafi í tölvu- og upplýsingatækni kynnir einnig upplýsingatækni í skólanum fyrir kennaranemum, gestum úr öðrum skólum og öðrum sem þess óska.

Kennsluráðgjafar í tölvu- og upplýsingatækni við grunnskóla Garðabæjar funduðu reglulega. Mikið var rætt um vefi skólanna og umsýslu í kringum þá. Guðrún Björg Egilsdóttir í Garðaskóla endurvann vef Garðaskóla í vetur og notaði til þess Joombla, sem er ókeypis vefumsjónarkerfi. Vangaveltur voru uppi í hópnum um að allir skólarnir settu upp nýja vefi og notuðu til þess Joombla. Besti kosturinn væri þó að innleiða notendavænt vefumsjónarkerfi sem mundi gefa meiri möguleika á að dreifa skrifum á vef skólans auk þess að opna möguleika á innri vef. Tvö síðastliðin skólaár hefur verið lögð fram sú ósk að fá vefumsjónarkerfi. Nauðsynlegt er að koma upp einfaldari og betri lausnum í tengslum við vefumsjónina, bæði til að bæta varðveislu gagna og ekki síst til að dreifa umsjón með vefnum. Gott vefumsjónarkerfi opnar einnig möguleikann á því að skólinn geti komið sér upp innri vef.

Í upphafi skólaárs var ráðinn nýr tölvuumsjónarmaður Linda Rós Helgadóttir. Ákveðið var að gera tilraun og ráða tölvuumsjónarmann í 50% stöðu. Linda gegndi einnig stöðu forstöðumanns Tómsundaheimilis skólans í 50% stöðu á móti tölvuumsjónarmannsstarfinu. Þetta fyrirkomulag þótti ekki henta nógu vel. Linda hvarf til annarra starfa um áramótin. Nýr tölvuumsjónarmaður, Hans Gústafsson var ráðinn og hóf hann störf í byrjun janúar 2006. Hans var ráðinn í 100% stöðu.

Fjárfest var í nýjum hugbúnaði *Matartorgi* frá Stefnu ehf. til að halda utan um matarmálin og dvöl í Tómsundaheimili. Starfsmenn Stefnu komu og afhentu hugbúnaðinn og kenndu starfsfólki á hann í 2 klukkustundir. Hugbúnaðurinn gerir foreldrum kleift að bóka nemendur í mat og í Tómsundaheimili á Netinu. Næstkomandi skólaár er gert ráð fyrir að Matarlyst taki alfarið við umsjón með matarmálunum. Af þeim sökum hefur Matartorgi verið sagt upp. Hins vegar þarf að huga að hvað gert verður í sambandi við Tómsundaheimili.

### Aðstaða til kennslu

Skólaárið 2005-2006 var í skólanum tölvustofa fyrir ½ bekk þ.e. stofa með 15 nemendatölvum og 1 kennaratölvu sem tengd er við skjávarpa. Fyrir næsta skólaár verður kennslustofunni breytt í tölvustofu fyrir heilan bekk þ.e. með 26 nemendatölvum. Teikningar liggja fyrir ásamt tilboðum í húsgögn og annan búnað. Stefnt er að því að breyta fyrirkomulagi kennslunnar þannig að tölvufærni sem áfram verður kennd í ½ bekkjum verði kennd á bókalofti. Þannig gefst kennurum aukið svigrúm til að komast með bekkinn sinn inn í tölvustofuna þar sem aðstaða er fyrir heilan bekk. Þeir geta þá nýtt hana betur t.d. í tengslum við stærðfræði og tungumálakennslu.

Tölvur á bókalofti voru endurnýjaðar í vetur. Tölvurnar þar voru komnar vel til ára sinna og hrundu þær hver af annarri í september og október. Á bókaloftinu eru nú 12 nýjar tölvur. Stefnt er að því að koma þar upp kennaratölvu ásamt ReNet eða sambærilegum búnaði til að nota við stjórn á stofunni og við innlagnir í kennslu.

Nýr fartölvuvagn með 15 tölvum var einnig tekinn í gagn í vetur. Reksturinn á eldri vagni var orðinn ansi erfiður og vélarnar vart nothæfar lengur. Það varð því mikil ánægja þegar nýi vagninn var tekin í notkun.



Á skólaárinu var fjárfest í þremur öflugum tölvum til viðbótar til myndbanda- og hljóðvinnslu. Þær voru staðsettar í tónmenntastofu. Vítor Hugo tónmenntakennari notaði þær m.a. við kennslu valhópa í tónmennt. Einnig var þessi nýi búnaður notaður við hljóðritun á kór skólans en kórinn gaf út geisladisk til fjáröflunar vegna kóramóts.

Svigrúm til að útvega kennurum tölvur í kennslustofur hefur verið mjög lítið í vetur. Flestar borðtölvur skólans eru komnar vel til ára sinna og fóru all flestar í afskriftir þetta skólaárið.

Vérlitunarkennsla fór fram í Hofi 5 við skólann. Aðstaða þar er góð að undanskildum húsgögnunum. Í vetur voru Ritþjálfarnir ekki tengdir við kennaratölvu því lengi framan af var ekki nettenging í stofuna. Stefnt er að því að ganga betur frá lögnum fyrir næsta skólaár.

## **Nám og kennsla**

Í samstarfi við Steinunni Hall kennsluráðgjafa í Flataskóla var farið yfir allar kennsluáætlanir og þær uppfærðar fyrir skólaárið 2005-2006.

Teknir eru fyrir mismunandi þættir í hverjum árgangi og þannig myndaður góður grunnur og samfella tryggð í tölvunámi nemenda. Kennarar eru einnig hvattir til að samþætta markmið upplýsingatækninnar og annarra námsgreina.

Í flestum tilfellum kenndu umsjónarkennarar bekknum sínum eina kennslustund á viku í tölvuveri (1/2 bekkur í senn). Kennarar báru ábyrgð á skipulagi kennslunnar og vali á viðvangsefnum. Þeir höfðu til hliðsjónar kennsluáætlanir frá kennsluráðgjafa. Um kennslu í tölvufærni sáu: Þorgerður Anna Arnardóttir (3. og 4. bekkur), Marianna Gunnarsdóttir (5. bekkur), Anna Magnea Harðardóttir (6. og 7. bekkur) og Anna Rós Bergsdóttir (7. bekkur)

Skólaárið 2005-2006 var skólinn í áskrift að: Skólavefnum, Stærðfræði og tölvulæsisvefnum og Kötluvefnum.

## **Kennslufyrirkomulag**

### **1. og 2. bekkur**

Nemendur í 1. og 2. bekk fengu eina kennslustund á viku í 18 vikur í tölvustofu. Tímarnir voru í s.k. Hringekju.

### **3. bekkur**

Nemendur í 3. bekk fengu eina kennslustund á viku í tölvustofu með umsjónarkennara sínum alls 36 vikur. Auk þess fengu þeir 9 kennslustundir undir stjórn Þorgerðar Önnu Arnardóttur. Þá var lögð áhersla á að kenna þeim á ritvinnsluforrit og efla þá í sögugerð.

### **4. bekkur**

Nemendur í 4. bekk fengu tvær samliggjandi kennslustundir á viku í List- og verkgreinaskipulaginu alls 14 tíma á skólaárinu. Þorgerður Anna Arnardóttir deildarstjóri yngri deildar sá um þá kennslu. Auk þess fengu nemendur tvisvar sinnum eina stund alls 18 kennslustundir undir stjórn Önnu Margrétar Einarsdóttir.

Í 4. bekk var lögð áhersla á að kenna helstu hugtök sem tengjast Veraldarvefnum og notkun hans. Aukin áhersla er einnig lögð á að kenna nemendum um öryggi á Netinu. Kennsluráðgjafar Flata- og Hofsstaðaskóla tóku saman hefti sem byggði að mestu á námsefni SUSI og SAFT. Auk þess var kennt á ritvinnsluforrit og teikniforrit.

## 5. bekkur

Nemendur í 5. bekk fengu tvær samliggjandi stundir á viku í 6 vikur, alls 12 kennslustundir í tölvufærni. Marianna Gunnarsdóttir sá um þá kennslu. Auk þess fengu þeir alls 10,5 kennslustundir undir stjórn Ólafs Péturssonar í s.k. Hringekjufyrirkomulagi.

Í 5. bekk er sérstök áhersla lögð á ritvinnslu og tölvupóst. Nemendur fengu sitt eigið heimasvæði og netfang sem þeir munu nota áfram næsta vetur.

Umsjónarkennarar fengu síðan úthlutað einum tíma á viku allan veturinn með bekkinn sinn.

## 6. bekkur

Nemendur í 6. bekk fengu tvær samliggjandi stundir á viku í 6 vikur, alls 12 kennslustundir í tölvufærni. Anna Magnea Harðardóttir sá um kennsluna. Í þeim tímum lærðu nemendur vefsíðugerð með Frontpage og gerðu allir sinn persónulega vef. Auk þess fengu nemendur alls 13,5 kennslustundir yfir veturinn í tölvustofu. Um kennsluna sáu Ölrún Marðardóttir og síðar Björg Jónsdóttir sem leysti hana af. Þá var lögð áhersla á notkun kennsluforrita til þjálfunar í íslensku, stærðfræði o.fl. Auk þess voru notaðir náms- og kennsluvefir.

## 7. bekkur

Nemendur í 7. bekk fengu annars vegar tvær samliggjandi stundir á viku, alls 14 kennslustundir og hins vegar tvisvar sinnum eina kennslustund alls 18 kennslustundir í tölvufærni. Kennslunni var tvískipt: Annars vegar kenndi Anna Magnea Harðardóttir nemendum að nota Publisher með áherslu á blaðaútgáfu. Hins vegar kenndi Anna Rós Bergsdóttir Vélritun með Ritfinni og ritvinnslu.

Umsjónarkennarar fengu síðan einn tíma á viku með bekkinn sinn í tölvuveri. Þá höfðu þeir bæði tölvuver og bókaloft til umráða. Í þeim kennslustundum notuðu nemendur kennsluforrit, náms- og kennsluvefi til þjálfunar í stærðfræði, íslensku o.fl. námsgreinum.

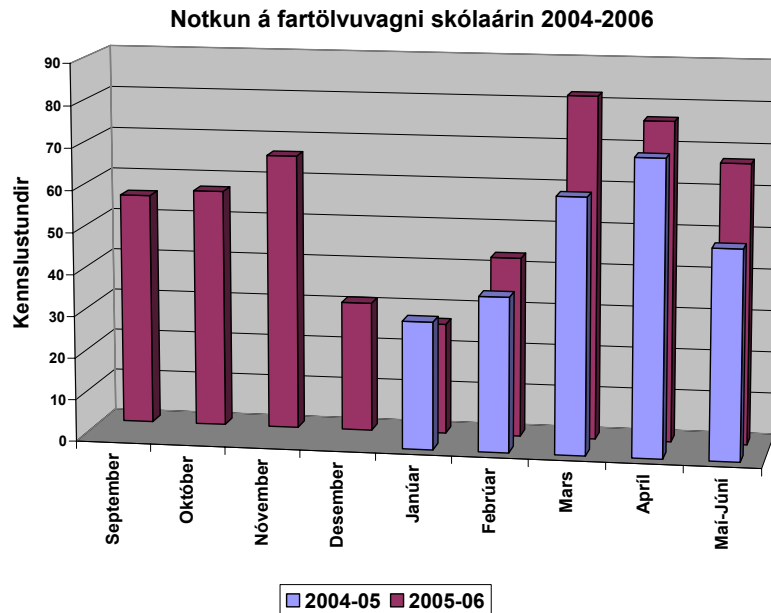
## Ritþjálfing – vélritun

Nemendur í 3. -7. bekk fengu kennslu í vélritun. Kennt var í heilum bekkjum að 3. og 7. bekk undanskildum en þar var kennt í smærri hópum í tengslum við list- og verkgreinaskipulag. Ritþjálfastofan var staðsett í Hofi 5. Nemendur í 7. bekk fóru ekki í Ritþjálfastofu. Þeir notuðu forritið Ritfinn í tölvustofu.

Nemendur í 3. bekk fengu 1 tíma á viku í 12 vikur en í 4. – 6. bekk fengu nemendur 1 tíma á viku allan veturinn. Nemendur eru með skráningarblöð þar sem þeir skrá sjálfir frammistöðu sína og taka próf í lok hvers áfanga. Lögð er áhersla á einstaklingsmiðað nám í vélritun þ.e. hver nemandi vinnur á sínum hraða og fær verkefni við hæfi. Við lok hvers áfanga taka nemendur könnun. Skráningarblöðin eru send heim að vori sem vitnisburður nemenda um frammistöðu.

## Fartölvuvagn fyrir nemendur

Á súluritinu hér fyrir neðan má sjá fjölda þeirra kennslustunda skólaárin 2005-2006 þar sem fartölvuvagninn var í notkun.



Gamli fartölvuvagninn var í notkun fram í aprílmánuð 2006. Það má þó vart telja að hann hafi verið í nothæfu ástandi en fólk streittist við og lífgunartilraunir voru tíðar. Nýr fartölvuvagn með 15 nýjum tölvum var tekin í notkun í apríl. Pantanir á fartölvuvagni fóru fram á sameign skólans. Kennsluráðgjafi aðstoðaði kennara eftir óskum við að tengja og kenna nemendum að umgangast tölvurnar.

Ljóst er að með tilkomu nýja fartölvuvagnsins hefur aðgangur að tölvum batnað og dregið hefur úr mörgum letjandi þáttum. Tölvunum var fjölgað úr 12 í 15. Þær eru nýjar og snarpari og líftími rafhlaða betri en áður var. Áfram þarf þó að vinna í að stytta þann tíma sem það tekur tölvurnar að komast í samband við net skólans.

### Samskipti heimila og skóla

Mikil áhersla er lögð á öflug og góð samskipti heimila og skólans. Ýmsar leiðir eru notaðar til samskipta s.s. fundir með nemendum og foreldrum, símhringingar, tölvupóstur, vefur skólans og Fjölskylduvefur Mentor.is.

**Vefur skólans** (<http://hofsstadaskoli.is>) gegnir mjög mikilvægu hlutverki í upplýsingamiðluninni. Á vefnum er lögð áhersla á að birta allar helstu upplýsingar um skólastarfið ásamt fréttum og myndum úr daglegu starfi. Kennsluráðgjafi hefur umsjón með vefnum. Ritstjórn hefur ekki verið virk þetta skólaárið.

Kennarar hafa tekið myndir og skrifað stuttar fréttir í tengslum við starf sitt með nemendum. Umsýsla með vef skólans er sífellt að aukast í takt við auknar kröfur um upplýsingaflæði. Brýnt er að fleiri starfsmenn komi að miðlun upplýsinga á auðveldan og skilvirkan hátt. Því er nauðsynlegt eins og áður sagði að koma upp einfaldari og betri lausnum í tengslum við vefumsjónina, bæði til að bæta varðveislu gagna og ekki síst til að dreifa umsjón með vefnum.

Vefstjóri hefur sent tölvupóst á foreldra reglulega með áminningum um nýjar fréttir á vef. Auk þess hefur hann óskað eftir því við kennara að senda tölvupóst þegar nýjar myndir birtast af bekkjum þeirra.

Í vetur hafa skólastjórnendur og kennarar notað vefkerfi **Mentor.is**. Vinna við flutning úr Stundvísi og yfir í vefkerfið Mentor.is er á lokastigum. Nýjum lykilordum á Fjölskylduvef var

úthlutað í upphafi skólaárs. Nokkurs ruglings gætti hjá foreldum við þessa breytingu. Margir héldu áfram að fara inn á eldri lykilorðunum og fengu þá ekki aðgang að nýjum upplýsingum.

Þróunin úr Stundvísi yfir í Mentor.is hefur gengið hægar en vonir okkar stóðu til. Vinna í kerfinu hefur verið mjög brokkgeng í vetur. Örðugleikar hafa komið upp varðandi yfirfærslu á gögnum og einnig hefur borið á miklum hægagangi í kerfinu þá sérstaklega í lok skólaárs þegar kom að einkunnaskilum. Góðum áfanga verður náð þegar loks tekst að “útrýma” algjörlega vinnu í gamla Stundvísi forritinu.

Skyldur kennarar í tengslum við Mentor.is skólaárið 2005-2006 fólust í:

- Skráningu á ástundun (fjarvist, veikindi, leyfi, seint)
- dagbókarskráningum
- heimavinnuáætlun í hverri viku (birt á Fjölskylduvef)
- tölvupóstsamskiptum (svara erindum og senda a.m.k. eitt bréf á viku til foreldra)
- einkunnaskráningu

### **Ráðstefna, Námskeið, kynningarfundir o.fl.**

Kennsluráðgjafi sótti ýmsar kynningar á skólaárinu:

- Kynning hjá Þekkingu – vefumsjónarkerfið Gandálfur
- Námskeið hjá Mentor í hópaumsjón og stundatöflugerð
- Kynning á forritinu ReNet sem haldin var í Hofsstaðaskóla
- Kynning á Outcome kannanakerfinu
- Ráðstefnan Siðferði á Netinu
- Kynning hjá kennsluforrit.is vegna kennsluforrita og námbóka

Gestir frá Svíþjóð vinabæ Garðabæjar Eslöv í suður Svíþjóð komu einn dag í skólann. Garðabær sá um móttöku gestanna. Þeir dvöldu í skólanum daglangt og kynntu sér skólstarfið, vef skólans og Mentor.is.

Þann 16. september kom hópur starfsfélaga frá Finnlandi í heimsókn til okkar í Garðabæ. Kennsluráðgjafi Hofsstaðaskóla ásamt Birni Hilmarssyni hjá Ferli sáu um móttöku á hópnum og skipulagningu dagskrár. Finnarnir dvöldu til 22. september. Á þeim tíma heimsóttu þeir m.a. alla grunnskóla í bæjarfélaginu þar sem vel var tekið á móti þeim. Ágústa Steinarsdóttir kennari 3. Á.S. og Anna Magnea Harðardóttir kennari 7. A.M.H. tóku þátt í samstarfsverkefni sem byrjað var á í heimsókninni.

Starfsfólk Hofsstaðaskóla hélt síðan í febrúar 2006 í náms- og kynnisferð til Finnlands.

### **Framtíðarsýn**

Þörf er á að móta stefnu í Garðabæ um framtíðarskipan tölvumála til a.m.k. næstu 3 ára. Skýrsla sem birt var í apríl 2000 rann út í ársbyrjun 2003. Kerfisstjórnar skólanna byrjuðu á skólaárinu að fara yfir kerfisstjórn og tækjamál skólanna ásamt Völu Dröfn Hauksdóttur nýráðnum umsjónarmanni tölvumála.

Í vetur hafa verið gerðar nokkrar úrbætur á tækjabúnaði og tengimálum í skólanum. Þessar úrbætur munu halda áfram fram eftir næsta skólaári. Enn á eftir að ljúka frágangi á tengiskápum.

Fjárfesta þarf í fleiri skjávörpum til nota í sérgreinastofum og einnig vegna endurnýjunar.

Mikill áhugi er á að koma upp aðstöðu fyrir mynd- og hljóðvinnslu í skólanum. Á síðasta skólaári var fjárfest í tölvubúnaði og hugbúnaði. Nokkur fjöldi nemenda í valhópum tók þátt í að

búa til tónlist og myndbönd undir stjórn tónmenntakennara. Auk þess unnu nokkrir kennarar styttri myndbönd og minningardiska með aðstoð kennsluráðgjafa.

Á næsta skólaári stendur hugur okkar til að halda þessari vinnu áfram og sækja fram. Því þurfum við aðstoðu þar sem mögulegt er að koma 12-15 nemendum fyrir við 4-5 tölur, nettenging þarf að vera til staðar og þökkaleg hljóðeinangrun.

Æskilegt er að huga að því að gera kennurum kleift að tengjast þráðlaust á vissum stöðum í skólanum. Skólinn þyrfti að lágmarki að eiga einn auka sendi.

Í upphafi skólaársins fluttist netþjónn skólans til Þekkingar. Gamla netþjóninum er enn haldið gangandi vegna Stundvísi. Næsta skólaár verður hætt að nota Stundvísi. Huga þarf að því hvernig vörslu og aðgangi að eldri gögnum skuli háttað.

Stefnt er að því að ljúka við breytingar á tölvustofu skólans áður en skólastarf hefst í haust. Í stofunni verða 26 nemendatölvur ásamt kennaratölvu. Annar búnaður verður: Skjávarpi, gagnvirk kennslutafla, ReNet hugbúnaður til að stjórna stofunni og til tungumálakennslu.

Ákveðið hefur verið að bæta aðstoðu til kennslu á bókalofti. Bæta þarf við kennaraborði og kennaratölvu. Einnig er stefnt að því að fá ReNet eða sambærilegan búnað til að nota við innlagnir og stjórn á stofunni.

Búið er að endurnýja mikið prentaraeign skólans og koma prenturum fyrir á neðri hæðinni. Sú endurnýjun mun halda áfram með það að markmiði að lækka rekstarkostnað og bæta aðgengi.

Nú standa yfir breytingar á samkomusal skólans. Megin áherslan í þessum breytingum er á aðstoðu í mötuneyti nemenda. Einnig er stefnt að því að bæta salinn sem samkomusal. Tölvuumsjónarmaður og kennsluráðgjafi sátu tvo fundi þar sem rætt var um ýmsar hugmyndir varðandi aðstoðu til sýninga og vegna ýmissa uppákoma. Lagðar voru fram hugmyndir um aðstoðu og búnað. Búið er að koma upp hljóðkerfi í salnum en enn er nokkuð í land varðandi annan búnað s.s. DVD tæki, skjávarpa, sýningartjald og fleira. Einnig þarf að bæta lýsingu í salnum. Ákjósanlegast væri að fá tækjabúr sem staðsett væri þannig að góð yfirsýn næðist á sviðið.

Eins og áður kom fram er mjög aðkallandi að koma vefmálum skólans í enn betra horf. Með kaupum á vefumsjónarkerfi væri hægt að dreifa meira umsjón með vefnum og tryggja betri varðveislu gagna. Það mundi einnig greiða fyrir vinnu í tengslum við innra net skólanna og væntanlega stórbæta upplýsingaflæði innan skólans.

Á komandi skólaári gefst okkur ekki lengur kostur á að kalla fram einstakar síður frá mentor.is inn í okkar vef eins og við höfum gert t.d. með bekkjarlista, stundatöflur, starfsmannalista o.fl. Allar þessar upplýsingar geta aðstandendur hins vegar nálgast á Fjölskylduvef Mentor.is með aðgangs- og lykilorði. Ef óskað er eftir að birta t.d. starfsmannalista eða annað á opnum vef er möguleiki að kaupa aðgang að gagnaveitu hjá Mentor.is þannig að við getum áfram kallað þær upplýsingar sem við kjósum inn í okkar eigin vef. Huga þarf að því að kynna betur og benda aðstandendum á *Minn Garðabær*. Með einu lykilorði fá íbúar aðgang að þjónustu og þátttöku í sveitafélaginu þ.m.t. fá þeir aðgang að upplýsingum um börn sín sem eru í leik- og grunnskólum bæjarins.

Hvað varðar kennsluna og innra starf skólans er mikilvægt að halda námskeið fyrir kennara, ritara og skólastjórnendur og veita áframhaldandi stuðning. Vinna þarf markvisst að því að kennarar geri ráð fyrir upplýsingatækni í kennsluáætlunum.

Elísabet Benónýsdóttir

## Skýrsla kerfisstjóra

Þar sem undirritaður tók ekki við fyrr en um áramótin þá nær þessi skýrsla ekki mikið lengra en frá þeim tíma.

Þegar ég tek við, er flutningi á netþjónum til þekkingar að mestu lokið. Lokið verður við að flytja það sem eftir er, þ.e. heimasvæði kennara og hluta af sameignum, nú í sumar eða snemma hausts. Samskiptin við þá þekkingarmenn hafa gengið svona og svona. Hafa þeir átt það til að taka ákvarðanir og framkvæma án þess að láta okkur kerfisstjórana í grunnskólum Garðabæjar vita. Þetta horfir þó til betri vegar með tilkomu Völu Drafnar á bæjarskrifstofuna. Henni er m.a. ætlað að halda utan um samskipti Garðabæjar við þekkingu og passa upp á að þeir leiki eftir reglunum.

Í mars kom nýr fartölvuvagn í skólann og með honum 15 nýjar tölvur. Auk þess fengum við 5 borðvélar, eina fyrir bókasafnið, eina á skrifstofuna og þrjár fyrir hljóð og myndvinnslu nemenda. Fyrir áramót hafði svo bókaloftið verið endurnýjað með 12 tölvum. Allt eru þetta IBM tölvur í rekstrarleigu hjá Nýherja.

Í apríl var gert átak í prentaramálum skólans og voru keyptir inn fimm nýir prentarar. Einn af þeim er Xerox vax-litaprentari sem tók við af (risa) stóra Lexmark litalaser prentaranum. Þá þurfti að endurnýja prentarann á bókasafninu og nýr prentari var fenginn fyrir nýja fartölvuvagninn. Prentarinn sem var á gamla vagninum fer í austurálmuna á fyrstu hæðinni. Prentarinn í tölvustofunni var endurnýjaður en prentarinn sem þar var, settur upp á bókasafnsloftið. Loks var settur upp nýr prentari á fyrstu hæð í vesturálmunni. Með þessum tilfæringum hefur prenturum í skólanum fjölgað um tvo, þar sem þrír af gömlu prenturunum voru afskrifaðir, þ.m.t. litalaserinn. Allir nýju prentarnir, fyrir utan Xeroxinn, er frá Kycera.

Um 96 nothæfar tölvur eru nú í skólanum:

Fartölvur kennara	38	í rekstrarleigu
Fartölvuvagn	15	í rekstrarleigu
Ársg. IBM borðtölvur	5	
Nýjar IBM borðtölvur	5	í rekstrarleigu
Tæplega ársg. IBM borðt.	12	í rekstrarleigu
Samsettar árs gamlar	5	
IBM NetVista 4. ára	16	Voru í r.leigu, en nú eign skólans
Samtals:	<b>96</b>	
Til úreldingar vorið 2006		
Borðvélar, IBM og aðrar	<b>9</b>	
Fart.; gamli fartölvuv. + IBM A31 kennarat.	<b>17</b>	Ath. 5 A31 tölvur komu frá Garðaskóla
Samtals:	<b>26</b>	

Hofsstaðaskóli er með 17 borðtölvur og 53 fartölvur í rekstrarleigu hjá Nýherja.

### **Framtíðin**

Samkomulag náðist við fasteignafélagið sem á skólahúsnæðið um að gera verulegar endurbætur á tölvustofunni. Þar verður öllum gömlu borðunum hent út og ný koma í staðinn. Þá verða nemendatölvurnar endurnýjaðar og þeim fjölgað úr 15 í 26. Settur verður upp nýr skjávarpi, ásamt Smart töflu og hátalarakerfi. Einnig verður gert ráð fyrir að kennarar geti hvort sem er verið aftast í stofunni, og haft yfirsýn yfir tölvuskjái nemenda eða fyrir framan bekkinn og stýrt tölvunni með Smart töflunni. Verður fróðlegt að sjá í haust hvenig ný og endubætt tölvustofa reynist.

Auk þessara véla koma 7 nýjar fartölvur sem leysa m.a. af hólmi gömlu IBM A31 vélarnar, og 5 borð vélar sem koma m.a. í stað véla á skrifstofunni.

Með þessum aðgerðum og öðrum tölvuinnkaupum á árinu ætti að nást að fjölga tölvum skólans upp í 120 – 125. Hægt verður að setja aukavélar inn í almennar kennslustofur þar sem þess er talin þörf. Allir kennarar skólans ættu í haust að hafa nýjar eða nýlegar fartölvur. Í samvinnu við Völu Dröfn er síðan verið að vinna að langtímaáætlun um endurnýjun á tölvum skólans þannig að skólanum verði tryggt fjármagn til að endurnýja sínar vélar jafnt og þétt og að tölvurnar verði aldrei eldri en þriggja ára.

Hér að framan voru prentarakaup nefnd. Þar er einnig unnið að langtímaáætlun, sem felur í sér að gera prentakost grunnskóla Garðabæjar einsleitari, með það að markmiði að gera rekstur þeirra hagkvæmari og alla stjórnun einfaldari.

Loks má nefna að unnið hefur verið að endurnýjun á salnum. Verður haldið áfram á þeirri braut. Er arkitekt skólans m.a. að hanna breytingar á honum, jafnvel að þar verði sett upp “tækjabúr”, þaðan sem hægt verði að stjórna hljóði, mynd og ljósum. Ekki er vitað á þessari stundu í hve miklar framkvæmdir verður ráðist á þessu ári en vilji er fyrir því gera verulegar endurbætur á salnum og raða þeim þá niður á tvö til þrjú ár.

Ég las í síðustu skýrslu að vandræði hafi verið með vírusvörnina. Þau mál eiga að vera komin í gott lag og hafa ekki verið vandræði með vírusa í skólanum í vetur.

Hans Gústafsson

### **Sérkennsla**

Í vetur sinntu fjórir kennarar sérkennslu:

Anna Eymundsdóttir í 1. 2. og 3. bekk.

Áslaug Hartmannsdóttir í 1. og 6. og 7. bekk.

Brynja Jónsdóttir í 6. og 7. bekk og markviss málörvun í 1. bekk

Kristrún Þórðardóttir í 4. og 5. bekk

Sérkennsla fór einkum fram í stofum 210, 217, 220 og í bekkjaraðstæðum.

Viðfangsefni sérkennslunnar er einkum kennsla, stuðningur, ráðgjöf, samstarf við nemendur, foreldra, bekkjarkennara og aðra sérfræðinga innan og utan skólans (teymisvinna), greining og

varsla trúnaðargagna. Megináhersla var á kennslu í íslensku og stærðfræði og fór kennsla fram bæði í lesveri og bekkjum. Í lesveri var bæði um að ræða einstaklingskennslu og kennslu í hópum.

**Sérkennsla og annar stuðningur á skólaárinu.**

B e k k i r	Ísl.		Stærðfr.		List- meðferð		Nýbúa- þjónusta		Greining Sérkennara ísl stæ				Greinin g/ þjón. sálfr.		Sálfr.  í bið
	Dr.	St.	Dr.	St.	Dr.	St.	Dr.	St.	Dr.	St.	Dr.	St.	Dr.	St.	
	1.	4	3		3	1	1	1	1					1	
2.	7	4	2		5	4	1				2		3	2	2
3.	3	8	1		2	4	1	1					0	1	3
4.	7	6	11	9	11	4	2	0		1			5	4	4
5.	9	7	1		2	1	0	1	4	7			2	4	1
6.	6	9	7	0	3	0	0	1	0	0	0	0	3	0	3
7.	3	7	2	5	2	0	0	1	3	0	0	0	3	1	0

Fjöldi barna sem komið hafa til talmeinafræðings veturinn 2005-6

Ástæður fyrir tilvísun Bekkur	Markviss málörvun	Framburður	Alm. málþroski	Greining/ráðgjöf	Eftirlit 2 skipti	1- Fjöldi barna samantals
1. bekkur	7	4	2	6	10	29*
2. bekkur		4	3	3	3	13*
3. bekkur			5	3	1	9*
4. bekkur		3		2	1	6*
5. bekkur		2			1	3*
6. bekkur		1	2	1		4*



## Ársskýrsla Hofstaðaskóla 2005-2006

7. bekkur				2	1	3*
	7	14	12	17*	17*	68**

Hópar í markvissri málörvun komu x2 allt skólaárið

Hópar (2-3 börn í einu) í framburðarþjálfun komu tímabundið, oftast x1 sinni í viku en einnig voru 5 börn tekin einstaklingslega.

Börn í eftirliti komu í 1-2 skipti á haustönn

\*Nokkur börn eru talin á tveimur stöðum t.d. MM+greining, greining+alm. málþr.,MM+ framburður

\*\* 34 börn eru skráð undir eftirlit og greiningu.

Nemendaverndarráð starfar samkvæmt lögum. Nemendaverndarráðsfundir voru haldnir einu sinni í viku allan veturinn. Sérkennarar skólans, deildastjórar yngra og eldra stigs, listmeðferðarfræðingur, sálfræðingur skólans og hjúkrunarfræðingur sátu alla fundina. Þegar mál ákveðinna barna voru rædd voru viðkomandi bekkjarkennarar boðaðir á fundina. Fundarmenn skiptust á að skrifa fundargerðir og á hverjum fundi skiptu menn með sér verkum þegar vinna þurfti á milli funda.

Samráðsfundir sérkennara voru a.m.k. einu sinni í viku.

Greiningar á erfiðleikum/stöðu nemenda er hluti af þjónustu skólans. Sérkennarar skólans sáu um að raddlestrarprófa alla nemendur í 2.-7. bekk að hausti, í janúar og maí. Fyrstu bekkingar voru prófaðir í maí. Nemendur í 2. og 3. bekk voru allir prófaðir á sex vikna fresti. Nemendur í 4. 5. 6. og 7. bekk sem lásu undir viðmiðum árgangs voru að auki prófaðir af sérkennurum á sex vikna fresti.

**Fjöldi nemenda sem náðu viðmiðum árgangs í lestri (ákv. atkvæðum á mínútu).**

### Skólaárið 2005 - 2006

		1.b	2.b.	3.b.	4.b.	5.b.	6.b.	7. b.
	Atkv/mín		100	155	185	200	200	200
Janúar	Nem.fjöldi		57 %	42 %	50 %	49%	68%	92%
Maí	Nem.fjöldi		64 %	62 %	65 %	78%	72%	88%
	Atkv/mín	60	134	170	200	200	200	200
Maí	Nem.fjöldi	48 %	45 %	54%	56%	78%	72%	88%

Síðasta skólaár til samanburðar.

Skólaárið 2004 - 2005

		1.b	2.b.	3.b.	4.b.	5.b.	6.b.	7. b.
	Atkv/mín		100	155	185	200	200	200
Janúar	Nem.fjöldi		42%	47%	56%	65%	61%	
Maí	Nem.fjöldi		65%	63%	63%	64%	74%	
	Atkv/mín	60	134	170	200	200	200	200
Maí	Nem.fjöldi	38%	33%	54%	52%	64%	74%	

Allir nemendur í 2.- 6. bekk voru prófaðir að hausti og vori í stafsetningu stakra orða skv. Aston Index- prófi (sbr. Lestrarstefna Hofstaðaskóla).

Árangur nemenda í 2. – 7. bekk í stafsetningu stakra orða

Viðmiðunar hópur	1		2		3		4		5	
	Haust	vor	Haust	vor	Haust	vor	Haust	vor	Haust	vor
2. bekkur	4	0	12	2	22	22	4	12	4	12
3. bekkur	8	1	14	5	19	10	4	16	10	22
4. bekkur	7	7*	6	10*	24	20*	6	8*	14	9*
5. bekkur	3	1*	2	7*	20	21*	12	12*	20	11*
6. bekkur	7	7	2	0	20	21	15	11	10	26
7. bekkur	4	1	4	2	30	15	13	16	2	8

\* Að vori var 5. bekkjarpróf lagt fyrir 4. bekk og 6. bekkjarpróf fyrir 5. bekk.

Skýring á viðmiðunarhópum í stafsetningu stakra orða eftir upplestri (Aston Index):

Við gefum okkur að 10% nemenda eigi í erfiðleikum með réttitun. Ennfremur að önnur 10% nemenda teljist vera í áhættuhópi, það er að segja þeir geta lent í erfiðleikum með réttitun.

Viðmiðunarhópur 1 á við þá nemendur sem teljast þurfa stuðningskennslu í réttitun.

Viðmiðunarhópur 2 á við þá nemendur sem þarf að gefa sérstakan gaum.

Viðmiðunarhópur 3. Í þessum hóp eru 60% nemenda, þeir sem hafa færni í kringum meðalgetu árgangsins.

Viðmiðunarhópar 4 og 5 eiga við þau 10%+10% sem geta unnið sjálfstætt með lágmarks leiðsögn.

Frávíkisþjónusta í prófum er stór þáttur í skólastarfinu. En í boði var m.a.: lengri tími, lesari, skrifari, lesari og skrifari, munnlegt próf, aðlagð próf, sérpróf, notkun hjálpargagna s.s. upptökutæki, tölvu, vasareikni o.fl. Hafi nemandi notið frávika í prófum eru einkunnir stjórnumerktar í prófskírteini hans og gert er grein fyrir því hvers konar frávik var um að ræða.

Í vetur störfuðu 4 stuðningsfulltrúar og 2 meðferðarfulltrúar við skólann. Unnu þeir með einstaka nemendur og einnig með nemendahópa.

### **1. bekkur**

Í fyrsta bekk var lögð áhersla á undirstöðupætti lestrarkennslunnar. Skipt var í hópa í markvissri málörvun í samráði við Ingibjörgu Símonardóttur talmeinafræðing og hluti kennslunnar fór fram hjá sérkennara. Sérkennari sá einnig um lestrarpróf og stafakannanir til samræmis við lestrarstefnu skólans. Fyrstu bekkingar voru raddlestrarprófaðir að vori.

Málþroskapróf TOLD-2P var lagt fyrir hluta nemenda. Ingibjörg Símonardóttir lagði fyrir lestrarskimun LES I í maí 2006. Þorgerður Anna lagði Læsi I fyrir nemendur í janúar og Læsi II í maí. Þeir nemendur sem náðu 90% í Læsi í janúar tóku einnig raddlestrarpróf. Veitt var ráðgjöf varðandi námsefni o.fl. Tveir nemendur fengu nýbúakennslu í vetur. Sérkennari sá um prófafrávik í árganginum.

### **2. bekkur**

Sérkennslan í 2. bekk miðaði að því að halda áfram þar sem frá var horfið í lestrarkennslu í 1. bekk. Lögð var áhersla á lestrarþjálfun, ritun, mál- og hljóðkerfisvitund. Allir nemendur voru prófaðir sex sinnum. Stafsetningarpróf (Aston Index) var tekið á öllum nemendum að hausti og vori. Málþroskapróf TOLD-2P var lagt fyrir nokkra nemendur. Þá sá sérkennari um prófafrávik í árganginum. Einn nemandi fékk nýbúakennslu.

### **3. bekkur**

Sérkennslan í 3. bekk fór fram í lesveri í fámennum nemendahópum. Lögð var áhersla á lestrarþjálfun, ritun, mál- og hljóðkerfisvitund, stundum líka stærðfræði. Lestrarpróf voru tekin reglulega á öllum nemendum árgangsins. Stafsetningarpróf (Aston Index) var tekið á öllum nemendum að hausti og vori. Málþroskapróf TOLD-2P var lagt fyrir nokkra nemendur. Tveir nemendur fengu nýbúaðþjónustu. Þá sá sérkennari um prófafrávik í árganginum.



## 6. bekkur

Stuðningur í íslensku fór einkum fram hjá sérkennara í lesveri. Unnið var með lestur, lesskilning, hljóðkerfisvitund og stafsetningu skv. lestrarstefnu skólans. Unnið var með Mokoku, Rigningu í Osló, vinnubók og verkefnablöð. Auk þess mættu einstaka nemendur af og til í eftirfylgni og námsráðgjöf í lestri.

Einn nemandi í árganginum fékk auk sérkennslunnar nýbúakennslu í stafsetningu.

Nemendur tóku Aston Index prófið í stafsetningu í ágúst og maí.

Boðið var upp á færnimiðað nám í stærðfræði. Sérkennari vann með nemendum „græna hópsins” þar sem kennslan var aðlöguð persónulegum þörfum nemenda.

Notast var í megindráttum við sama námsefni, kannanir og próf í öllum árganginum.

Unnið var með Geisla 2 grunnbók og verkefnabækur.

## 7. bekkur

Stuðningur í íslensku fór einkum fram hjá sérkennara í lesveri. Unnið var með stafsetningu, málfræði, setningarfræði og málnotkun. Unnið var í samvinnu við bekkjarkennara (innlagn, upprifjun) og tekið mið af stöðu nemenda hverju sinni. Auk þess mættu einstaka nemendur af og til í eftirfylgni og námsráðgjöf í lestri.

Einn nemandi í árgangnum fékk nýbúakennslu til viðbótar við sérkennslu. Um var að ræða mál, málnotkun, lestur, íslensk sérhljóð og stafsetningu.

Nemendur tóku Aston Index prófið í stafsetningu í ágúst og maí.

Boðið var upp á færnimiðað nám í stærðfræði. Fagkennari vann með nemendum „græna hópsins” þar sem kennslan var aðlöguð persónulegum þörfum nemenda. Notast var í megindráttum við sama námsefni, kannanir og próf í öllum árganginum.

Unnið var með Geisla 3 grunnbók og verkefnabækurnar Vinnubók 3B og 3C.

Vegna veikindaleyfis kennara urðu kennaraskipti um mánaðamótin febrúar-mars.

## Próf

Frávíkisþjónusta vegna prófatöku nemenda var í boði hvenær sem þörf var á.

Frávíkisþjónusta í samræmdum prófum fékkst fyrir þá nemendur sem sótt var um fyrir.

Anna Eymundsdóttir, Áslaug Hartmannsdóttir, Brynja Jónsdóttir og Krístrún Þórðardóttir.

## Skýrsla listmeðferðarfræðings

100% starfshlutfall

Fjöldi barna í listmeðferð á skólaárinu voru 40, þar af 14 stúlkur og 26 drengir. Þau skiptast eftirfarandi á árganga:

1 bekkur: 2 börn

2 bekkur: 9 börn

3 bekkur: 6 börn

4 bekkur: 15 börn

5 bekkur: 3 börn

6 bekkur: 3 börn

7 bekkur: 2 börn

### Ástæður tilvísana:

vegna þunglyndiseinkenna, vanlíðunar, kvíða, álags, félagslegra erfiðleika: 19 börn

vegna ofvirkni og/eða athyglisbrests: 17 börn

vegna tourett: 2 börn

vegna einhverfu: 1 barn

vegna kjörþögli: 1 barn

Níu börn hafa verið í meðferð 1x í viku í 40 mínútur í 1 skólaár, ellefu börn hafa verið í meðferð ½ skólaár, átján börn hafa verið í langtímameðferð þ.e. meira en 1 skólaár og tvö börn hafa verið í eftirfylgd.

Foreldravinna: símaviðtöl eða viðtöl í skóla.

Fundir með kennara viðkomandi barna.

Nemendaverndarráðsfundir.

Nótuskrif eftir hvern tíma.

Frágangur og umsjón myndverka.

Skýrslugerð með hverju barni í lok tímabils, skýrslur eru geymdar í persónumöppum barnanna.

Handleiðsla á vegum Sigríðar Björnsdóttur listmeðferðarfræðings.

Samráðsfundir með Írisi Ingvarsdóttur listmeðferðarfræðingi Austurbæjarskóla.

Árný Björk Birgisdóttir listmeðferðarfræðingur.

## 6. TÓMSTUNDAHEIMILIÐ



Starfsemi Tómsundaheimilis Hofstaðaskóla er til húsa í Mýrinni, en einnig eru kennslustofur í skólanum notaðar, svo og tölvustofa, bókasafn og salur.

Á haustmisseri gegndi Linda Rós Helgadóttir starfi forstöðumanns í 50% stöðuhlutfalli. Hún hætti störfum um áramót en í hennar stað var ráðin Sigrún Eggertsdóttir í 80% stöðu. Auk forstöðumanns sáu tveir fastir starfsmenn um starfið í vetur: Agústa Kjartansdóttir og Jelena Jovanovic en einnig störfuðu eftirtaldir kennarar þar: Ólafur Pétursson, Hrönn Kjærnested og Vitor Hugo. Aðstoð við heimanám veittu; Ragnheiður Stephensen, Agnes Kragh og Sigurveig Björnsdóttir. Í vetur voru rúmlega 80 börn skráð þá daga sem fjölmennast var og er það nokkur fjölgun frá fyrra ári. Skiptingin var eftirfarandi:

29 sex ára börn

29 sjö ára börn

22 átta ára börn

2 níu ára börn.

Fjöldi barna sem nutu aðstoðar við heimanám voru um 15 talsins. Var það á tímabilinu kl.14:15 til 15:30 á mánudögum, þriðjudögum, miðvikudögum og fimmtudögum.

Starfið í Tómsundaheimilinu var frjálst og notalegt. Dunduðu börnin sér við það sem þeim þótti skemmtilegt og nutu þess að vera svolítið sjálfráða í þeim efnum t.d. í „dúkkuherberginu“ með búninga, dúkkudót, blöð og bækur, hlustuðu á sögur og tónlist o.fl. eða í kubbakróknum með alls konar kubba. Einnig að teikna, lita, perla, sauma, dansa og ýmislegt fleira skemmtilegt í aðalrými. Þá fóru kennararnir með hóp barna í fótbolta, handbolta, söng og leikræna tjáningu, tölvuleiki, gönguferðir og margt fleira. Nokkur börn sóttu forskóla hjá Tónlistarskólanum þar sem Unnur Þorgeirsdóttir, tónmenntakennari, kennir.